



Ministerio de
Educación

Leo y escribo Paso 1

Leo y escribo

Paso 1 para primer grado del Nivel de Educación Primaria





Ministerio de
Educación

Leo y escribo

Paso 1 para primer grado del Nivel de Educación Primaria





Ministerio de Educación

Autoridades ministeriales

Anabella María Giracca Méndez
Ministra de Educación

Francisco Ricardo Cabrera Romero
Viceministro Técnico de Educación

José Donaldo Carias Valenzuela
Viceministro Administrativo de Educación

Romelia Mó Isém
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Carlos Humberto Aldana Mendoza
Viceministro de Educación Extraescolar y Alternativa

Sexta edición
Guatemala, 2025

©**Ministerio de Educación (Mineduc)**
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade)
6.ª calle 1-87 zona 10, Edificio 2, tercer nivel, ala norte
Teléfono: (502) 2411-9595 ext. 4008

www.mineduc.gob.gt

Coordinación general

Olga Orellana

Autoría

Claudia María González Álvarez - Consultora BID
Marlene Grajeda de Paz

Apoyo técnico

Patricia Callejas López - Consultora BID
Lorena Aragón de Argueta
Orlando Baldomero Escobar

Corrección de estilo

Orlando Baldomero Escobar
Apoyo: José Antonio Gallardo

Diseño y diagramación

Diana Zepeda Gaitán de Sagastume
Sandra Emilia Álvarez Morales de Echeverría
Vera Ivette Bracamonte Orantes

Ilustración

Hector Yavheni Gabriel de León Alonzo
Luis Enrique Robles Mejía
Algunas de las imágenes fueron tomadas de la página de <http://www.freepik.es>, <https://pixabay.com/es> y del banco de recursos de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (Digebi).

Este documento se diseñó con el apoyo económico del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Queridos niños y niñas:

Primer grado es muy importante porque ustedes aprenderán a leer y escribir. Descubrirán así un mundo maravilloso de conocimientos. Por eso, se les entregará un conjunto de libros. Estos les apoyarán mucho en su proceso de aprendizaje.

Este libro se llama *Leo y escribo, paso 1*. Tiene lecturas interesantes, juegos, rompecabezas y preciosos dibujos. También cuenta con poemas, trabalenguas y otras actividades. Con todo esto aprenderán de una forma divertida y amena.

Su maestra o maestro les orientará en todas sus actividades. Se divertirán pintando, dibujando, escribiendo, recortando y pegando.

Cada uno de ustedes tendrá un libro. Las hojas se pueden cortar. A diario llevarán a su casa las hojas que trabajen. Así, compartirán con su familia lo que vayan haciendo en clase.

El libro fue preparado con mucho cariño para ustedes. Trabajen todas las páginas con entusiasmo y dedicación. Cada actividad que realicen les ayudará a aprender a leer y escribir.

¡Bienvenidos a primer grado!



Índice



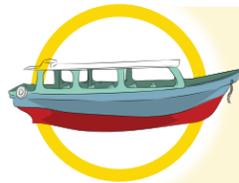
¡Estoy en primero! **5**



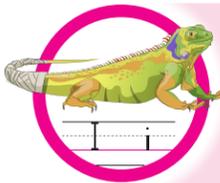
El planeta Tierra y el universo **15**



El maravilloso mundo animal **47**

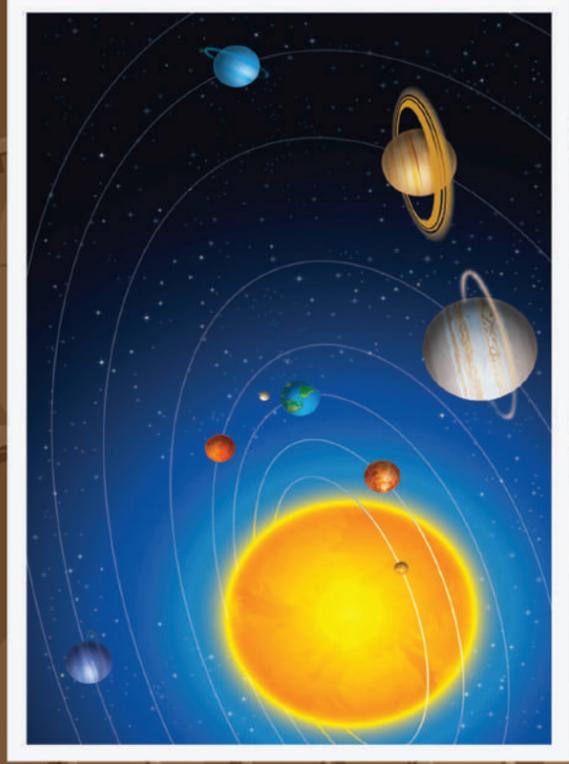


Pequeños y grandes transportes **87**

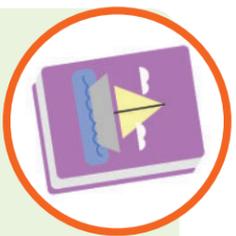


Juguemos con las vocales **117**

¡Estoy en primerol!



Pegar aqu



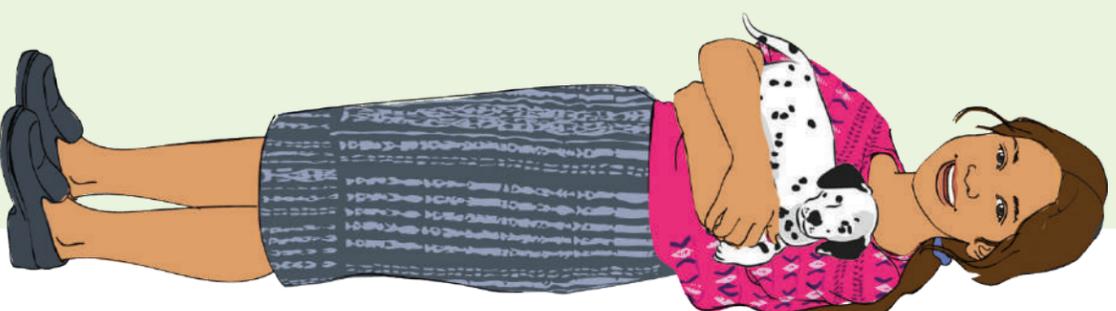
Nikte y Manchitas

Autora: Claudia González Ivarez

Nikte era una hermosa niña maya. Estaba por asistir a su primer día de clase. Estaba muy contenta. Nikte tenía un lindo cachorrito blanco. El cachorrito tenía manchitas negras. Por eso, se llamaba Manchitas. Nikte le contaba a Manchitas que pronto iniciaría la escuela. Le dijo que tendría que dejarlo un tiempo. Lo dejaría por las manitas. Manchitas solo la escuchaba. Paraba sus orejitas. Con cariño le lamaba la carita.

El primer día de clase llegó! La mamá de Nikte le arregló su pelo. También le arregló su mochila. Cuando Nikte estaba por salir, Manchitas salió corriendo. Manchitas quería acompañarla. Nikte y su mamá se lo llevaron. En la escuela había varios maestros. Estaban dando la bienvenida. Había muchos niños. Nikte vio a Julia y a Yatziri. Ellos corrieron a saludarla. Ellas eran sus amigas de la cuadra. También había otros niños que no conocía. ¿Qué emoción! ¡Hará nuevos amigos!

Nikte se despidió de su mamá. Le dio un fuerte abrazo. También le pidió que cuidara mucho a Manchitas. Nikte cargó a su perrito. Le dijo al oído: ¡Próptate bien, Manchitas! Cuando regrese jugamos a las escondidas! Manchitas movió la colita. Nikte entró a su clase muy contenta. Tenía muchos deseos de aprender en primer grado.



- ¿Cómo se llamaba el perrito de Nikte? ¿Por qué crees que Nikte estaba tan emocionada por su primer día de clase? ¿Qué parte de la historia fue la que más te gustó? ¿Qué crees que hizo en el primer día de clase?
- Escucha el poema que tu maestro o maestra te leerá. Repetelo y apréndetelo.

Me gusta primer grado!

A la escuela voy contento
a jugar y aprender
y muchos amigos
pronto voy a tener.

Me gusta dibujar y pintar
y lindos cuentos escuchar,
pronto aprender
a leer y a contar.

Me gusta primer grado
y a la escuela venir,
con mi maestro y amigos
me voy a divertir.



Cortar aqui

Este póster pertence a:



¿Qué sabemos?

Observa tu poster. Es el dibujo de una clase de primer grado. Es como la tuya. Explica lo que ves. ¿Hay algo de lo que hay en la clase y no conoces? Si es así, pregunta a tu maestro o maestra.

Responde las siguientes preguntas. Hazlo con ayuda de tus compañeros. ¿Qué estás haciendo los niños? ¿Qué crees que sienten de estar en primer grado? Cuéntales a tus compañeros si tienes hermanos. Cuéntales si ellos están en la escuela. Diles en qué grados están.

Para aprender más...

Ir a la escuela es muy importante. Con ayuda de tu maestro o maestra aprenderás cosas nuevas. Serán cosas útiles para la vida. En la escuela pasarás varios años aprendiendo y aprendiendo. Ahora estás en primer grado. Luego vendrá segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto. Terminarás la escuela primaria!

En la escuela podrás jugar, dibujar y pintar. También podrás recortar. Además, escucharás bonitas y divertidas historias. Aprenderás a contar, leer y escribir. Además, compartirás con otros niños y trabajarás en equipo. Esto es muy importante porque unos a otros se ayudan.

En primer grado aprenderás a leer y escribir. Estas son de las cosas más importantes que los niños aprenden. Algunos aprenden antes y otros después. Todos lo pueden lograr con apoyo de su maestra o maestro.

Cuando entran a primer grado, algunos niños pueden sentirse asustados. Otros pueden sentirse nerviosos. Puede ser que a ti te estés pasando eso. Esto es normal que suceda. Todas las personas nos sentimos así cuando nos enfrentamos a algo nuevo.

Cuando pasen los días te sentirás mejor. Luego, asistirás a la escuela con mucha alegría.

Ir a la escuela es un derecho. Ese derecho lo tienen todos los niños y niñas. Un derecho es algo que nos pertenece. Nadie puede quitarnos nuestros derechos. Por ejemplo, los niños tienen derecho a tener un nombre. También tienen derecho a tener una familia que los cuide. Además, tienen derecho a alimentarse. También tienen derecho a tener medicinas. Así, podrán curarse cuando estén enfermos. Asimismo, tienen derecho a ser tratados con cariño y respeto. Además, tienen derecho a jugar y divertirse.



1. Forma pareja con un compañero. Conversen. ¿Qué sientes de estar en primero? ¿Qué te gusta aprender? ¿Qué harás cuando aprendas a leer y escribir?
2. Observa el poster. ¿Cuántos niños y niñas hay en la clase? ¿Hay más niños o niñas? ¿La clase se ve ordenada? ¿Cómo podemos colaborar en la clase para que siempre esté limpia y ordenada?
3. Observa el dibujo del poster. Busca lo siguiente: crayones, cartel del universo y tijeras. También, trata de encontrar tarjetas con figuras y libros. Busca también: una caja de trocitos de madera, pelotas y un pizarrón. Explica para qué se puede utilizar cada objeto.

¡Tengo un nombre especial!

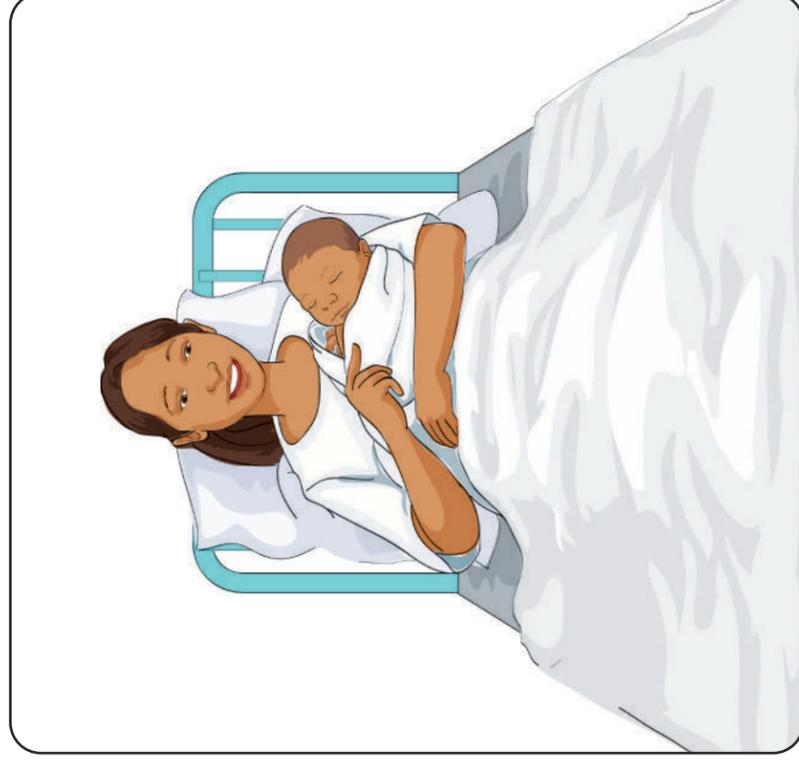
Para aprender más...

Todos los niños y niñas tienen derecho a tener un nombre. Tienen ese derecho desde que nacen. El nombre los identifica. Con el nombre pueden llamarlos. También pueden distinguirlos de los demás.

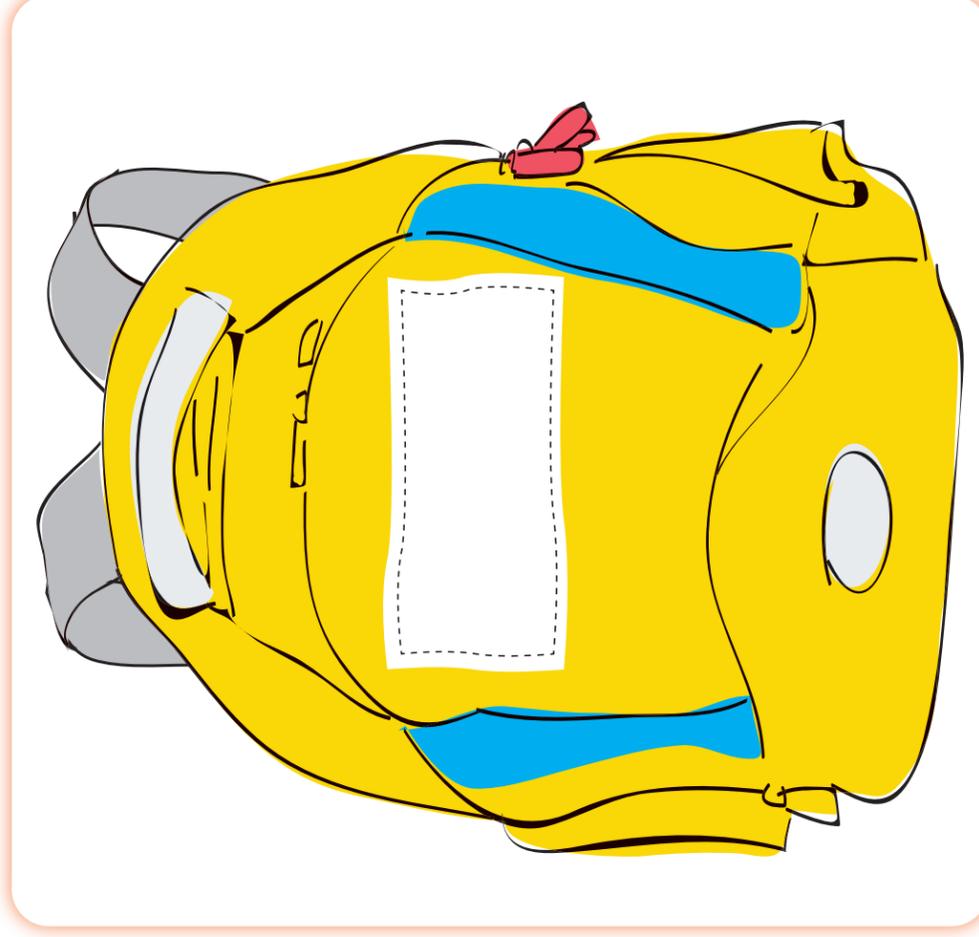
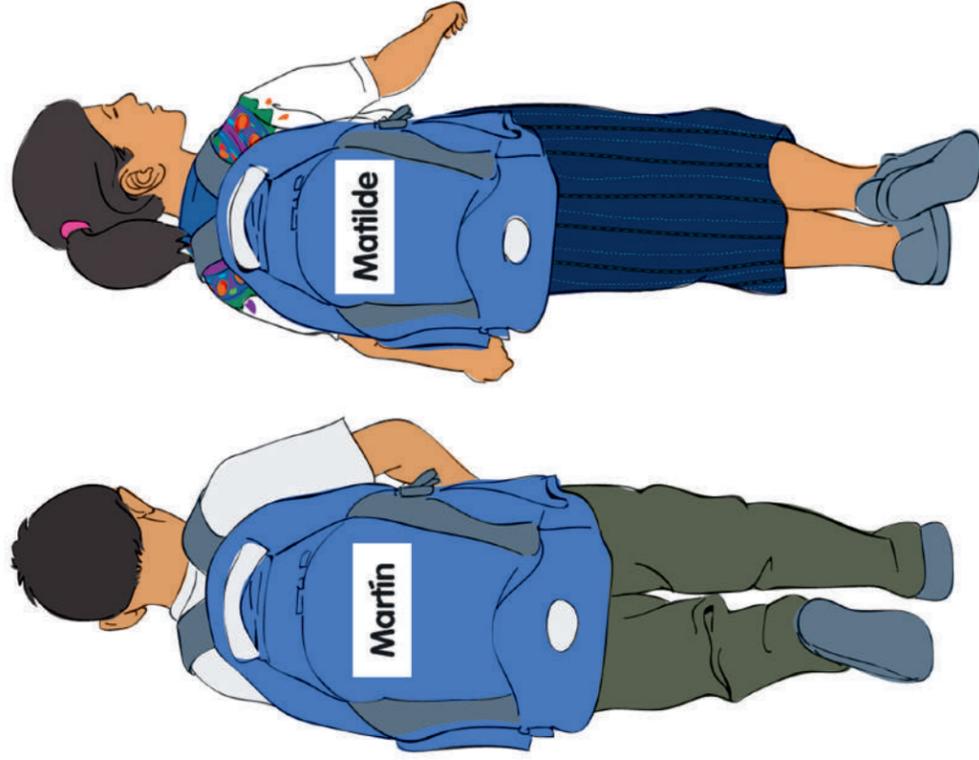
Tener nombres y apellidos es más que unas palabras. Significa saber quién eres. Así, tu país reconoce que existes. De esa manera, las leyes te protegerán.

Con tu nombre y apellido puedes asistir a la escuela. También puedes asistir a los centros de salud y hospitales. Allí recibirás cuidados médicos. Así disfrutarás de todos tus derechos.

Es necesario inscribir a los niños. Hay que hacerlo cuando los niños nacen. Debe hacerse en unas oficinas del Estado. Esas oficinas se llaman Renap. Lo debe hacer la mamá, el papá o los dos.



- Observa el dibujo. ¿Qué está sucediendo allí? ¿Cómo crees que se siente la mamá? ¿Sabes en qué fecha naciste?
- Forma un grupo de tres compañeros. Conversen acerca de lo siguiente. ¿Cuál es tu nombre y apellido? ¿Cómo te gusta que te llamen? ¿Dónde podemos escribir nuestro nombre? ¿Para qué lo usamos?
- Pronuncia varias veces tu nombre. Hazlo acompañado de un aplauso por cada sílaba. Por ejemplo: /Te/-re/-sa/. Si te cuesta hacerlo, solicita apoyo. Tu maestro o maestra pueden apoyarte. Ahora, hagan un juego. Digan, de esta manera, algunos nombres. Pueden ser los nombres de tres compañeros de tu clase.



- Observa el dibujo. Allí están dos hermanos que van a la escuela. Matilde está en primer grado. Martín está en segundo. Repite despacio los nombres de Martín y Matilde. Acompáñalos de un aplauso por cada sílaba. ¿Qué nombre es más corto? ¿Es más corto Martín o Matilde?
- La abuelita de Martín y Matilde hizo algo especial. Cosió sus nombres en sus mochilas. Lo hizo para que no se confundieran en la escuela. Observa cómo se escriben sus nombres.
- Observa el dibujo de la mochila amarilla. Imagina que es tuya. Debes escribirle tu nombre. Es para que no se confunda con otras que son iguales. En una hoja, tu maestro o maestra escribirá tu nombre. Tú lo podrás copiar. Si se te hace difícil, no te preocupes. Tu maestro o maestra te ayudará. Tomará tu mano para escribir.

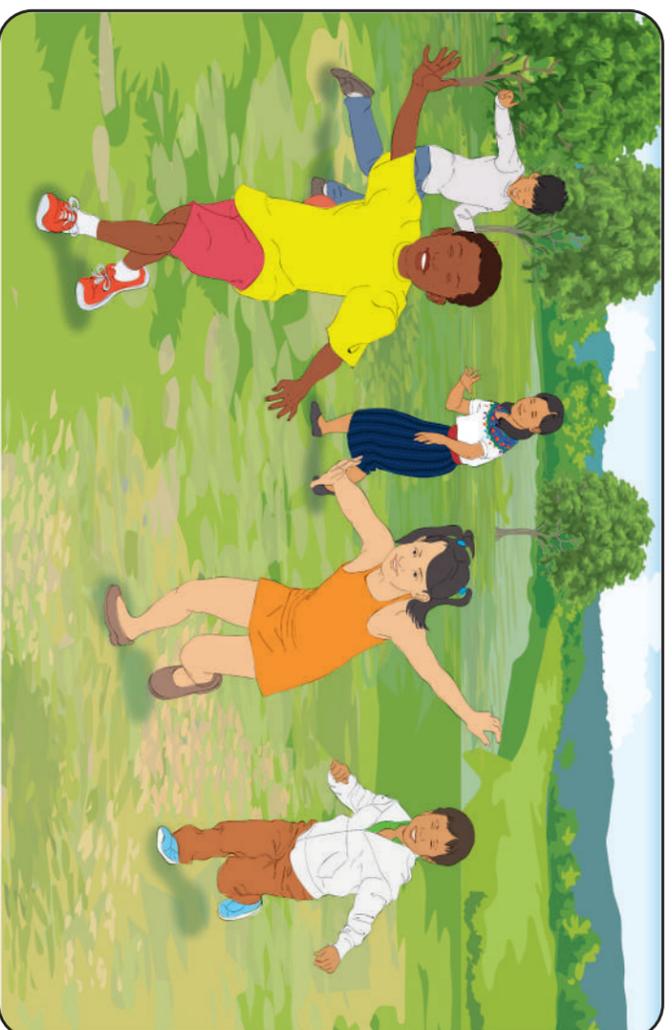
¿Cómo soy?

Para aprender más...

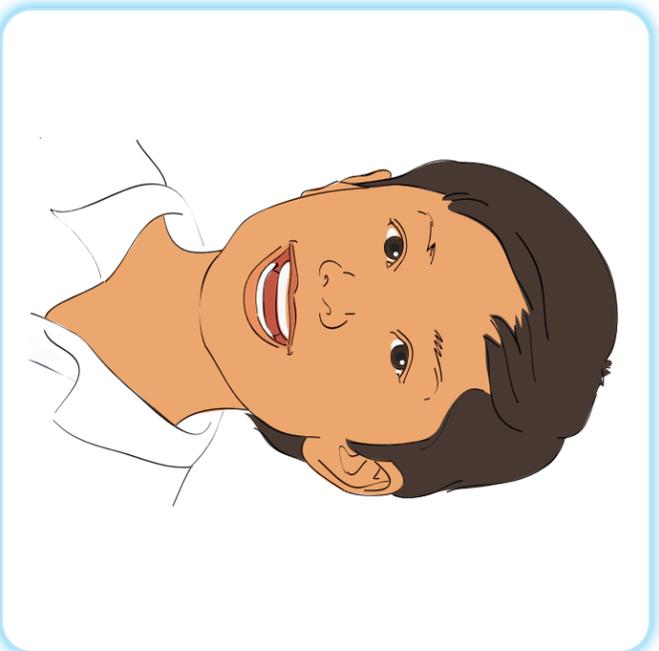
Todas las personas somos diferentes. Podemos ser diferentes en la forma de nuestro cuerpo. También podemos ser diferentes en el color de la piel. Además, el color de nuestros ojos puede ser distinto. El idioma que hablamos también puede ser diferente. De igual forma, la ropa que usamos puede ser distinta. También, nos pueden gustar diferentes cosas.

Hay algo en lo que las personas somos iguales. ¡Todos valemos lo mismo! No existe ninguna persona que valga más que otra. Por esto, todos merecemos que se nos trate con respeto.

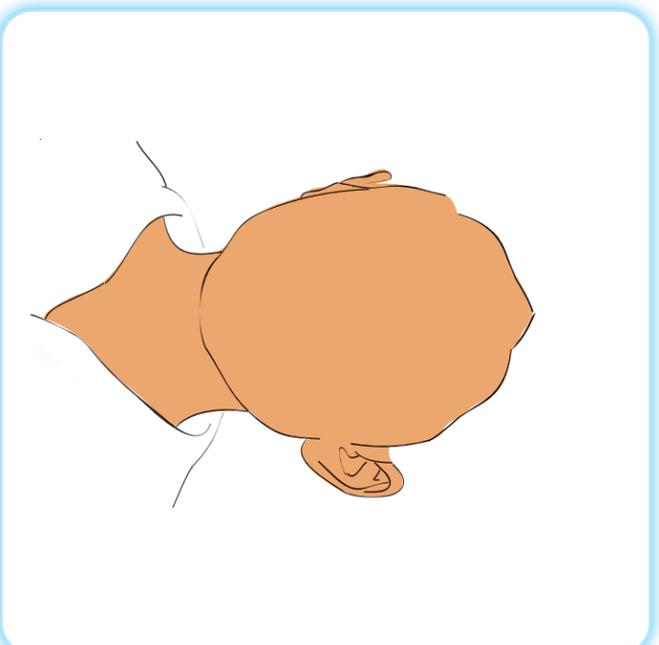
Así como tú eres, eres una persona única y valiosa. Eres capaz de hacer muchas cosas. Además, puedes hacerlas bien.



- Observa el dibujo. ¿De qué crees que juegan los niños? ¿Qué te gusta jugar a ti? ¿Cuántos niños y niñas hay? ¿Hay más niños o niñas? ¿A quién de los niños del dibujo te pareces? ¿En qué te pareces?
- Formen parejas. Observen cómo es el compañero. Observen el color de sus ojos y de la piel. También observen el pelo y la estatura. Conversen acerca de las cosas que les gusta hacer.



Jorge



- Vas a jugar con los sonidos de tu nombre. El juego consiste en decir tu nombre. Deberás alargar uno de los sonidos. Primero lo haremos con el sonido inicial. Luego, lo haremos con el sonido final. Fíjate en los siguientes ejemplos. ¡Soy Mmmmartal! ¡Soy Pabllloooooo! ¡Soy Franciscacaadaa! Practica bastante. Luego, pasa a decirlo frente a tus compañeros.
- Aprende la poesía *Todos tenemos un nombre*. Luego, repítela junto a tus compañeros.
- Observa el retrato del niño. Un retrato es un dibujo o fotografía de una persona. Este es el retrato de Jorge. Su nombre está escrito debajo. Dibuja tu propio retrato. Completa el dibujo que está en el cuadro. Pinta tu pelo, cara y lo que quieras dibujar. Debajo escribe tu nombre. Si aún no sabes hacerlo solo, no te preocupes. Estás aprendiendo. Mientras lo haces, tu maestro o maestra te ayudará.

Todos tenemos un nombre
Seas mujer o seas hombre
todos tenemos un nombre.
Hay nombres que son cortos
y con muchas letras hay otros.

Todos los nombres están bien y
las personas, también.
Te llames diferente o igual
¡cada quien es especial!

Raquel Eugenia Roldán

¡Mis amigos y amigas!

Para aprender más...

Los amigos son personas importantes en la vida. Están unidos por el cariño y respeto. Con ellos podemos conversar y jugar. Nos escuchan y dan consejos. Además, nos ayudan cuando lo necesitamos. Con los amigos podemos compartir momentos de alegría. También compartimos tristezas y otras emociones. A veces, también nos enojamos. Algunas veces peleamos con ellos. Con los amigos aprendemos a resolver los problemas. También aprendemos a buscar soluciones. Por todo esto, tener amigos es muy bueno.

¡Quien tiene un amigo, tiene un tesoro!



Mis amigos

Tengo cinco amigos con los que me gusta estar, presta mucha atención que te los voy a presentar.

A Martín y Carlota les gusta mucho jugar pelota.

Mi amigo José con su sombrero siempre está y con él va, por aquí y por allá.

A Susi le gusta leer, dice que con los libros, muchas cosas vamos a aprender.

A Adelina le gusta dibujar y pintar. Lindos dibujos nos va a regalar.

- Conversa con algún compañero. ¿Tienes algún amigo? ¿Qué hacen juntos? ¿Te gustaría tener amigos y amigas en la escuela? ¿Sabes qué es un tesoro? ¿Por qué se dice que quien tiene un amigo tiene un tesoro?
- Observa el dibujo. Es una foto de unos amigos que se conocieron en la escuela. ¿Cuántos amigos son? ¿Hay más niñas o niños? ¿Quién está de primero en la foto? ¿Quién está de último?
- Escucha el poema *Mis amigos*. Presta atención a lo que se dice de cada persona. Búscala en la foto. Luego, señala dónde está.

- Repite el nombre de cada amigo y amiga. Hazlo después de tu maestro o maestra. Acompaña cada sílaba con un aplauso. Ejemplo: /Mar/-tín/, /Car/-lo/-ta/, /Jo/-sé/, /Su/-si/, /A/-de/-li/-na/.
- Recorta las tarjetas que están abajo. En cada una está la foto de cada amigo o amiga. También está el nombre. Pégalas en el cuadro que está en blanco. Hazlo en el mismo orden en que aparecen abajo.



Martín



Carlota



Susi



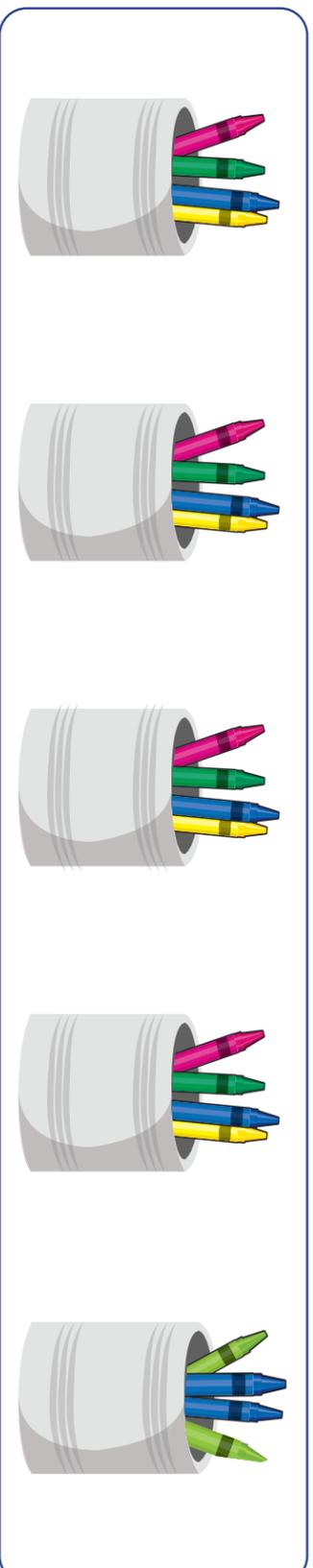
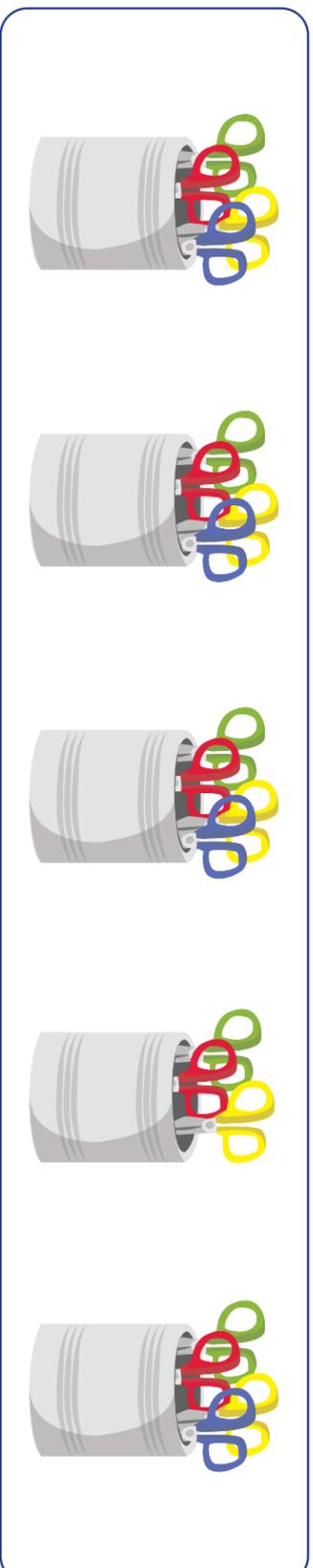
Adelina



José

¡A observar, escuchar y dibujar!

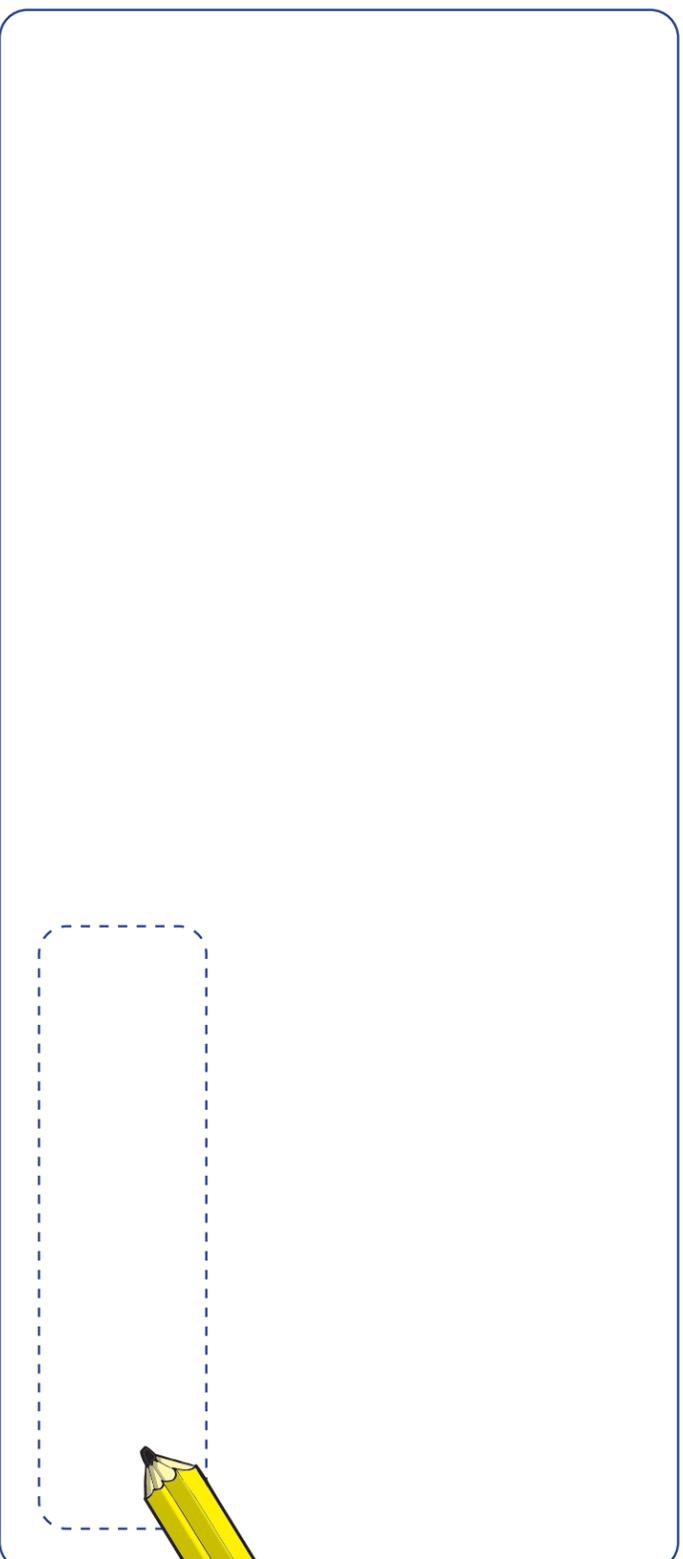
- Observa las figuras de cada fila. Encuentra la que es diferente. Luego, enciérrala en un círculo. Explica por qué es diferente.



Dos niños que eran muy amigos, jugaban, jugaban y pocas veces peleaban. Un día se tuvieron que separar porque sus familias se fueron a otro lugar.

En la escuela aprendieron a leer y escribir porque unas cartas se querían enviar, uno de ellos, muy contento, le escribió y el otro rápido le respondió.

Desde ese día, dibujos y mensajes se enviaban y con cariño el uno al otro se recordaba.



- Escucha el pequeño cuento de los dos amigos. Tu maestro o maestra lo leerá. Responde: ¿de qué habla el cuento? ¿Qué les pasó a los amigos?
- Imagina que tienes un amigo lejos. ¿Qué te gustaría escribirle? Podrías hacerlo cuando aprendas a leer y escribir.
- Observa la hoja en blanco que tiene un lápiz. Escribe algo para este amigo que imaginaste. No importa si no conoces las letras. Hazlo como puedas. Si lo prefieres, puedes hacer un dibujo. Escribe tu nombre para que él sepa quién le envía el dibujo. Escríbelo en la esquina. Hazlo en el recuadro.

¿Cómo es tu maestra o maestro?

Para aprender más...

Tu maestro o maestra de primer grado es alguien muy especial. Sabe escuchar a los niños y niñas. Los trata con cariño y los respeta. Tiene mucha paciencia. Ayuda a todos los niños a que aprendan a leer y escribir. También los ayuda a aprender a contar y a hacer cuentas. Además, les enseña a dibujar, pintar, recitar poemas y cantar.

Los maestros nos ayudan a aprender acerca de los animales. También aprendemos acerca de las plantas y de nuestro planeta Tierra. Aprendemos acerca de la comunidad donde vivimos. Además, aprendemos muchas otras cosas importantes para la vida.

Los maestros también dan consejos a los niños. Los niños pueden confiar en ellos. Confían en ellos cuando tienen algún problema o necesitan ayuda.

Muchos maestros viven en comunidades lejanas. Para llegar a la escuela tienen que madrugar mucho. Ellos van contentos a dar clases. Van contentos porque les gusta trabajar con los niños. Otros maestros viven en la comunidad. Por eso se quedan a vivir ahí, lejos de su familia.



- Observa la ilustración. Luego, explica lo que ves. ¿Qué piensas que están aprendiendo los niños y niñas? ¿Qué está haciendo la maestra? ¿Qué crees que sucedió con el niño que está llorando?
- Responde las siguientes preguntas. ¿Sabes el nombre completo de tu maestra o maestro? ¿Sabes de qué comunidad es? Si no lo sabes, pídele que te cuente. También, que te hable acerca de su familia. Pídele también que te cuente acerca de las cosas que le gusta hacer.

- Escucha las siguientes oraciones, una a una. Repite cada oración. Luego, dílas de nuevo, pero dando un aplauso con cada palabra.

Mi maestra es amable.

Mi maestro está contento.

- Di una oración usando la palabra escuela. Di otra oración usando la palabra niños. Repite cada una, dando un aplauso con cada palabra.
- Escribe tu nombre debajo del dibujo del niño o niña. Luego, escribe debajo del dibujo de la maestra o maestro, su nombre. Pídele que lo escriba en el pizarrón para que puedas copiarlo. Si se te hace difícil hacer esto, no te preocupes, tu maestro o maestra te ayudará. Luego, observa los dos nombres: ¿Hay letras iguales?



¡Vamos a aprender!

Escucha lo que tu maestro o maestra leerá. Va a leer acerca del derecho a aprender. Luego, piensa y responde. ¿Qué te gustaría aprender en primer grado?

Tengo derecho a ir gratis a la escuela, a aprender cómo vuelan los pájaros, los aviones o las semillas de las flores.

Alain Serres



En primer grado aprenderás muchas cosas. El libro *Leo y escribo, Paso 1* te ayudará. Te acompañará durante los primeros meses. Con él aprenderás acerca de nuestro planeta Tierra. También aprenderás acerca del Sol, la Luna y las estrellas. Además, acerca de los animales y de los maravillosos transportes. Jugando, jugando, aprenderás las primeras letras. Es como ir por un camino divertido. Tendrás muchas sorpresas.



Actividades de evaluación

Comprueba tu aprendizaje

Para verificar tu aprendizaje, realiza lo siguiente.

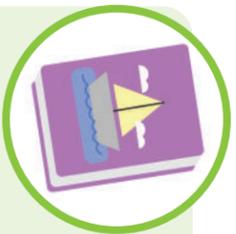
1. ¿Recuerdas que tu maestro o maestra te leyó el cuento *Nikte y Manchitas*? Si no lo recuerdas, solicítale a tu docente o a un adulto de tu familia que te lo lea de nuevo. Está detrás del póster.
 - a. En forma oral, con tus propias palabras, cuenta la historia.
 - b. Tu docente o un adulto de tu familia comprobará que lo hagas bien.
2. Escoge los nombres de tres de tus compañeros o amigos. Pronúncialos divididos en sílabas. Por cada sílaba debes dar un aplauso. Tu docente o un adulto de tu familia comprobará que lo hagas bien.
3. Formen equipos con los compañeros de clase. Cada uno debe decir cuál es el nombre que más usa. Ahora, debe decir de nuevo ese nombre. Al decirlo, alargará el primer sonido. Por ejemplo: Mmmmmiguel. Los demás observarán que lo hagan bien.
4. Conversa con un adulto de tu familia. Explícale qué deseas aprender en primer grado. Explícale también cómo te gustaría que fueran tus clases de cada día.
5. Escribe tu nombre en la línea. Puedes copiarlo de alguna hoja donde esté anotado. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes, estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.

El planeta Tierra



Pegar aquí

Este póster pertenece a:



El sueño de Rocío

Autora: Claudia González Álvarez

Rocío es una niña que sueña con viajar al espacio. Mira el cielo atento y despacio. Ella se imagina estar en la Luna. Se imagina que está caminando, viendo desde ahí el planeta Tierra.



Rocío ha visto en la televisión a los astronautas. Los mira cuando viajan a la Luna. Ella quiere ser como ellos. Quiere viajar por las estrellas. En las noches, desde su ventana, sueña que viaja en su nave espacial. Rocío quiere subir al cielo. Quiere descubrir muchas cosas.

Con ayuda de su papá empieza a construir una nave. Quiere que vuele más alto que su barrilete. ¡Pronto estará lista! Rocío está ansiosa por verla volar.

Rocío ve la Luna y el cielo estrellado. Después, su papá la arropa para dormir. Le dice: duermes, duermes, Rocío. Duermes, Rocío, que es de noche y hace frío. Sueña, sueña, pronto al espacio has de viajar. ¡Lo importante es que nunca dejes de soñar!

Comenta con tus compañeros los siguientes:

- ¿Qué era lo que quería Rocío?
- ¿Qué le dijo su papá a Rocío?
- ¿Qué es lo que más te gustó del cuento? ¿Por qué?

Escucha las siguientes palabras del cuento *El sueño de Rocío*. Tu maestro o maestra las dirá. Repetelas en voz alta. Identifica si las palabras riman o no. Debes identificar si terminan con los mismos sonidos.

espacio

despacio

nave

barrilete

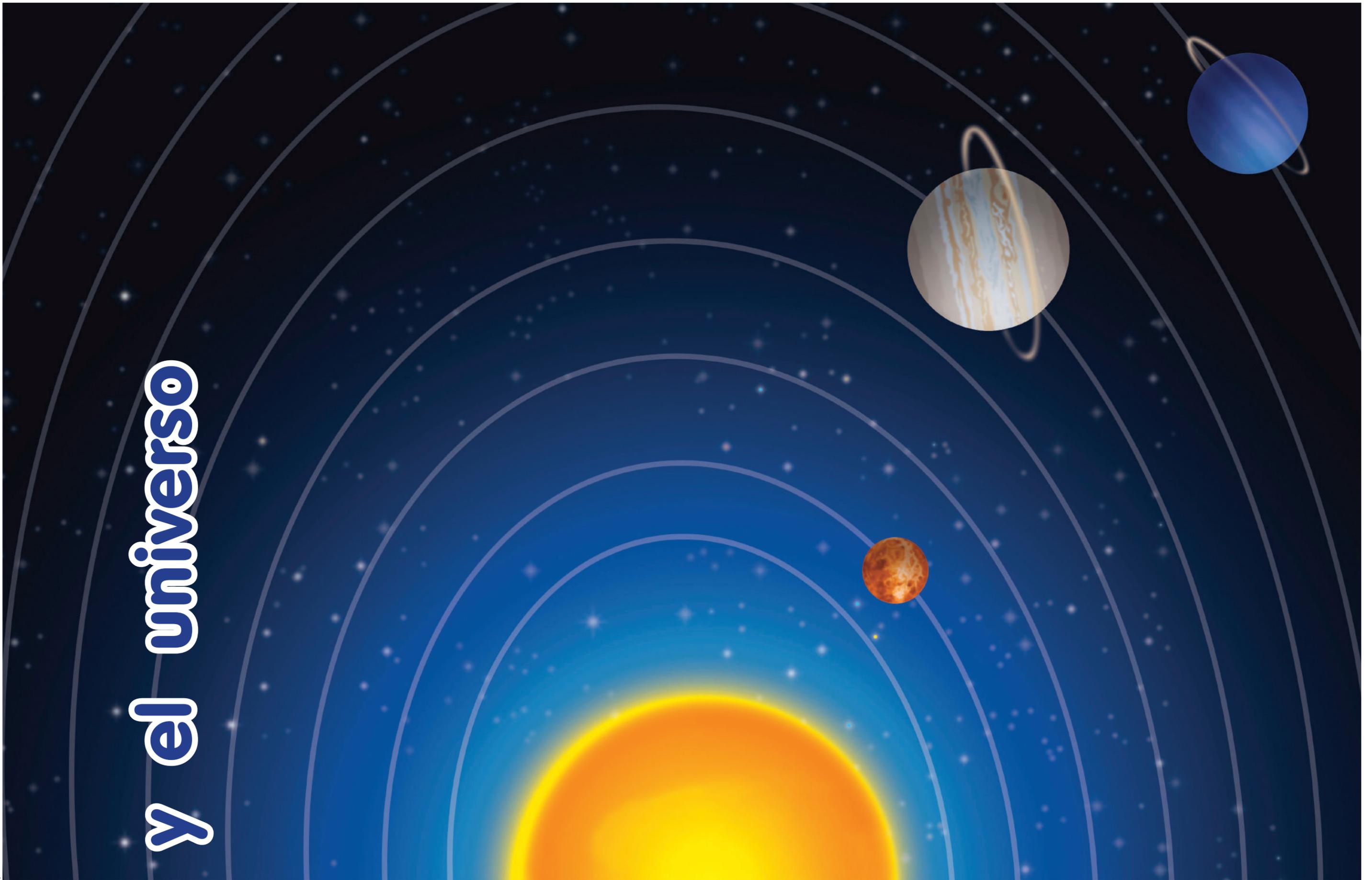
subir

descubrir

Rocío

frío

y el universo



Cortar aqu



¿Qué sabemos?

Observa tu poster. Comparte con tus compañeros los que ves. ¿Has visto este dibujo en otro lugar? ¿Sabes qué es? Es el sistema solar. ¿Cuánto dibujo crees que es del Sol?

Para aprender más...

El universo es el espacio donde están la Luna y el Sol. También están allí otros planetas y muchas estrellas. El espacio es todo lo que está fuera del planeta Tierra.

Cada planeta tiene su propia órbita. La órbita es el camino por el que pasa siempre. Pasa por allí al darle la vuelta al Sol.

Los planetas tienen un nombre. El planeta que está más cerca del Sol es Mercurio. Luego, le sigue Venus. Después está nuestro planeta Tierra. En la siguiente órbita se encuentra Marte. A continuación está Júpiter, seguido por Saturno, Urano y Neptuno.

Alrededor de los planetas giran satélites. Estos están formados de materiales, como roca. La Luna es un satélite del planeta Tierra.

Hay planetas pequeños, medianos y grandes.

La Tierra es un planeta mediano. Los planetas grandes son Júpiter y Saturno. Los planetas pequeños son Mercurio y Marte. Un planeta curioso es Saturno. Tiene muchos anillos a su alrededor.



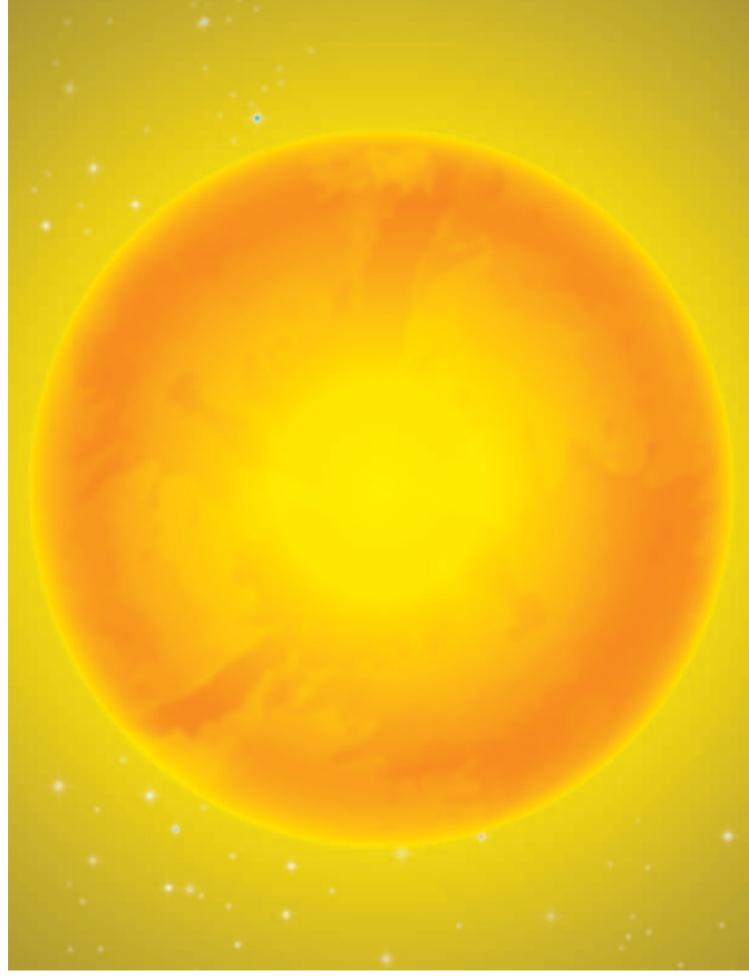
Observa tu poster y seala dónde está nuestro planeta Tierra. Recuerda que ese es el planeta donde vivimos. También, encuentra la Luna, el Sol y las estrellas. Pedile ayuda a tu maestro o maestra. Díle que te diga los nombres de los planetas. Luego, se los y repite varias veces sus nombres. Cuenta cuántos son en total. Sigue con tu dedo la órbita de la Tierra. Recuerda que es el camino que sigue para darle la vuelta al Sol. Hazlo con otro planeta, el que tú quieras.

Con otro compañero conversen acerca de lo siguiente:

- ¿Quién sabe del planeta Tierra?
- ¿Cuántos planetas más grandes? ¿Cuántos más pequeños?
- Intenta dibujar un planeta con su órbita. Tu dibujo no tiene que quedar igual al del poster. Lo importante es que lo intentes. Sin duda, tu dibujo quedará bonito.

Escribe tu nombre en el poster. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes. Recuerda que estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.

¿Quién es más grande? ¡El Sol o el planeta Tierra?



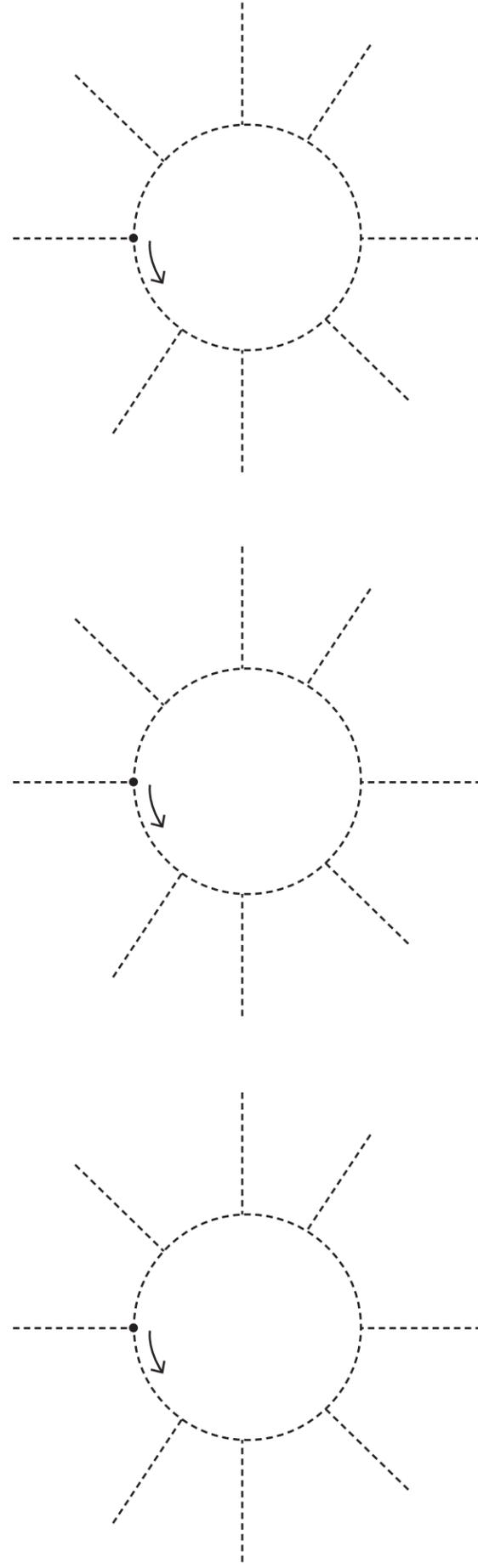
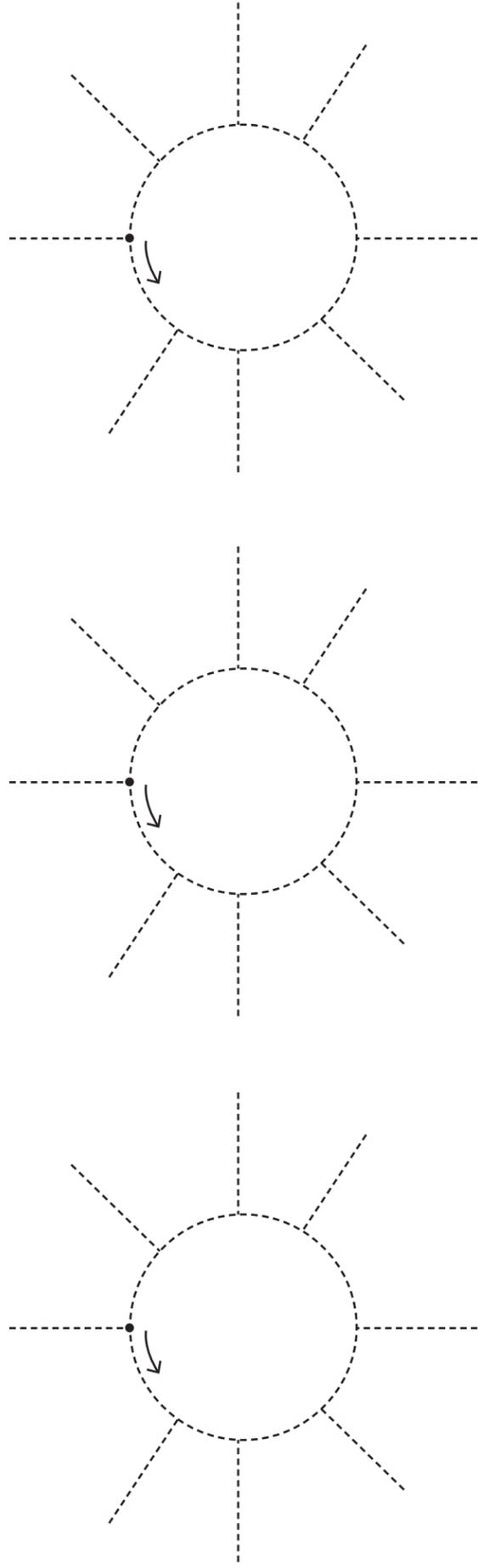
Para aprender más...

El Sol está en el espacio. Está afuera de nuestro planeta Tierra. El Sol es mucho más grande que la Tierra. Todos los planetas giran alrededor del Sol.

El Sol es como una brasa enorme, que arde. Es como una brasa que tiene fuego y no se apaga. Es tan caliente que ahí no podrían vivir animales. Tampoco podrían vivir plantas o personas porque se quemarían. En la Tierra, debemos protegernos del sol. Debemos estar en la sombra. Si no, nuestra piel se pone roja y nos arde. Si una persona ve directamente al Sol, sus ojos se pueden dañar.

El Sol es muy importante para nuestro planeta. Nos da la luz y el calor que necesitamos para vivir.

- Observa el dibujo. ¿A qué se parece el Sol? Explica con tus propias palabras cómo es el Sol. ¿Por qué cuando hay frío las personas buscan ponerse bajo el sol?
- Observa tu póster del sistema solar. Señala los planetas que están más cerca del Sol. Señala también los que están más lejos. ¿En qué planeta crees que se siente más calor? ¿En la Tierra o en Marte? Recuerda que Marte es el planeta que está después.
- Escucha con atención la palabra Sol. ¿Con qué sonido inicia? El sonido es /sss/. Hay otras palabras que tienen ese sonido. Entre estas están: sal, suelo, silbido, saliva, sonido. Piensa en otras palabras. Dícelas a tu maestro o maestra.
- Con crayón realiza el trazo del Sol con sus rayos. Sigue las líneas punteadas.



El se or Sol sale solo. Sale solo de da.
Cuando sale el se or Sol, nos llena de alegría.
Sal todos los das, se or Sol, Solecito,
se or Sol, Solecito, aunque sea solo un ratito.

Para hacer en casa...

Dile la rima a tu familia. Cuéntales cuál es el sonido con que empieza la palabra sol. Di otras palabras que también inician con ese sonido.

¿Para qué nos sirven los rayos del Sol?

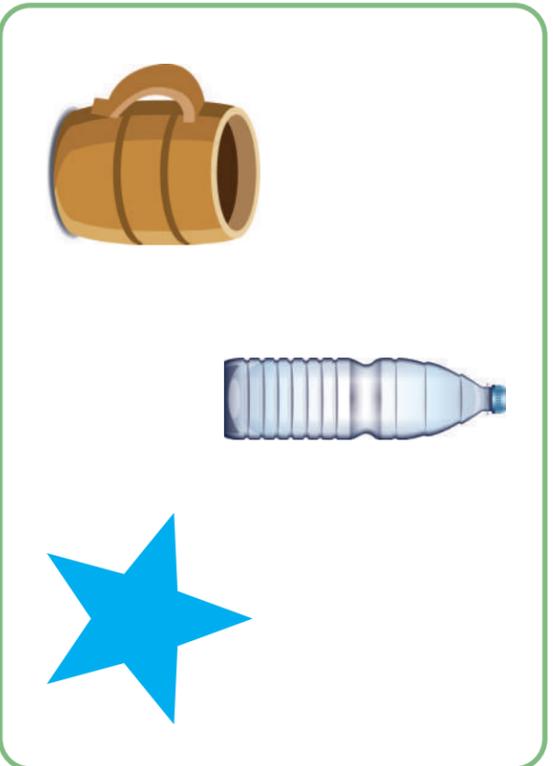
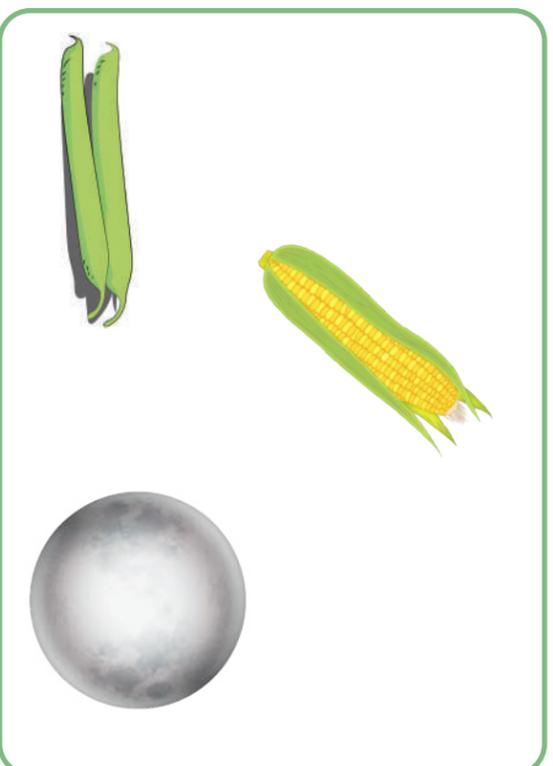
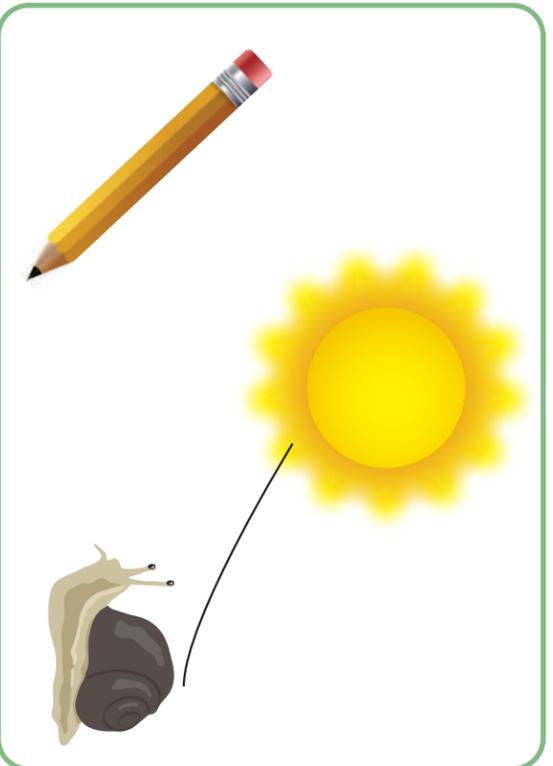


Para aprender más...

Los rayos del Sol le sirven a la Tierra. Le sirven para que puedan nacer y crecer las plantas. También para que crezcan los animales y las personas. Sin el Sol no podría haber vida.

Los rayos del Sol también nos ayudan de otras formas. Ayudan a que el agua se pueda convertir en vapor. De esa manera hay lluvia. La luz del Sol nos ilumina. Así, podemos ir a la escuela. Vamos a jugar y a hacer las cosas que necesitamos. Si no estuviera el Sol todo sería oscuro y frío.

- Observa el dibujo. ¿Qué ves? ¿Quiénes reciben los rayos del Sol? ¿Qué actividades se pueden hacer cuando el día está soleado? ¿Qué te protege de los rayos del Sol? Los rayos del Sol se necesitan para muchas cosas. Por ejemplo, para secar la ropa. Piensa: ¿para qué otras cosas se necesitan? ¿Qué pasaría si el Sol se apagara?
- Observa los tres dibujos que hay en cada cuadro. Pronuncia su nombre en voz alta y escucha cómo suena. Une con una línea los dibujos que su nombre rime. Eso quiere decir que terminen con los mismos sonidos. Fíjate en el ejemplo.



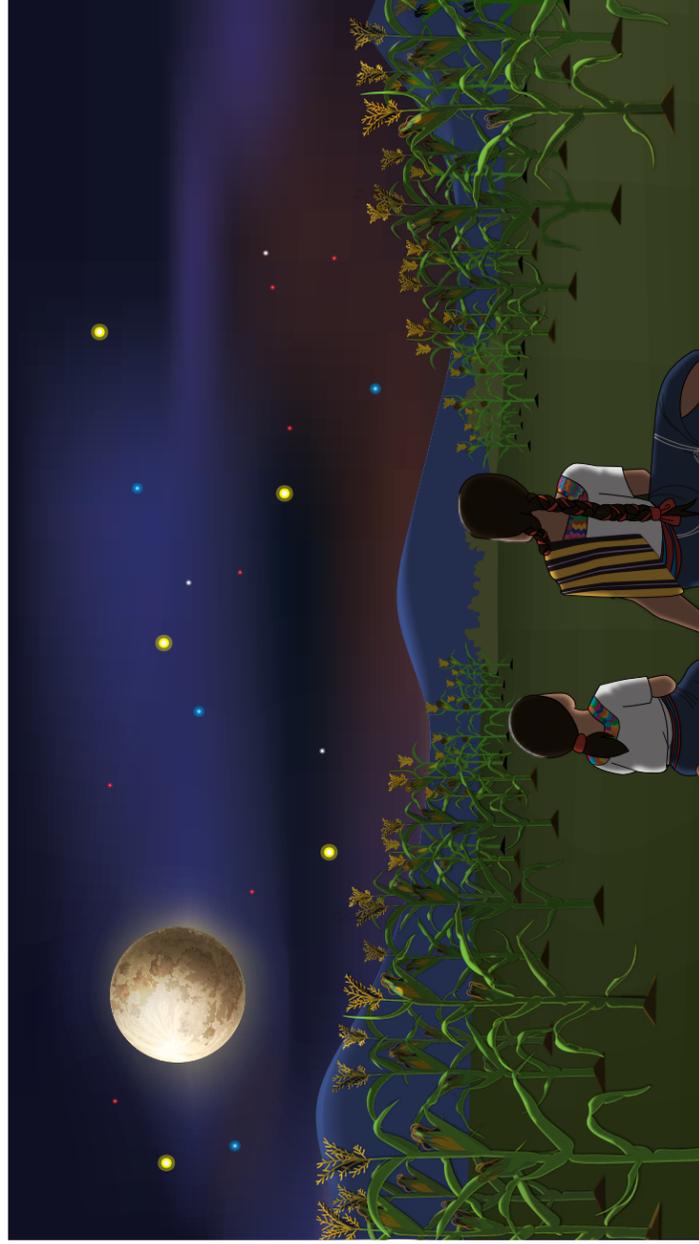
¿Te gusta ver las estrellas? ¡Por qué?

Para aprender más...

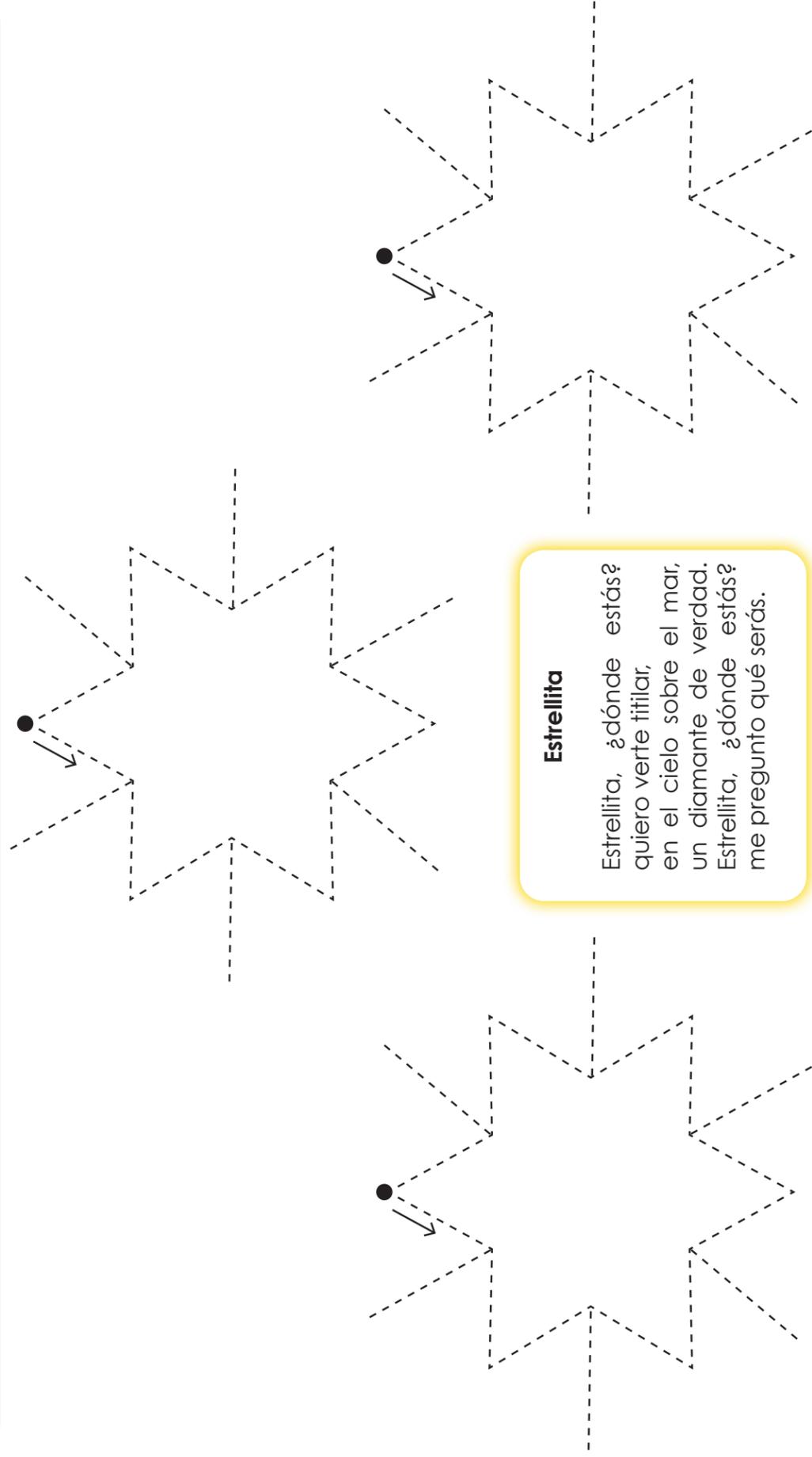
Cuando por la noche observamos el cielo, vemos las estrellas. Las vemos como si fueran puntos blancos de luz. Pareciera que las estrellas parpadearan. Eso quiere decir que se encienden y se apagan. Las estrellas son de diferentes tamaños y colores. No lo notamos, pero hay estrellas blancas y azules. También hay anaranjadas, amarillas y rojas.

Las estrellas son muy grandes, pero las vemos muy pequeñas. Esto es porque están muy lejos de nosotros. Hay unas que están más lejos que otras.

Hay estrellas muy brillantes y otras no tanto. Las estrellas que son más grandes y que están más cerca de nosotros, las vemos más brillantes.



- Observa el dibujo del cielo nocturno. ¿Sabes qué significa nocturno? Nocturno es algo que se relaciona con la noche. También es algo que sucede de noche. Responde: ¿cuántas estrellas ves? ¿Cuántas estrellas grandes hay? ¿Cuántas estrellas pequeñas hay? ¿Hay más estrellas amarillas o azules?
- Repite la palabra **estrella**. Fíjate en el sonido con el que inicia. ¿Cuál es? El sonido es /eee/. Escucha estas otras palabras que inician con el mismo sonido. Escucha: escoba, elote, espejo, elefante. Piensa en otras palabras que inicien igual. Luego, dícelas a tu maestro o maestra.



- Aprende la canción *Estrellita*. Cántala junto a todos tus compañeros.
- Con crayón, realiza el trazo de las estrellas. Luego, pinta cada una de un color diferente.

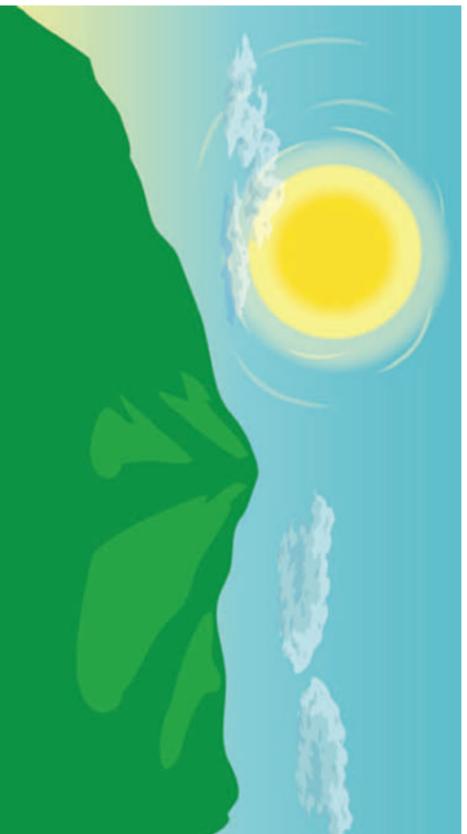
Si crees que lo hiciste bien, pinta la carita feliz.
Si crees que debes mejorar, pinta la carita triste.



¿Dónde están las estrellas en el día?

Para aprender más...

Durante el día, las estrellas se encuentran en el mismo lugar en que están durante la noche. Están tan brillantes como cuando las vemos por la noche. No las podemos ver porque en el día la luz del Sol es tan fuerte, que las oculta. Si durante el día pudiéramos tapar el Sol, las veríamos.



día



noche

- Observa los dibujos de arriba. Hay una palabra debajo de cada uno. ¿Qu crees que dicen?
- Explica con tus propias palabras por qu durante el día no vemos las estrellas. Conversa con un compa ero acerca de las actividades que hacen las personas durante el día y durante la noche.
- En una hoja, realiza un dibujo del día y otro de la noche.



Pinta las estrellas de los colores que est n en el dibujo de al lado. Las dos deben quedar iguales.

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

- En cada cuadro hay una palabra larga y otra corta. Pronuncia el nombre de cada dibujo. Div delo en slabas, acompa ado con aplausos. Cuando hayas repetido las dos palabras, descubrir s cu les corta y cu l larga.
- En el cuadrito que est a la par, haz una lnea larga si la palabra es larga. Haz una lnea corta para la palabra corta. Inicia en el puntito. Fíjate en el ejemplo.

¿Quiénes viven en el planeta Tierra?

Para aprender más...

El planeta Tierra es el lugar donde vivimos. Es la casa de muchos animales y personas. También es la casa de plantas y de todo lo que tenga vida. Nuestro planeta tiene todo lo que necesitamos para vivir. Eso es gracias a la posición que ocupa en el universo. Gran parte del mundo está cubierto por agua. Por eso, visto desde el espacio, se ve de color azul.

La Tierra es grande, aunque no es tan grande como el Sol. Es redonda y da vuelta sobre su propio eje. La Tierra gira sobre sí misma. Eso es como cuando das vueltas en un solo lugar. Además, también gira alrededor del Sol. Para dar una vuelta al Sol tarda un año. A nuestro planeta Tierra también le llamamos **mundo**.

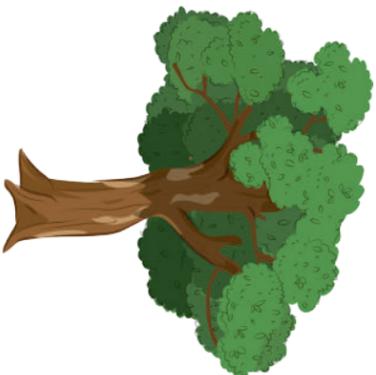


- Observa el dibujo. Señala las partes donde ves agua y tierra. ¿Qué hay más en el mundo? ¿Agua o tierra?
- Busca el círculo de color rojo que está en el dibujo. Esta es la parte del mundo donde tú vives. Es nuestro país Guatemala.
- Dentro de Guatemala está el lugar donde vives con tu familia. ¿Cómo se llama tu comunidad?
- Revisa tu póster. Señala dónde está el planeta Tierra. ¿Qué planetas están más cerca de la Tierra? ¿Cuáles están más lejos? Recorta los dibujos. Pégalos en el planeta Tierra, en el lugar donde crees que van.
- Escribe tu nombre en la línea. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes. Estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.



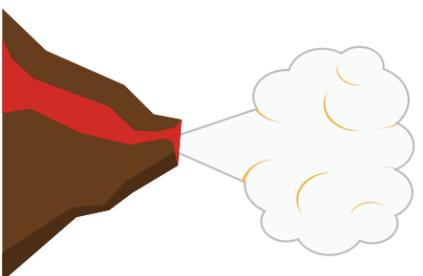
- Observa los dibujos de la primera fila. Con ayuda de tu maestro o maestra pronuncia sus nombres. Pronúncialos divididos en sílabas, acompañado de aplausos. Debajo de cada dibujo está pintado un cuadrito por cada aplauso que damos con esta palabra.
- Observa los dibujos de la segunda fila. Descubre cuántos aplausos debes dar para pronunciar cada palabra, dividida en sílabas. Pinta un cuadrito por cada aplauso que des. Fíjate en el ejemplo.













Para hacer en casa...

Busca tres palabras de elementos que hay en el mundo. Por ejemplo, flores. Pronuncia la palabra. Da un aplauso por cada sílaba. Mañana dirás estas palabras a tus compañeros y maestro o maestra.



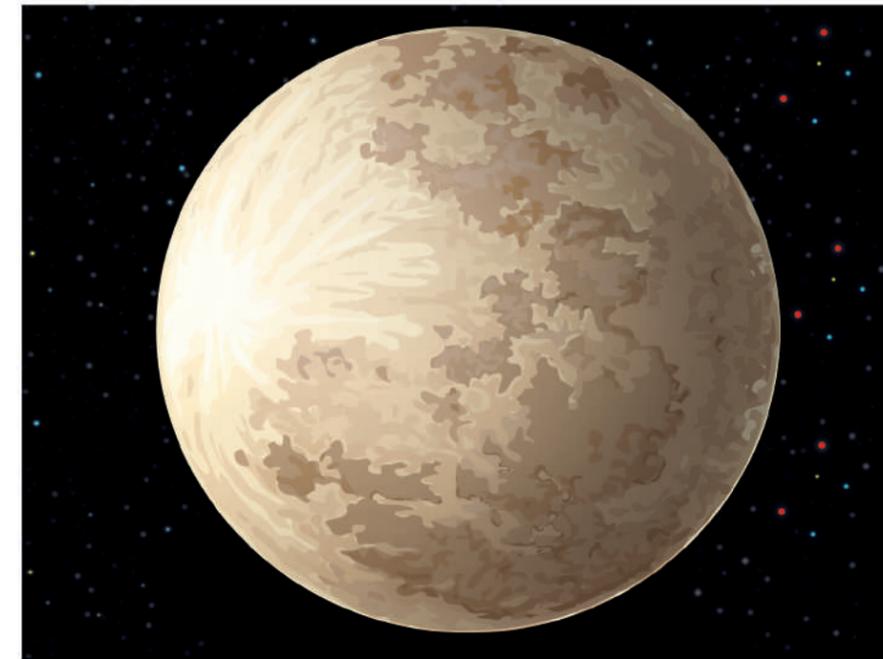
¿Qué sabes de la Luna?

Para aprender más...

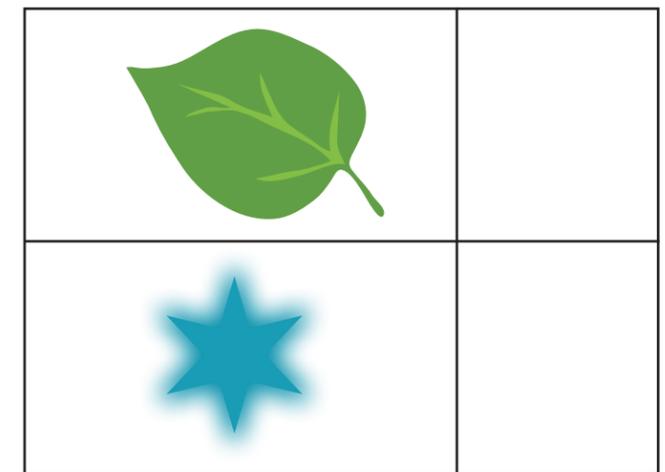
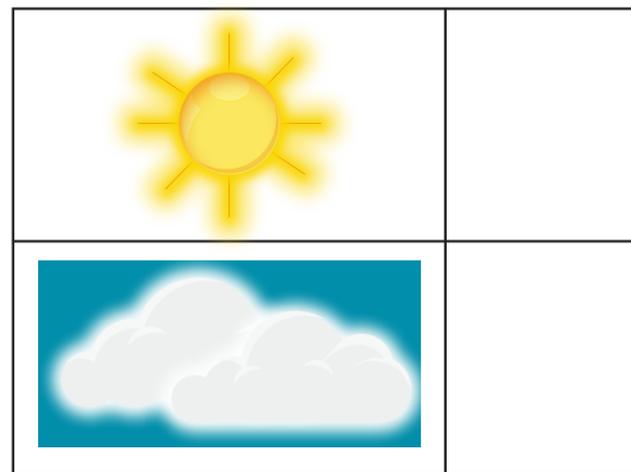
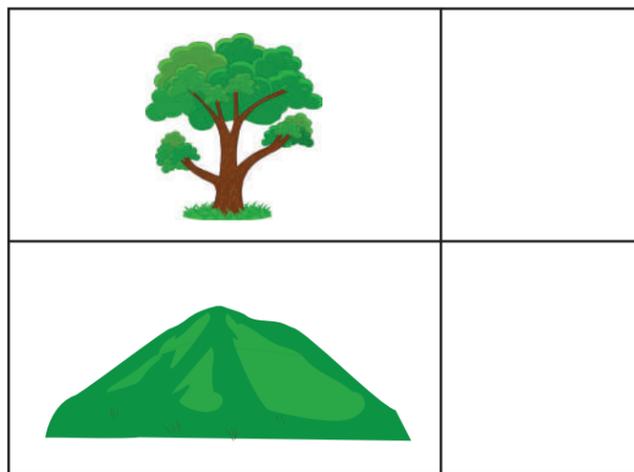
La Luna siempre acompaña a la Tierra. Gira alrededor de ella. Por eso, es un satélite. Los satélites dan vueltas alrededor de los planetas. Hay otros planetas que tienen más satélites. La Luna es el único satélite de nuestro planeta.

La Luna también gira sobre sí misma. Tarda 28 días en dar una sola vuelta. Eso es casi un mes. Al mismo tiempo que va girando sobre sí misma, va girando alrededor de la Tierra.

La Luna tiene unos hoyos. Se le han formado por los choques de varios meteoritos. Los meteoritos son piedras muy grandes que viajan en el espacio. Los meteoritos viajan muy rápido. La Luna protege a la Tierra porque atrae hacia ella los meteoritos. De no estar la Luna, la mayoría chocaría con nuestro planeta.



- Explica con tus palabras qué es un satélite. Explica también qué es un meteorito.
- Pronuncia la palabra luna, dividida en sílabas. Debes dar un paso por cada sílaba. Luego, haz lo mismo con la palabra satélite. ¿Con cuál palabra pudiste avanzar más al dar los pasos? ¿Qué palabra es más larga? Ahora realiza el mismo ejercicio con las palabras roca y planeta. ¿Qué palabra es más corta?
- Observa los siguientes dibujos. Pronuncia los nombres, divididos por sílabas. Debes dar un paso por cada sílaba. Pinta de color naranja el cuadrado de la palabra donde des más pasos. Pinta de amarillo en el que des menos pasos.



Para hacer en casa...

Muéstrale a tu familia cuántos pasos das al pronunciar tu nombre, dividido en sílabas. Luego hazlo con el nombre de un familiar. Cuéntale a tu maestro o maestra cuál nombre fue el más largo o si fueron iguales.

¿La Luna está adentro o afuera del planeta Tierra?

Para aprender más...

La Luna es como una pelota hecha de roca. Parece una pelota que está en el espacio. Está afuera de nuestro planeta. Gira alrededor de él. En la Luna no hay aire ni agua, solo rocas y polvo.

La Luna es más pequeña que la Tierra. Es mucho más grande de lo que podemos observar. Esto es porque está muy lejos. Desde la Tierra la vemos más pequeña.

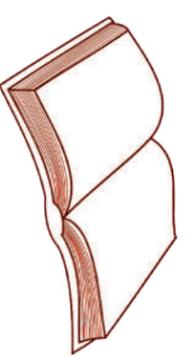
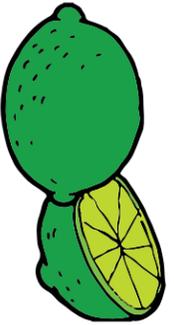
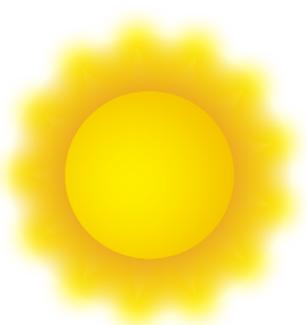
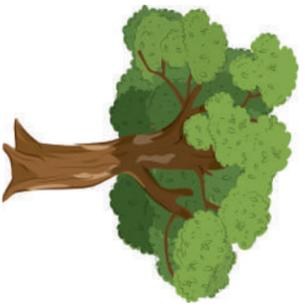
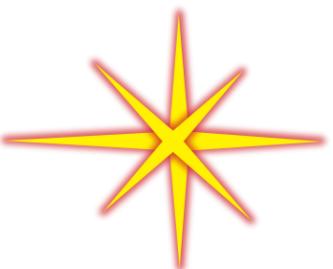
De día no vemos a la Luna. La Luna no desaparece, está ahí siempre. No la vemos porque la luz del Sol es muy fuerte. Por eso, no la podemos distinguir. En cambio, en las noches, la luz del Sol se ve muy poco.



- Observa el dibujo y responde las siguientes preguntas. Respóndelas en forma oral. ¿En qué son diferentes el planeta Tierra y la Luna? ¿Quién es más grande?
- ¿Cómo es la Luna? Repite la palabra luna varias veces. El sonido inicial es /ll/. Escucha estas otras palabras que empiezan con ese sonido. Escucha: lagarto, laguna, loro, ladrar, lunar. Busca otras palabras que inicien con ese sonido. Días a tu maestro o maestra.
- Observa los dibujos que aparecen abajo. Encuentra todos los que empiecen con el mismo sonido que luna. Es el sonido /ll/. Luego, enciérralos en un círculo.

Para hacer en casa...

Cuéntale a tu familiar lo que aprendiste acerca de la Luna. Pídeles que te digan dos palabras que empiezan con el mismo sonido que la palabra luna. Mañana las dirás en la clase.



¡A trazar la forma de la Tierra y la Luna!



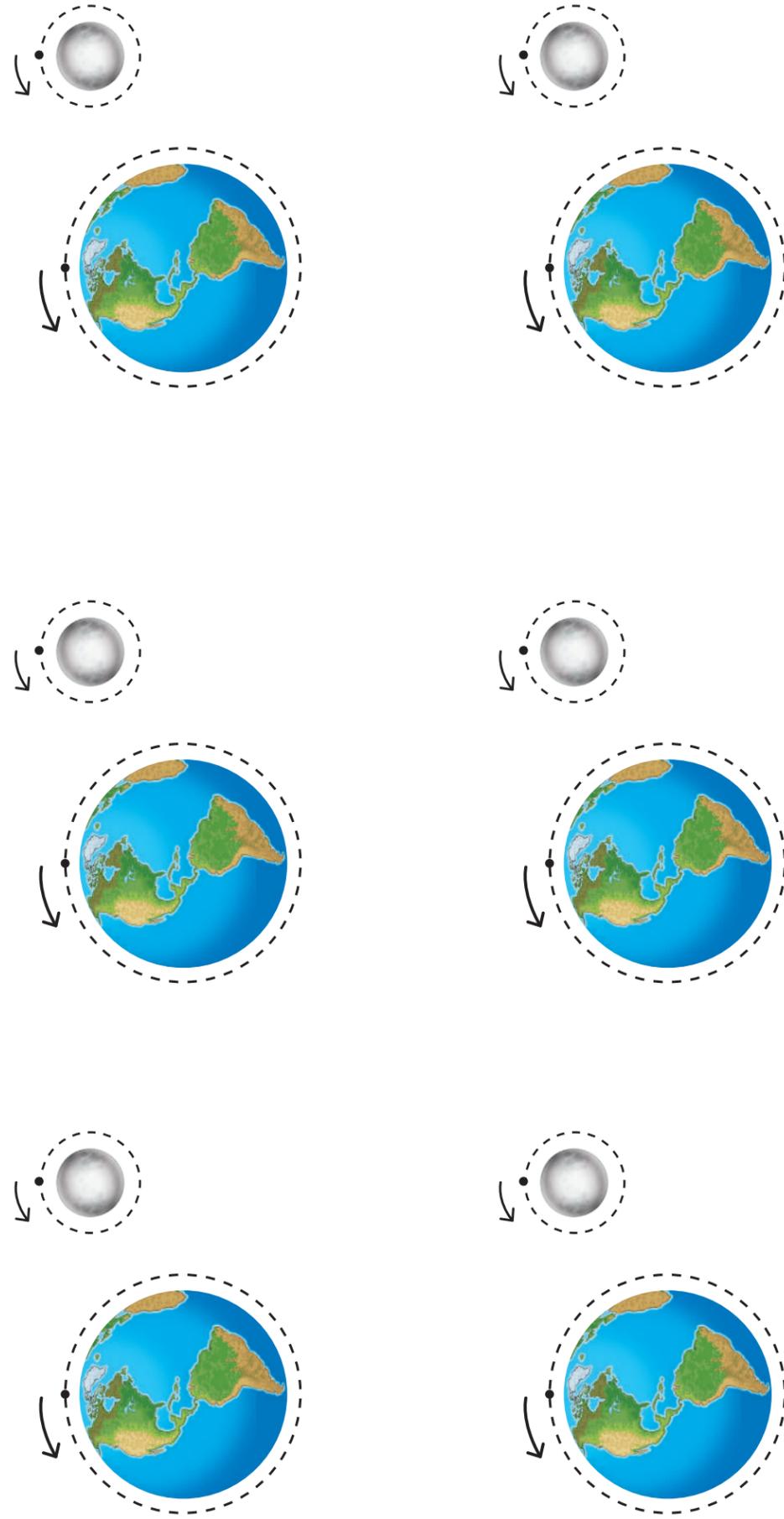
Para aprender más...

El planeta Tierra es seis veces más grande que la Luna. Esto significa que dentro de la Tierra cabrían seis lunas.

La Luna gira alrededor de nuestro planeta y tarda aproximadamente 28 días en darle la vuelta.

En la noche la Luna me gusta mirar
y a las estrellas ver brillar.
Cuando me duermo, con la Luna quiero soñar
y muy contento despertar.

- Observa el dibujo del planeta Tierra. Fíjate en las seis lunas que están adentro. ¿Comprendes lo que significa?
- Junto a tu maestro o maestra, recita el poema. Recítalo varias veces y apréndelo. Pasa al frente con otros compañeros. Reciten el poema para toda la clase.
- Haz trazos de círculos en el aire, con tu dedo. Si el maestro o la maestra dice **tierra** el círculo debe ser más grande. Si dice **luna** el círculo debe ser más pequeño.
- Realiza el trazo alrededor de los dibujos de la Tierra y de la Luna. Hazlo con crayón del color que escojas. Hazlo primero con tu dedo. Después, inicia con tu crayón en el puntito negro. Sigue la dirección de la flecha. Al finalizar los trazos, repítelos en una hoja aparte.



En nuestro planeta hay lugares muy fríos. ¿Qué has oído hablar de ellos?

Para aprender más...

En el planeta Tierra hay unos lugares donde hace muchísimo frío. Estos lugares se llaman polos. Uno está ubicado en el extremo de arriba de la Tierra . Se llama Polo Norte. El otro está en el extremo de abajo. Se llama Polo Sur. Por estar en los extremos del planeta, los rayos del Sol no llegan con la misma fuerza. Por eso, esas partes son muy frías. Los polos son tan fríos, que están cubiertos de hielo.

El más frío de los polos es el Polo Sur. A este le llegan menos rayos solares. En cambio, al Polo Norte le llegan un poco más. En el Polo Norte viven unas personas llamadas esquimales. En el Polo Sur no vive gente. En el Polo Sur viven los pingüinos. En el Polo Norte viven los osos polares.



- Observa el dibujo. Se alda el Polo Norte y el Polo Sur. Explica c mo los identificaste. ¿Has probado el hielo? As de fr os son los polos. ¿Te gusta el fr o? ¿Por qu ? ¿Qu haces cuando sientes mucho fr o?
- Escucha con atenci n la palabra **polo**. Repetela despacio. ¿Cu l es el sonido final? El sonido final es /ooo/. Presta atenci n a las siguientes palabras. Si escuchas el sonido /ooo/ al final, te pones de pie: pelo, casa, sapo, mono, clase, moto, carro. Ahora tu maestro o maestra las repetir m s r pido. Si te equivocas, no te preocupes. Recuerda que esto es un juego y est s aprendiendo.



- Se alda todos los objetos que est n arriba de la mesa. Di los nombres de todos los objetos. Luego, se alda los objetos que est n debajo de la mesa. Di sus nombres.
- Observa los dibujos. Repite despacio el nombre de cada uno. Marca con una X los objetos cuyos nombres finalizan con el sonido /ooo/.

¿De qué crees que está hecho el cielo?

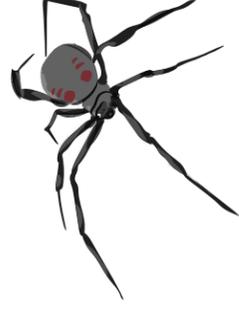
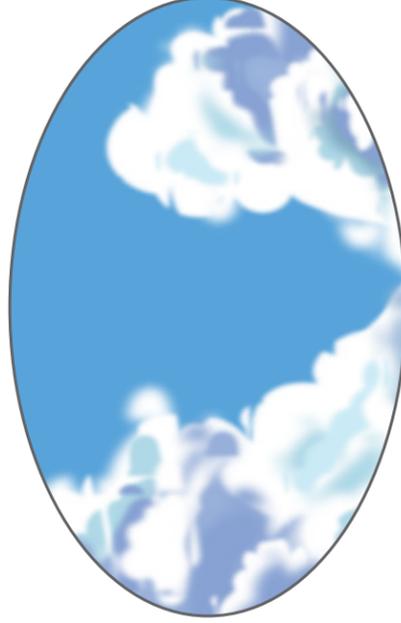
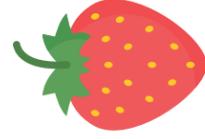
Para aprender más...

Nuestro planeta está cubierto por una gran capa de aire. Esa capa de aire es la que llamamos cielo. Todo lo que existe en la Tierra necesita el aire para poder vivir. Por ejemplo: las personas, los animales, las plantas, el agua y los cerros.

La capa de aire que rodea a la Tierra también la protege de los rayos del Sol. Si los rayos pasaran directamente nos quemaríamos porque son muy fuertes. El cielo los filtra, es decir, deja pasar unos, pero otros no. Es como si fuera un colador.

El aire no lo podemos tocar, pero lo sentimos cuando respiramos. Si el aire está sucio o contaminado, se daña la salud. Se daña todo lo que hay en el planeta. El humo de los carros, buses y fábricas ensucian nuestro aire.

- Sal al patio y observa el cielo. Describe lo que ves. Piensa: ¿para qué necesitan el aire las personas? ¿Para qué lo necesitan las mariposas y los pájaros?
- Repite la palabra cielo. Ahora repite las siguientes palabras: vuelo, cielo, suelo, velo, huelo. ¿Cuál es el sonido que se parece? El sonido es /elo/. Cuando las palabras suenan igual decimos que riman.
- Observa los siguientes dibujos. Luego, une con una línea los que riman con **cielo**, que está al centro.



Repite la siguiente rima varias veces.

Un día miraba al cielo
tratando de adivinar
qué figuras tenían las nubes
y muchas formas pude encontrar.

Para hacer en casa...

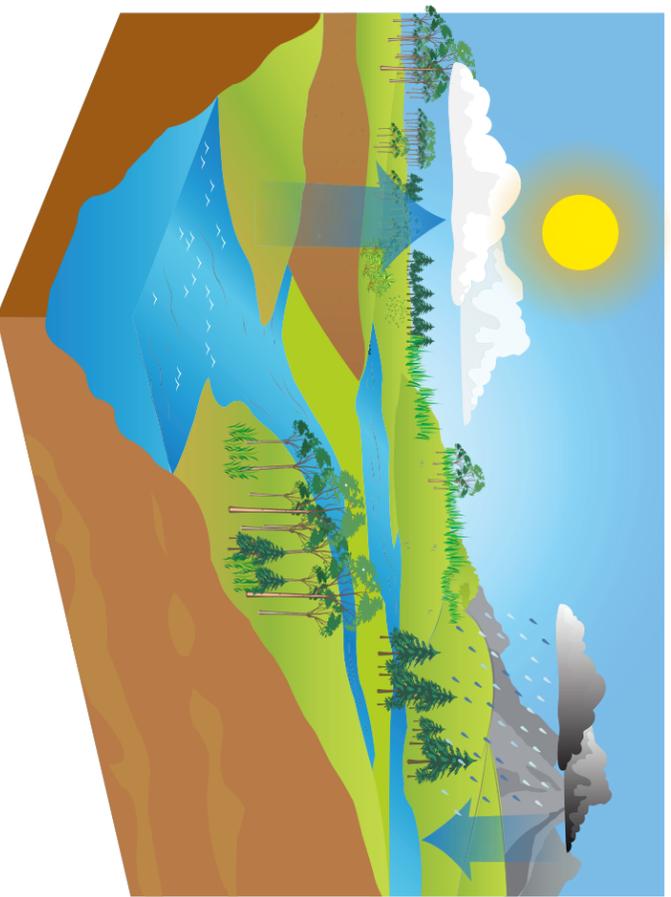
Cuéntale a tu familia lo que aprendiste del cielo. Luego, dile la rima. Mira el cielo. Busca una figura en las nubes. Cuéntale mañana a tu maestro o maestra qué figura encontraste.

¿Cómo se forman las nubes?

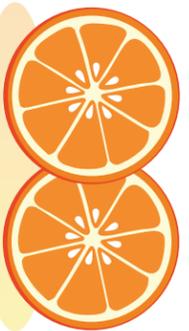
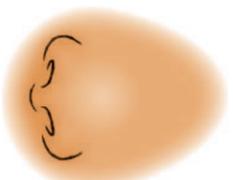
Para aprender más...

Los rayos del Sol calientan el agua de los lagos, ríos y mares. Se calienta tanto que se convierte en vapor. Es lo mismo que sucede cuando hierve el agua en una olla. El humito que sale de la olla se llama vapor de agua.

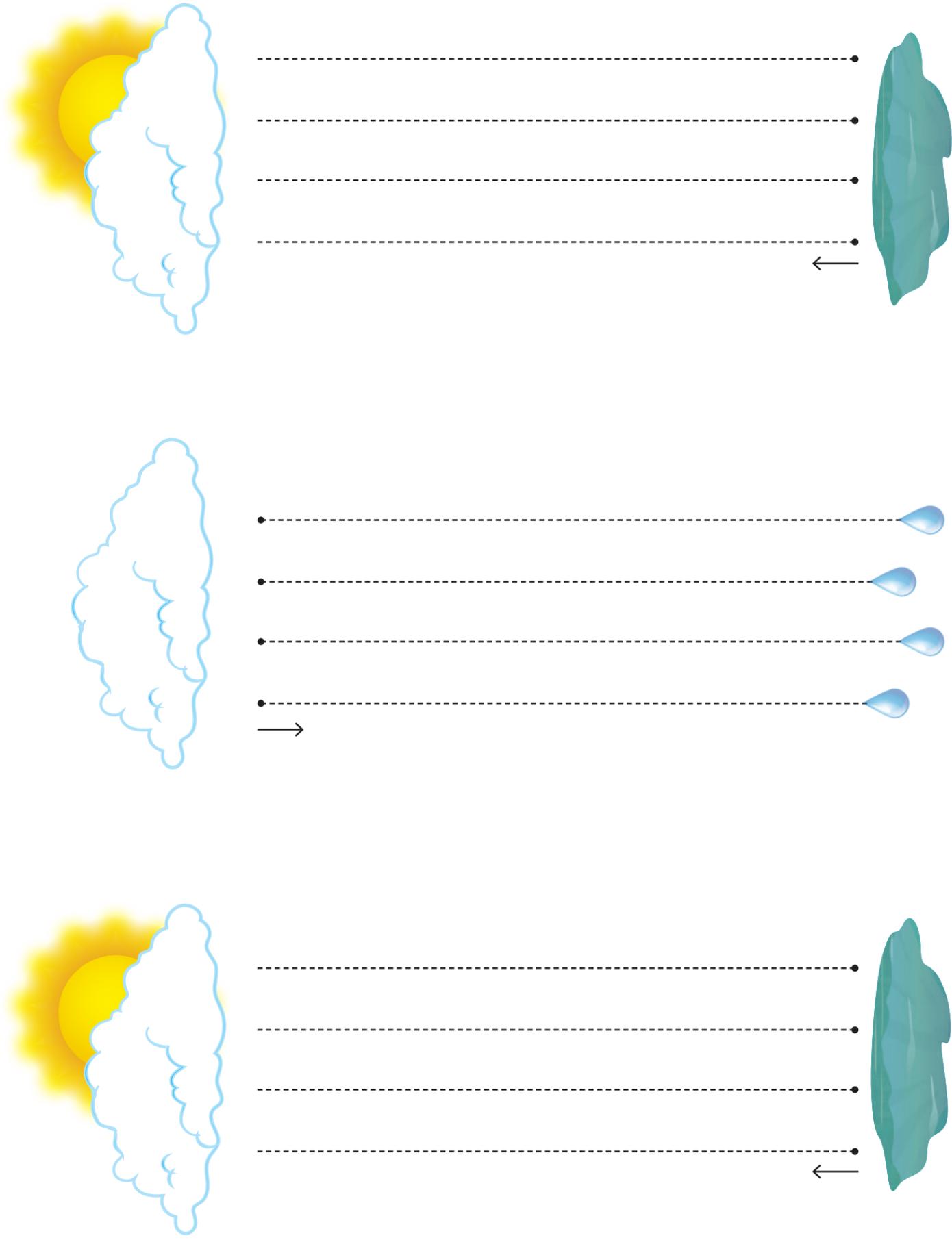
El Sol calienta el agua de los ríos, lagos y mares. Luego, el vapor sube al cielo y se forman las nubes. Si las nubes están muy cargadas de agua y se enfría, cae como lluvia. Cuando llueve, el agua regresa a los ríos, lagos y mares.



- Observa el dibujo. Señala dónde está subiendo el vapor de agua. También señala dónde está bajando el agua en forma de lluvia.
- ¿Qué indican las flechas azules que están en el dibujo? Explica con tus palabras cómo se forman las nubes. Escucha la palabra **nube**. Repítela en voz alta. ¿Con qué sonido inicia? El sonido es /nn/. Hay otras palabras que inician con ese sonido. Escucha: nuevo, nada, nieta, no, nene, nombre. Piensa en otras. Dícelas a tu maestro o maestra.
- Observa los tres dibujos que hay en cada fila. Di el nombre de cada uno. Presta atención al sonido con el que inicia. Encierra en un círculo los dibujos que sus nombres inician con el sonido /nn/.



- Observa los dibujos de las nubes. El primero representa el agua que sube en forma de vapor, por el calor del sol y forma las nubes. El siguiente es del agua que regresa en forma de lluvia. El último es del agua nuevamente subiendo.
- Realiza el trazo de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo según te indique la flecha, usando el color azul.



En el recuadro en blanco, dibuja un día lluvioso.



Marca una **X** en el recuadro que indica cómo consideras que lo hiciste. Tres manos significa **Muy bien**. Dos manos significa **Bien**. Una mano significa **Debo mejorar**.



¿Has visto un arcoíris? ¿Cómo es?

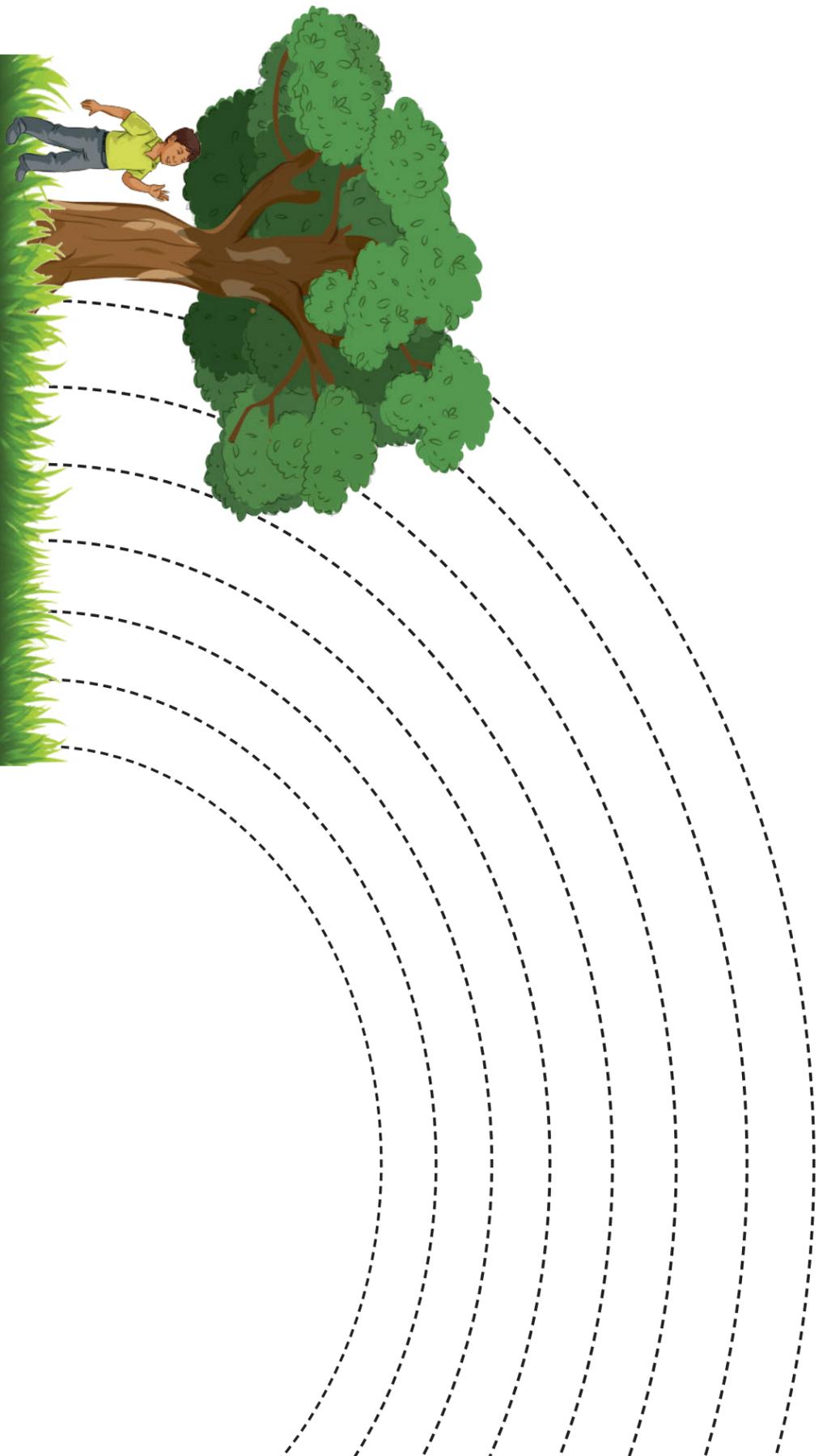
Para aprender más...

El arcoíris sale después que ha llovido o cuando está lloviendo. El arcoíris se forma porque los rayos del Sol atraviesan las gotas de agua. Al atravesar las gotas aparecen siete colores en forma de un arco. Estos colores son: rojo, naranja, amarillo, verde, añil, azul y violeta. El añil es un azul más claro como celeste. Cada rayo de luz está formado por esos colores. No lo vemos, pero la gota de agua nos ayuda a que lo podamos ver.

En muchas culturas, el arcoíris representa alegría y esperanza. En la cultura xinca se asocia el arcoíris con las serpientes sagradas. Son serpientes que bajan del cielo a través de sus colores. Le llevan el agua a la milpa y la hacen florecer.



- Observa el dibujo. ¿Alguna vez has visto un arcoíris? ¿Dónde? ¿Cuándo lo viste? ¿Qué color del arcoíris te gusta más? ¿Qué cosas son de ese color?
- Señala en el arcoíris el color que tu maestro o maestra diga. Si no sabes alguno, no te preocupes. Tu maestro o maestra te ayudará.



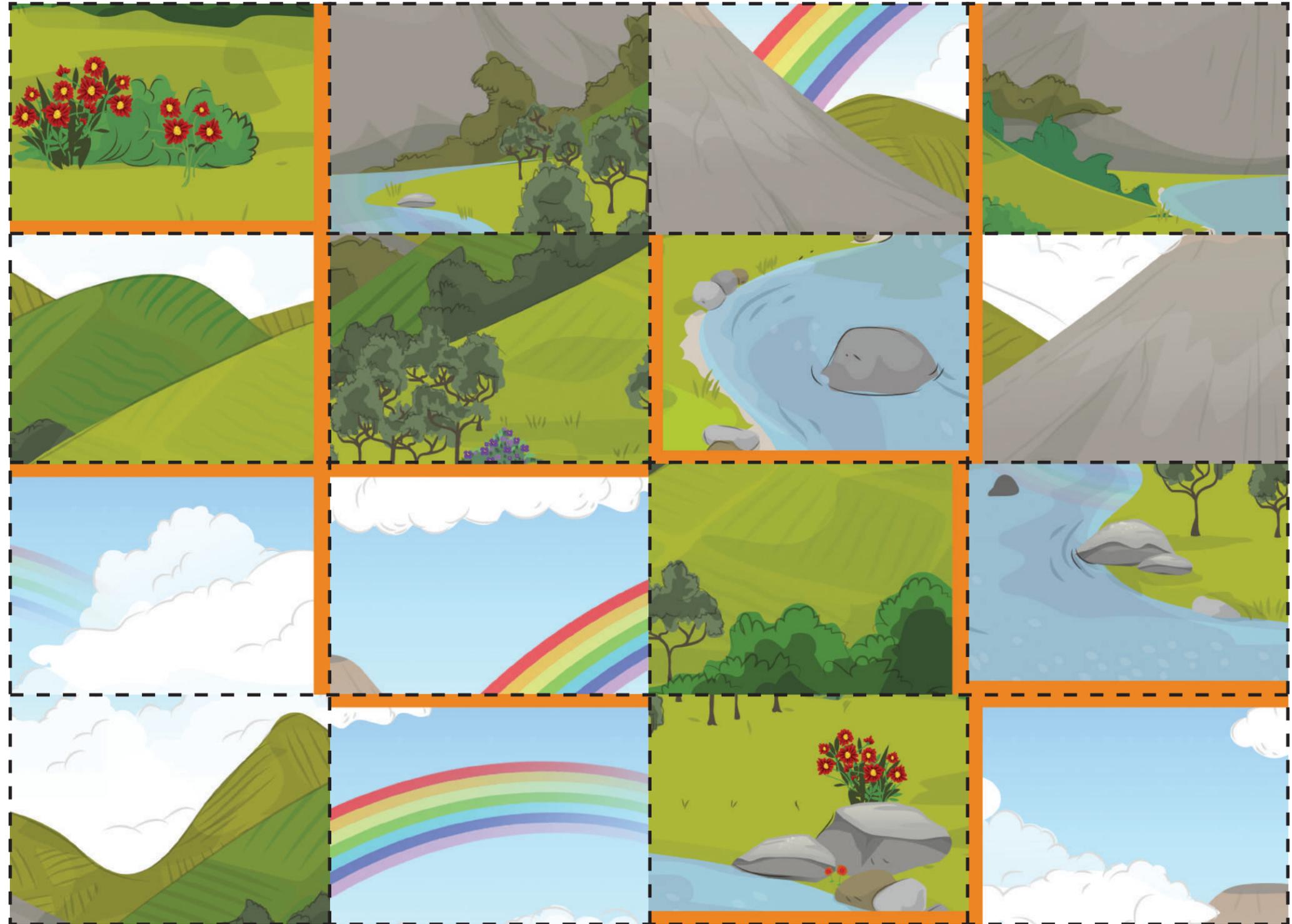
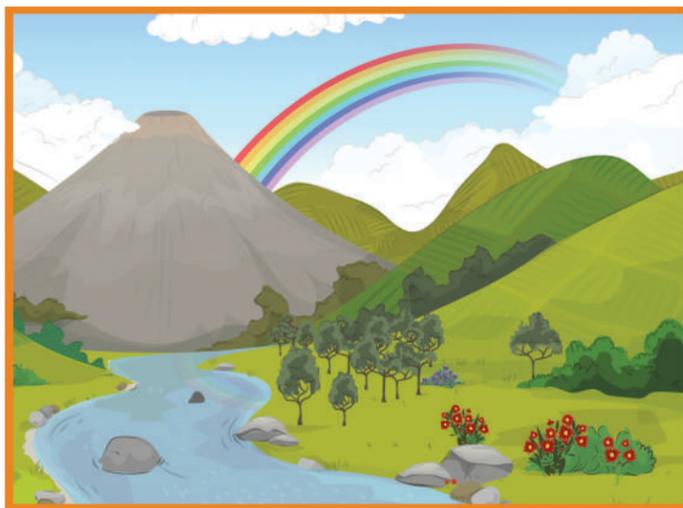
Pablo se fue a pasear al río. Comenzó a llover y se protegió bajo un árbol. La lluvia pasó. Entonces, Pablo vio hacia arriba. Su cara se llenó de asombro al ver un arcoíris.
Fue corriendo a su casa a contarle a su familia lo que había visto.
¿Qué hizo Pablo?
¿Por qué se asombró?
¿Qué crees que fue lo que más le gustó de su paseo?

- Escucha con atención el relato. Responde las preguntas.
- Haz tu propio arcoíris, jugando a cambiar sus colores. Puedes pintar el dibujo con los colores que quieras. Si quieres pintar un mismo espacio con varios colores, puedes hacerlo. Muestra a tus compañeros cómo quedó tu arcoíris.

Piensa, piensa ¿dónde encajará mejor?



¡A pintar dicen los pintores,
un arcoíris de colores,
que en el cielo podemos ver,
cuando empieza a llover!

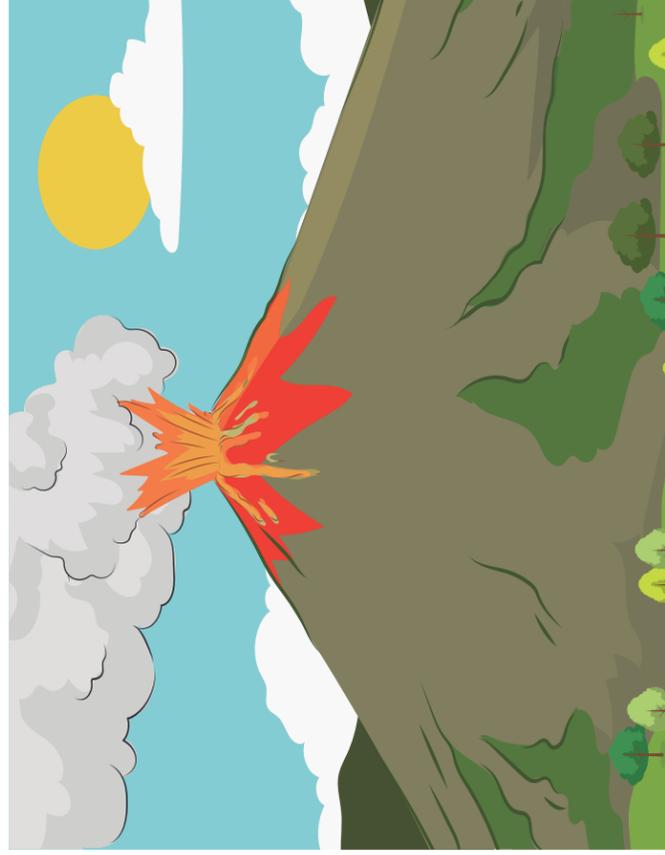


- Recorta las piezas del rompecabezas por la línea punteada. Ármalo siguiendo el modelo. Si es necesario inténtalo varias veces hasta que lo logres.
- Repite y aprende la rima del arcoíris.
- Observa el dibujo. Explica qué se formó. Inventa una historia acerca del arcoíris.

Para hacer en casa...

Arma el rompecabezas con tu familia.

¿Has visto un volcán? ¿Cómo es?



Para aprender más...

En nuestro planeta Tierra hay muchos volcanes. Los volcanes son aberturas en la tierra. Por allí sale lava, es decir, roca fundida muy caliente. La lava sale por un hoyo llamado cráter. A la salida de gases, lava y ceniza se le llama erupción. Cuando esto sucede se escucha una explosión muy fuerte. Algunos volcanes pueden pasar mucho tiempo sin hacer erupciones.

La mayoría de volcanes tienen forma de cono. Tienen esta forma porque al hacer erupción la lava se riega a su alrededor y va bajando. Al enfriarse se convierte en roca.

Hay volcanes en todas partes del planeta. Incluso hay volcanes en el fondo del mar. A estos también les sale lava y ceniza.

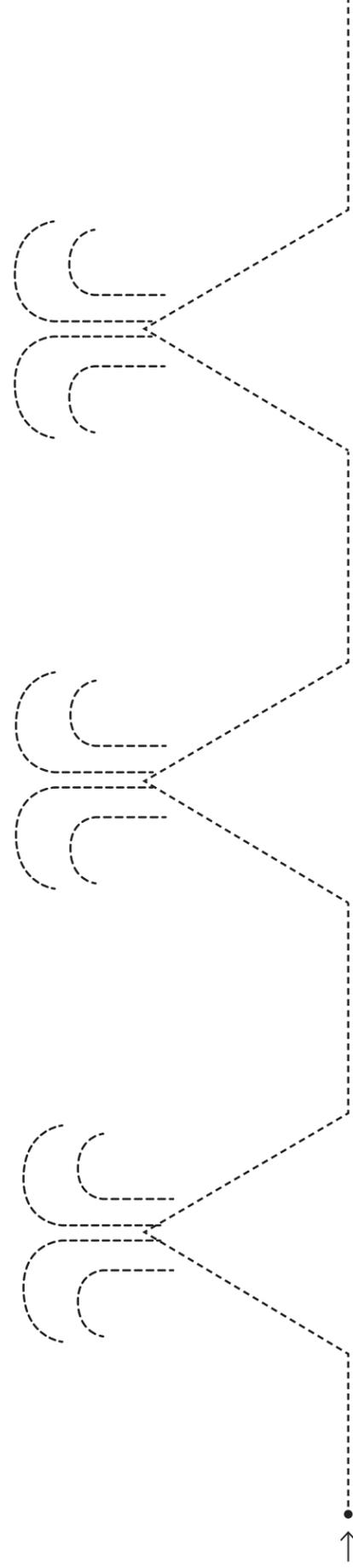
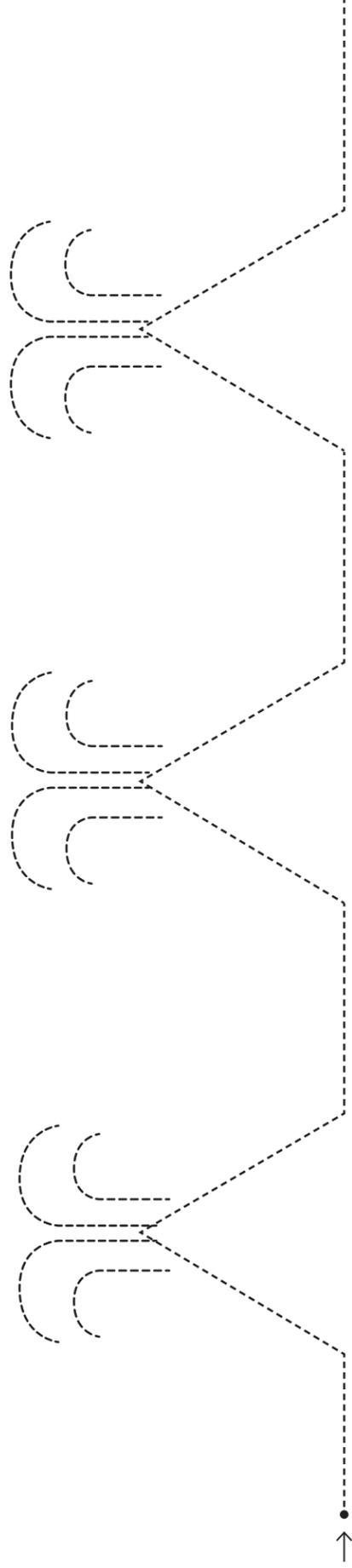
- Observa la imagen. Señala dónde está el cráter. Explica con tus palabras lo que es una erupción.

- Pronuncia despacio la palabra volcán. Repítela de nuevo. Mientras lo haces avanza dando un paso por cada sílaba.

- Marca hasta dónde llegaste. Regresa al lugar donde empezaste a caminar. Repite despacio la palabra erupción.

- Mientras dices el nombre, avanza dando un paso por cada sílaba. Marca donde llegaste. ¿Qué palabra es más larga?

- Haz lo mismo con las siguientes palabras: lava y caliente. Cuando termines dile a tu maestro o maestra cuál fue la palabra más corta. Imita el trazo de un volcán haciendo erupción siguiendo las líneas punteadas. Con crayón rojo repasa la lava.



¡Escucha el cuento del volcán ruidoso!

Este cuento se llama *El volcán ruidoso*. Antes de empezar responde las preguntas. ¿Cuándo decimos que algo es ruidoso? ¿Por qué crees que el volcán hacia ruidos?

El volcán ruidoso

Autora: Claudia Ma. González Álvarez

En un lugar lejano, haba a un volcán muy bonito llamado Trueno. Las personas que vivan a su alrededor se mantienen con mucho miedo. ¿Por qué crees que tienen miedo? El volcán Trueno siempre estaba haciendo mucho ruido. Hacía rrrru, rrrru, rrrru, día y noche.

Lo que le pasaba al volcán Trueno era que le dolía mucho la panza. Se le haba acumulado muchos gases. Hacía mucho ruido cuando le salía uno. Era como cuando te sale un pedrito. Estos eran mucho, pero mucho más grandes y ruidosos. ¡Te imaginas!

Un día se oyó un ruido muy fuerte, pero muy fuerte: pprrrbum, pprrrbum. Cuando vieron al volcán, haba hecho erupción. ¿Sabes qué es una erupción? La erupción es la salida de lava y ceniza.

Al hacer erupción, el volcán Trueno se sintió mucho mejor. Había salido todo lo que le producía hacer tanto ruido. Ahora el volcán Trueno duerme tranquilo. Ya no se le escucha hacer ruido. Toda la gente está muy contenta. ¡Por fin todos duermen en paz!

- Responde las siguientes preguntas. ¿Te gustó el cuento? ¿Por qué? ¿Cómo se llamaba el volcán? ¿Quién le pasaba al volcán? ¿Cómo se sintió al final?
- Repite despacio la palabra volcán. ¿Con qué sonido inicia? Observa los siguientes dibujos. Pinta el círculo de los que inicien con el mismo sonido que la palabra volcán. Fíjate en el ejemplo.

Para hacer en casa...
Lleva las tarjetas a tu casa. Cuenta a tu familia el cuento *El volcán ruidoso*.



A row of five items for a sound matching activity: a cow, a glass, a monstera leaf, a circle, and a lit candle.

Recorta las tarjetas con dibujos de lo que sucedió en el cuento. Ordena las tarjetas. Hazlo según lo que pasó primero, después y de último.



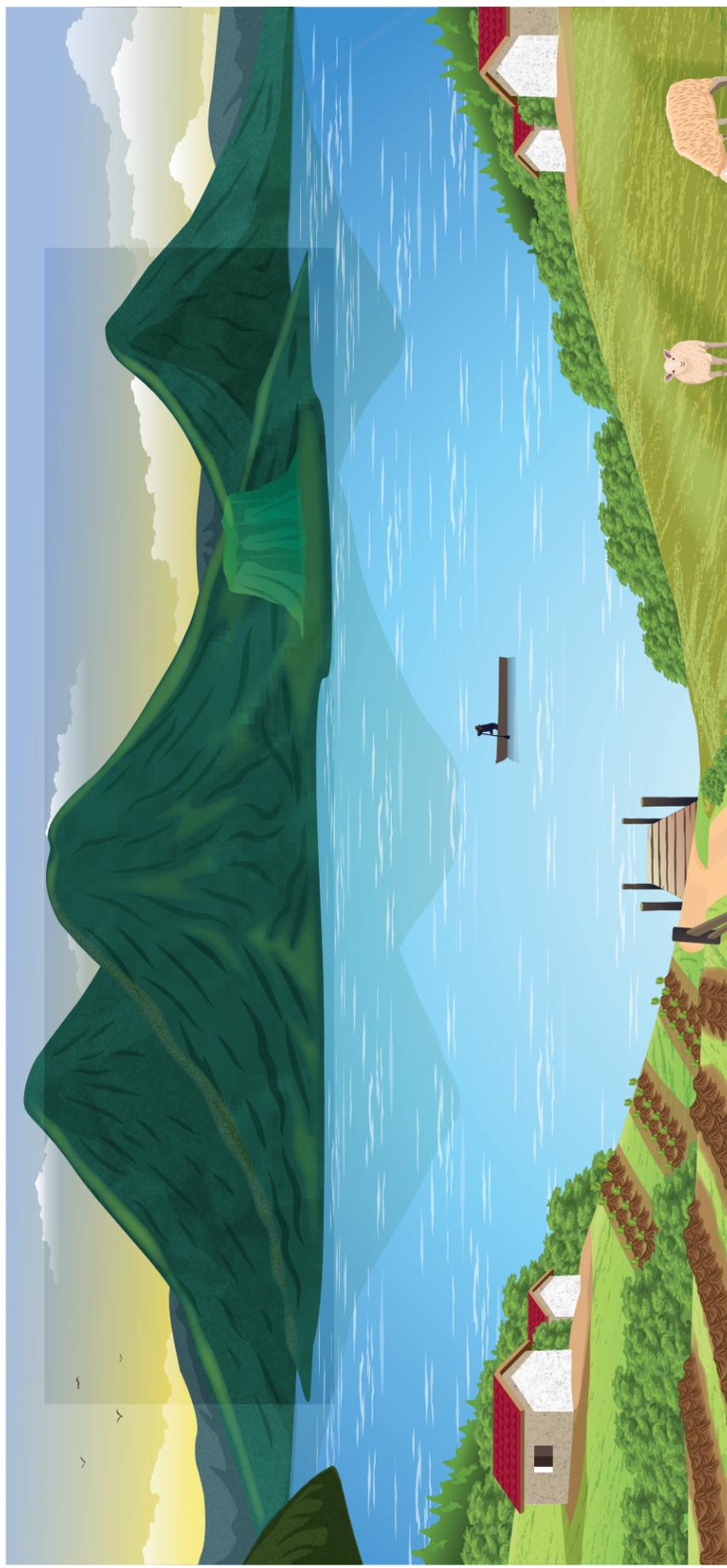
¿En dónde encontramos agua en el planeta Tierra?

Para aprender más...

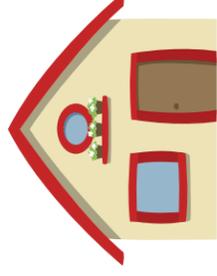
El agua está en la mayor parte de nuestro planeta. La podemos encontrar en los mares, ríos y lagos. En los mares el agua es salada. En los ríos y lagos el agua es dulce. También en los polos hay agua, solo que convertida en hielo.

La mayor parte del agua que hay en nuestro planeta es salada. El agua salada no se puede beber. El agua dulce es la que sí se puede beber. El agua dulce se encuentra en los ríos y lagos. Aunque el agua salada no se puede beber, nos da vida. Los mares limpian y alimentan el aire que respiramos. El agua también da vida a muchos animales. Además, le da vida a las plantas que habitan en los mares.

El agua es vida y alimenta a las personas, los campos y las cosechas. Por eso se le considera sagrada. Sin el agua no podría existir nada de lo que vive en nuestro planeta.



- Observa el dibujo. ¿Qué ves? Es un lago que está en nuestro país. Se llama **lago de Atitlán**. Se encuentra en el departamento de Sololá. Un lago es una porción de agua rodeada de tierra. ¿Conoces algún lago, río o mar? ¿Cómo es? ¿Cómo se llama el lugar donde está?
- Repite la palabra **lago**. Ahora repítela despacio. ¿Cuál es el sonido inicial? El sonido inicial es /ll/. Escucha otras palabras que tienen este sonido. Escucha: lodo, lagarto, Lucas, litro, lámpara, lengua.
- Pronuncia el nombre de cada dibujo. Si comienza con el sonido /ll/ marca con una X el cuadro que está debajo.



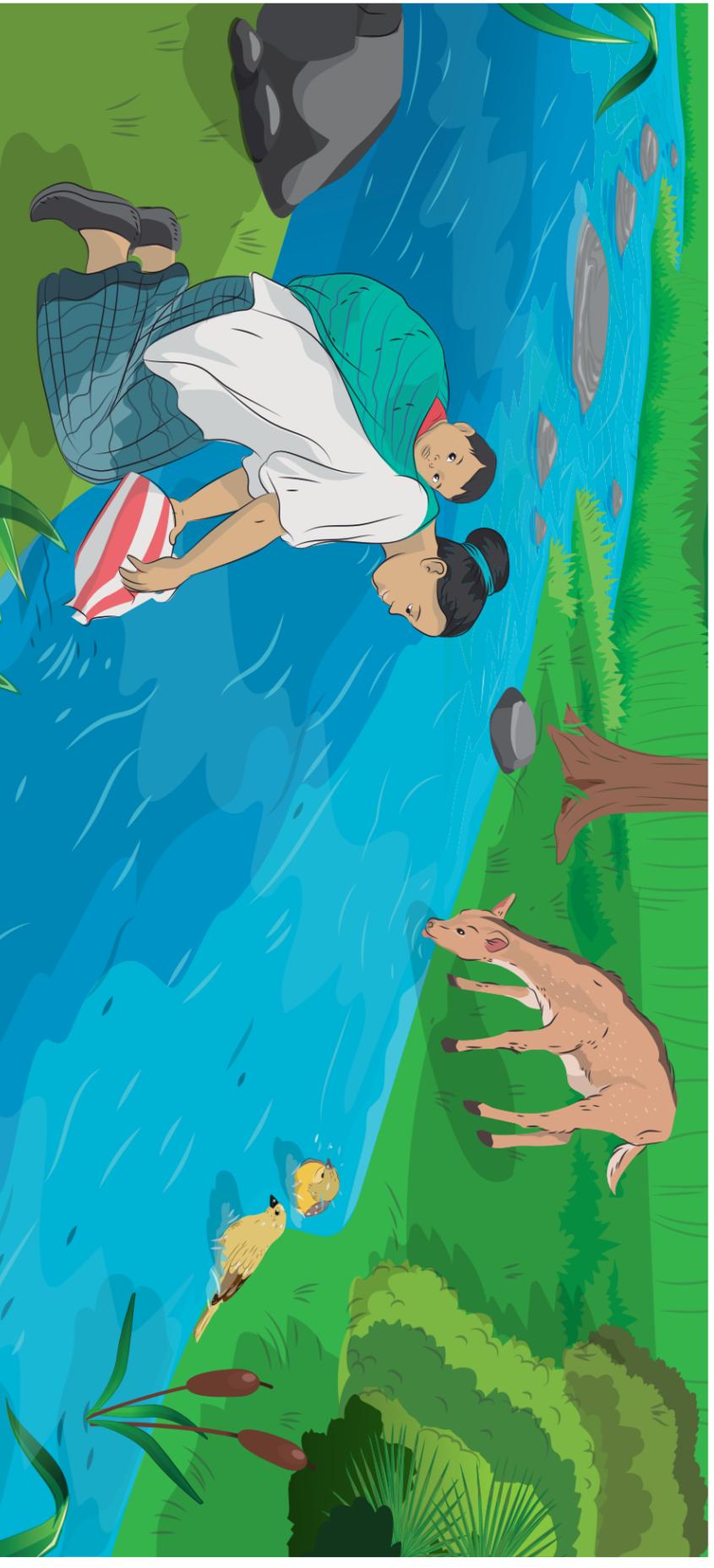
- Escribe tu nombre en la línea. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes. Recuerda que estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.

¿Cómo podemos cuidar el agua de nuestro planeta Tierra?

Para aprender más...

El agua se saca de los ríos o de los pozos. Llega a las casas a través de unos tubos que van por debajo de la tierra. Primero, el agua pasa por un lugar donde se limpia. Se hace potable, es decir, adecuada para poder beberla. Luego, esta agua potable se distribuye a las casas. Hay muchas personas que tienen que ir hasta el río para obtener agua. Para poderla beber y no enfermarse, necesitan hervirla.

Todos los seres vivos del planeta Tierra necesitan agua para vivir. Por eso, debemos cuidarla. Evitemos desperdiciar el agua cuando nos lavamos. Dejemos bien cerrados los chorros para que no gotee agua. No tiremos basura en los ríos y lagos. Eso los contamina, es decir, los ensucia.

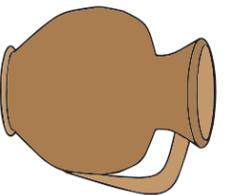


- Observa el dibujo del río. ¿Quiénes están usando el agua del río? ¿Para qué les está sirviendo? ¿Para qué crees que la usará el niño o su mamá? ¿Tienes agua en tu casa? ¿Para qué la usas? ¿Quiénes pueden hacer las personas para cuidar el agua?
- Observa las tres figuras que aparecen abajo. Son dibujos de un centaró, un río y agua. Recórtalas y pégalas para completar las oraciones. Tu maestro o maestra leerá las oraciones, una por una. Debes colocar la figura que complete cada una.

Los animales beben agua en el

La señora lleva agua en un

Las plantas necesitan



¡Juguemos a resolver problemas!

1. Una rana a su hermana perdió. Muy triste, al pie del árbol se quedó. ¿Yes dónde está la rana triste? Un día su corazón se alegró. Su hermana apareció y un fuerte abrazo le dio. ¿Cuántas ranas hay ahora?
2. Una linda mariposa al río llegó. Con otras dos que ahí estaban se encontró. ¿Cuántas mariposas hay ahora en el río?
3. Tres pajaritos a una rama volaron. Juntos, una canción cantaron. Uno de ellos se cansó. A otra rama para dormir voló. ¿Cuántos pajaritos se quedaron cantando?
4. En la rama de un árbol un pajarito se paró. Desde ahí al sol miró. Como estaba muy contento se puso a cantar. A lo lejos, dos pajaritos lo escucharon. Cantaba tan bonito que los dos pajaritos a la par se le pusieron. Muchos aplausos le dieron.
5. Tres peccecitos decidieron hacer una competencia. Querían ver quién nadaba más rápido. Uno de ellos decidió irse a otro río porque muy atrás se quedó. Como perdió, se enojó. ¿Cuántos peccecitos quedaron?
6. Dos amigos armadillos en el río siempre jugaban. Muchos insectos cazaban. Un nuevo armadillo a este río llegó. El lugar le gustó mucho. Ahí a vivir se quedó. ¿Cuántos armadillos hay ahora?
7. Cinco peces de colores en el río están jugando. Dos de ellos se aburrieron. A otro río se fueron nadando. ¿Cuántos peces quedaron?



¿Qué es un bosque?

Para aprender más...

En nuestro planeta Tierra hay muchas partes que están llenas de árboles. Estos lugares se llaman bosques. Hay en todas partes del mundo. Los bosques son diferentes por el tipo de clima y los árboles que crecen. En los lugares donde el clima es frío, crecen árboles. Por ejemplo, los abetos y pinos, que son muy altos. Si el clima es caliente, crecen árboles. Por ejemplo, la caoba y el cedro. Los bosques ayudan a que haya agua. Ayudan también a que la tierra no se erosione, es decir, que no pierda su riqueza, que sea buena. Además, es la casa de muchos animales.

Los bosques se pueden destruir por la tala de árboles, es decir que se cortan muchos árboles. También, por incendios y plagas. Por todo esto, debemos cuidar los bosques.



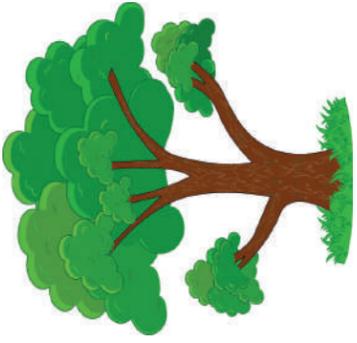
- Observa el dibujo del bosque. ¿Cómo es el bosque? ¿Qué animales crees que viven ahí? ¿Para qué nos sirven los bosques? ¿Hay bosques en tu comunidad? ¿Conoces alguno? Cuéntale a tu maestro o maestra.
- Pronuncia varias veces la palabra árbol. ¿Con qué sonido inicia? Es el sonido /aaa/. Escucha estas otras palabras que también inician con este sonido. Escucha: amarillo, azul, Ana, amigo, abrazo, ajo, arroz.
- Observa la letra que está debajo del dibujo del árbol. Es la letra con que inicia la palabra árbol. Alrededor hay varias letras. Busca las que sean iguales a la que está en el centro. Cuando las encuentres, píntalas con crayón.

a l u a o

l o a e l

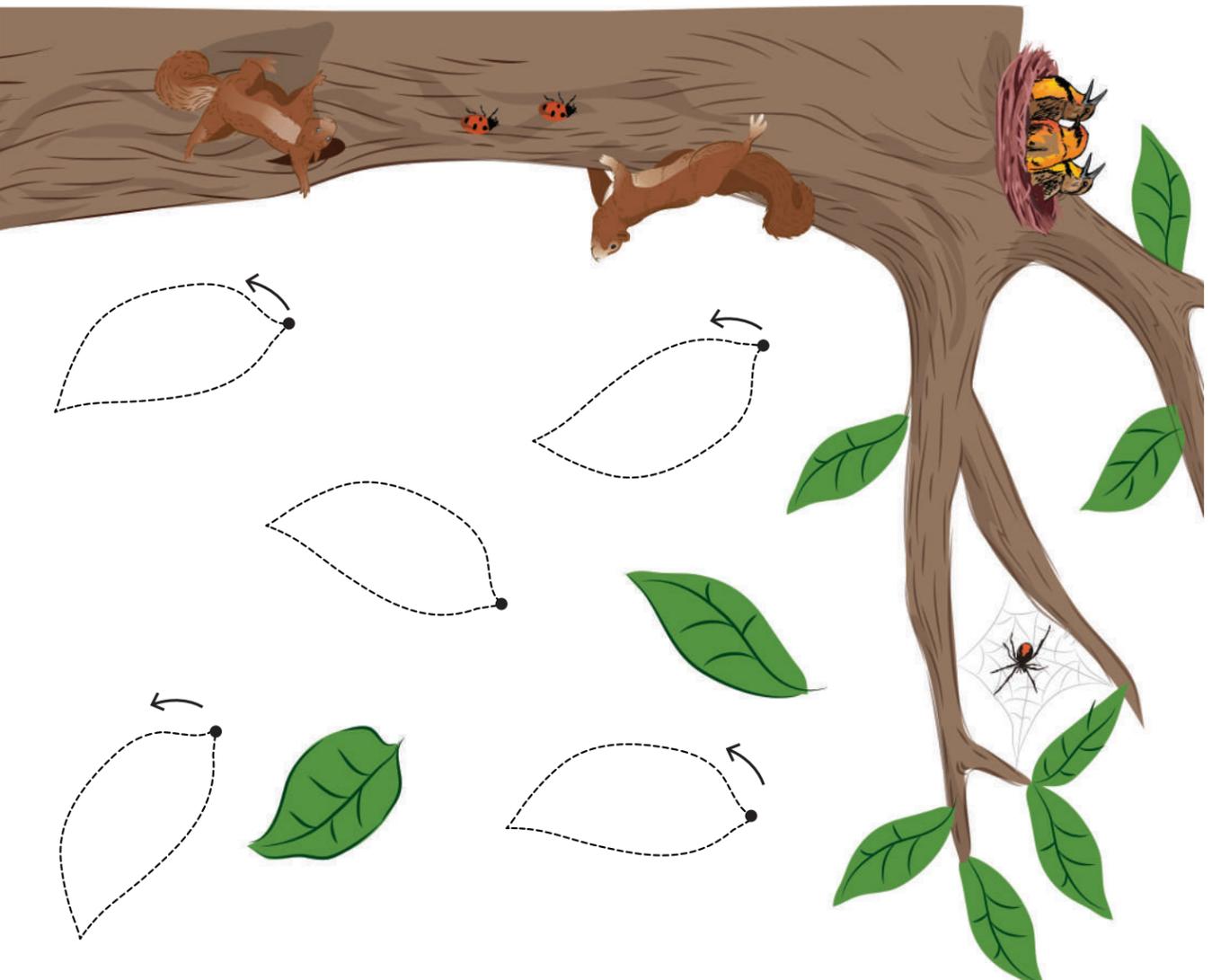
a a u a

e o a l a



a

¿Qué pasaría si no existieran árboles?

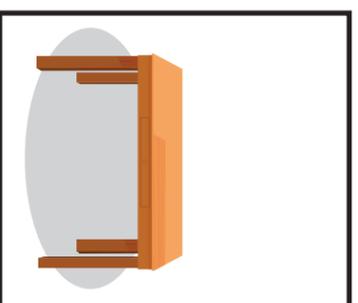
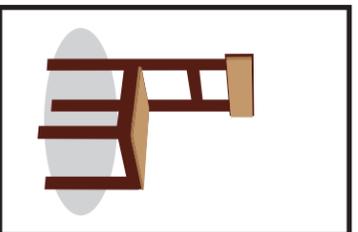
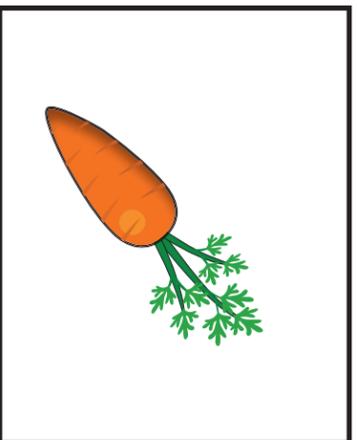
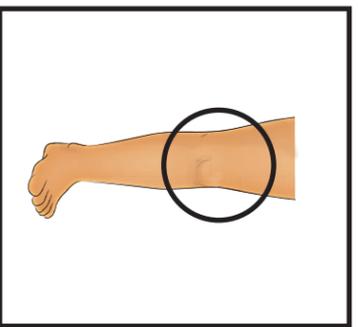


Para aprender más...

Los árboles son muy útiles. Ayudan a mantener limpio y puro el aire que respiramos y que necesitamos para vivir. También nos proporcionan frutos para alimentarnos y son la casa de muchos animales, como por ejemplo ardillas, pájaros, monos, arañas y muchos insectos. Por todo esto debemos cuidar los árboles y evitar cortarlos. Si necesitamos cortar alguno, debemos sembrar otros.

En la cultura maya se acostumbra pedir permiso a la madre naturaleza cuando se va a cortar un árbol. Esto se hace como una muestra de respeto porque saben lo importante que es.

- Observa el árbol. ¿Yes los animales que viven en él? ¿Qué pasaría si alguien corta este árbol? Cuenta todos los animales que veas. Di cuántos animales hay de cada uno. ¿Hay más ardillas o pajaritos?
- ¿Yes las hojas que caen de los árboles? Cuenta cuántas son. Luego, con tu dedo, en el aire, realiza el movimiento de las hojas cayendo de un árbol. Ahora, con tu dedo y luego con crayón de color verde, repasa el contorno de cada hoja.



Pronuncia la palabra ardilla varias veces. Luego, pronuncia el nombre de cada una de las imágenes que están en los cuadros. Escucha cómo suena cada una. Si te das cuenta, el sonido de algunas palabras termina igual que la palabra ardilla. Encierra en un círculo el dibujo de las palabras que suenan igual. Cuando los últimos sonidos de una palabra suenan igual que los de otra palabra, se dice que riman.

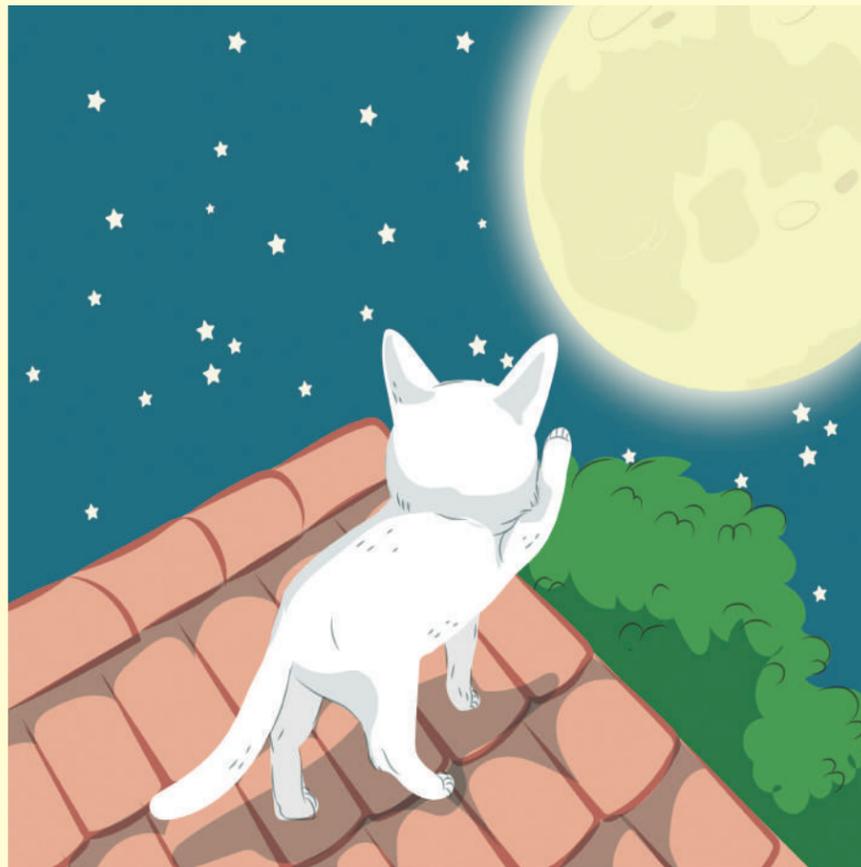
¡A contar un cuento!

- Este cuento se llama: *“Miau, miau la Luna quiero tocar!”*. La autora de este cuento se llama Claudia González Álvarez. Ella es la persona que lo escribió. Recorta las tarjetas de este cuento.
- Colócalas en orden para formar un libro. Tu maestro o maestra te apoyará.
- Observa la primera tarjeta. ¿Crees que la Luna se puede tocar? ¿Por qué? Escucha la historia.
- Después de leer, responde las preguntas. ¿Qué le pasó al gato? ¿Por qué le pasó? ¿Qué sucedió al final? Cuenta la historia con tus propias palabras. Explica lo que sucede en cada tarjeta.



Miau, miau la Luna quiero tocar!

Autora: Claudia González Álvarez



Había una vez un hermoso gato blanco. Cada noche de luna llena subía al tejado para verla mejor. Una noche la quiso tocar y muy alto se estiró.

1



De repente perdió el equilibrio y del árbol se cayó. Un niño desde la casa lo vio caer y muy rápido salió a ver. Tenía pena que se hubiera lastimado.

3



El niño entre sus brazos lo tomó. Lo acaricié para tranquilizarlo. El gatito, mientras se dejaba querer, alargó su patita. Así, el reflejo de la luna pudo tocar. ¡Miau lo logré!

4



Como no llegaba, decidí trepar al árbol que tenía a la par. Subí hasta arriba. Se estiré todo lo que pude, pero tampoco pude tocarla.

2



Actividades de evaluación

Comprueba tu aprendizaje

Realiza las siguientes actividades para comprobar tu aprendizaje. En algunos casos utilizarás la página 46. Te recomendamos hacer 3 ejercicios cada día. Tu maestro o maestra te dará las indicaciones.

- **Sonidos iniciales**

- ✓ Observa las figuras de la página 46.
- ✓ Busca figuras que tengan nombres que inicien con el mismo sonido. Responde en forma oral: ¿quas figuras encontraste?
- ✓ Encuentra figuras que comiencen con el sonido /p/, /p/, /p/. Repite este sonido. Responde en forma oral: ¿quas figuras encontraste?
- ✓ Encuentra figuras que empiecen con /aaa/.
- ✓ Ahora, busca las que empiecen con /rrr/.
- ✓ Encuentra figuras que inicien con los sonidos /lll/, /mmm/, /t/, /t/, /t/ y /eee/.

- **Sonidos finales**

- ✓ Observa las figuras de la página 46. Busca figuras que tengan nombres que finalicen con el mismo sonido. Responde en forma oral: ¿cuas figuras encontraste?
- ✓ Encuentra figuras que terminen con el sonido /aaa/.
- ✓ Repite ese sonido. Responde en forma oral: ¿quas figuras encontraste?
- ✓ Encuentra figuras que finalicen con /ooo/, /sss/, /ooo/. Ahora, busca las que empiezan con /lll/, /eee/.

- **Palabras cortas y palabras largas**

Observa las figuras de la página 46. Busca una que su nombre sea una palabra corta. También busca una que su nombre sea una palabra larga. Veamos un ejemplo: **Sol** es una palabra corta. **Planeta** es una palabra larga. Forma varias parejas de palabras cortas y largas.

- **Dividamos las palabras**

- ✓ Observa las figuras de la página 46.
- ✓ Escoge cinco figuras. Di su nombre.
- ✓ Separa en sílabas el nombre de cada figura. Con cada sílaba debes dar un aplauso.

- **Temas de la unidad**

En esta unidad se trataron varios temas muy interesantes. Observa las figuras de la página 46. La actividad consiste en encontrar la figura a la que se refiere lo que se dice.

Tu docente o un adulto de tu familia te leerá unas oraciones. Esas oraciones son las pistas de las figuras que debes buscar. Cuando las encuentres, señalas. Di su nombre en voz alta.

- ✓ Es el lugar donde vivimos, viven los animales y todo lo que existe.
- ✓ Está formada de vapor de agua y se encuentra en el cielo.
- ✓ Se forma cuando los rayos del Sol atraviesan una gota de agua.
- ✓ Es la casa de muchos animales y nos da aire puro.
- ✓ Es una elevación de tierra, la mayor está cubierta de árboles.
- ✓ Produce mucho ruido cuando hace erupción y saca lava.
- ✓ Es la que acompaña a la Tierra y la vemos de noche.
- ✓ Son lugares muy fríos del planeta Tierra.

- **Digamos cómo es**

- ✓ Con los compañeros del aula deberán formar equipos.
- ✓ Observen las figuras de la página 46.
- ✓ Luego, escogean tres figuras.
- ✓ Después, cada uno debe decir algo que sepa de lo que all se representa. Por ejemplo: El cielo está formado por aire.
- ✓ Los demás compañeros deben estar atentos a lo que cada uno dice.

- **Cuento El sueño de Roco**

¿Recuerdas que tu maestro o maestra te leyó el cuento *El sueño de Roco*? Si no lo recuerdas, solicítalo a tu docente o a un adulto de tu familia que te lo lea de nuevo. Estando detrás del profesor de los planetas. En forma oral, responde:

1. ¿Qué le sucedió a Roco?
2. ¿Te gustó el cuento?, ¿por qué?

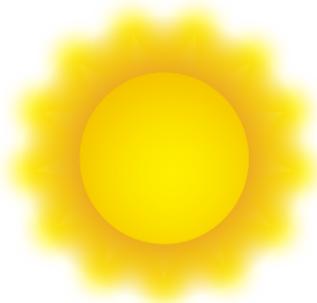
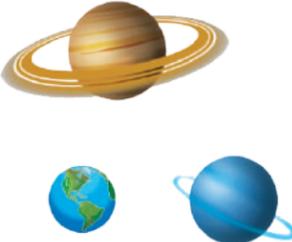
- **Escribe tu nombre**

Anota tu nombre en la línea. Puedes copiarlo de alguna hoja donde esté escrito. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes. Recuerda que estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.

- **Explica qué aprendiste**

En forma oral, cuéntale a tu familia qué aprendiste en esta unidad.

Sonidos y palabras

El maravilloso mundo animal



Cortar aqu



¿Qué sabemos?

Observa tu poster. Busca a todos los animales que hay allí. Encuentra algunos que son pequeños. Busca otros que estén escondidos en alguna parte. Practica con un compañero acerca de los animales que encontraron. También, acerca de los animales conocen personalmente. Mencionen cuáles conocen solo en libros o por televisión. Señalen los animales que no conocen. Luego, conversen acerca de otros animales que conocen, pero que no están en el poster.

Para aprender más...

Los animales se diferencian de otros seres de la naturaleza. Los animales se mueven de un lugar a otro para buscar su alimento.

En todas partes del mundo hay animales: en el mar, en la selva, en el bosque, en lugares cubiertos de hielo y bajo tierra. El lugar donde viven los animales se llama hábitat.

Algunos hábitats están en la tierra, se llaman terrestres. Por ejemplo: el bosque, la selva y los lugares cubiertos de hielo. Otros hábitats están en el agua. Estos se llaman acuáticos, como los ríos, los lagos y el mar. Por ejemplo, el pez vive en un hábitat acuático, que es el río. El venado vive en un hábitat terrestre, que es el bosque. Los animales encuentran en su hábitat todo lo que necesitan para vivir.

En cada hábitat, los animales construyen su vivienda. Lo hacen para cuidarse de la lluvia, el frío, el sol. También para cuidarse de los depredadores. Estos son los otros animales que pueden conseguirlos. Cada animal tiene su propia vivienda.

La vivienda de los pájaros se llama nido. Animales como los castores y los conejos viven en madrigueras. Las madrigueras son túneles que cavaron debajo de la tierra. Hay animales que viven en casas construidas por otros. Las mejoran colocando ramas, pasto u hojas para vivir más cómodos. Otros, como los jaguares y tigres, no construyen sus casas. Ellos utilizan espacios naturales como cuevas.



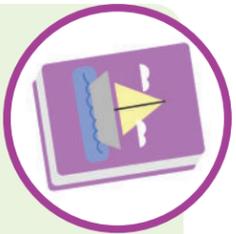
Observa de nuevo tu poster. Junto a dos compañeros, haz lo siguiente:

- Señala el animal que gusta más. Cúntales a tus compañeros por qué te gusta.
- Señala los animales más grandes y los más pequeños.
- Señala los animales que viven en el subsuelo, es decir, bajo tierra.
- ¿Cuántos pájaros ves? ¿Cuántos venados hay? ¿Hay más ardillas o castores? ¿Cuántas tortugas encontraste?
- ¿Sabes cómo se llaman esos animales de color negro que viven debajo de la tierra? Se llaman topos. Tienen unas patitas y garras muy fuertes.
- Elige un animal. Dibújalo en su vivienda. Muestra tu dibujo a tus compañeros. Explícales cómo es el lugar donde vive.
- Escribe tu nombre en el poster. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes. Recuerda que estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.

Pegar aquí



Este póster pertenece a:



¿Quién aparece y desaparece?

Autora: Mariene Grajeda

Un día, en la selva, nacieron tres hermosos cachorros. Su madre era una leona llamada Tula.

Pasadas unas semanas, los cachorritos habían abierto sus ojos. Eran muy curiosos. Se asomaron por primera vez fuera de la cueva donde vivían con Tula. A partir de ahí, los tres cachorritos disfrutaban persiguiendo todo lo que se movía.

En una ocasión, tocaban y tocaban a una pequeña serpiente que pasaba por ahí. ¿Creen que les pasó?... La serpiente cansada de que la molestaran, les dio un suave mordisco y los dejó...



Un día, los cachorritos caminaban por la selva. De pronto, vieron un pequeño animal que hacía un agujero en un árbol. Lo hacía con sus dientes. Sin pensarlo, los tres corrieron hacia él. El animalito, al verlos, salió corriendo. De repente, desapareció y apareció por otro lado. Lo corrieron de nuevo y volvió a desaparecer.

—¿Quién es ese animal que aparece y desaparece? —se preguntaban los tres cachorritos extrañados.

—¿Qué pasa aquí? —les preguntó Tula.

—Pues, es que hemos perseguido un animal que aparece y desaparece. ¿Será un mago?

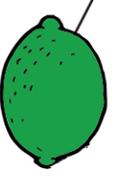
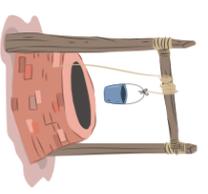
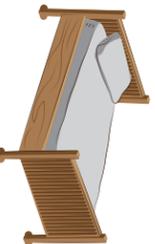
Tula sonrió y les explicó: no es un mago. El animal que vieron es un travieso topo. Vive en largos túneles que cava debajo de la tierra. Esos túneles tienen muchas salidas. Por eso, él puede entrar por un agujero y luego salir por otro.

—°Ahhhhh! -Dijeron en coro los cachorritos-. Entonces vamos a jugar como él, de escondite.

De ahí en adelante, todos los días jugaban a esconderse entre las hojas y piedras del bosque. Se divertían mucho.



1. Comenta con tus compañeros lo siguiente:
 - ¿Te gustó el cuento? ¿Cuál fue la parte que más te gustó? ¿Por qué?
 - ¿A quienes se les llama cachorros o cachorritos? ¿Qué les pasó a los leoncitos?
2. Repite después de tu maestro o maestra, el nombre de cada dibujo.
3. Une con una línea los dibujos cuyo nombre rima, es decir, que su final suena igual. Fíjate en el ejemplo.



¿Sabes qué es una selva?

Para aprender más...

La selva es un lugar en donde hay muchos árboles muy altos. También hay diferentes plantas y flores. En la mayoría de selvas llueve casi todo el año. Además, hace mucho calor. También existen selvas frías, que se encuentran en montañas. Allí viven muchos animales, como serpientes y tortugas. Además, viven cocodrilos, sapos, monos, tigres, leones, elefantes y cebras. También viven peces e insectos, que son los más abundantes.

La vida en la selva está llena de movimiento y ruido. Los animales que ahí viven caminan buscando alimento. También cazan, juegan y construyen viviendas. Además, producen sonidos para comunicarse de día y de noche.



- Observa el dibujo. ¿Te gusta esta selva? ¿Qué es lo que te gusta? ¿Conoces a estos animales? ¿Qué sabes de ellos? Ahora, cierra tus ojos. Imagina por un momento cómo es la vida en la selva. Si quieres, puedes contar lo que imaginaste. ¿Sabes cuáles son los sonidos que hacen el mono, el león y el jaguar? El mono aúlla, el león rugirá y el jaguar patalea. Intenta imitar estos sonidos. Fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra.
- Recorta las tarjetas. Si aún no lo sabes hacer solo, solicítale a tu maestro o maestra que te ayude. Retén con un compañero. Revisen sus tarjetas y respondan: ¿cómo se llama cada animal? Pídele a tu maestro o maestra que te diga los nombres de los que no conoces. Levanta la tarjeta que tu maestro o maestra te indique. Repite despacio su nombre. Junto a tu maestro o maestra, repite el nombre del dibujo. Al decirlo, debes dar palmadas con cada sílaba. Fíjate en el ejemplo: /mo/-/no/. Escucha el sonido con el que termina el nombre de cada animal. Agrupa las tarjetas que finalizan con el mismo sonido.



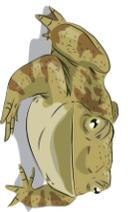
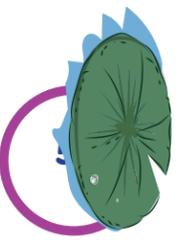
¿En qué son diferentes los sapos y las ranas?



Para aprender más...

Las ranas y los sapos se parecen. Sin embargo, son diferentes. La rana tiene una piel suave y húmeda. En cambio, la piel del sapo es seca y áspera, es decir que no es lisa. Las ranas son pequeñas y los sapos son grandes. Los sapos son gordos y las ranas son delgadas. Las ranas tienen las piernas largas. En cambio, los sapos tienen las patas cortas. A las ranas les gusta estar en el agua y en lugares húmedos. En cambio, los sapos prefieren los lugares secos y la tierra. Las ranas dan grandes saltos. Los sapos caminan y se arrastran.

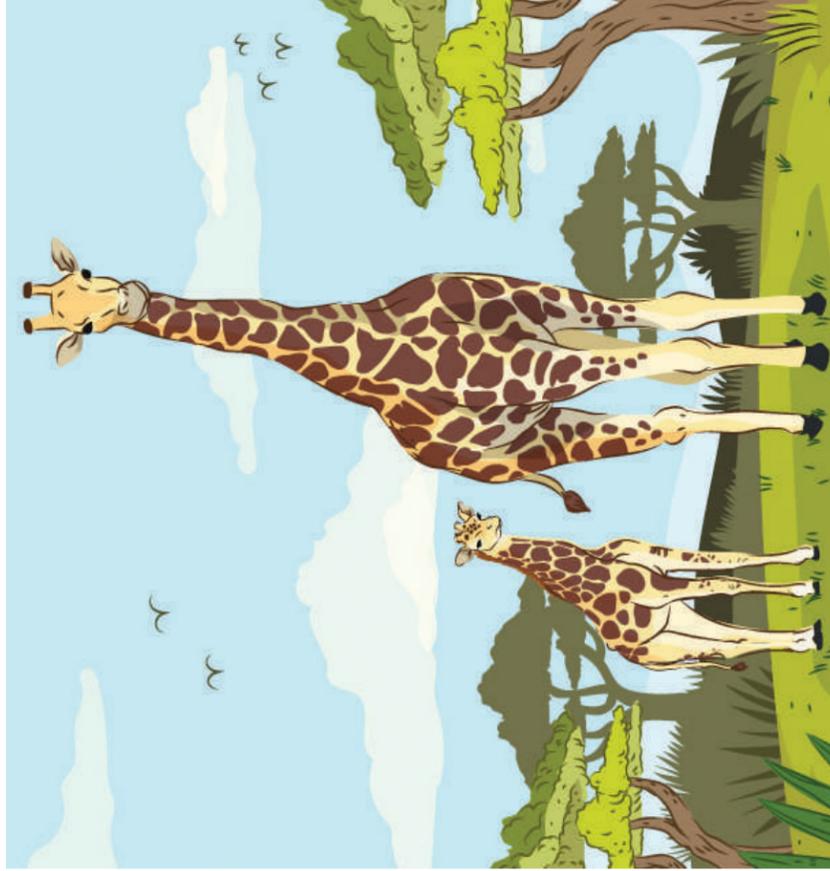
- Observa los dibujos. ¿Cmo es el lugar donde habitan o viven las ranas? ¿Cmo es el lugar donde habitan los sapos? ¿En qué se parecen las ranas y los sapos? ¿En qué son diferentes?
- Pronuncia varias veces la palabra sapos. Escucha el sonido con el que inicia: /sss/. Escucha el sonido con el que termina: /sss/. Pronuncia ahora la palabra ranas, varias veces. ¿Con qué sonido inicia? ¿Con cuál termina? ¿Qué sonido tiene en común las palabras sapos y ranas? Encuentra otras palabras que tengan el sonido /sss/.
- Juega a moverte como ranas y sapos. Colocate en posición de rana o sapo. Cuando tu maestro o maestra diga **ranas** tienes que saltar. Cuando diga **sapos** debes dar un paso hacia adelante. Cada vez lo diré más rápido, si te equivocaste sal del juego.



Ayuda al sapo y a la rana a llegar al otro lado. Repasa la línea punteada varias veces con diferentes colores.



¿Cuál crees que es el animal más alto del mundo?



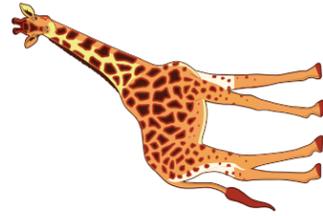
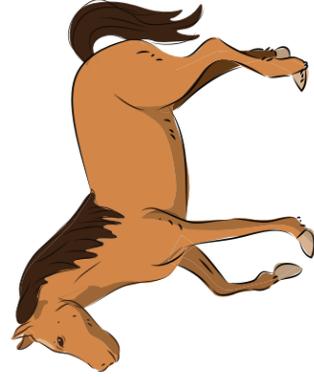
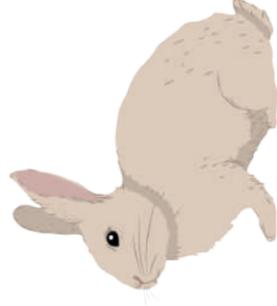
Para aprender más...

La jirafa es el animal más alto del mundo. Es mamífero, o sea que amamanta a sus crías. Habita en espacios grandes que tienen vegetación. Algunas veces anda en manadas. Eso quiere decir que en grupo. Otras veces anda sola.

La jirafa tiene un cuello muy largo. Gracias a este alcanza las hojas más altas de los árboles. Con esas hojas se alimenta. Su lengua es muy larga. Es tan larga, que le permite limpiarse hasta las orejas.

Las jirafas casi nunca duermen ni descansan. Cuando lo hacen, se quedan de pie. Desde que sus hijos nacen son muy grandes. Tienen más o menos la altura de una persona adulta.

- Observa las jirafas del dibujo. ¿Qué ves? Se ala la jirafa m s alta. ¿Cu l crees que es la jirafa m s baja?
- Fíjate en los dibujos de abajo. ¿Qué animales son? Di los nombres en voz alta. Da un aplauso por cada sílaba que pronuncias. Juega varias veces a aplaudir con cada palabra. Pinta un cuadrado por cada aplauso que des. Fíjate en el ejemplo con la palabra **jirafa**.

Escribe tu nombre en la línea. Si a n no puedes hacerlo bien, no te preocupes. Recuerda que est s aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo t solo.

El panal es la casa de las abejas. ¿De qué crees que está hecho?



Para aprender más...

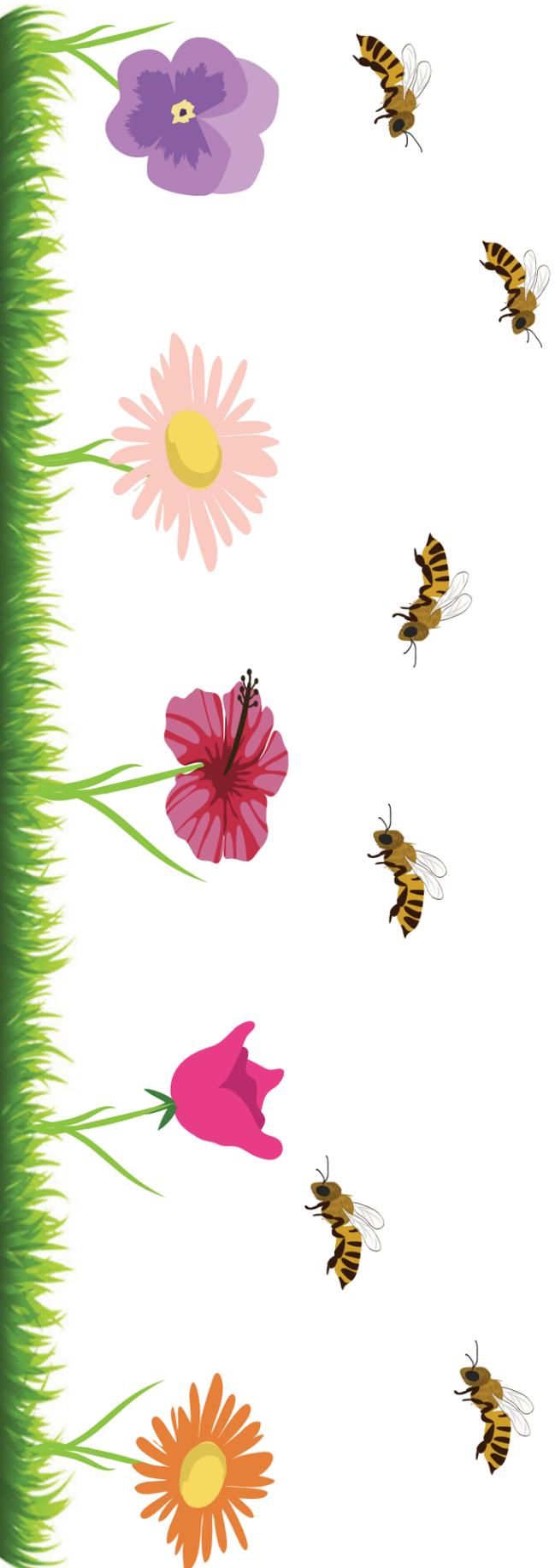
La casa de las abejas se llama colmena o panal. En cada panal viven muchísimas abejas. Las abejas pican cuando las molestan. Lo hacen para defenderse. También lo hacen para proteger a sus crías y alimento. Estos están dentro del panal.

El panal está hecho de cera. Las abejas lo construyen. Está formado por unos pequeños agujeros llamadas celdillas. Son pequeñas, como del tamaño de la uña de tu dedo meñique. Muchas de las celdillas están llenas de miel. Otras celdillas les sirven de casa a las abejas bebés o larvillas.

Este es el tamaño de una celdilla.

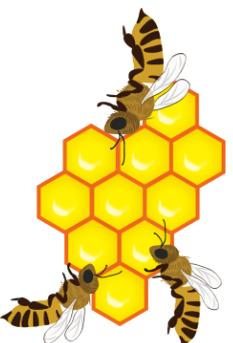


- ¿Has visto un panal? ¿En dónde has visto panales? ¿Cómo son? ¿Se parecen al que aparece en la ilustración? ¿Has probado la miel? ¿Para qué se usa? ¿Alguna vez te ha picado una abeja? ¿Puedes explicar con tus palabras qué es una celdilla? Observa el dibujo: ¿Cuántas abejas hay alrededor del panal?
- Observa las abejas. Andan buscando una flor para recolectar su comida. Une con una línea a cada abeja con su flor, para formar parejas. ¿Quedaron todas en parejas? ¿Te sobraron abejas o flores? ¿Cuántas te sobraron?



Observa cómo se escribe la palabra panal. Es la que está arriba del dibujo. En los cuadros hay varias palabras escritas. Busca todas las palabras donde creas que dice **panal**. Luego, pntalas con cray n.

panal



abeja

panal

árbol

panal

bosque

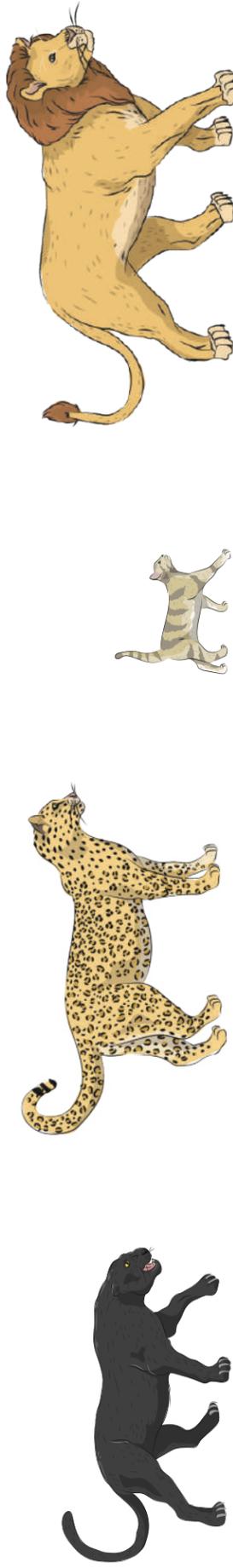
panal

¿Qué sabes de los gatos?

Para aprender más...

Los gatos son parte de una familia muy grande que se llama felinos. Los felinos se caracterizan por ser cazadores y comer carne. La mayoría son animales salvajes porque viven en la selva. Los felinos más conocidos son los leones, pumas, leopardos, tigres y gatos.

Aunque parezca sorprendente, los gatos también son cazadores. Les gusta atrapar ratones. Pocas veces se los comen. Les gusta jugar con su presa. Los gatos que viven en casas son domésticos. Han aprendido a vivir con las personas. También hay gatos salvajes que viven en la selva. Pueden atacar a los humanos.



- Observa los animales. ¿Sabes qué animales son? El primero es una pantera. El siguiente es un leopardo. El que sigue es un gato. El que está al final es un león. ¿En qué se parecen estos felinos? ¿En qué son diferentes? ¿Cuál es el más pequeño? ¿Cuál es el más grande? ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?
- Pronuncia la palabra gato varias veces. ¿Qué sonido escuchamos al inicio? Repetelo junto a tus compañeros: /g/. Escucha estas otras palabras que empiezan con este sonido. Escucha: goma, gusano, gorila, guante, gallo, gallina, goma. Encuentra otra palabra que empiece con este sonido. Dila a tu maestro o maestra.



Observa los dos dibujos de los gatos. El que está del lado derecho es un poco diferente del otro. Encuentra en qué es diferente. Marca con una X las seis diferencias.



¡Escucha el cuento de Felinito y Felinón!

Escucha este cuento que se llama *Felinito y Felin n*. Antes de empezar, responde estas preguntas: ¿Recuerdas qui nes son los felinos? ¿Qui n crees que es Felinito? ¿Qui n crees que es Felin n? ¿De qu tratar este cuento?

Felinito y Felin n

Autora: Marlene Grajeda de Paz

Felinito era un hermoso gatito amarillo que vivía en la casa de sus amos, en la ciudad. Era feliz porque tenía todo lo que necesitaba.

Un día, sus amos salieron de vacaciones y decidieron llevarlo. Llegaron a un hermoso lugar cerca de la selva.

Curioso, como todo gatito, Felinito salió a pasear. Iba corriendo tras un pequeño conejo cuando, frente a él, apareció un animal. Los dos se quedaron viendo, sin moverse. ¿Quién crees tú que era?

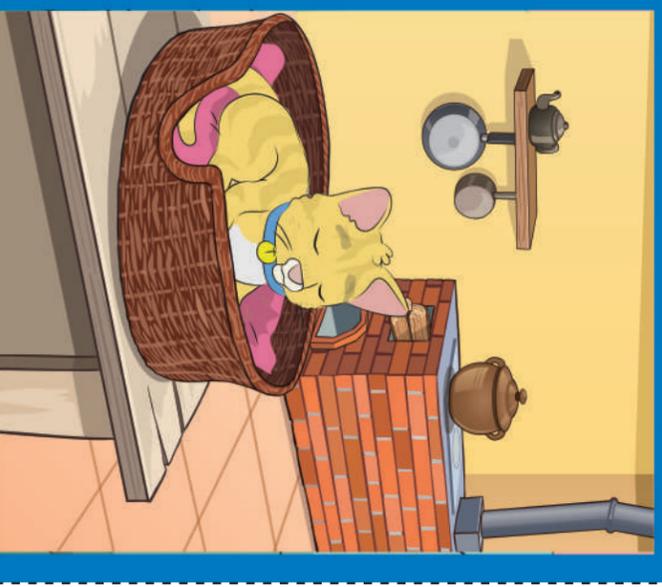
Felinito se había encontrado con un león cachorro. Los dos se quedaron quietos y mirándose porque nunca habían visto a alguien tan parecido a ellos. De repente oyeron un rugido y se asustaron. Ambos corrieron hacia adelante y se chocaron.

Entonces Felinito le dijo: ¡lo siento! Soy Felinito y ando de paseo. El leoncito le respondió: yo soy Felinón. Entonces, los dos se rieron, pues tenían casi el mismo nombre. —Tú eres Felinito chiquito, y yo Felinón grandotón, -dijo el leoncito.

Desde ese día se hicieron amigos. El día que Felinito iba a regresar a su casa, le regaló su collar a Felinón. Felinón le dio a Felinito una piedrecita con forma de corazón como muestra de su cariño.

- Responde, en forma oral las siguientes preguntas: ¿Te gust el cuento? ¿Qui nes eran los personajes?
- ¿Recuerdas lo que pas en el cuento? Di algo de lo que sucedi al principio. Cuenta c mo termin esta historia, es decir, lo que pas al final.
- Recorta las tarjetas con dibujos de lo que sucedi en el cuento. Ordena las tarjetas seg n lo que pas primero, despu s y de ltimo.

Para hacer en casa...
Lleva las tarjetas a tu casa. Cu ntale a tu familia la historia de Felinito y Felin n.



¿En dónde viven las aves?

Para aprender más...

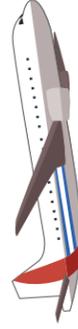
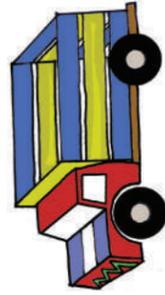
Las aves son animales que nacen de huevos. Tienen pico, alas, dos patas y su cuerpo está recubierto de plumas. La mayoría vuela porque su cuerpo pesa muy poco. Además de volar, pueden caminar, saltar y correr.

Existen aves en todas las partes del mundo. Hay aves que viven en climas cálidos. Otras viven en climas fríos. Viven en los bosques, selvas, playas y granjas. También viven en campos de cultivos, mares, cerca de los ríos y lagos. Algunas aves viven en el mismo hábitat toda la vida. Otras viven un tiempo en un lugar. Luego, viajan a otro, cuando el clima cambia o para buscar alimento.

Algunas aves son domésticas, como las gallinas y patos. Otras no son domésticas, como el águila y el avestruz.



- Observa los dibujos de las aves. Señala las que conoces. Di su nombre. Escucha el nombre de cada ave que dir tu maestro o maestra. Repetelo después.
- De estos dibujos, escoge un ave que conozcas. Cúntale a un compañero lo que sabes de ella.
- Forma un equipo con tus compañeros. Respondan: ¿en qué son diferentes las aves que están en los dibujos? ¿En qué se parecen? ¿Qué ave te gusta más?, ¿por qué?
- Repite las palabras **guila** y **avestruz**. ¿Con qué sonido empiezan?



- Observa el dibujo que está al centro. Es un ave. Repite varias veces la palabra ave. ¿Qué sonido escuchamos al inicio? Repetelo junto a tus compañeros: /aaa/. Escucha estas otras palabras que empiezan con el sonido /aaa/. Escucha: amigo, abrazo, agua, azul, amarillo. Dile a tu maestro o maestra otra que conozcas.
- Circula las figuras que inicien con el mismo sonido.

Para hacer en casa...

Pide ayuda a alguien de tu familia. Deben encontrar tres palabras que empiecen con el sonido /aaa/. Mañana se las dirás a tus compañeros y maestro o maestra.

¿Has visto los nidos de las aves? ¿Cómo son?

Para aprender más...

Las aves viven en nidos. Las aves construyen sus nidos con ramitas, hojas y otros materiales. Lo hacen acomodando con el pico todo lo que han recolectado. Con las patas le van dando forma.

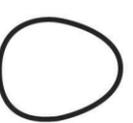
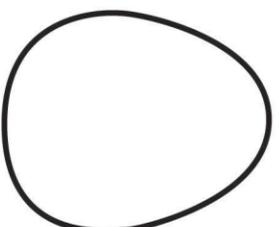
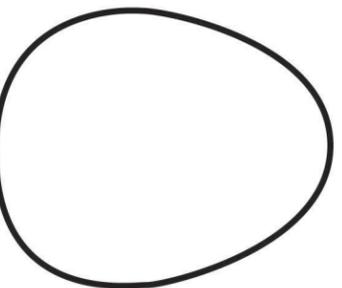
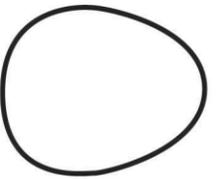
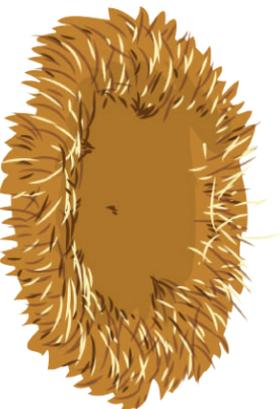
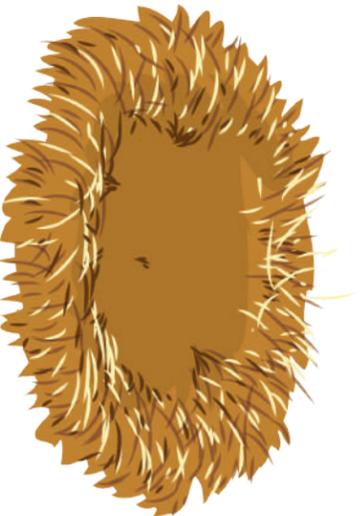
Hay nidos pequeños, medianos y grandes. Un nido pequeño es el del colibrí. El colibrí es el ave más pequeña del mundo. Su nido es como del tamaño de una moneda de 25 centavos. El nido más grande es el del avestruz. El avestruz es el ave más grande que existe. Su nido es un agujero sobre el suelo. En ese nido caben unos 20 huevos. Cada huevo es como del tamaño de una pelota de fútbol.



- Observa los dibujos. Explica lo que ves. ¿Cabe una gallina en el nido de un colibrí? ¿Por qué? ¿Cabe una gallina en el nido de un avestruz? ¿Por qué? ¿Cuántos huevos hay en cada nido? ¿En qué nido hay más?
- Con ayuda de tu maestro o maestra repite varias veces el poema *El nido calentito*. Apréndetelo. Luego, recítalo en equipo.

El nido calentito

Un pollito en su nido
muy calentito está.
¿Por qué no ha salido?
Dormido está.



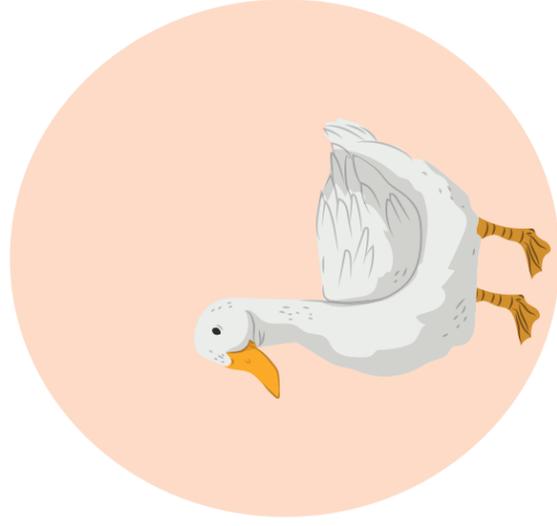
Observa los dibujos de nidos y huevos. Son de diferentes tamaños. Traza una línea de cada huevo al nido que le corresponde. Primero, hazlo con tu dedo y luego con crayón. Pinta los huevos.

¿Vuelan todas las aves?

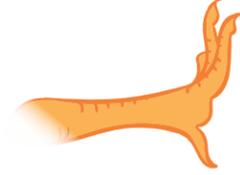
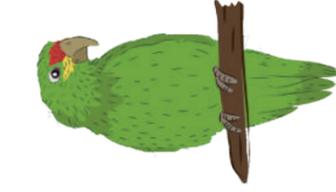
Para aprender más...

La mayoría de aves pueden volar. También hay aves que no pueden volar. Esto se debe al tamaño y peso de su cuerpo. Cuando es muy grande y pesado, las alas no pueden sostenerlo. Por ejemplo, la gallina tiene alas. La gallina no puede volar porque su cuerpo es más grande que sus alas. Esto impide que al aletear pueda elevarse. Algunas gallinas al aletear se levantan un poco del suelo. Logran esto porque no son muy gorditas. Lo hacen por un corto tiempo. Sus alas no son suficientemente fuertes para seguir aguantando el peso.

El avestruz, que es el ave más grande, tampoco puede volar. Para poder volar necesitaría unas alas grandísimas y muy fuertes.



- Forma con tus compañeros un equipo de tres. Cada uno escoge una de las aves de los dibujos: Estos son: pato, gallina, avestruz. Luego, explicar con sus propias palabras cómo es esta ave.
- Observa el dibujo. ¿Qué diferencia hay entre un pato y una gallina? ¿Qué diferencia observas entre el avestruz y la gallina? Imita cómo aletean las gallinas. Camina por el aula como lo hacen los patos.



- Pronuncia la palabra ave muy despacio. Pon atención a los sonidos de la palabra. Ahora, repítela muy despacio. Las palabras están formadas de sonidos.
- Observa los dibujos de arriba. Pronuncia el nombre de cada figura muy despacio. Descubre los sonidos que las forman. Debajo de cada dibujo hay un círculo por cada sonido que tiene la palabra. Trata de pronunciar cada sonido y lo podrás comprobar. Si se te hace difícil, no te preocupes, tu maestro o maestra te ayudará pronunciando cada sonido.

¡Escucha el cuento del pato holgazán!

Escucha este cuento que se llama *El pato holgazán*. Antes de empezar, responde: ¿sabes qué significa la palabra holgazán? Un holgazán es alguien que no le gusta hacer nada. Es alguien haragán. Ahora, responde: ¿qué crees que le sucederá al pato?

El pato holgazán

En medio de un bosque había una laguna muy bonita. Allí vivían unos patos. Se sentían muy orgullosos de su laguna. Decían que era la más limpia del bosque.



Estaban muy organizados. Cada día dedicaban un tiempo para limpiarla. Todos ayudaban, menos el pato Pete. Él era muy holgazán. Solo le gustaba nadar y nadar. Sus vecinos ya estaban cansados de pedirle que los ayudara. Pete no colaboraba.

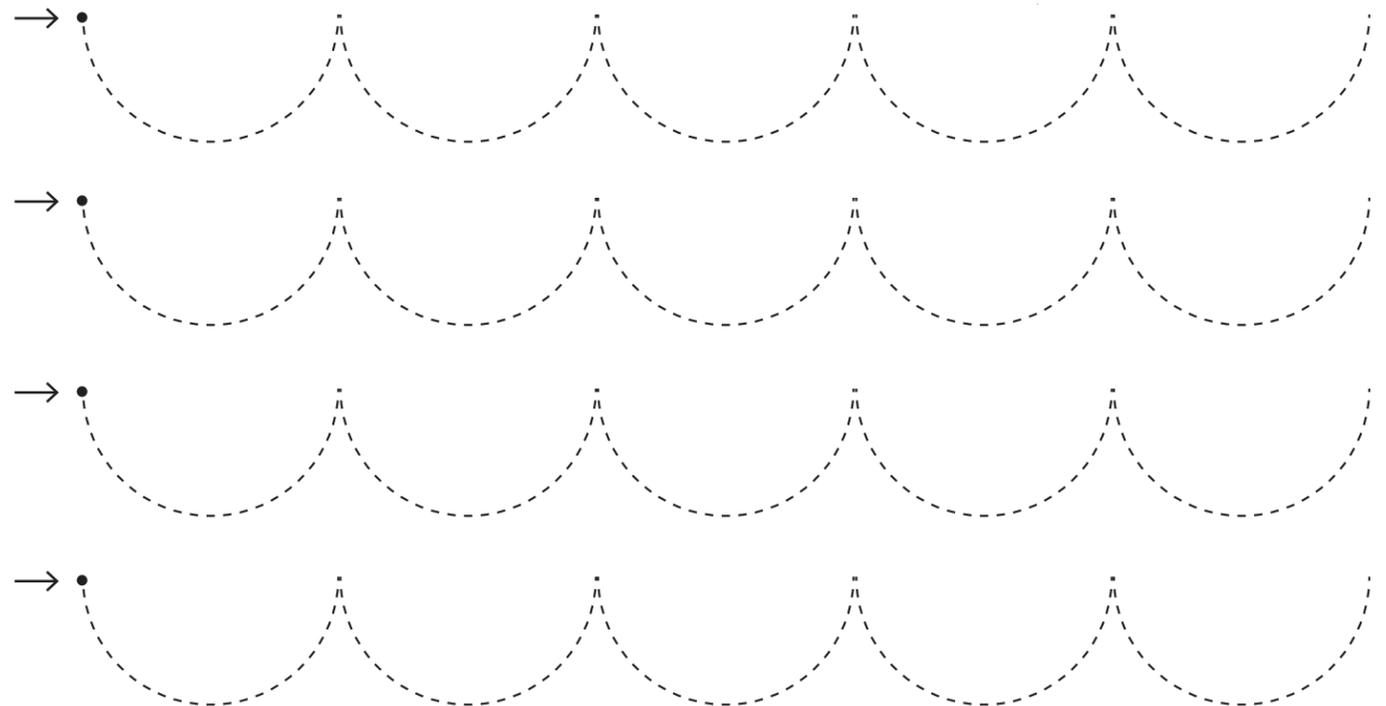
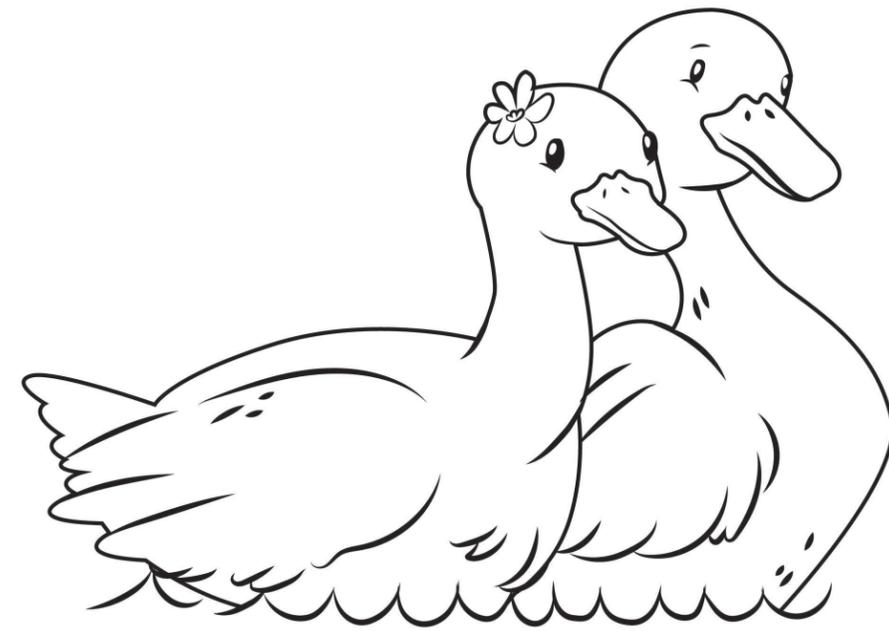
Un día, llegó a la laguna una pata preciosa. Con solo verla, Pete se enamoró. Siempre le coqueteaba para llamar su atención.

Por fin, Pete se atrevió a declarar su amor.

—¡A mí no me gustan los patos holgazanes! —dijo la pata.

Ese día, Pete comprendió que no es bueno ser haragán. Aprendió también que las personas nos valoran por la forma en que nos comportamos.

- Pronuncia varias veces la palabra pato. ¿Con qué sonido termina? Es el sonido /ooo/. Ahora di varias veces la palabra pata. ¿Con qué sonido termina? Es el sonido /aaa/. Piensa en dos palabras, una que termine con el sonido /ooo/ y otra que termine con el sonido /aaa/.
- Pinta el dibujo de la pareja de patos. Luego, traza con crayón azul los arcos del agua. Si deseas, puedes agregar otras olas de colores diferentes.



- Responde las siguientes preguntas: ¿Te gustó este cuento? ¿Por qué? ¿Cómo se comportaba Pete? ¿Por qué este cuento se llama *El pato holgazán*? Observa el dibujo. Luego, explica lo que está sucediendo.

Responde en forma oral: ¿crees que hiciste bien los trazos?, ¿por qué?

¿Qué animales marinos conoces?

Para aprender más...

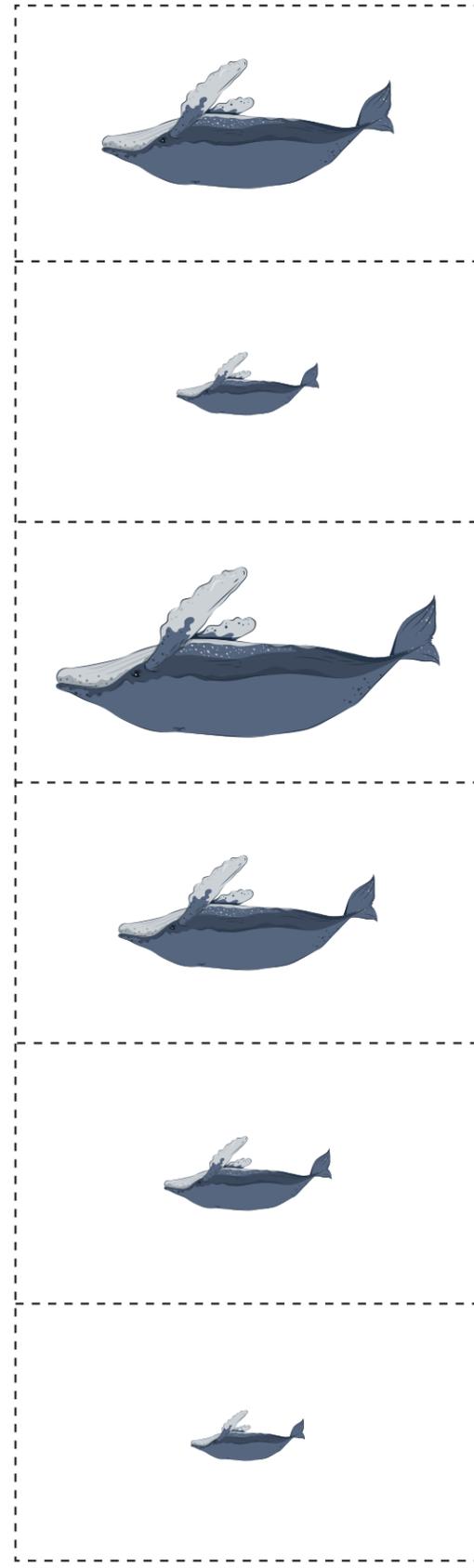
Se le llama animales marinos a los que viven en el mar o pasan la mayor parte de su tiempo allí.

Los animales marinos no construyen sus casas como los animales que viven en la tierra. Muchos utilizan como vivienda, espacios que hay en el mar. Este es el caso de los camarones, cangrejos y muchos peces. Estos viven en las grietas de las rocas o bajo la arena. También viven en cuevas, entre las plantas o entre los corales. Los corales son unos pequeños animales marinos que producen residuos de cal. Cuando estos residuos se unen. Forman figuras que parecen pequeños árboles.

Los animales marinos utilizan estas viviendas para poner sus huevos. También para cuidar a sus crías. Además, las usan para protegerse de los depredadores. Recuerda que los depredadores son animales que se quieren comer a otros.



- Observa el dibujo. ¿Qué animales conoces? ¿Qué sabes de ellos? Seala dónde están los corales. Señala también a la ballena, los cangrejos, los camarones y el pulpo. Explica con tus palabras cómo es cada uno.
- Recorta las tarjetas de las ballenas y realiza lo siguiente.
 1. Cuenta cuántas ballenas hay.
 2. Ordena las de la más pequeña a la más grande. Luego, de la más grande a la más pequeña.
 3. Forma dos grupos con las ballenas. ¿Qué animales irán en el otro? ¿Por qué decidiste hacerlo así?



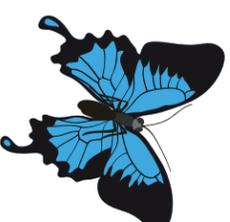
¡Midamos los sonidos de las palabras!

- Escucha la palabra ballena. Repite la palabra con espacio. Escucha la palabra pez. Repite la palabra con espacio. Si te das cuenta, una palabra es más larga que la otra. ¿Cuál es más larga? ¿Cuál es más corta?
- Observa los dibujos. Repite el espacio de cada uno de sus nombres. Mientras lo haces, traza una línea debajo de cada uno. Descubre cuáles son las palabras largas y cuáles son las cortas. Inicia donde aparece el puntito. Fíjate en el ejemplo.





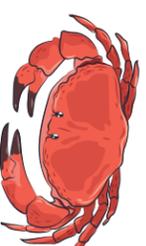






















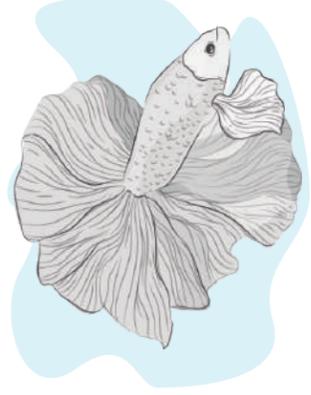
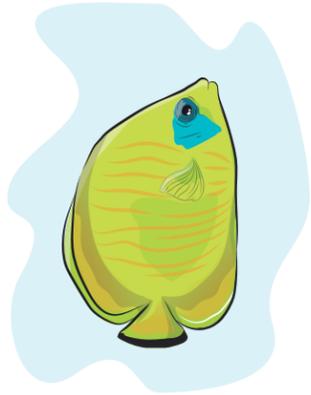
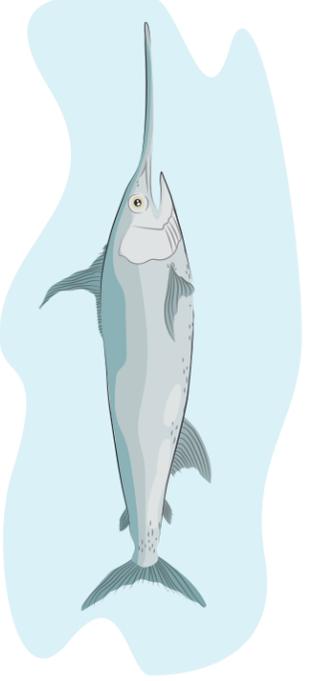
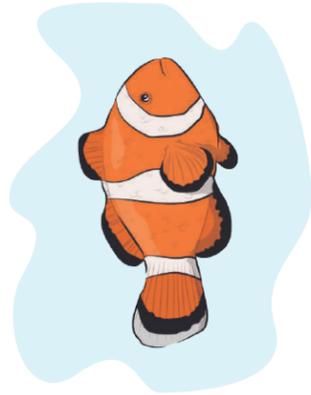
¿Qué peces conoces? ¿Cómo son?

Para aprender más...

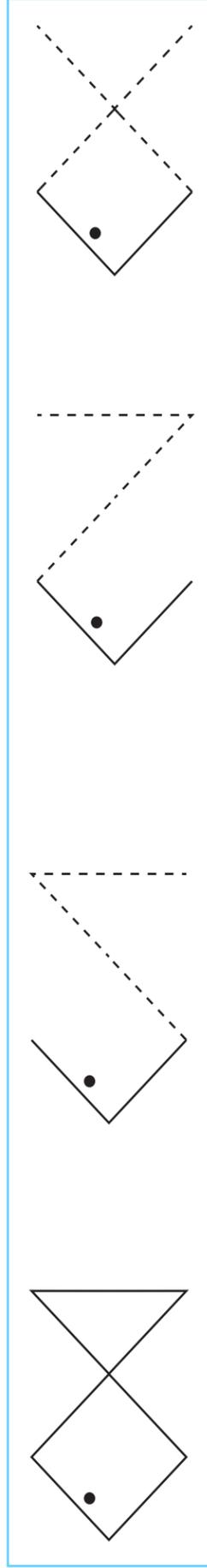
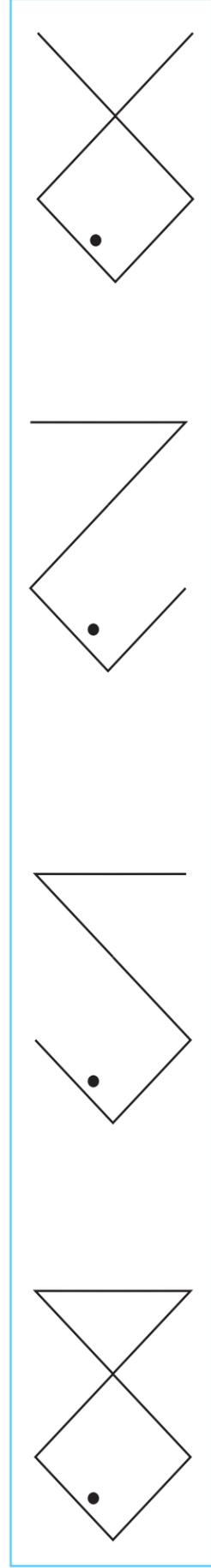
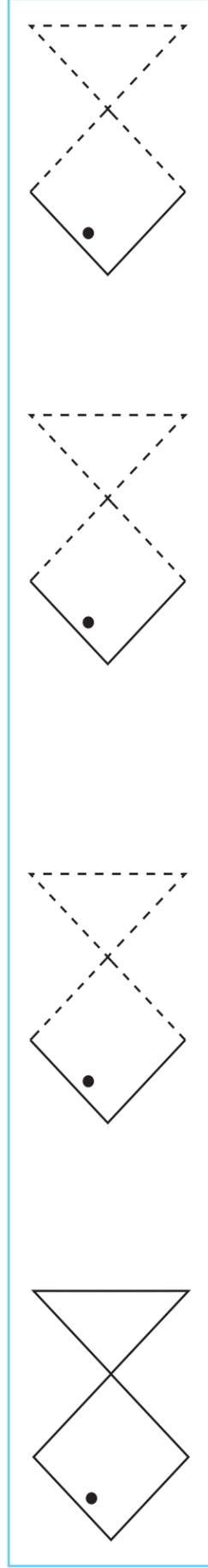
Existen peces que viven en el mar, es decir, en agua salada. Otros, viven en agua dulce, como la de los ríos y lagos. Hay peces de muchas formas, tamaños y colores. Existen en todas partes del mundo.

Los peces tienen una excelente capacidad para ver. También tienen aletas para nadar. Con su cola pueden empujarse y moverse en la dirección que quieran. Su cuerpo está cubierto de escamas. Estas son pequeñas laminillas en forma de círculos. Las escamas sirven para proteger la piel de los peces.

Muchos peces son consumidos como alimento por las personas. En el mar, muchos peces grandes se comen a los más pequeños para alimentarse. Si el agua de los ríos, lagos o del mar se contamina, los peces mueren. Debemos evitar tirar basura y cualquier cosa que ensucie el lugar donde viven.



- Observa los dibujos de los peces. ¿Qué pez te gusta más? ¿Por qué? ¿Alguna vez has visto un pez de verdad?
- Forma una pareja con algún compañero. Expliquen con sus propias palabras cómo son los peces de los dibujos. Uno explicará cómo son los de la primera fila. El otro explicará cómo son los de la segunda fila.
- Pronuncia varias veces la palabra pez. Escucha cuál es el sonido con el que empieza: /p/, /p/, /p/. Escucha con atención las siguientes palabras. Si en alguna de las palabras escuchas el sonido /p/, /p/, /p/ das un aplauso. Escucha: pito, tapadera, frijol, tapón, pan, tamal, comal, pollito.
- Cuando los peces nadan, mueven todo su cuerpo. Con tus compañeros muevan su cuerpo como peccecitos. Hagan como que están nadando por el aula.



¿Para qué le sirve a las tortugas su caparazón?



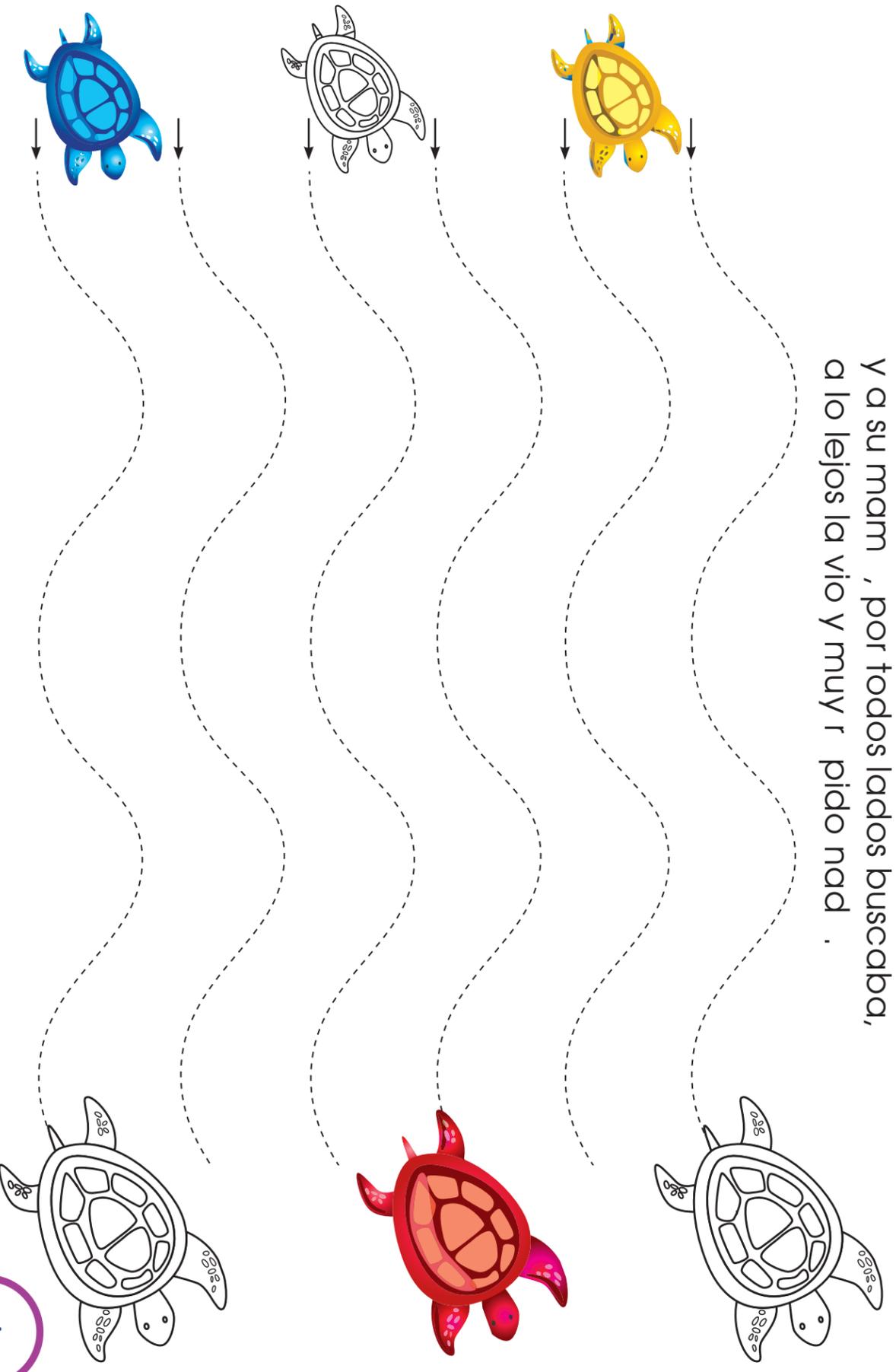
Las tortugas pueden vivir muchos años. Viven más de lo que viven las personas. Hay tortugas terrestres. Estas viven en la tierra. También hay tortugas marinas, que son las que viven en el mar. Estas tienen cuatro aletas, cola y pico. Además, tienen un caparazón muy duro. El caparazón las protege para que otros animales no las lastimen o se las coman. Las hembras tienen la cola más corta que los machos.

Las tortugas marinas nacen de huevos. Con sus aletas cavan un agujero en la arena para depositarlos. Luego, cubren el nido con la arena.

Hay muchos tipos de tortugas marinas que están en peligro de desaparecer. Esto es porque las personas las cazan para comerse su carne. También las cazan para fabricar objetos con su caparazón. Además, porque sacan los huevos de los nidos. Los utilizan para comerlos o venderlos.

- Observa el dibujo de las tortugas en el mar. ¿Cuántas tortugas ves? ¿En qué son diferentes? Selecciona las tortugas grandes y las pequeñas. ¿Cuántos peces de colores hay? ¿Hay más peces de colores o tortugas? Di algo que hayas aprendido de las tortugas marinas.
- Repite la rima de la tortuga varias veces, junto a tu maestro o maestra. Luego, con dos o tres compañeros, pasa al frente a decir la rima. ¡Ser divertido!
- Con crayón, realiza el trazo de la tortuguita nadando hacia donde está su mamá. Pinta las tortugas que no tienen color.

Una tortuguita en el mar nadaba
y a su mamá, por todos lados buscaba,
a lo lejos la vio y muy rápido nadó.



¿Qué animales viven bajo tierra?

Para aprender más...

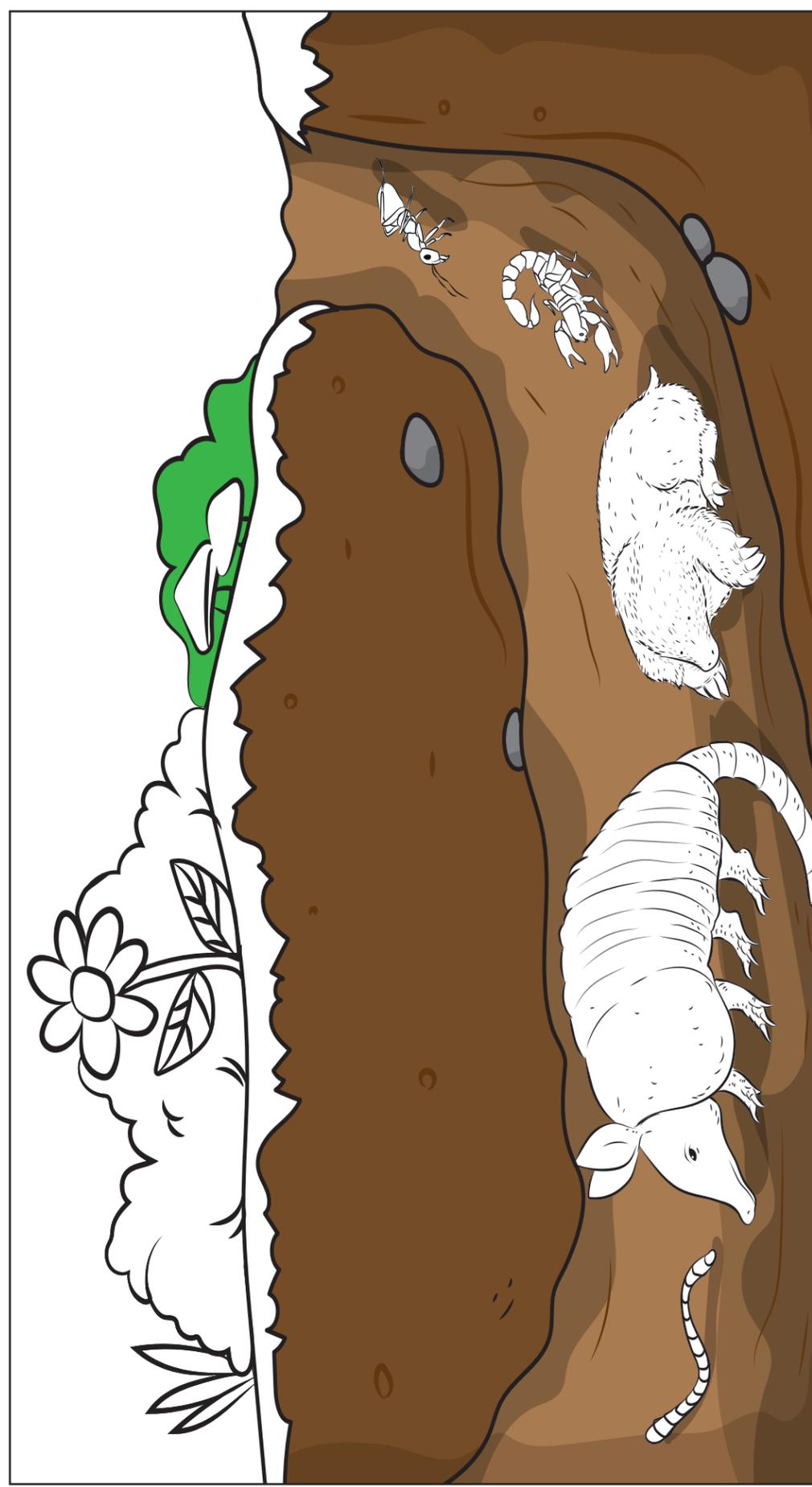
Aunque las personas no nos demos cuenta, debajo de la tierra hay todo un mundo animal. Es un lugar oscuro donde hay vida y movimiento.

Debajo de la tierra viven hormigas. También viven topos, armadillos, escorpiones y lombrices. Estos animales cavan sus viviendas. Cavar significa que abren o levantan la tierra. Los animales lo hacen con sus patas o con la boca. Los animales que cavan túneles construyen sus viviendas con varios espacios. Cada espacio tiene un uso distinto. Estos usos pueden ser: dormir, almacenar comida o cuidar sus crías.

Otros animales que viven bajo tierra, como algunos murciélagos, ocupan cuevas. También hay animales que simplemente viven entre la tierra, como las lombrices.



Forma un equipo con tus compañeros. Observen el dibujo. Respondan las preguntas. ¿Cómo son los túneles? ¿Qué animales ven? ¿Cómo son los animales? ¿Qué animales son más grandes? ¿Cuáles son más pequeños? ¿Conocen otros animales que vivan debajo de la tierra? ¿Qué ventajas tiene vivir bajo la tierra?



- En el dibujo que está arriba hay un túnel. En ese túnel hay varios animales que viven bajo tierra. Pinta los dibujos que no están coloreados.
- Observa y responde las siguientes preguntas. ¿Cuántos animales hay? ¿Qué animal está de primero? ¿Quiénes van de último? ¿Quién está en medio? ¿Cómo lo supiste?

Observa el dibujo del topo. ¿De qué tamaño crees que sea en realidad?

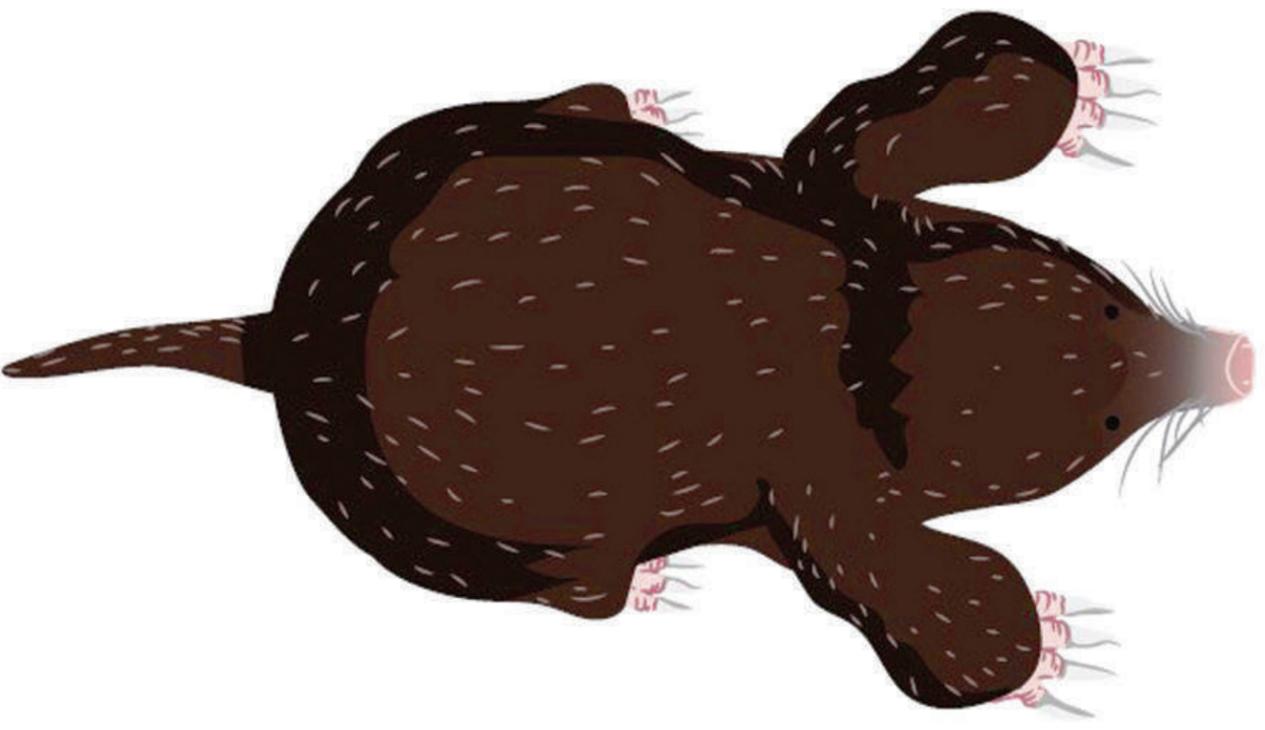
Para aprender más...

Hay varios animales que viven debajo del suelo. Entre estos están algunas hormigas, algunas arañas y las lombrices. Otro de estos es el topo.

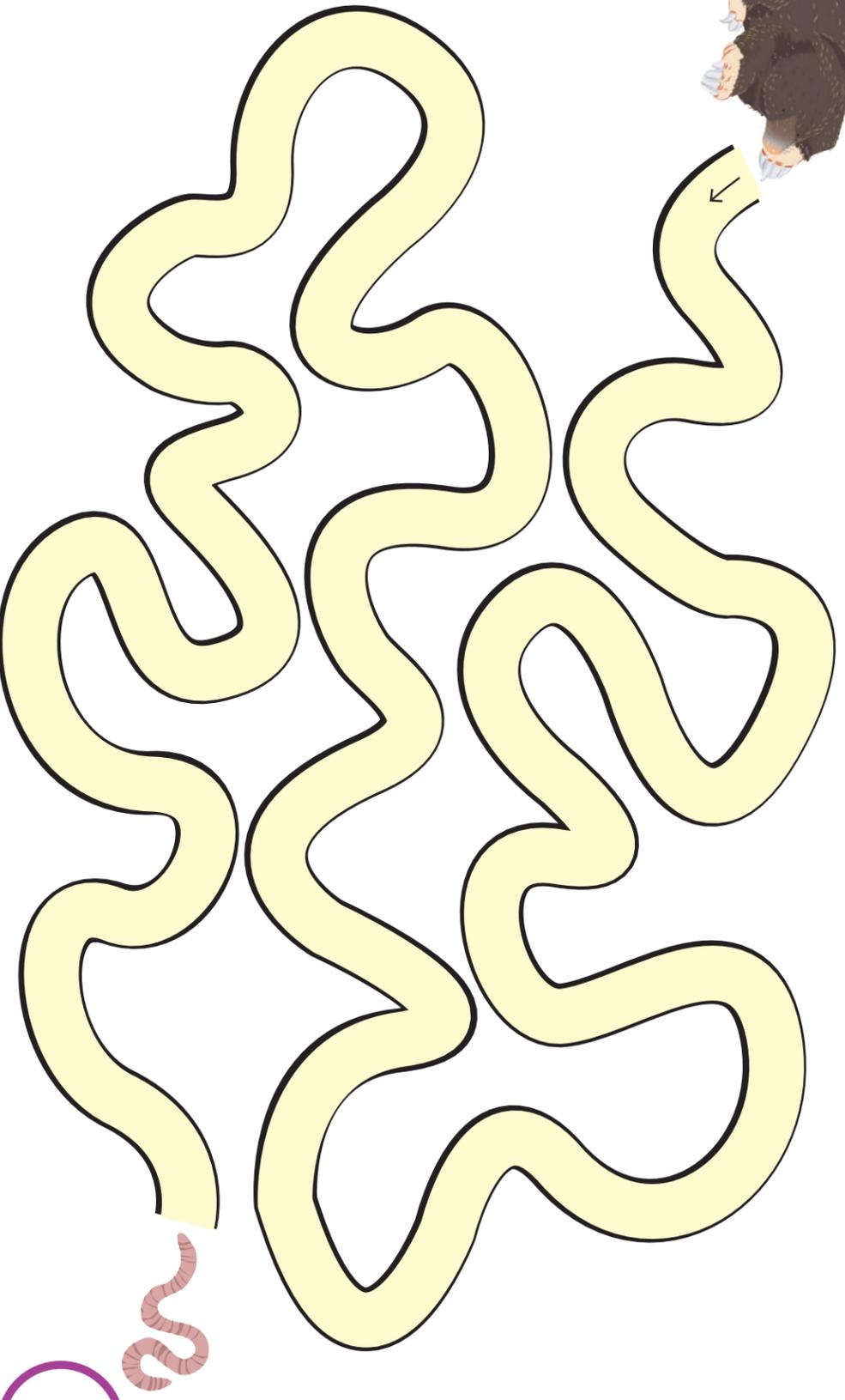
Los topos son animales pequeños. Son como del largo de una mano extendida de un adulto. Sus ojos son muy pequeños, casi cerrados. Tienen pelo oscuro. También tienen patas cortas y uñas muy fuertes y largas. Estas les sirven para cavar o abrir hoyos en la tierra.

La casa del topo se llama madriguera. Es una cueva que cava debajo de la tierra. La madriguera le sirve para protegerse de la lluvia y del sol. También lo protege de los depredadores. Recuerda que los depredadores son animales que se comen a otros.

La comida preferida del topo son las lombrices. También comen insectos y pequeños ratones.



- El topo que ves en la imagen de arriba es de tamaño real. En tu poster también hay algunos. Observa y seala dónde están. ¿Cuántos topos hay? ¿Qué están haciendo? ¿Cómo son los topos? ¿A qué animal se parecen? Coloca tu mano a la par del dibujo del topo. Así tendrás una idea de su tamaño real.
- Abajo aparecen unos túneles que ha cavado un topo. ¿Qué te imaginas que hará? ¿Se la quiere comer! Traza con crayón del color que quieras, el camino que debe seguir el topo para llegar a la lombriz. Trata de dibujar la línea sin tocar las paredes del túnel. Si las tocas, no te preocupes, estás aprendiendo. Puedes trazar ese camino varias veces con diferentes colores.



¿Has escuchado hablar del castor? ¿Qué sabes de él?

Para aprender más...

El castor se alimenta de hojas, raíces y troncos. Su cola es ancha. Parece una paleta gigante. Sus patas son grandes. Tiene unos dientes que salen de su boca.

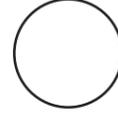
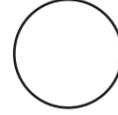
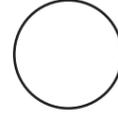
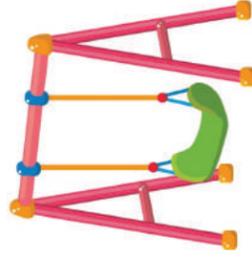
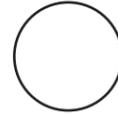
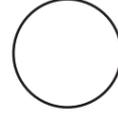
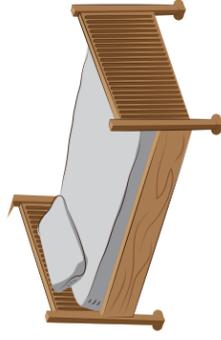
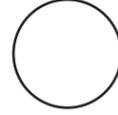
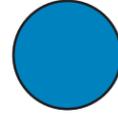
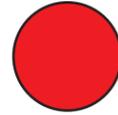
Los castores trabajan sin descanso para construir sus casas. Son animales roedores. Los roedores desgastan las cosas con sus dientes. Primero roen poco a poco el tronco del árbol hasta que se cae. Luego, llevan el tronco flotando. Lo llevan hasta donde van a construir su casa.

La casa de los castores se llama madriguera. La madriguera es una cueva que construyen en lugares donde hay agua. Allí hacen túneles para poder entrar y salir con facilidad.

Los dientes del castor no dejan de crecerle durante toda su vida. Los desgasta constantemente cuando corta madera. También cuando come y cava los túneles de su madriguera.



- Observa el dibujo. ¿A qué animal se parece el castor? ¿En qué se parece? ¿Cuántos castores hay? ¿Qué está haciendo? Se alía el castor que está cortando el árbol.
- Explica con tus palabras cómo hacen los castores para construir su madriguera: primero... luego... y después...
- Los castores trabajan en equipo para construir su cueva o madriguera. Imagina una conversación entre los tres castores del dibujo. ¿Qué crees que dirá cada uno?



- Repite despacio la palabra castor. ¿Con qué sonido inicia? Este sonido está en muchas palabras. Algunas lo llevan al inicio. Otras lo llevan después. Veamos unos ejemplos: **casta**, lo lleva al inicio y **banco**, lo lleva después.
- Observa los dibujos de arriba. Algunos llevan el sonido al inicio y otros después. Pronuncia despacio el nombre de cada dibujo. Si el sonido va al inicio, pinta de color rojo el círculo que está debajo. Si el sonido está después, pinta de color azul.

La casa de las hormigas se llama hormiguero. ¿Cómo crees que es?

Para aprender más...

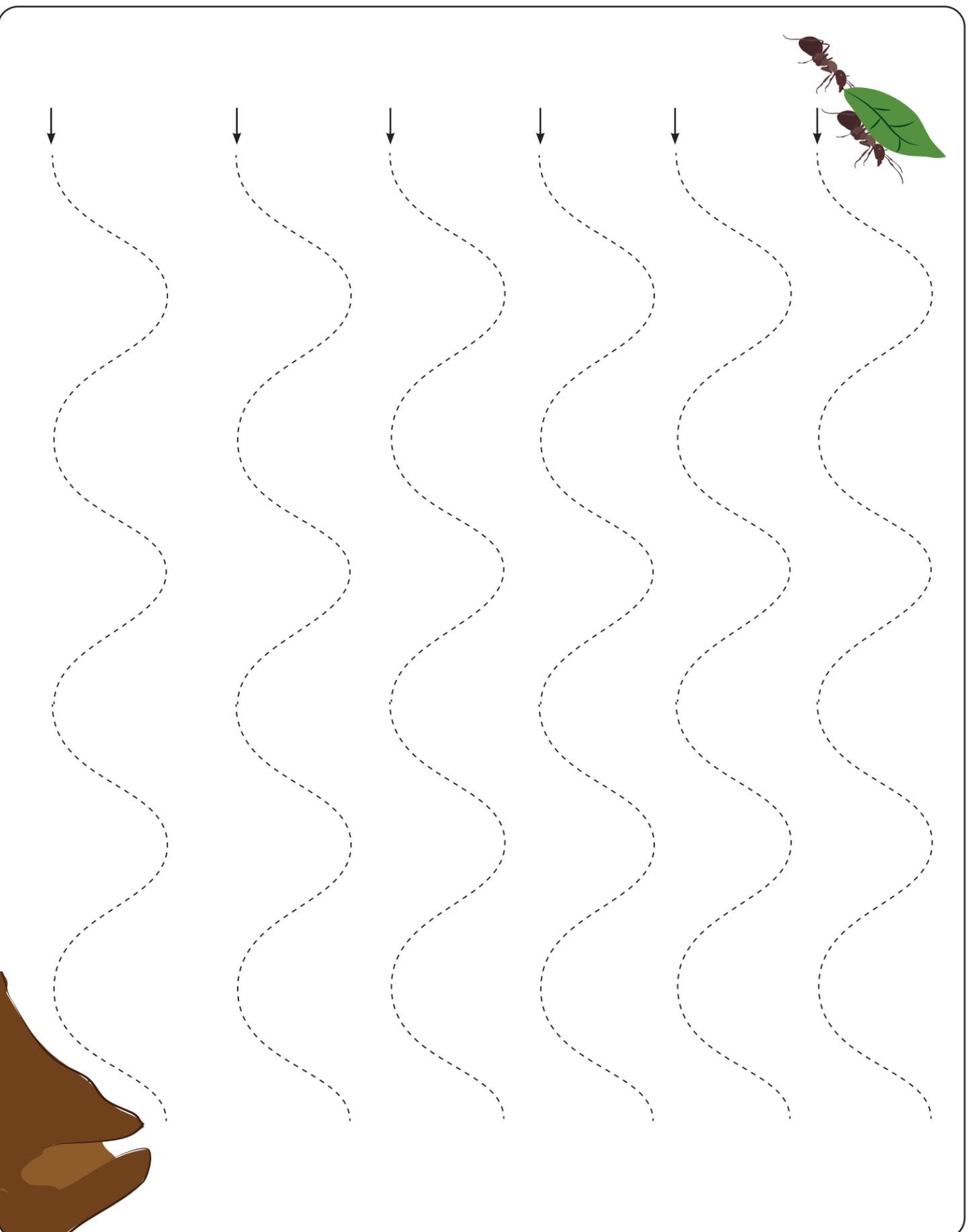
Los hormigueros son las viviendas construidas por las hormigas. Son subterráneos. Eso quiere decir que están bajo el suelo. Los construyen para vivir. También para cuidar a las hormigas que van naciendo y guardar sus alimentos. En los hormigueros viven diferentes tipos de hormigas.

Al construir su hormiguero, las hormigas cavan túneles. También llevan en su boca, trozos muy pequeños de materiales, como hojas y ramas. Estos materiales los colocan en la entrada del hormiguero para protegerlo.

Los hormigueros se encuentran bajo tierra. También debajo de piedras o dentro de troncos. Los que están bajo tierra tienen diferentes pisos y cuartos.



Observa el dibujo. ¿As te habías imaginado un hormiguero? ¿Qué sabes de las hormigas? ¿Cómo son? ¿Qué comen? ¿Qué hacen? Señala el lugar donde guardan su comida y donde ponen sus huevos.



Dos hormigas salieron a buscar comida. De regreso a su casita atravesaron un terreno con muchas subidas y bajadas. Repasa primero con tu dedo el camino que deben recorrer las hormigas. Luego, hazlo con un crayón, del color que quieras. Puedes repetir el trazo varias veces y con colores distintos.

Hay animales que viven en lugares muy fríos. ¿Crees que sientan frío?

Para aprender más...

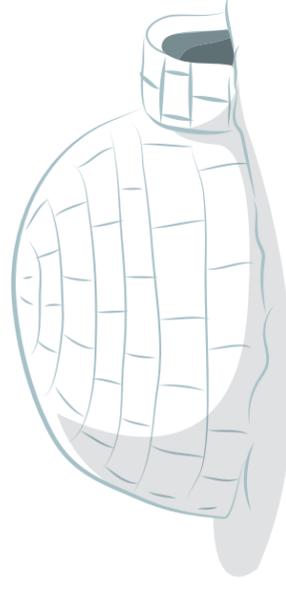
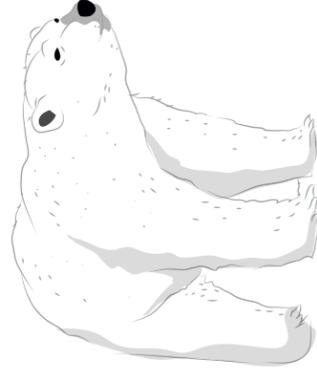
Los polos son lugares donde hay muchísimo frío. Allí casi siempre hay hielo. En los polos viven animales como los osos polares. También viven las focas, morsas, lobos blancos, perros y pingüinos. A todos estos se les llama animales polares.

Los animales de los polos no sienten frío. Esto es porque sus cuerpos tienen una capa muy gruesa de grasa. Esa grasa los protege del frío. Además, tienen plumas o pelo muy tupido o grueso. Eso los mantiene calientitos porque atrapa y calienta el aire del ambiente. Este pelo o plumas son especiales porque hacen que el agua resbale y que el cuerpo se mantenga seco.



- Observa el dibujo y responde las preguntas. ¿Cómo es el polo? ¿Dónde está el iglú? ¿Cómo es? Fíjate en la morsa, es la que tiene unos colmillos muy largos. ¿Para qué los usa? Explica con tus propias palabras por qué sienten el frío en un lugar tan frío, los animales pueden vivir ahí.
- Aprende la rima y juega con tus compañeros a decirla. Dígala de diferente manera: en parejas, por turnos, diciendo una frase cada uno, todos juntos. También pueden dramatizar lo que dice la rima.

Al polo voy a viajar
y en el hielo jugar.
A los osos y focas
una foto les tomaré
y un bonito recuerdo tendré.



Observa los dibujos de arriba. Di el nombre de los animales. Verifica que haya palabras cortas y otras más largas. Di nuevamente cada palabra, pero esta vez separadas en sílabas. Acompaña a cada sílaba con palmadas. En los círculos debajo de cada dibujo, pinta la cantidad de sílabas que tiene la palabra, de acuerdo con las palmadas que diste. Si la palabra tiene dos palmadas, pinta dos círculos. Fíjate en el ejemplo con la palabra morsa: /mor/-/sa/.

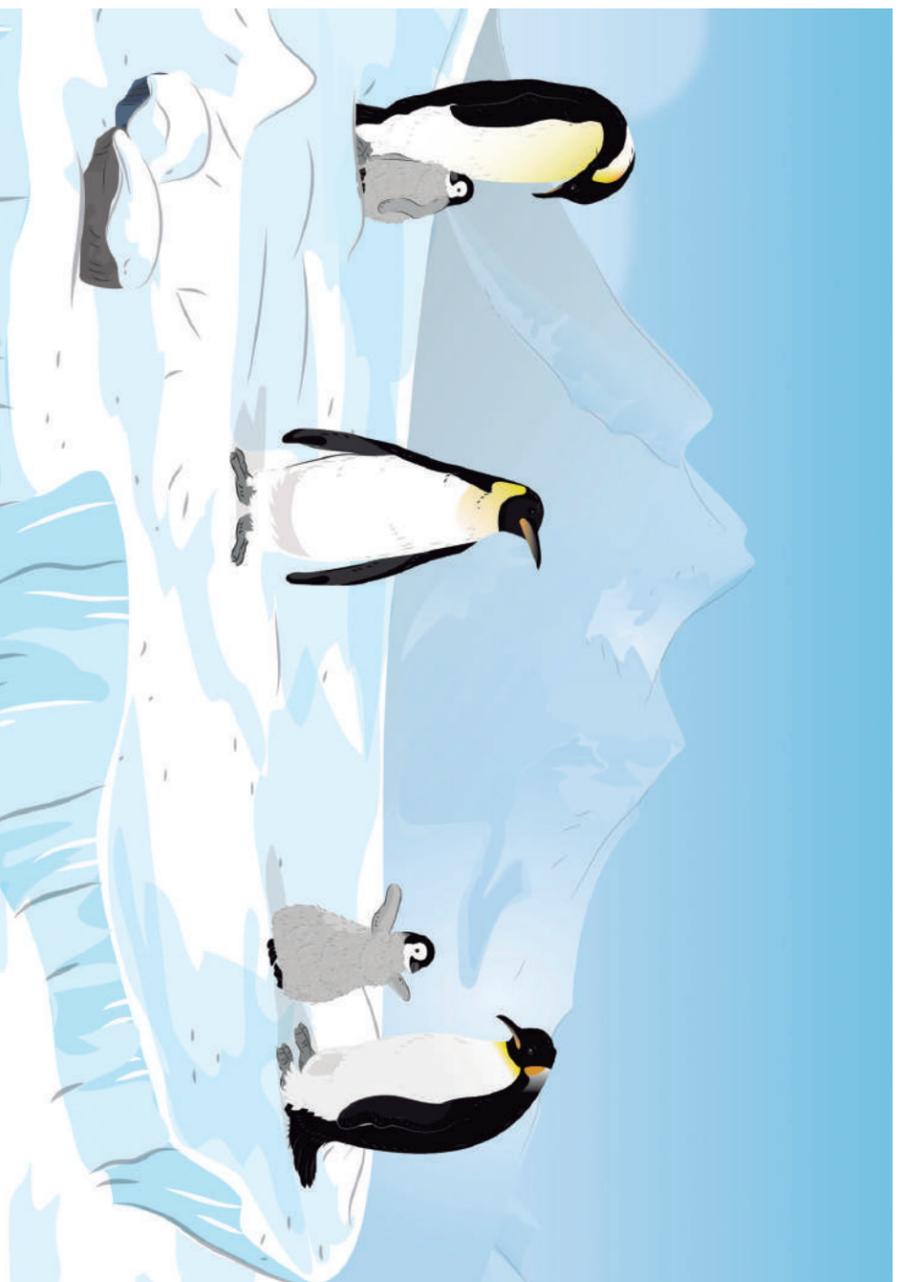
¿Qué son los pingüinos?

Para aprender más...

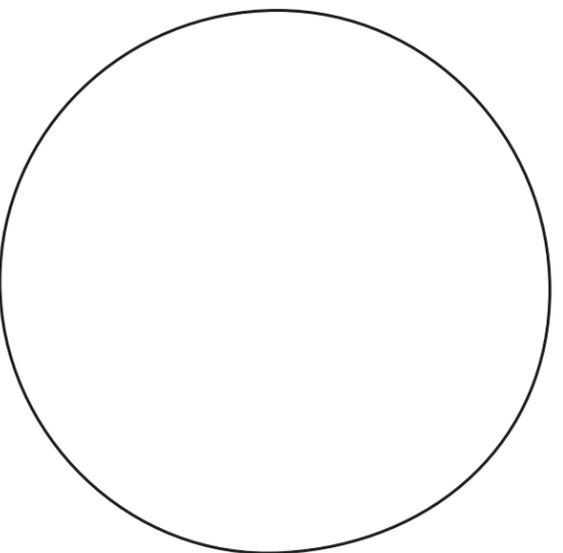
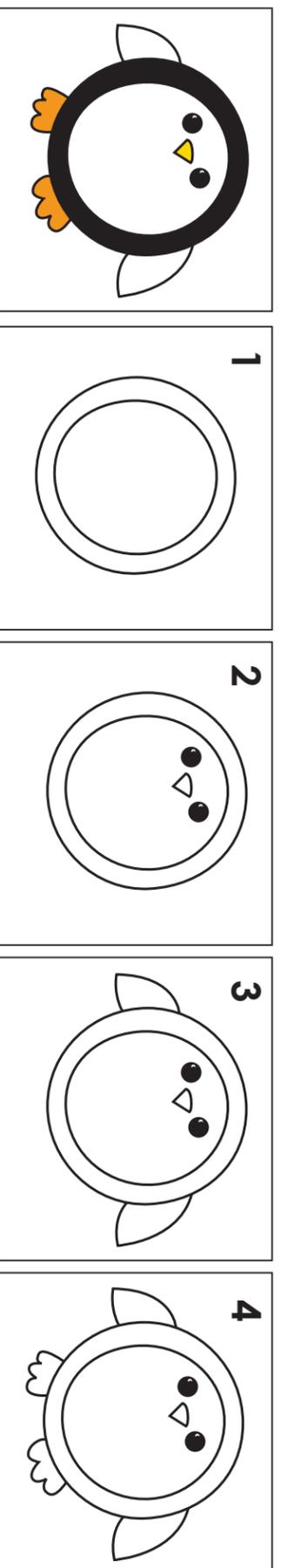
Los pingüinos son aves que viven en lugares muy fríos. Pasan la mayor parte del tiempo en el agua. Aunque no pueden volar, son expertos nadadores. Usan sus alas como aletas para nadar. Además, saltan, marchan y se deslizan por el hielo. Para comunicarse usan diferentes sonidos.

Hay muchos tipos de pingüinos y de diferente estatura. Algunos pueden ser como del tamaño de un niño de seis o siete años. Otros pueden ser más pequeños.

Los pingüinos nacen de huevos. La hembra pingüino casi siempre pone un huevo. Tanto ella como el macho cuidan de él. A su cría se le llama polluelo de pingüino. El papá y la mamá se turnan para ir a buscar comida y alimentarlo.



- Observa el dibujo. ¿Cuántos pingüinos hay? ¿Cuántos son adultos y cuántos polluelos? Explica con tus propias palabras cómo es el cuerpo de los pingüinos. Piensa: ¿por qué los polluelos están solo con uno de sus padres?
- Pronuncia despacio la palabra pingüino. ¿Con qué sonido inicia? Di ahora la palabra polluelo. ¿Inicia con el mismo sonido? Escucha estas otras palabras. Si comienzan con el sonido /p/, /p/, /p/ darás un aplauso. Escucha: buey, pulga, pala, gorro, pozo, puma, peine, café, pita, piojo, lámpara, pescado, papaya, dormido, perico, paleta.



- ¿Quieres dibujar un pingüino? Fíjate en el dibujo del pingüino que está en el primer cuadro. Trata de hacer uno igual, siguiendo los pasos uno a uno y haciendo tu propio dibujo usando el círculo que está abajo. Cuando hayas terminado puedes pintarlo.
- Escribe tu nombre a par del pingüino que dibujaste. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes, estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.

Observa el dibujo de las focas. ¿A qué animal se parecen?



Para aprender más...

La foca es un animal marino. Eso quiere decir que vive en el mar. Muchos grupos de focas viven en zonas muy frías, cubiertas de hielo. Tienen una piel muy gruesa. Su piel tiene una capa de grasa. Eso hace que no sientan frío en el agua, aunque esté muy fría.

El cuerpo de las focas es alargado. Tienen dos aletas y una cola. Su cabeza es pequeña, sin orejas y tienen grandes bigotes.

Las focas tienen solamente una cría. Esta se alimenta de leche durante 30 días. Esta leche contiene un alta cantidad de grasa. Por eso es que las crías crecen mucho cada día.

- Observa la imagen. Forma pareja con un compañero. Responde: ¿cómo son las focas? Explícalo con tus palabras.
- ¿Cómo es el lugar donde viven? ¿Qué creen que comen? Las focas comen peces y otros animales que hay en el mar.
- Apréndete el trabalenguas *La foca loca*. Recítalo con tus compañeros. Hay muchas palabras que suenan igual al final.
- ¿Te fijaste cuáles fueron? Dile algunas a tu maestro o maestra.
- Observa cómo se escriben las palabras **foca** y **pez**. Están debajo de cada dibujo. Busca las letras que forman estas palabras y pntalas con un crayón.

La foca loca, la foca loca,
tom coca en la roca.
En la roca, en la roca,
la foca loca, tom coca con la boca.



foca

o	e	b
c	p	f
a	u	h



pez

o	e	b
p	u	c
a	h	z

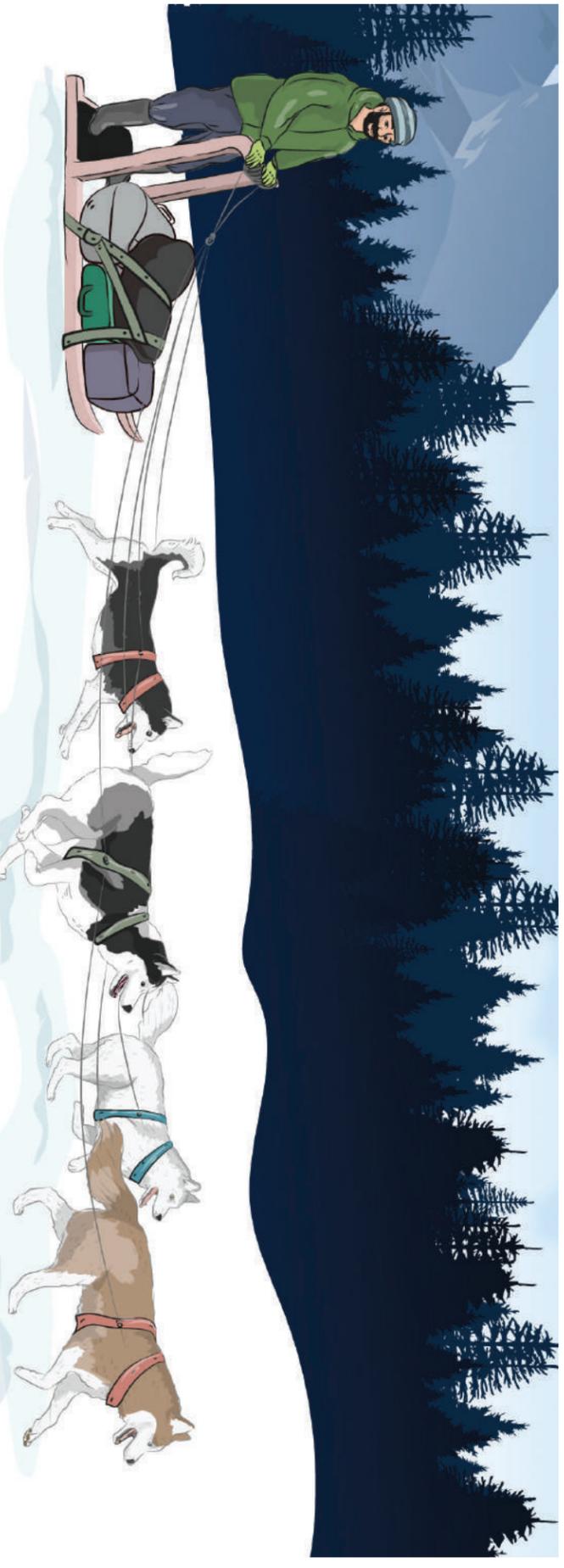
¿Has visto perros trabajadores?

Para aprender más...

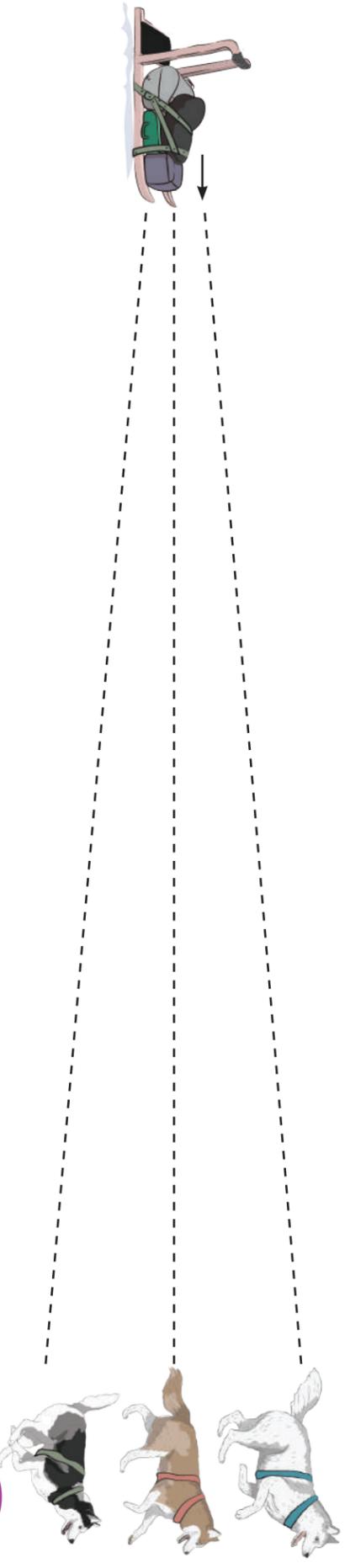
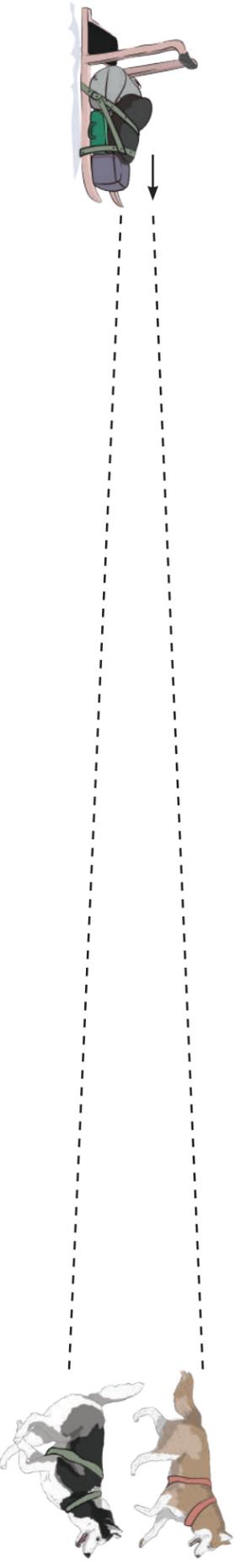
En los polos viven perros que son parientes de los lobos. Son capaces de soportar el frío intenso. Esto es porque su piel tiene mucho pelo que parece abrigo de invierno. Son perros grandes y muy fuertes. Se alimentan de carne y pueden comerse varias libras en una sola comida.

En todo el mundo existen perros que trabajan. Los que viven en el Polo Norte lo hacen jalando trineos o a personas. Los trineos son medios de transporte que se usan en la nieve o hielo.

Otros perros polares trabajan ayudando a sus amos a cazar o pescar. En los trineos se transportan personas o carga. Ahora que ya existen trineos con motor. Los perros trabajan menos en eso, pero continúan acompañando a las personas y ayudándoles en sus tareas.



- Observa los perros polares del dibujo. ¿C mo son? ¿Has visto perros parecidos a estos? ¿C mo es el clima del lugar en que est n? ¿C mo lo sabes?
- Con toda la clase, juega el juego *Perros y trineos*. Tu maestro o maestra repetir una rima. Debes formar un grupo con tus compa eros, seg n la cantidad que diga en la rima. Escucha: **un trineo hay que jalar y cinco perros hay que juntar**.
- Pronuncia la palabra perro varias veces. Escucha el sonido con que inicia: /p/, /p/, /p/. Ahora pronuncia la palabra polo. Escucha el sonido con que inicia: /p/, /p/, /p/.
- Pronuncia despacio las siguientes palabras: papa, pato, mesa, zapato, bota, pepino, mapa, flor, sopa. Dile a tu maestro o maestra cu les tienen el sonido /p/, /p/, /p/. Puede ser que est al principio o en medio.
- Ayuda a los perros polares a jalar el trineo trazando varias veces la línea.



¿Qué animales viven en una granja?

Para aprender más...

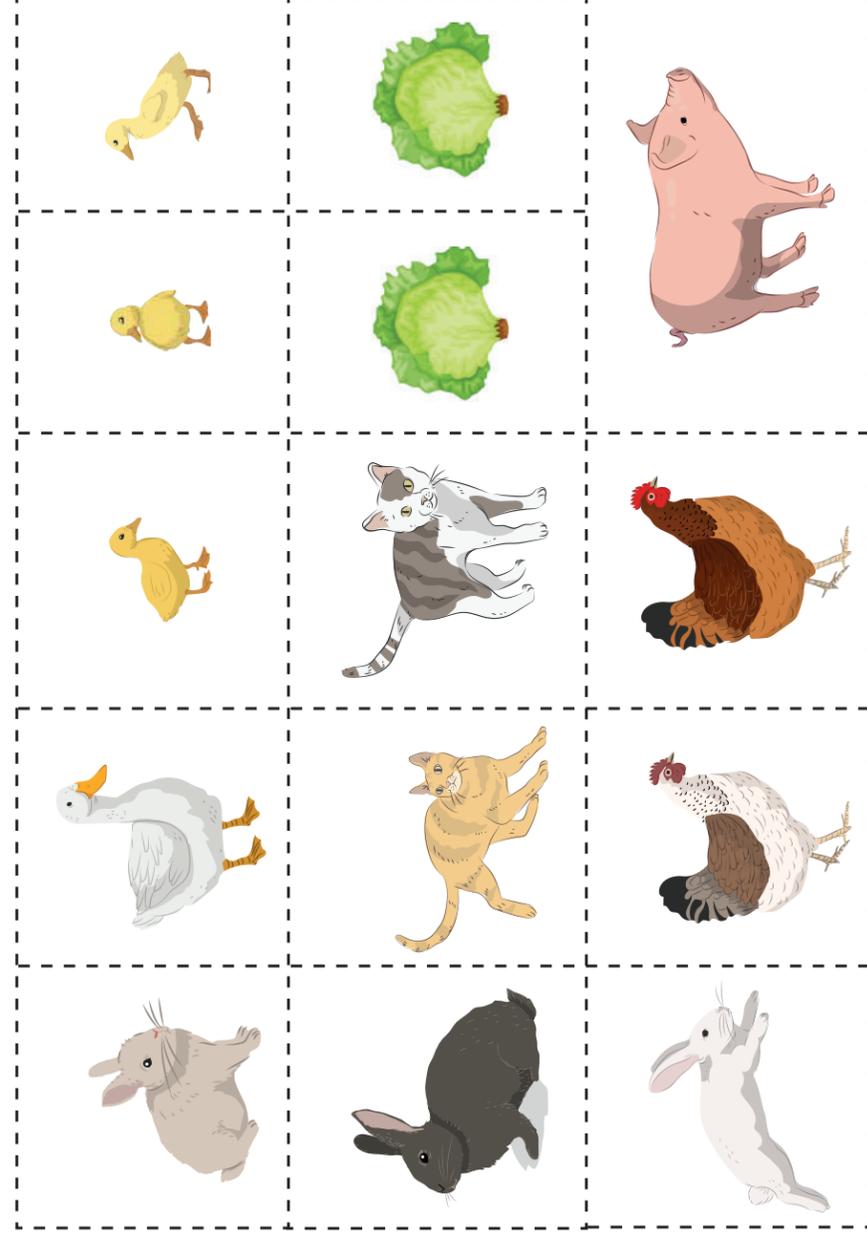
Las granjas son lugares en el campo donde las familias cuidan y crían animales domésticos. Estos son animales que han aprendido a vivir con las personas. En las granjas hay gallinas, patos, conejos y cerdos. También hay ovejas, caballos, perros, gatos, cabras y vacas, entre otros. En algunas granjas hay más animales, o menos, dependiendo de su tamaño. Depende también de la cantidad de personas que haya para cuidarlos.

A los animales de la granja hay que alimentarlos y limpiarlos. También hay que curarlos si se enferman. Si así lo hacemos, estos animales de la granja nos darán muchos beneficios. Algunos de los beneficios son: huevos, carne, leche, cuero, lana y mucho más.



● Observa la granja. ¿Qué ves? ¿Qué animales hay? ¿Conoces alguna granja? ¿Cómo es? ¿Qué animales de la granja te gustan más? ¿Por qué?

● Recorta las tarjetas de los animales. Utilízalas para colocarlas en el dibujo de la granja y resolver los problemas que tu maestro o maestra leerá. Puedes resolver los problemas en dos o tres días. Esto será como un juego y te divertirá.



¡Juguemos a resolver problemas!

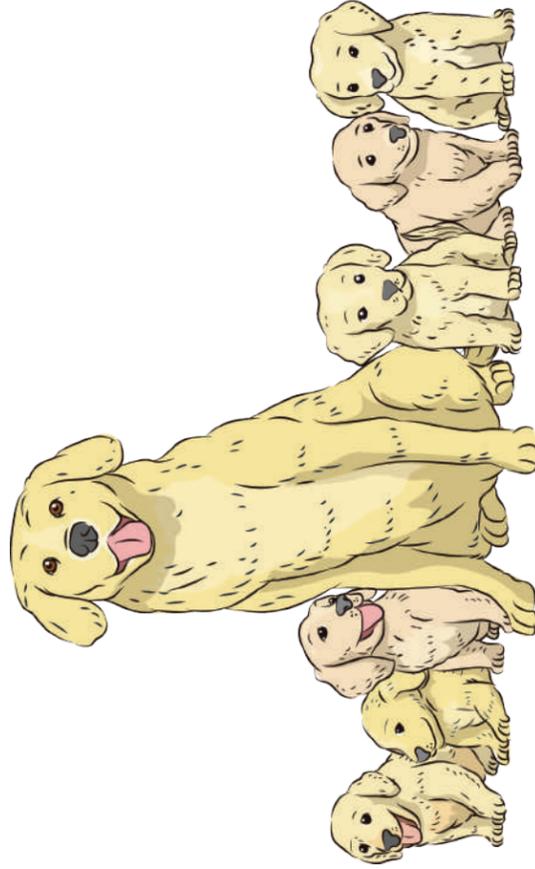
1. Tres cerditos a comer van. Otro cerdito paseando va. Al escuchar a sus amigos que la comida servida está, corriendo con ellos se va. ¿Cuántos cerditos van a comer?
2. Tres conejos con hambre están. Unas lechugas salieron a buscar. ¿Hay lechugas para todos los conejos?
3. Mamá pata paseando está con sus tres patitos. En fila todos marchan. Un patito se distrajo viendo a los cerditos y de la fila se salió. ¿Cuántos patitos siguen en la fila?
4. En la granja dos gatos corriendo van, detrás de tres conejos que saltando están. Cuando se juntan, muy contentos en la granja se ponen a jugar. ¿Cuántos animales están jugando en la granja?
5. En la granja hay varias gallinas. Dos de ellas salieron a comer. A otra en el camino se encontraron. Una gallina en su casita se quedó porque empollando sus huevos está. ¿Cuántas gallinas hay en total en la granja?
6. En el lugar que tú quieras, a todos los animales vas a poner. Ahora vas a contar. ¿Cuántos animales hay en total en la granja? ¿Cuántos tienen dos patas? ¿Cuántos tienen cuatro patas? ¿Hay más ovejas o cerdos? ¿Hay más caballos o conejos?
7. Escoge algunas tarjetas. Inventa una historia con los animales que escogiste.



¿Aman los animales a sus crías?

Para aprender más...

En la naturaleza, muchos animales pelean contra otros., Pelean por comida o por espacio para vivir. Cuando se trata del cariño hacia sus crías, las madres y algunos padres se parecen mucho a las personas. Se preocupan por sus cachorros o crías. Les dan de comer, y les enseñan cómo cuidarse. También les enseñan cómo cazar y juegan con ellos. También los protegen de los depredadores. Además, los salvan cuando están en peligro y les dan cariño.



- ¿Qué animales conoces que cuidan a sus hijos? Escoge uno de estos animales. Di una oración con su nombre. Escucha el ejemplo: La gallina busca comida para sus pollitos.
- Observa los dibujos: ¿Cuántos hijos tiene la perra? ¿Cuántos tiene la gata? ¿Quién tiene más hijos?
- ¿En tu casa hay perros o gatos? ¿Cómo son? ¿Qué hacen?
- Aprende la poesía *Mi perrita*. Díla junto a tus compañeros. Pinta el dibujo de la perrita y sus tres cachorritos. Escoge los colores que quieras.

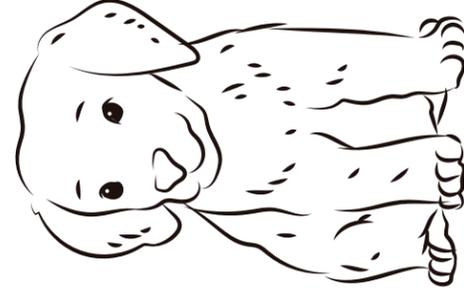
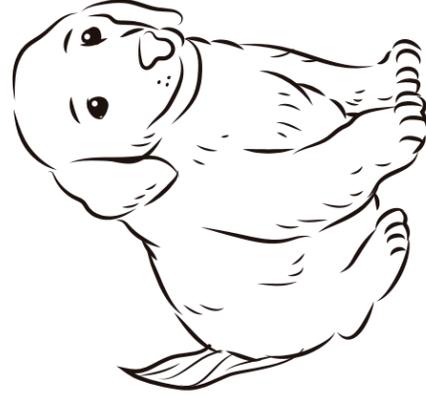
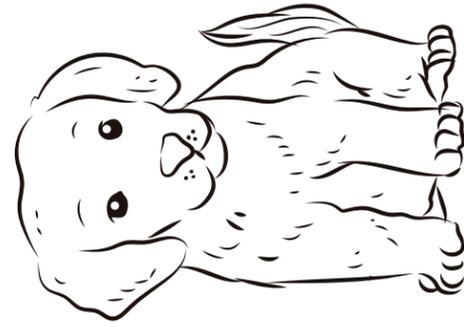
Para hacer en casa...

Piensa en un nombre para cada perrito o perrita. Pide ayuda a alguien de tu familia para que debajo de cada perrito, escriban el nombre que escogiste. Muéstralo mañana a tus compañeros y maestro o maestra.

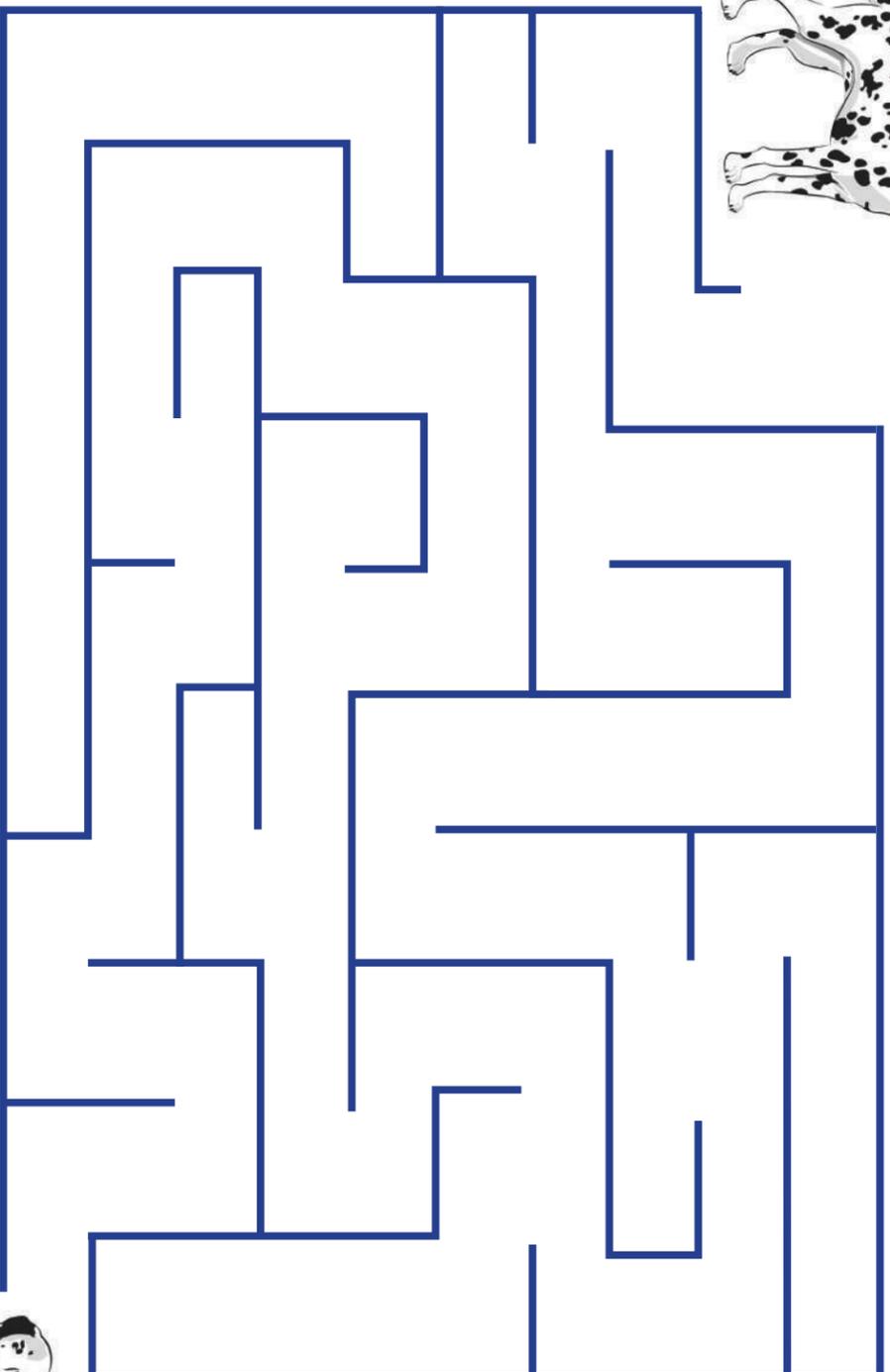
Mi perrita

Mi perrita Colita
muy contenta está
porque sus cachorritos
nacieron ya.

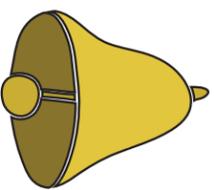
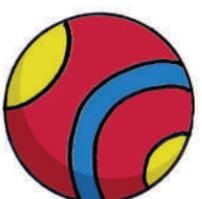
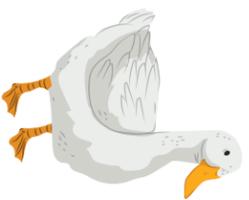
Un lindo nombre
les quiere poner
¿le ayudarías a escoger?



- Escucha lo que le pas a un perro. Manchitas es un perro muy curioso que quiso saber c mo era el mundo all afuera. Sin avisarle a su mam , sali de la casa. Fue de jard n en jard n visitando las casas vecinas. Sin darse cuenta, se alej mucho. Desp es, no sab a c mo regresar, estaba asustado. Su mam lo empez a buscar.
- Ayuda a la perra a encontrar a Manchitas. Con tu dedo recorre el camino que ella debe seguir. Luego hazlo con cray n.



Observa el primer dibujo de cada fila. Pronuncia su nombre. Identifica el sonido con el que empieza. Luego, di el nombre de los dem s dibujos. Encierra en un circulo el que no empieza con el mismo sonido.

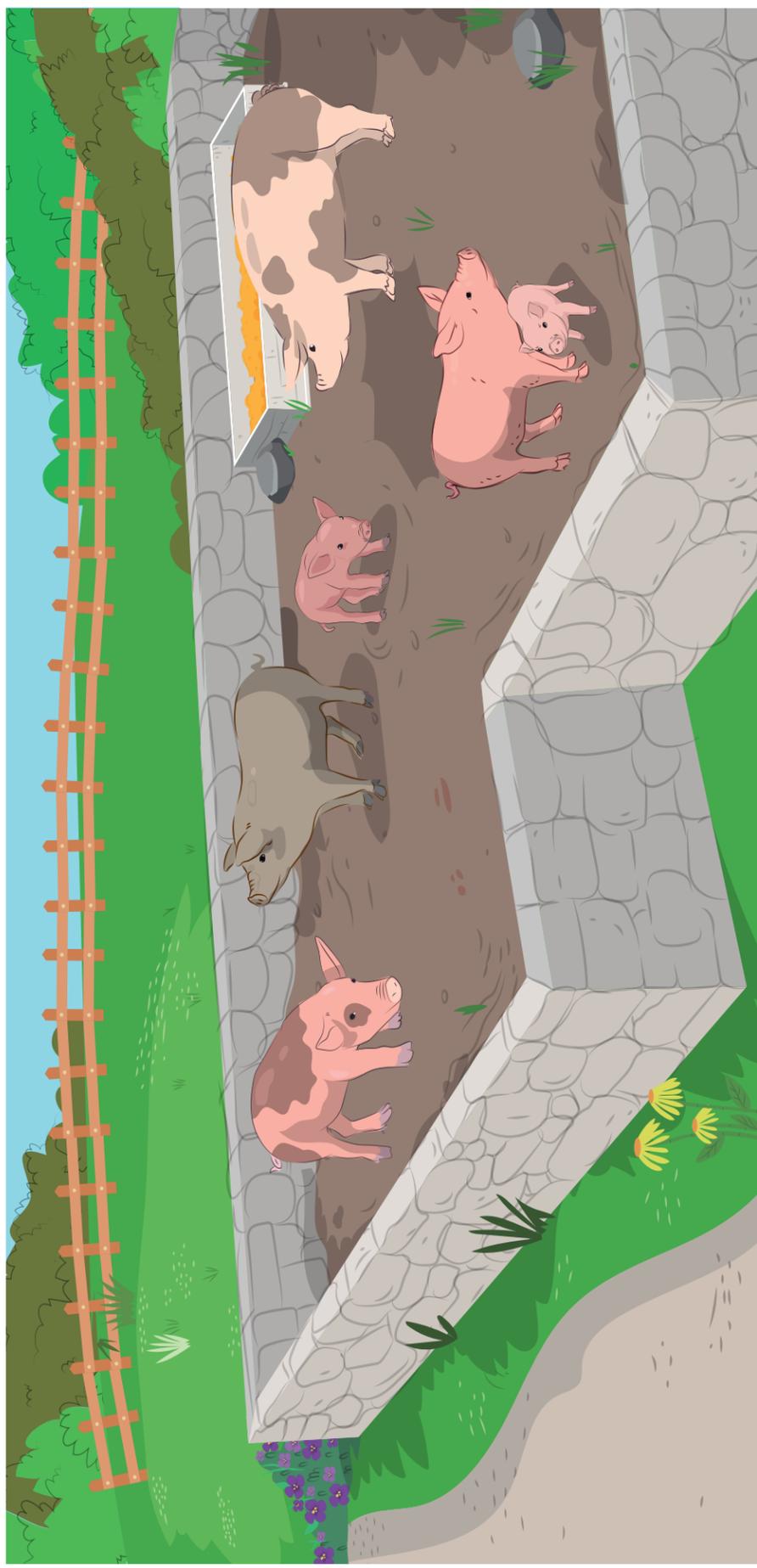


¿Los cerdos son sucios o limpios? ¿Por qué?

Para aprender más...

Los cerdos tienen fama de ser sucios porque ellos mismos se llenan de lodo, pero esto no es cierto. Los cerdos son muy limpios. Les gusta el agua y no comen ni duermen donde hayan ensuciado. Los cerdos se llenan de lodo porque esto les refresca la piel cuando hace mucho calor.

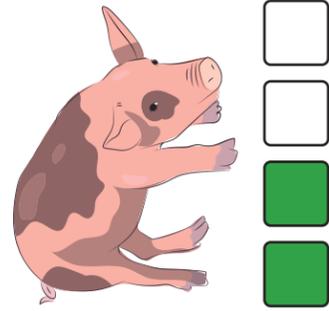
Los cerdos son animales sociables. Les gusta relacionarse con las personas. Son curiosos y cariñosos. Así como los perros, les gusta que los rasquen y acaricien. Les gusta tomar el sol, jugar y comer. Para esto necesitan espacio. Muchas veces en las granjas no tienen el espacio suficiente.



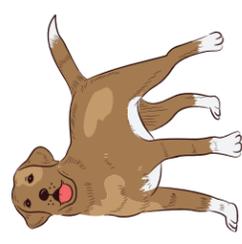
- Cuenta lo que sepas de los cerdos. Explica qué hacen, qué comen, cómo se comportan. Imita el sonido que hacen.
- Observa el dibujo. ¿Cuántos cerdos hay? ¿Cuántos son grandes y cuántos pequeños? ¿De qué color hay más cerdos? ¿Cómo crees que se sienten los cerdos que viven en lugares amplios? ¿Cómo se sienten si viven en lugares muy pequeños donde no tienen espacio para moverse?

Para hacer en casa...

Practica con tu familia lo que aprendiste acerca de los cerdos. Pregúntales si saben que otros nombres se les dan a los cerdos. Mamá, cuenta lo que te dijeron.













Observa los dibujos de arriba. Di los nombres de los animales. Verás que hay palabras cortas y otras más largas. Di nuevamente cada palabra; pero esta vez acompaña cada palabra de palmadas, según la cantidad de sílabas que tiene. En los cuadrados que hay debajo de cada dibujo, pinta la cantidad de sílabas que tiene. Si la palabra tiene dos palmadas, pinta dos cuadrados. Fíjate en el ejemplo.

¿Cómo son las cabras?

Para aprender más...

Las cabras son animales mamíferos. Se alimentan de hierbas y ramas. Existen cabras salvajes y cabras domésticas. Las salvajes viven en las montañas. Las domésticas viven en corrales, cerca de las casas. Son cuidadas por pastores. Cuando son domésticas, las cabras se crían para obtener leche y carne. La leche se puede beber o bien usarse para elaborar queso y crema.

Las cabras son animales muy ágiles. Pueden saltar y subirse a lugares muy difíciles, como rocas y montañas empinadas. Como son curiosas, les gusta subirse a todas partes. También les gusta probar de todo, incluyendo la ropa y zapatos de las personas. Muchas veces los muerden y destruyen. Por eso tienen fama de ser traviesas.

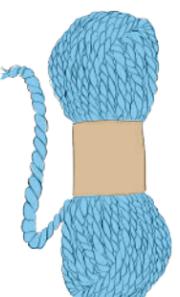
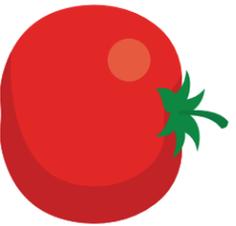
Los machos son más grandes que las hembras. Además, tienen los cuernos más grandes.



- Observa los dos dibujos de las cabras. ¿Cu las cabras son domésticas? ¿Cu las salvajes? ¿Cómo lo sabes?
- Escucha las oraciones que te leer tu maestro o maestra. Completa las con la idea que se te ocurra. Por ejemplo: La cabra es... traviesa.

Las cabras comen...

Las cabras son...



- Repite la palabra **cabra**. ¿Cu es el sonido inicial? Observa los dibujos. Repite despacio varias veces su nombre. Circula los que lleven este sonido. Puede ser al inicio o después.

¿Qué sabes de las vacas?



Para aprender más...

La vaca es un animal grande. Es muy fuerte. Sus patas son largas. Al final de ellas tienen dos dedos muy duros que se llaman pezuñas. Por esto puede caminar en cualquier tipo de terreno sin hacerse daño. Son como sus zapatos. En su cabeza tiene dos cuernos. Su hocico es ancho y sus ojos grandes. Tiene una cola larga. Al final de la cola lleva una escobita de pelos. Con su cola espanta las moscas y otros insectos que la molestan.

La vaca es un animal herbívoro. Esto quiere decir que se alimenta de hierbas. Come mucho y muy despacio. Pasa muchas horas masticando.

El macho de la vaca es el toro. A su cría se le llama ternero. Las vacas alimentan a sus crías con leche. En su cuerpo tienen una parte que se llama ubre. La ubre es por donde maman la leche los terneros.

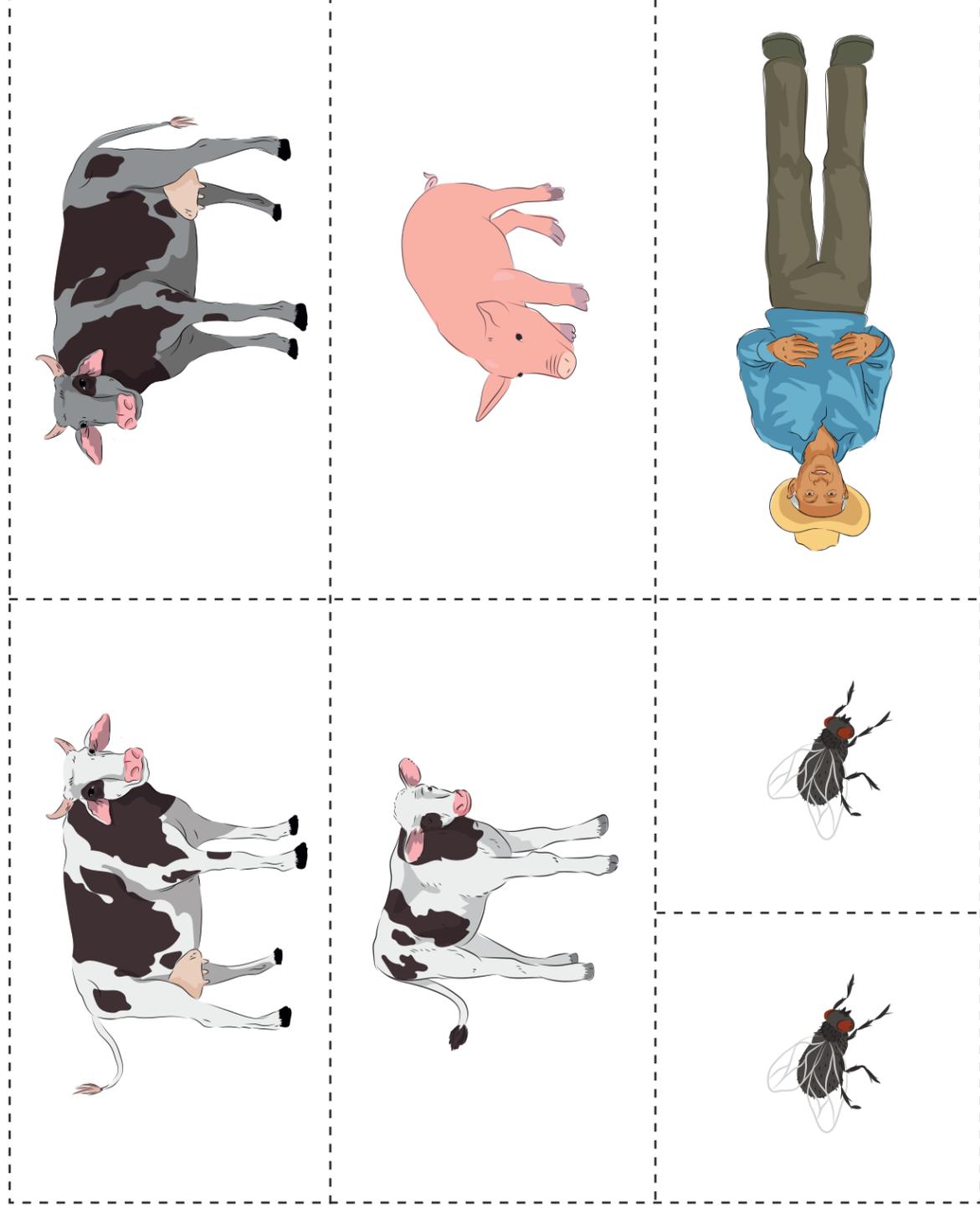
- ¿Qué aprendiste acerca de la vaca? Dilo a tus compañeros. Di una oración con cada una de las siguientes palabras. Escucha: pezuñas, cola, ternero, ubre. Fíjate en el ejemplo: Las vacas tienen patas con pezuñas.

La vaca es...

Con la cola la vaca...

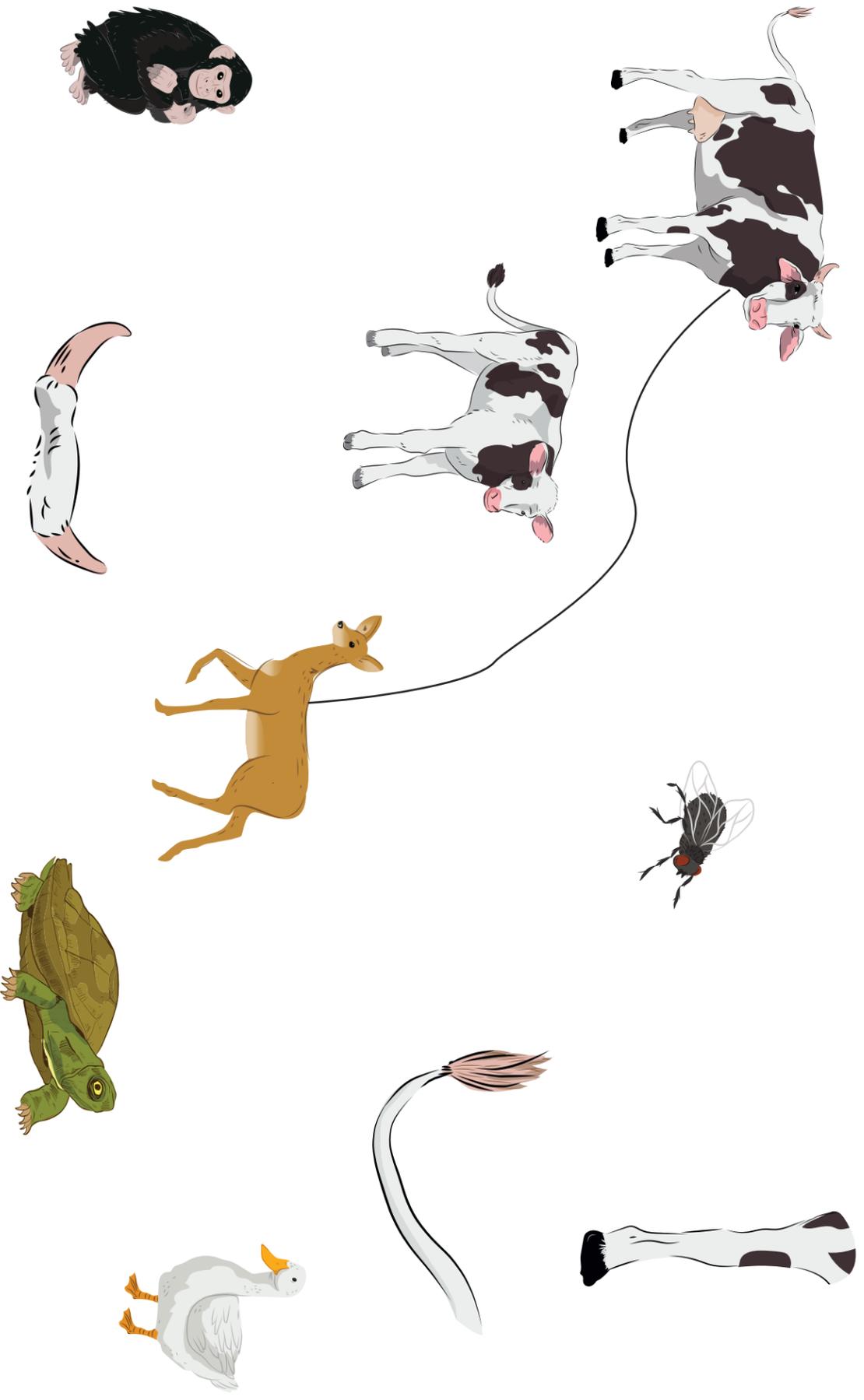
El ternero es...

- Inventar historias es algo muy divertido. Todos lo podemos hacer. Vamos a inventar un cuento utilizando los dibujos de las tarjetas. Recorta las, obsérvalas e imagina lo que puede suceder en el cuento. Puedes inventar nombres para los animales y empezar tu historia con la siguiente frase: Había una vez en una granja...
- Cuando hayas terminado, podrás contar tu historia a tus compañeros.



¡Busquemos sonidos!

- Observa los dibujos y di su nombre en voz alta.
- Di varias veces cada palabra. Fíjate en el sonido con el que inicia y di cu les. Busca otro dibujo que empiece con el mismo sonido. nelos con una línea. Fíjate en el ejemplo: **vaca** y **venado** empiezan con el mismo sonido.



¡A contar un cuento!

- Este cuento se llama *Abuelo Florián y abuela Elsa*. La autora de este cuento se llama Marlene Grajeda. Ella es la persona que lo escribió.
- Recorta las tarjetas de este cuento. Colócalas en orden para formar un libro. Tu maestro o maestra te ayudará.
- Observa la primera tarjeta. ¿De qué crees que tratará este cuento? Escucha la historia.
- Después de leer, responde las siguientes preguntas. ¿Cómo se llamaba la cabra? ¿Qué broma le hizo la abuela Elsa al abuelo Florián? ¿Qué pasó al final del cuento? Cuenta la historia con tus propias palabras, diciendo lo que sucede en cada tarjeta.



Abuelo Florián y abuela Elsa

Autora: Marlene Grajeda de Paz



Abuelo Florián y abuela Elsa viven en una casa pequeña, pero con un patio grande. Tienen muchos animales: patos, gallinas, perros, gatos y cabras.

La cabra Lula era la más querida y consentida por los abuelos porque era muy dulce y mansa, y tenía un pelo suave que se dejaba acariciar.

Abuelo Florián era un anciano un poco enojado. Abuela Elsa era una anciana bromista.

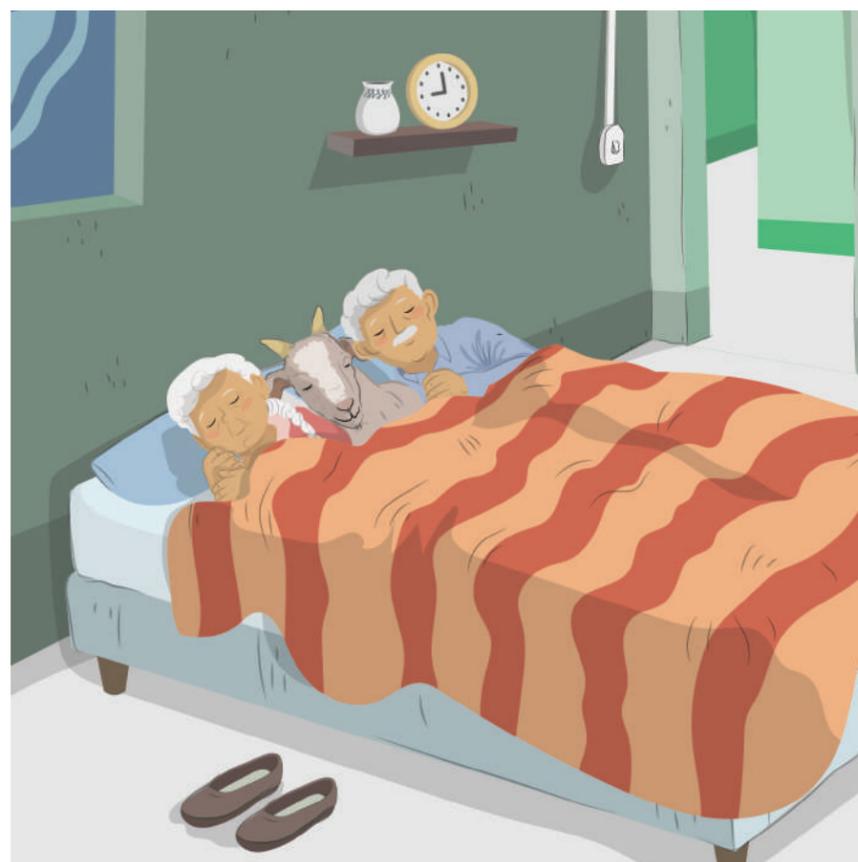
1



Era Lula, la cabra consentida, que dormía en la cama en lugar de abuela Elsa, que al sentir el abrazo y los besos de abuelo Florián saltó asustada de la cama diciendo: "meee... meee!"

Abuelo Florián se asustó y dio un brinco. Abuela Elsa entró al cuarto riéndose mucho. Entonces abuelo Florián también se empezó a reír con muchas fuerzas y los dos disfrutaron de la broma.

3



Luego de meter a Lula en la cama, los dos abuelos se acostaron, uno a cada lado de la dulce cabra. Y durmieron felices los tres.

4



Un día, abuela Elsa quiso hacerle una broma a su esposo.

Era la hora de dormir. Abuelo Flori n vio en la cama un bulto tapado de pies a cabeza. Pensó : –Abuela Elsa está dormida, me acostaré con ella y le daré muchos besos y abrazos–. Se metió a la cama y así lo hizo. Pero, ¡oh sorpresa! ¿Sabes qué pasó ?

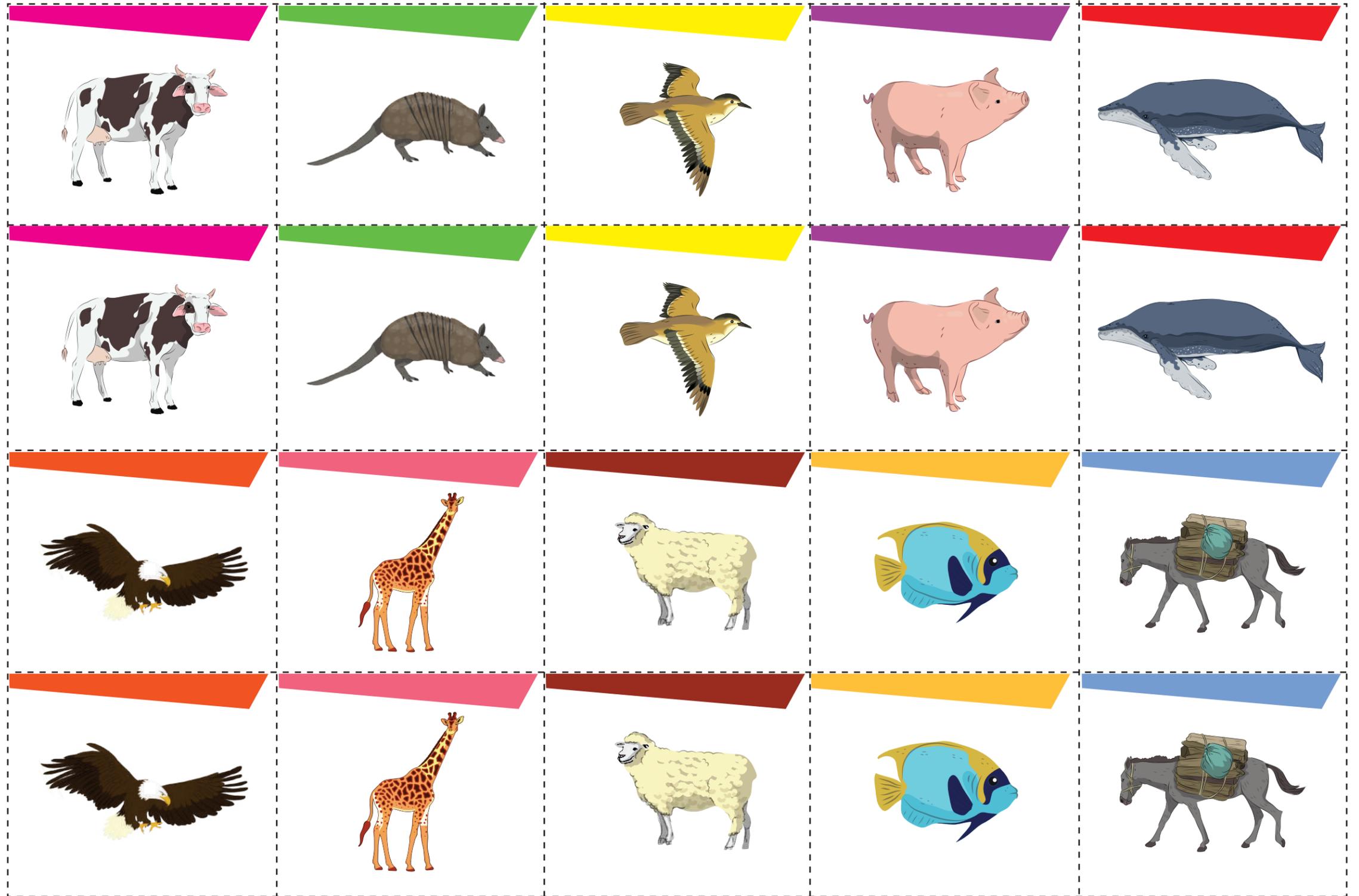
2

¡Juguemos memoria!



Para aprender más...

El juego de memoria es un juego de tarjetas. Te ayuda a ejercitar la memoria, es decir que te ayuda a recordar.



- Para jugar memoria debes formar parejas o grupos de tres o cuatro compañeros. Este juego trata de que observes y recuerdes dónde está cada tarjeta. De esa manera podrás encontrar las parejas.
- Recorta las tarjetas. Revuélvelas y colócalas boca abajo, sobre la mesa. Si tienes el primer turno, voltea dos de las tarjetas, una por una. Si las tarjetas tienen el mismo dibujo, te quedas con ellas. Si las tarjetas que volteaste no son iguales, colócalas nuevamente boca abajo. El siguiente jugador debe hacer lo mismo. Los turnos se repiten hasta que no haya más tarjetas sobre la mesa. Ganará el juego quien tenga más tarjetas. Juega con tu familia y tus amigos. ¡Será divertido! Cuida tus tarjetas y guárdalas para usar este juego muchas veces.



Actividades de evaluación

Comprueba tu aprendizaje

Realiza las siguientes actividades para comprobar tu aprendizaje. En algunos casos utilizarás la página n.º 86. Te recomendamos hacer 3 ejercicios cada día. Tu maestro o maestra te dará las indicaciones.

- **Sonidos iniciales**
Observa las figuras de la página n.º 86. Buscaremos figuras de animales que tengan nombres que inicien con el mismo sonido. Veamos un ejemplo: mono y mariposa empiezan con el sonido /mm/. Ahora busquen ustedes. ¿Qué animales encontraron? Encuentra otros animales que sus nombres empiecen con: /sss/, /g/, /ll/, /p/, /p/, /p/, /t/, /t/, /t/, /aaa/, /aaa/, /rrr/.
- **Sonidos finales**
Observa las figuras de la página n.º 86. Buscaremos animales que su nombre finalice con el mismo sonido. ¿Cuáles encontraste? Encuentra figuras que terminen con el sonido /ooo/. Repite este sonido. ¿Qué figuras encontraste? Ahora, encuentra figuras que finalicen con los siguientes sonidos: /aaa/, /eee/, /nnn/.
- **Palabras cortas y palabras largas**
Observa las figuras de la página n.º 86. Pronuncia en voz alta los nombres de cada animal. Señala un animal que tenga como nombre una palabra corta. Señala también uno que tenga como nombre una palabra larga. Veamos un ejemplo: **sapo** es una palabra corta. **Elefante** es una palabra larga. ¿Buscas más parejas!
- **Dividamos las palabras**
✓ Observa las figuras de la página n.º 86.
✓ Con los compañeros de clase, formen equipos.
✓ Cada uno deberá escoger cinco figuras. Luego, dirá el nombre de la figura.
✓ Después, separará en sílabas el nombre de cada figura. Con cada sílaba debe dar un aplauso. Los demás compañeros deben estar atentos para observar si su compañero lo hizo bien.
✓ No importa que las figuras se repitan.
- **Temas de la unidad**
En esta unidad se trataron varios temas muy interesantes. Observa las figuras de la página n.º 86. La actividad consiste en encontrar la figura a la que refiere lo que se dice.
Tu docente o un adulto de tu familia te leerá unas oraciones. Esas oraciones son las pistas de las figuras que debes buscar. Cuando las encuentres, señalálas y dí su nombre en voz alta.
✓ Tiene la piel suave y hermosa, da grandes saltos.
✓ No tiene orejas, tiene grandes bigotes y vive en los polos.
✓ Es un felino, vive en la selva y tiene rayas en su cuerpo.
✓ Su caparazón le sirve de protección y nada en los mares.
✓ Son pequeños, producen miel y pican si las molestas.
✓ Vive en madrigueras, come lombrices y es del tamaño de una mano extendida.
✓ Tiene el cuerpo cubierto de plumas, tiene aletas y vive en los polos.
✓ Es de la familia de los felinos, caza ratones y vive en las casas.

- **Cuento Felinito y Fenilina**

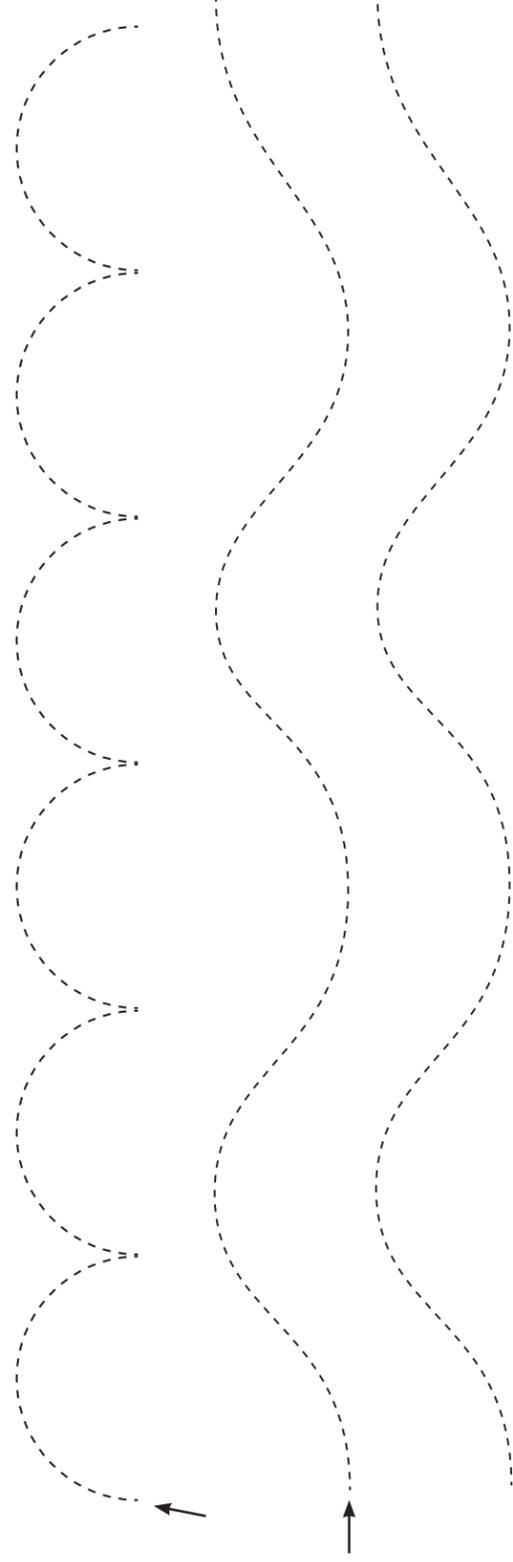
¿Recuerdas que tu maestro o maestra te leyó el cuento *Felinito y Fenilina*? Con la ayuda de tus tarjetas del cuento, cuenta la historia a tu docente o a un adulto de tu familia.

- **Explica qué aprendiste**

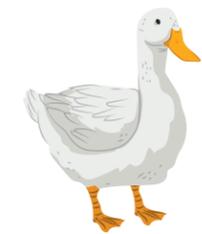
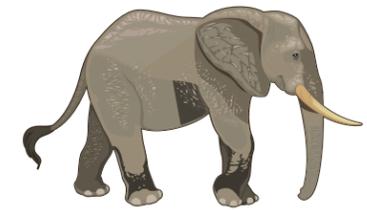
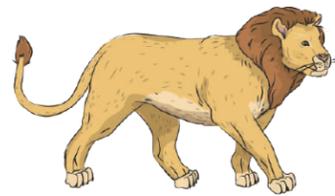
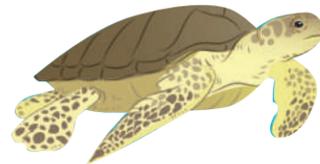
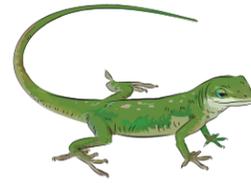
En forma oral, cuenta a tu familia qué aprendiste en esta unidad.

- **Trazos**

Repasa los trazos siguientes. Observa también mismo si lo hiciste bien.



Sonidos y palabras



Pequeños y grandes transportes



Este póster pertenece a:



¿Qué sabemos?

Piensa: si quieres ir a un lugar muy lejano, ¿llegas caminando a pie, en avión o en carro?

Observa tu poster. Practica con un compañero acerca de qué utilizan las personas para llegar de un lugar a otro. ¿Qué transportes has usado tú?

Para aprender más...

Viajar de un lugar a otro en un vehículo es transportarse. Por eso, cuando viajas en carro, moto, bicicleta, camioneta, tren, barco o avión, te estás transportando. Lo que usas para hacerlo se llama medio de transporte.

Hace muchos años la gente viajaba a pie. Luego, utilizó animales como los caballos y los camellos. Hoy, gracias a los inventores, tenemos transportes que pueden llevarnos por tierra, mar y aire.

Los medios de transporte nos hacen más fácil la vida. Para caminar a pie una distancia larga tardamos muchas horas. Quizás tardamos días o meses. Llevar muchas cosas, ya sea pesadas o grandes, de un lugar a otro, es complicado si no hubiera transportes que nos ayuden. Por ejemplo, si un país construye carros y los quiere vender en otro país, usa los barcos para transportarlos. Si una familia quiere llevar verduras al mercado para venderlas, usa un carro o camión para trasladarlas.

También ayudan a que mucha gente viaje a un mismo lugar. Para eso se utilizan, por ejemplo, las camionetas y los microbuses. Si no existieran sería complicado. Además, les costaría más dinero a las personas poder viajar.

Otros transportes sirven para llevar a personas enfermas, como las ambulancias. También sirven para llevar a personas que necesitan llegar rápido a un lugar, como los aviones. Hay transportes muy pequeños, como la bicicleta y el tuc tuc, otros son grandes, como los barcos y los aviones. Los transportes son importantes y nos ayudan mucho.

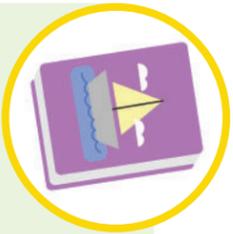
Observa de nuevo tu poster. Junto con un compañero se discuta en el poster:

- ¿Cuál medio de transporte es más grande? ¿Cuáles son los más pequeños?
- ¿Cuál medio de transporte crees que es más útil? ¿Por qué?
- ¿Cuáles transportes tienen llantas? ¿Cuáles no tienen?
- ¿Cuáles transportes viajan en el agua? ¿Cuáles en el aire?
- En parejas, escojan un medio de transporte, el que quieran, y digan lo que sepan de él.

Dibuja el medio de transporte en que más te gusta viajar. Muéstralo a tus amigos. Cuéntales cómo te gusta ir.

Escribe tu nombre en el poster. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes, estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.





Cecilio, el caballo que quería viajar

Autoras: Claudia González y Marlene Grajeda

Cecilio era un caballo que, desde pequeño, soñaba con viajar y conocer muchos lugares. Unas veces soñaba dormido y otras veces despierto. ¿Sabes qué es soñar despierto? Es cuando imaginas cosas y estás despierto. Eso mismo hace a Cecilio.

Cecilio vivía en una granja y ayudaba a jalar una carreta. Algunas veces el hijo del dueño lo montaba y lo hacía correr muy rápido. Cada vez que corría, el caballo Cecilio se sentía muy feliz. Le encantaba sentir el viento en su rostro. Cecilio no sabía que el hijo del dueño lo estaba entrenando. ¿Sabes qué es entrenar? Es cuando se prepara a un animal para que haga ciertas cosas. En el caso del caballo Cecilio, lo estaban entrenando para carreras de caballos.

Cecilio se puso muy fuerte. Corrió todos los días y se alimentaba muy bien. Cuando estuvo listo, el hijo del dueño lo inscribió en una carrera y ganó. Cecilio estaba muy contento. Empezó a participar en muchas competencias y fue campeón muchas veces.



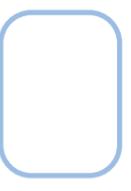
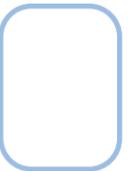
Una noche, el caballo escuchó decir a su amo que lo llevaría a competir a otro país. Se puso tan emocionado que no pudo dormir toda la noche. —¿Cómo iremos a otro país? —se preguntaba. —¿Me llevarán en un camión o en un tren?

Cuando fue su sorpresa cuando, al día siguiente, lo montaron en un hermoso barco! Mientras navegó por muchos lugares y conoció a otros caballos. Su sueño estaba cumplido. Y se sintió feliz!

1. Comenta con tus compañeros sobre lo siguiente:

- ¿Qué fue lo que más te gustó del cuento? ¿Por qué?
- ¿Cómo se cumplió el sueño de Cecilio?

2. Observa los siguientes dibujos. Pronuncia varias veces el nombre de cada uno. Luego, encuentra los que empiezan con el mismo sonido. Cuando los encuentres, pinta el cuadrado que está a la par del dibujo.

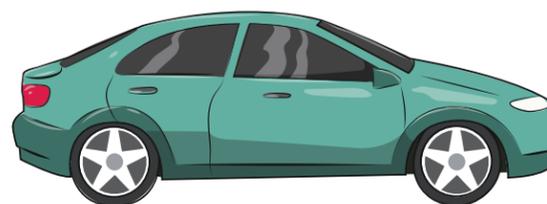
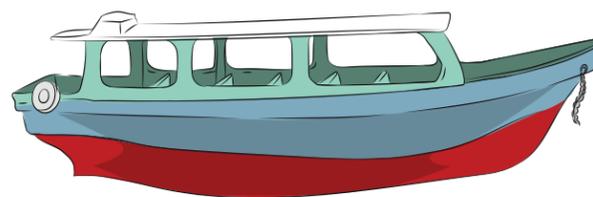


¿Qué transportes has usado?

Para aprender más...

Los medios de transporte son animales o vehículos que trasladan personas o carga de un lugar hacia otro.

Los transportes que se mueven por tierra, se llaman terrestres, como la camioneta. La camioneta se utiliza en todo el mundo para transportar muchas personas a la vez. La llaman con distintos nombres. Eso es de acuerdo con el país: bus, guagua, ómnibus o colectivo. Los que se mueven por el agua se llaman marítimos, como las lanchas y barcos. Estos trasladan a las personas o llevan cargas por los mares, ríos y lagos. Los transportes que se mueven por aire se llaman aéreos. Entre ellos están las avionetas, los aviones y helicópteros. Las personas también usan estos transportes para ir a lugares que están muy lejos. Por ejemplo, a otros países.



- Observa las ilustraciones: ¿Has viajado en alguno de estos transportes? Pinta el rectángulo que está debajo de los transportes que alguna vez has utilizado.
- Si has viajado en camioneta, bus o algún otro transporte, seguro tienes alguna historia que contar que haya sucedido ahí. Comenta en tu aula alguna experiencia: qué sucedió, cómo fue, qué hiciste tú o la persona con quien ibas.
- Piensa: ¿cómo ayudan a las personas estos transportes? Explícalo a tus compañeros.
- De los dibujos que están arriba, observa los dos que tu maestro o maestra dirá. Explica en qué se parecen y en qué son diferentes.

Para hacer en casa...

Muestra a tu familia esta hoja y pregúntales qué transportes han utilizado y para qué. Pídeles que te ayuden a completar la siguiente oración que mamá o papá dirán en la clase.

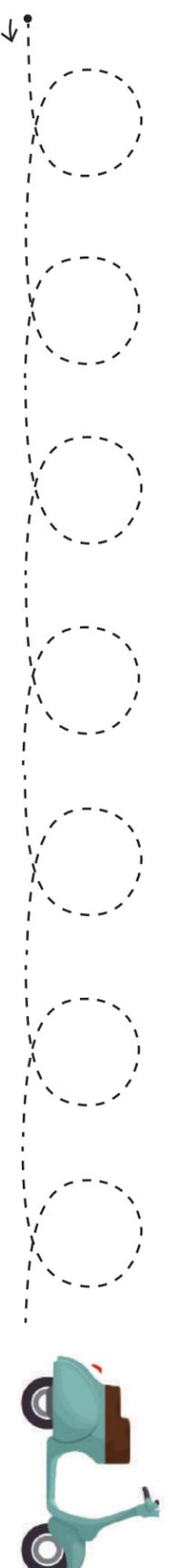
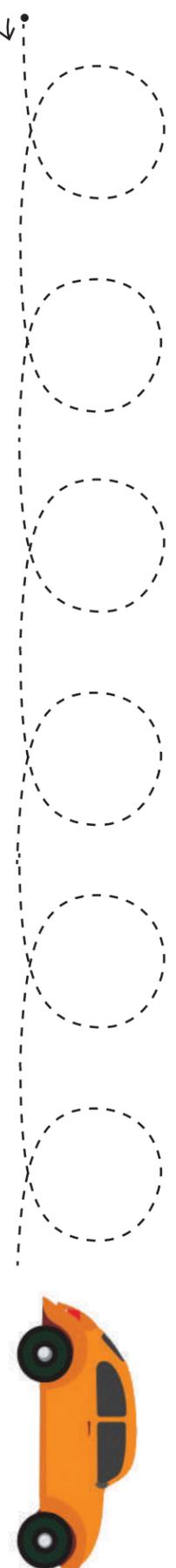
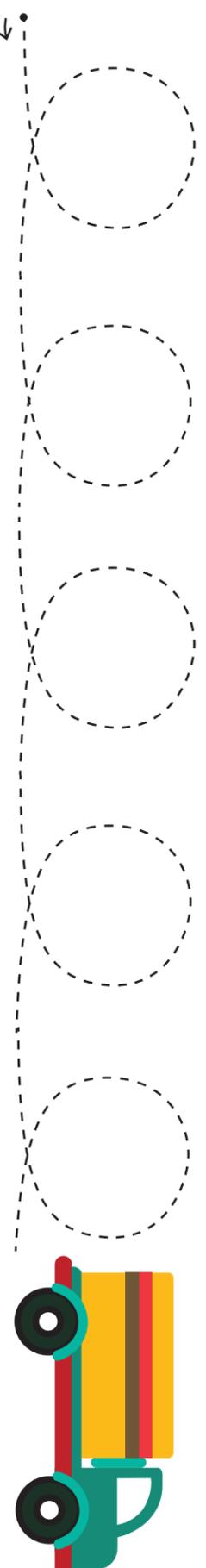
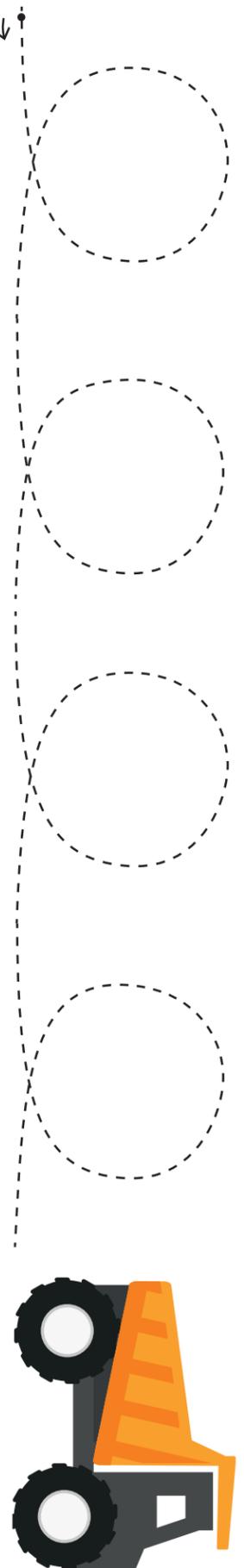
La bicicleta es...

¡A observar y trazar!

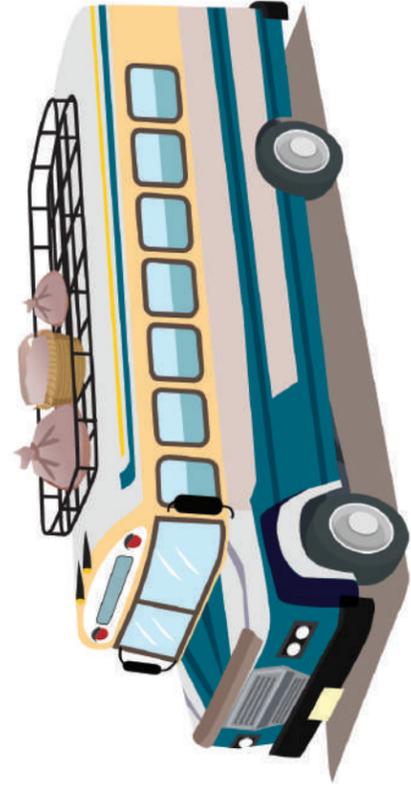
Observa los dibujos de los transportes. Circula el que vaya en sentido contrario a los demás.



La mayoría de transportes tiene ruedas que dan vueltas para trasladarse de un lugar a otro. Repasa con tu lápiz el rastro que dejaron los vehículos.



¿Por qué son importantes las camionetas?



Para aprender más...

La camioneta es un medio de transporte colectivo. Eso quiere decir que transporta a muchas personas a la vez. A las personas que viajan en una camioneta se les llama pasajeros.

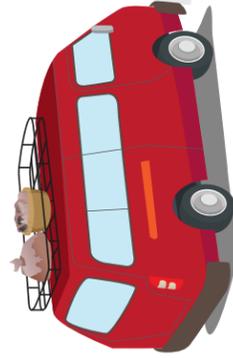
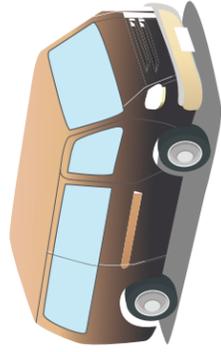
Las camionetas se usan para ir a trabajar, a pasear, a visitar a un familiar. Las camionetas pueden llevar a muchas personas porque tienen varias filas de asientos. Todas las personas que viajan en ella deben ir sentadas por su seguridad.

A la persona que maneja una camioneta se le llama chofer. Él es el responsable de la seguridad de todas las personas que viajan en la camioneta. Por eso debe manejar con cuidado.

Las camionetas tienen una bocina que suena fuerte para alertar a las personas y a los carros. Solo se debe hacer sonar cuando se necesita.

- ¿Te has subido a una camioneta? ¿A dónde has ido? ¿Alguien de tu familia usa la camioneta para transportarse? ¿Para qué la usan? ¿Te gusta viajar en camioneta? ¿Por qué? ¿Qué diferencia hay entre viajar en carro y viajar en camioneta? ¿Por qué?
- Repite después de tu maestro o maestra el sonido de una camioneta. Haz el sonido de cuando arranca: run, run, run. El sonido de la camioneta cuando va caminando: rrrrrrrrr. El sonido de la camioneta cuando bocina: piiiii piiiii. El sonido de la camioneta cuando no quiere arrancar: tucutucutucu tucutucutucu.
- Di la palabra **camioneta** mientras trazas una línea en una hoja. Ahora, haz lo mismo con la palabra **carro**. ¿Cuáles de las palabras es más larga? Camioneta es una palabra larga. Escucha estas otras palabras que también son largas: bicicleta, cocodrilo, panadería, locomotora, electricidad, hipopótamo. Piensa en dos palabras, una larga y una corta. Diles a tu maestro o maestra.

Tres camionetas van para diferente lugar y tarde no quieren llegar, mira bien el camino que cada una debe seguir y con tu crayón diles por dónde deben ir.



- Busca el camino que debe seguir cada camioneta. Primero hazlo con tu dedo. Luego, hazlo con tu crayón. Usa un color distinto para cada camino.

¿Conoces animales que transportan carga y personas?



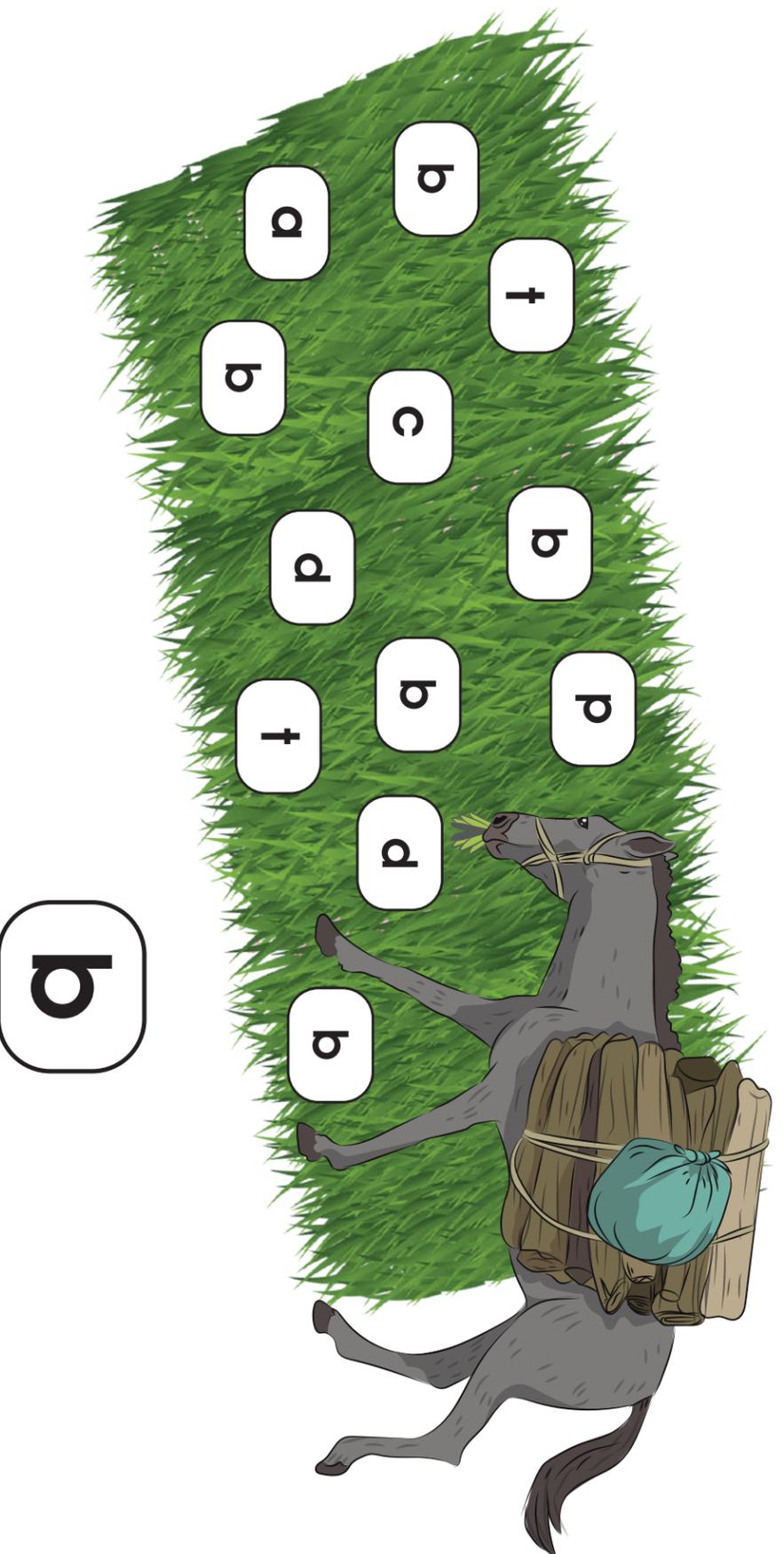
Para aprender más...

Muchos animales son utilizados como medio de transporte. Transportan personas y carga de un lugar a otro. Algunos, como la mula y el burro, son utilizados para llevar personas y carga. Los bueyes jalan carretas con carga.

Estos animales se han usado como medio de transporte desde hace muchos años. Facilitan el trabajo humano. Por esto deben ser respetados, bien alimentados, cuidados y no abusar de su uso.

- Observa cómo trabajan los animales de la imagen. Piensa: ¿qué harían las personas que los usan si ellos no existieran? ¿Cómo deben tratar las personas a los animales que ayudan a transportar gente y carga? ¿Qué pasa si tratamos mal a los animales que nos ayudan?
- Observa la imagen de abajo, es un burro. Repite la palabra **burro** varias veces. Pon atención al sonido inicial. Es /b/. Hay otras palabras que tienen ese sonido. Escucha: barco, buey, bueno, bata, bate, bueno, bien, baño. Repítelas junto con tu maestro o maestra.

Yo tengo un burrito bueno
que me lleva a pasear
donde quiero y cuando quiero
jija jija sin parar.



- Observa la forma de la letra que está debajo del dibujo del burro. Al burrito le gusta la letra con que empieza su nombre. ¿Puedes ayudarlo a encontrar los que perdió dentro del pasto? Cuando los encuentres, píntalas del color que te guste.
- Aprende y recita la rima del burrito.

Para hacer en casa...

Muéstrale la hoja de trabajo a tu familia. Pídeles que te cuenten algo más acerca de estos animales. Busca otros nombres que empiecen con el mismo sonido que la palabra burro. Se los dices a tu maestro o maestra mañana.

¿Para qué nos sirven los caballos?

Para aprender más...

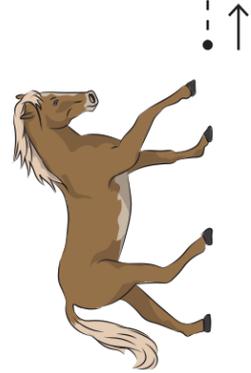
Los caballos son animales que fueron domesticados desde hace muchísimos años. En la naturaleza hay todavía muchos caballos salvajes. Los caballos salvajes viven en grandes grupos. Son muy sociables entre ellos, se acarician y cuidan entre sí.

Los caballos fueron los primeros medios de transporte, al igual que otros animales como los bueyes y los burros. Los caballos se han usado para llevar carga. También para jalar carretas y llevar personas en su lomo. Algunos son entrenados para hacer carreras.

Hay diferentes tipos de caballos. Los más pequeños se llaman ponis. Hay personas que los tienen de mascotas.



- Observa las imágenes. ¿Cuáles son los caballos salvajes? ¿Cuáles son los domesticados? ¿Cómo lo sabes? ¿Cuáles usan los caballos? ¿En tu comunidad hay personas que tienen caballos? ¿Para qué usan los caballos? Si has montado un caballo varias veces. Pon atención al sonido inicial. ¿Cuáles? Hay otras palabras que comienzan con este sonido. Escucha: casa, carro, coco, culebra. Piensa en otras palabras y dílas a tu maestro o maestra.



Ayuda a los caballos a saltar obstáculos. Realiza el trazo siguiendo la línea punteada. Completa los últimos trazos haciendo las líneas que faltan. Puedes usar el crayón que más te guste.

Para hacer en casa...

Pregunta en tu casa cómo se le llama a la hembra del caballo y a sus crías, cuando es macho y cuando es hembra. Comparte esta información con tus compañeros.

¿Has viajado en tuctuc?



Para aprender más...

El tuctuc es un medio de transporte que usan muchas personas. Es muy parecido a la moto. La diferencia es que la moto tiene dos ruedas. El tuctuc tiene tres ruedas. Además, en los tuctuc los pasajeros van protegidos del sol y de la lluvia.

El tuctuc no es un transporte tan rápido como el carro. Por su tamaño se mueve con facilidad de un lugar a otro.

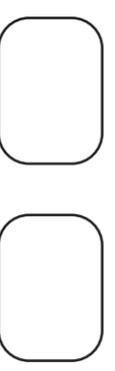
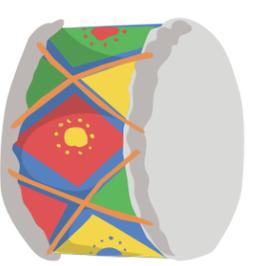
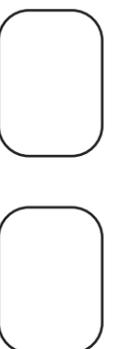
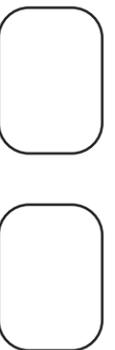
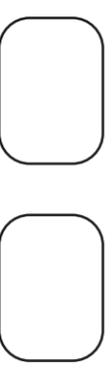
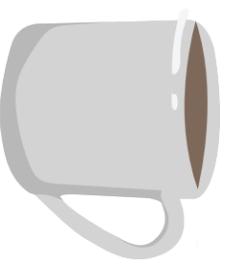
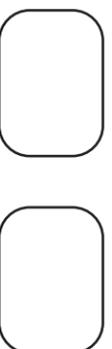
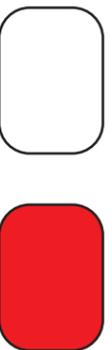
El tuctuc se debe utilizar solo para recorrer distancias cortas. No es un transporte para viajar en carreteras. Esto está prohibido, es decir, no se debe hacer.

En el tuctuc no deben viajar más de tres pasajeros. Esto es importante para la seguridad de las personas. Como es un transporte pequeño, con mucho peso puede dar vuelta. Los niños al utilizar un tuctuc deben ir sentados.

Los tuctuc, por tener un motor pequeño, contaminan menos el ambiente.

- ¿Hay tuctuc en tu comunidad? ¿Te has subido a alguno? ¿Sabes cuánto cobran los tuctuc? Observa la ilustración. Explica cómo son los tuctuc?
- Repite **tuctuc**, varias veces. ¿Cuál es el sonido inicial? Es /t/, /t/, /t/. Escucha las palabras que dirá tu maestro o maestra. Si alguna tiene el sonido /t/, /t/, /t/ darás un aplauso. Escucha: tela, lata, pollo, tren, atol, barco, tomate. Escucha también: cama, tornillo, elote, olla, puerta, nariz.
- Aprende la rima del tuctuc. Luego, recítala junto con tus compañeros.

El tuctuc tuc, el tuctuc tuc,
hace, hace tuc tuc, tuc.
Si va despacio y cuando corre
hace, hace tuc tuc, tuc.



Observa los dibujos que aparecen arriba. Tienen el sonido /t/, /t/, /t/. Di el nombre de cada uno. Si el sonido /t/, /t/, /t/ está al principio de la palabra, pinta el primer cuadrito. Si está después, pintarás el segundo. Fíjate en el ejemplo.
Escribe tu nombre en la línea. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes, estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.

¿Qué hacen los tractores?

Para aprender más...

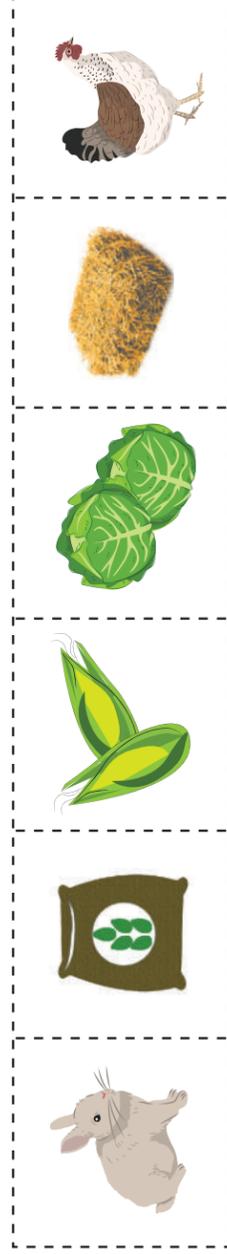
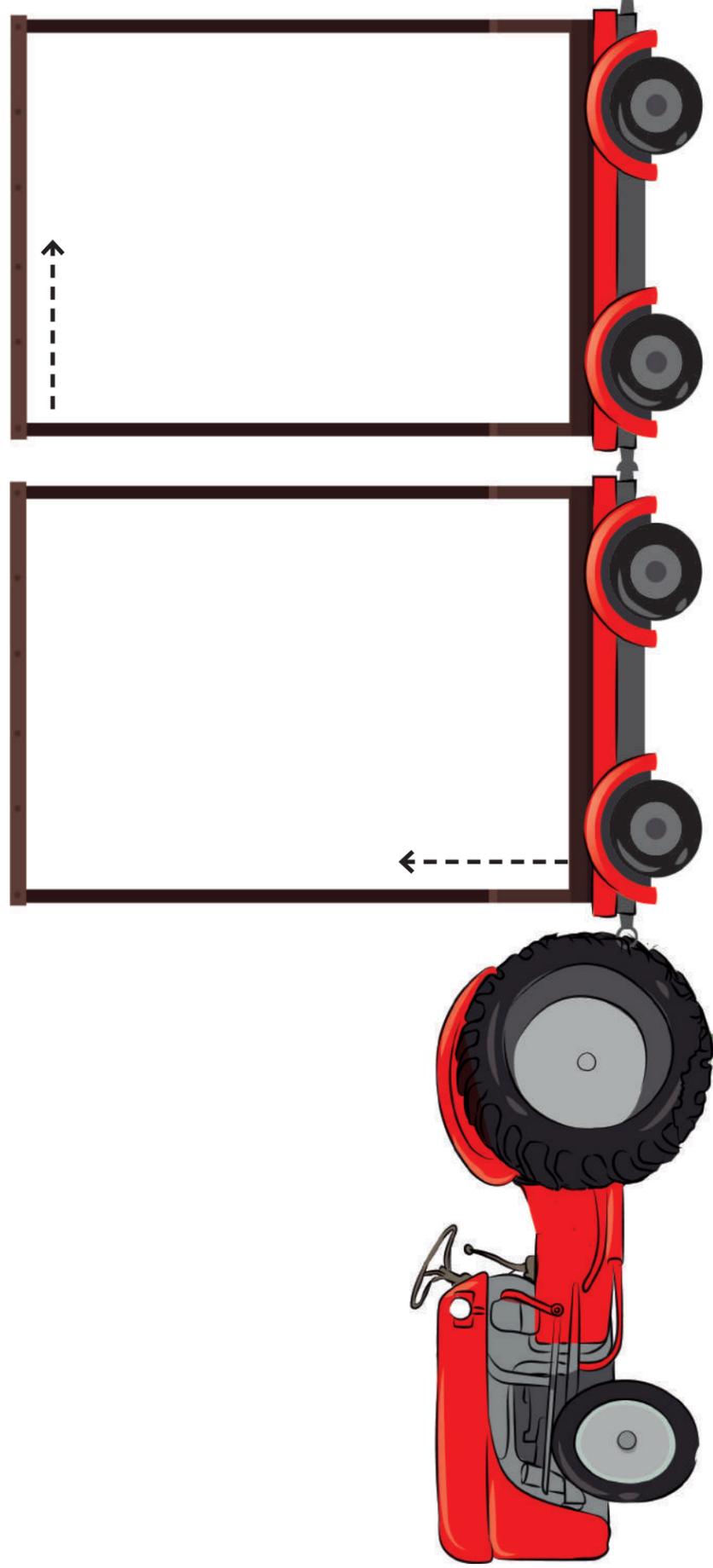
El tractor es un vehículo con un motor muy grande y fuerte. Sirve para jalar o empujar carretones con carga pesada. También para jalar lanchas u otras máquinas. Ayuda a las personas en tareas como la siembra y la construcción. También se utiliza para trasladar cosas pesadas de un lugar a otro.

El tractor tiene llantas grandes. Por eso puede andar en terrenos con hoyos y lodo, sin atascarse. Mucho del trabajo que antes hacían los bueyes y las mulas, ahora lo hacen los tractores.

A la persona que maneja un tractor se le llama tractorista. Él debe conocer bien el manejo de este transporte. Este trabajo es difícil. Se necesita mucha práctica.



- Observa la imagen. ¿Qué está jalando el tractor? ¿Te gustaría aprender a manejar un tractor? ¿Por qué? ¿Has visto funcionar un tractor? ¿Qué otras cosas podría jalar un tractor en su carretón?
- Colorea cada carretón que va jalando el tractor. Píntalo hacia donde te indica cada flecha.
- Recorta las figuras que están abajo. Para transportar lo que representan deben ir separadas en el tractor. De un lado pega los vegetales. Del otro lado pega los animales.



¿Te gustan las motos? ¿Por qué?

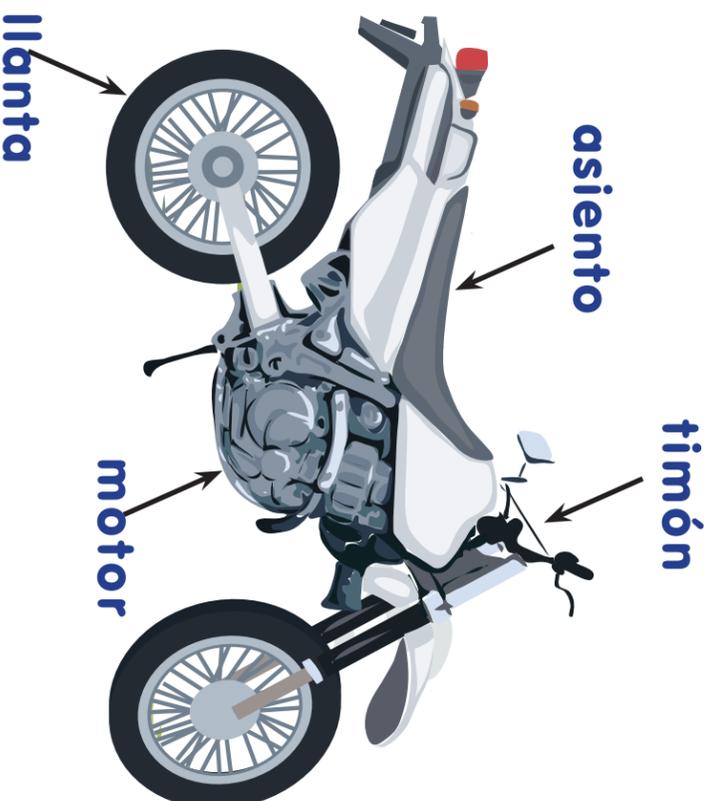
Para aprender más...

Las motos son un medio de transporte. Este se utiliza mucho. Por su tamaño son fáciles de parquear. Tienen un motor más pequeño que el de un carro. Por eso usan menos combustible o gasolina.

La persona que maneja una moto se llama motorista. Los motoristas deben tener licencia para manejar moto. Eso quiere decir que deben tener permiso.

Quienes conducen moto deben usar un casco. Este sirve como protección, y ropa adecuada. Si llegarán a caer de la moto, el casco protege su cabeza. En una moto no deben ir más de dos personas. Ambas deben usar casco. Llevar más de dos personas es muy peligroso.

Los motoristas deben conducir con cuidado y a la velocidad adecuada. Al llegar a un cruce o en las esquinas de las calles deben parar. Así pueden ver que no vengán carros o personas y evitar un accidente.



- Responde las siguientes preguntas. ¿Has viajado alguna vez en moto? ¿Cómo se siente? Si no lo has hecho, ¿te gust hacerlo? ¿Por qué? ¿Para qué usan la moto las personas? ¿Qué es más barato? ¿Viajar en moto o en bicicleta? ¿qué? ¿Qué es más rápido? ¿Ir en moto o bicicleta?
- Observa el dibujo. ¿Qué partes de la moto están señaladas con unas flechas? ¿En qué se parecen las motos a bicicletas? ¿En qué son diferentes?
- Pronuncia las palabras moto y motorista. ¿Cúdi es el sonido que va al inicio? Es /mmm/. Busca tres palabras empiecen con ese sonido.
- Observa cómo se escriben las palabras moto y carro. Están debajo de cada dibujo. Busca las letras que forman e palabras. Píntalas con un crayón.

moto

l	o	b
c	p	t
m	u	o

carro

o	m	r
e	u	c
a	r	z

Responde en forma oral: ¿consideras que lo hiciste bien?, ¿por qué?



¿Te gustaría ir de paseo? ¿A dónde?

Para aprender más...

Los medios de transporte se utilizan para realizar varias actividades. Se usan para ir a trabajar y estudiar. También se usan para hacer mandados. Además, se utilizan para ir de paseo o de turismo. Esto se puede hacer en camioneta, moto, carro, avión o tren. Podemos ir de paseo al campo o a algún lugar cercano.

Ir de paseo ayuda a las familias y personas a sentirse contentas y unirse más. También pueden conocer nuevos lugares y personas.

- ¿Has ido de paseo alguna vez? ¿A qué lugares has ido? ¿Con quién has ido? ¿Te gustan los viajes? ¿Por qué?
- Recorta todas las tarjetas con dibujos. Utilízalas para colocarlas en el dibujo de abajo. Resuelve los problemas que tu maestro o maestra leerá. Esto será como un juego y te divertirás. Puedes resolver hoy unos problemas y otro día los demás. También puedes usar este juego en tu casa y jugar con tu familia.



¡Juguemos a resolver problemas!

1. Observa el dibujo y explica lo que ves. Conversa con tu maestro o maestra y compañeros. ¿Cómo es una playa? ¿Qué hay en una feria? ¿Qué animales hay en los zoológicos?
2. Imagina que te vas de viaje o paseo. Observa en el dibujo los lugares a los que te gustaría ir. Puedes elegir a dónde ir, en qué transporte y con quiénes ir. Entre los personajes que recortaste, elige quién eres tú. Juega a hacer el viaje y las actividades que realizarían en el lugar que elegiste. Comenta con un amigo. Comenten quiénes viajaron contigo y a qué lugar fueron. Además, en qué transporte y qué hicieron en el lugar.
3. Usa las tarjetas y juega:
 - Un niño vive en la casa azul. Otro vive en la casa amarilla. Coloca a cada uno en su casa. ¿Quién vive más lejos de la venta de verduras? ¿Quién vive más cerca de la feria?
 - Una niña vive en la casa roja y una en la casa rosada. ¿Quién vive más lejos del zoológico? ¿Quién vive más cerca del parque?
 - El niño que vive en la casa azul va de paseo a la playa con una niña, un niño y su mamá. ¿Cuántos van de paseo a la playa?
 - El abuelo, la mamá, su hija y su hijo van a ir de paseo a la feria. A última hora el abuelo se sentía cansado y ya no fue. ¿Cuántas personas fueron a la feria?
 - Un niño que vive en el rancho de la playa irá a conocer el parque de la ciudad en su bicicleta. Lleva la bicicleta por el camino que recorrerá desde la casa hasta el parque. El niño que vive en la casa amarilla también irá al parque en su bicicleta. Lleva la bicicleta por el camino que recorrerá.
 - ¿Cuál de los dos niños recorrió más camino en la bicicleta? ¿Quién se tardó más en llegar? El domingo todos los niños decidieron ir a la feria. Una niña vive en la casa verde y la otra en la roja, un niño vive en la casa azul y el otro en la amarilla ¿Quién recorrió más distancia para llegar?
 - Los cuatro niños planificaron ir para sus vacaciones a la playa. Se irán en bicicleta. ¿Alcanzan las bicicletas para todos?
4. Juega con tus amigos como desees, usando las tarjetas.



¿Cómo son los trenes?

Para aprender más...

El tren o ferrocarril es un medio de transporte que camina sobre carriles. Está compuesto por una locomotora. Esta es una especie de carro grande que lleva el motor. Detrás de la locomotora van enganchados vagones. Estos son como cuartos con ruedas. Allí viajan pasajeros o se transporta carga.

Los vagones de pasajeros tienen sillones para sentarse. En cada vagón caben hasta 100 personas. Algunas locomotoras pueden jalar muchos vagones. Incluso pueden jalar más de 100.

El lugar donde un tren hace paradas se llama estación. Ahí se suben y bajan pasajeros y se coloca la carga.



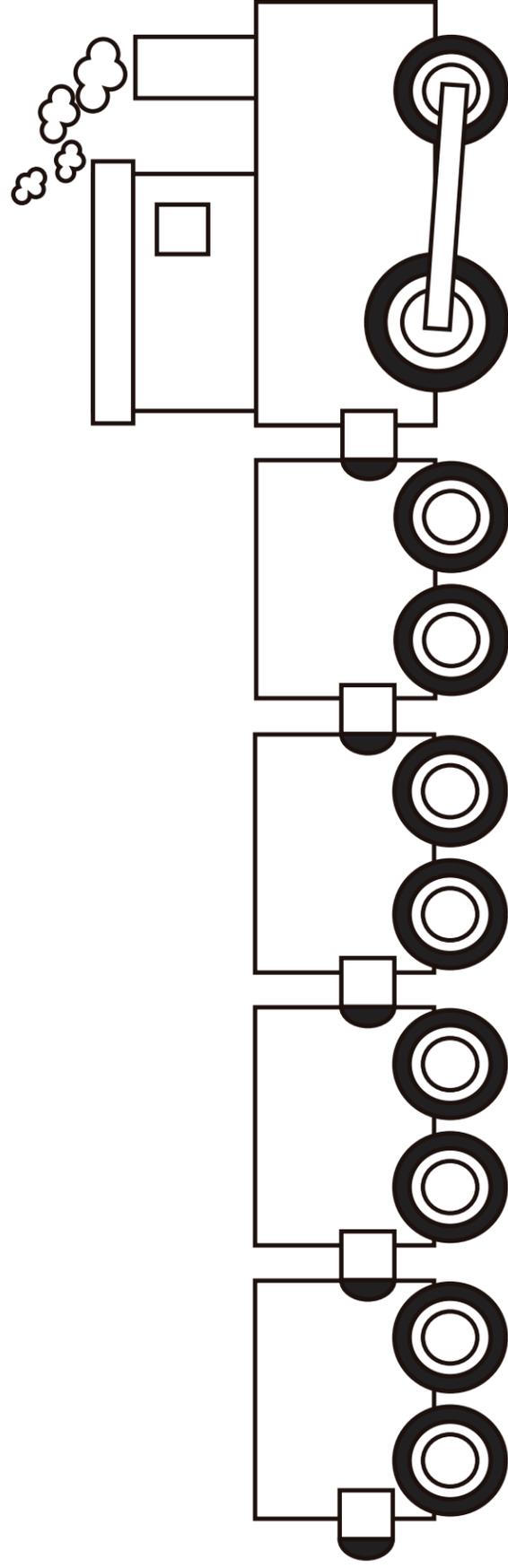
- Observa la imagen. ¿Qué partes tiene un tren? Señálalas en el dibujo. ¿Qué puede transportar el tren? ¿Cuántos vagones tiene el tren? ¿Cuántos transportan pasajeros? ¿Cuántos llevan carga? ¿Qué hay más? ¿Vagones de pasajeros o de carga?
- Juega con tus compañeros a formar trenes. Hazlo con la cantidad de vagones que tu maestro o maestra dirá.
- ¿Con qué sonido inicia la palabra tren? El sonido es /t/, /t/, /t/. Escucha las palabras que dirá tu maestro o maestra. Si alguna tiene el sonido /t/, /t/, /t/ darás un zapatazo. Escucha: tortuga, tigre, bola, agua, lancha, fítere, vagón, trineo, tostada.
- Con la ayuda de tu maestro o maestra, aprende las rimas del tren. Luego, recítala junto con tus compañeros. Puedes aprender dos rimas cada día.

Hab a una vez un tren chuchu
hab a una vez un tren chuchu
que cada día al despertar
de paseo nos quer a llevar.

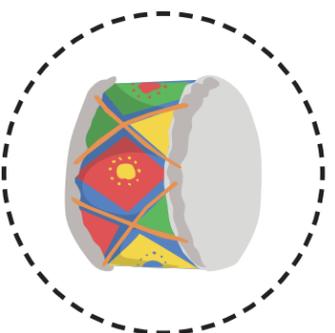
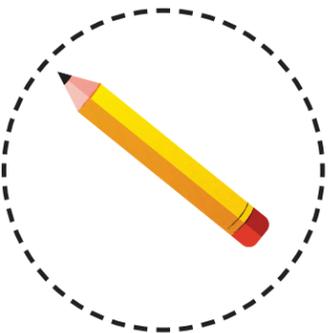
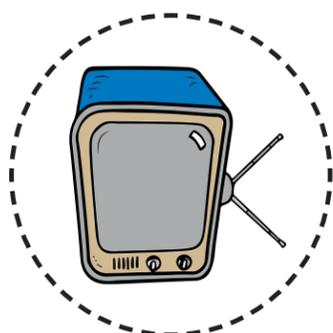
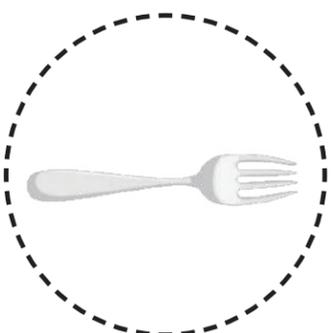
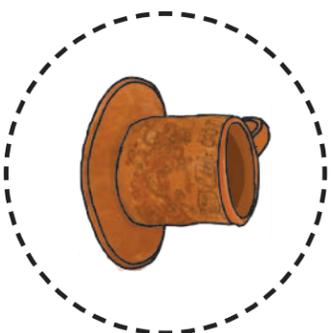
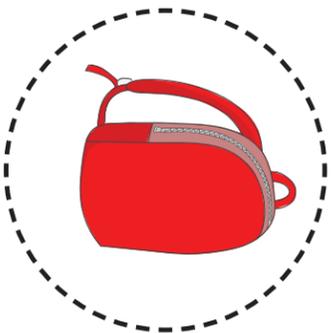
Y una vez el tren chuchu
y una vez el tren chuchu
a la playa nos llev
y nadando nos dej .

Y otra vez el tren chuchu
y otra vez el tren chuchu
a un pueblo nos llev
y paseando nos dej .

Por último el tren chuchu
por último el tren chuchu
al campo nos llev
y a caballo nos dej .



Di el nombre de los dibujos de abajo. Encuentra los que contienen el sonido /t/, /t/, /t/ en cualquier parte de la palabra. Con crayón, haz el trazo para circularlos.

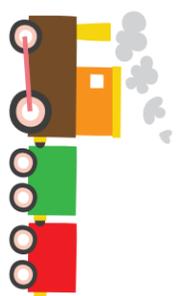


- ¿Sabes qué son las adivinanzas? Este es un juego que trata de que te dan pistas. Son pistas de cómo es algo: un animal, una fruta o cualquier objeto. Debes averiguar o descubrir de lo que te están hablando.
- Escucha las adivinanzas de transportes que leerá tu maestro o maestra, una por una. Adivina de qué te están hablando. En los dibujos que están a la par, busca la respuesta. Enciérala en un círculo.

Dos pedales tengo también un sillón si te llevo a pasear te haré sudar.
¿Quién soy?



No uso la carretera, ni tampoco el río en un camino de hierro puedes viajar conmigo.
¿Quién soy?



Dos ruedas tengo y puedo ir muy rápido. Si me usas, casco debes llevar.
¿Quién soy?



Hay transportes que vuelan. ¿Cuáles conoces?

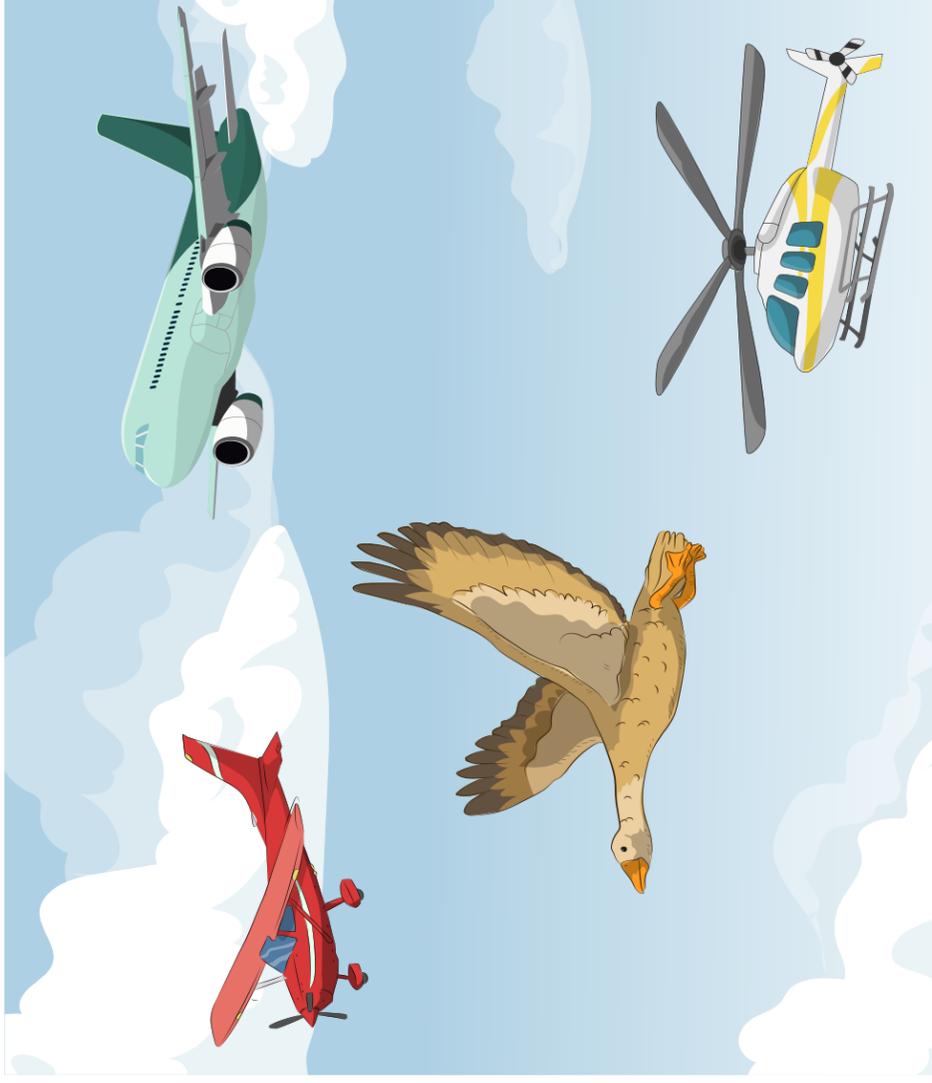
Para aprender más...

Uno de los sueños del hombre ha sido volar. También, ver otros lugares desde arriba. Así fue como los pájaros sirvieron de inspiración para inventar los transportes aéreos. Si observas un avión verás su parecido con los pájaros.

Los transportes aéreos vuelan por el aire. Trasladan personas y carga. Entre estos están: aviones, helicópteros y avionetas.

El transporte aéreo es el más rápido del mundo. Puede viajar sobre tierra y mar. Un helicóptero puede viajar más rápido que una camioneta, pero el avión es mucho más veloz.

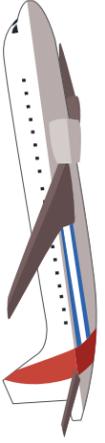
Hay aviones que llevan cargas grandes como carros o materiales de construcción. Sin embargo, los barcos pueden llevar cargas mucho más grandes y pesadas.



- Observa los dibujos que están en los recuadros de abajo. Describe lo que ves. ¿Qué similitudes encuentras entre los medios de transporte y el ave? ¿Y qué diferencias hay? ¿Conoces alguno de estos medios de transporte? ¿Dónde los has visto?

- Juega con tus compañeros a volar como aviones. Usa tus brazos extendidos. Pueden hacer competencias.

- Observa los dibujos de cada cuadro. Di el nombre de cada transporte, separado en sílabas, mientras caminas. Observa cuántos pasos diste mientras nombras los transportes. Marca una X en el cuadrado del dibujo del transporte cuyo nombre es más largo. Si son iguales, marca los dos.

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------

Escucha la rima del avioncito. Responde: ¿a quién crees que le ganó el avioncito? ¿Por qué lo piensas? Aprende y recita la rima.

A un avioncito le quise ganar
rodando mis cuatro llantas sin parar,
pero el avioncito con sus alitas vol
y muy r pido me gan .

Para hacer en casa...

Cuéntale a tu familia qué aprendiste hoy. Recítales la rima. Diles a quién le ganó el avioncito.

¿Vuela igual un helicóptero que un avión?



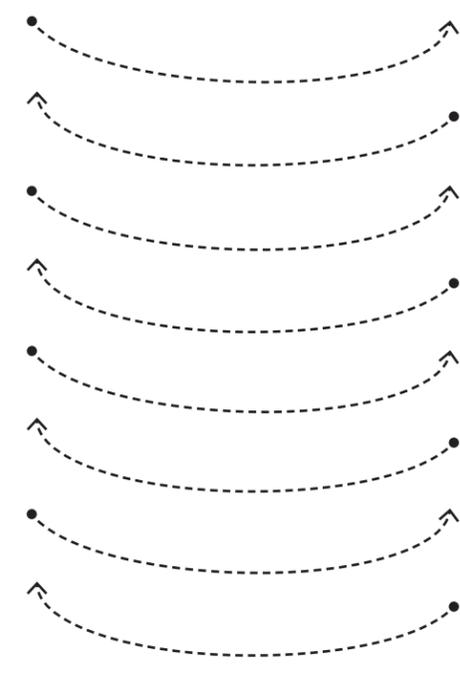
Para aprender más...

Los helicópteros pueden volar hacia arriba y hacia abajo. Por esta razón para despegar y aterrizar no necesitan una pista como los aviones. Pueden quedarse parados o quietos en el aire. Pueden avanzar y retroceder, es decir, ir hacia adelante y hacia atrás. Pueden dar vuelta hacia la derecha y a la izquierda. En esto son diferentes a los aviones, que solo pueden volar hacia adelante.

Los helicópteros pueden volar así porque en lugar de tener alas tienen una hélice en la parte de arriba. También tienen una hélice más pequeña en la cola. Las hélices dan vueltas de forma muy rápida.

Los helicópteros pueden trasladar personas y cargas pesadas. Además son de mucha ayuda. Sirven para llevar alimentos y medicinas a lugares que por lluvias, inundaciones o derrumbes se han quedado sin carreteras.

- Observa el helicóptero. Explica cómo es. Piensa: ¿en qué se parecen un avión y un helicóptero? ¿En qué son diferentes?
- Pronuncia la palabra helicóptero, dividida en sílabas, acompañada de aplausos. Luego, hazlo con la palabra avión. ¿Qué palabra es más larga?
- Juega a volar como un helicóptero. Cuando tu maestro o maestra diga **despeguemos** sube tus brazos y estírate lo más que puedas. Cuando diga **aterricemos** agáchate poco a poco. Si dice **avancemos** da unos pasos hacia adelante. Si dice **retrocedamos** da dos pasos hacia atrás. Cuando diga **derecha** o **izquierda** mueve tu cuerpo hacia el lado correspondiente.
- Traza las líneas de cada dibujo, que muestra la forma en que puede volar y moverse un helicóptero. Inicia desde el punto.



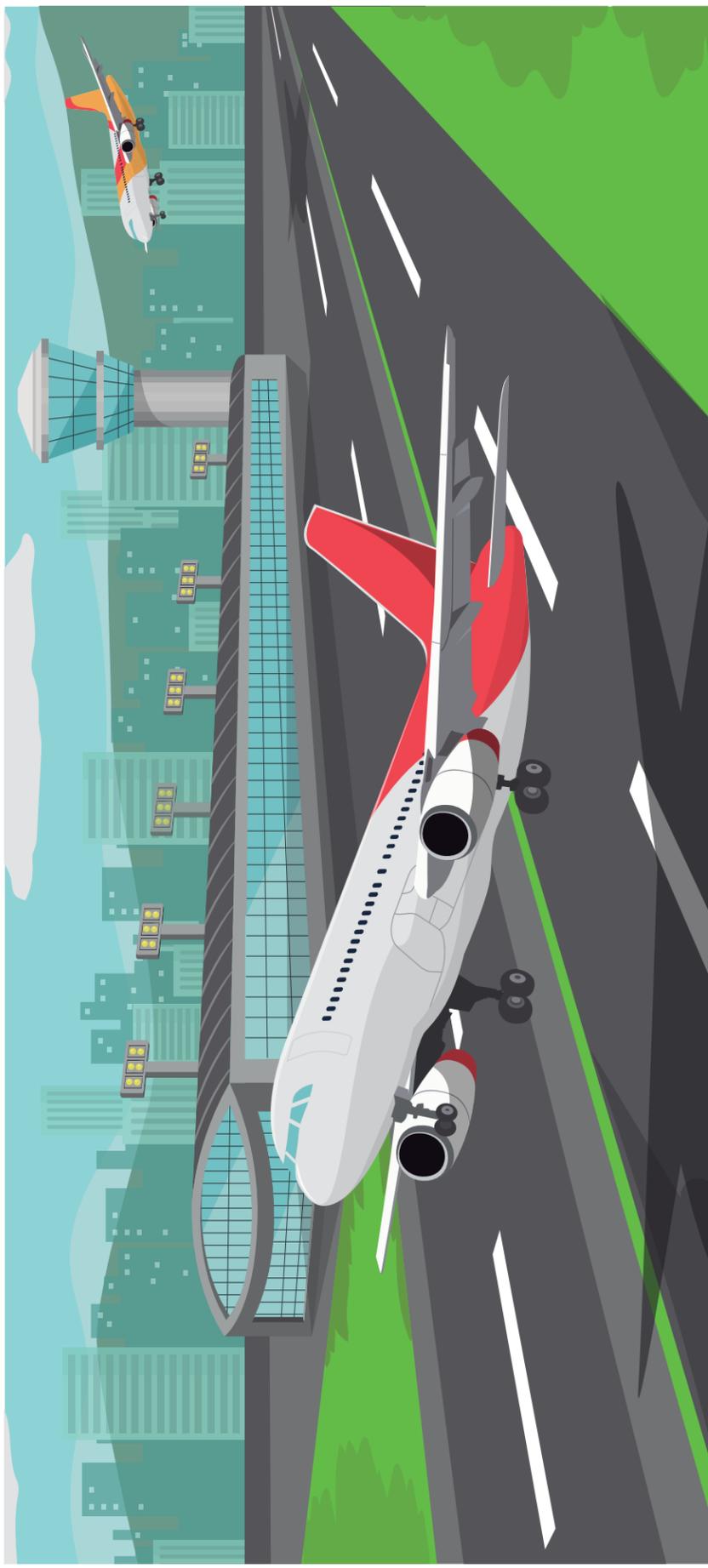
¿Te gustan los aviones? ¿Por qué?

Para aprender más...

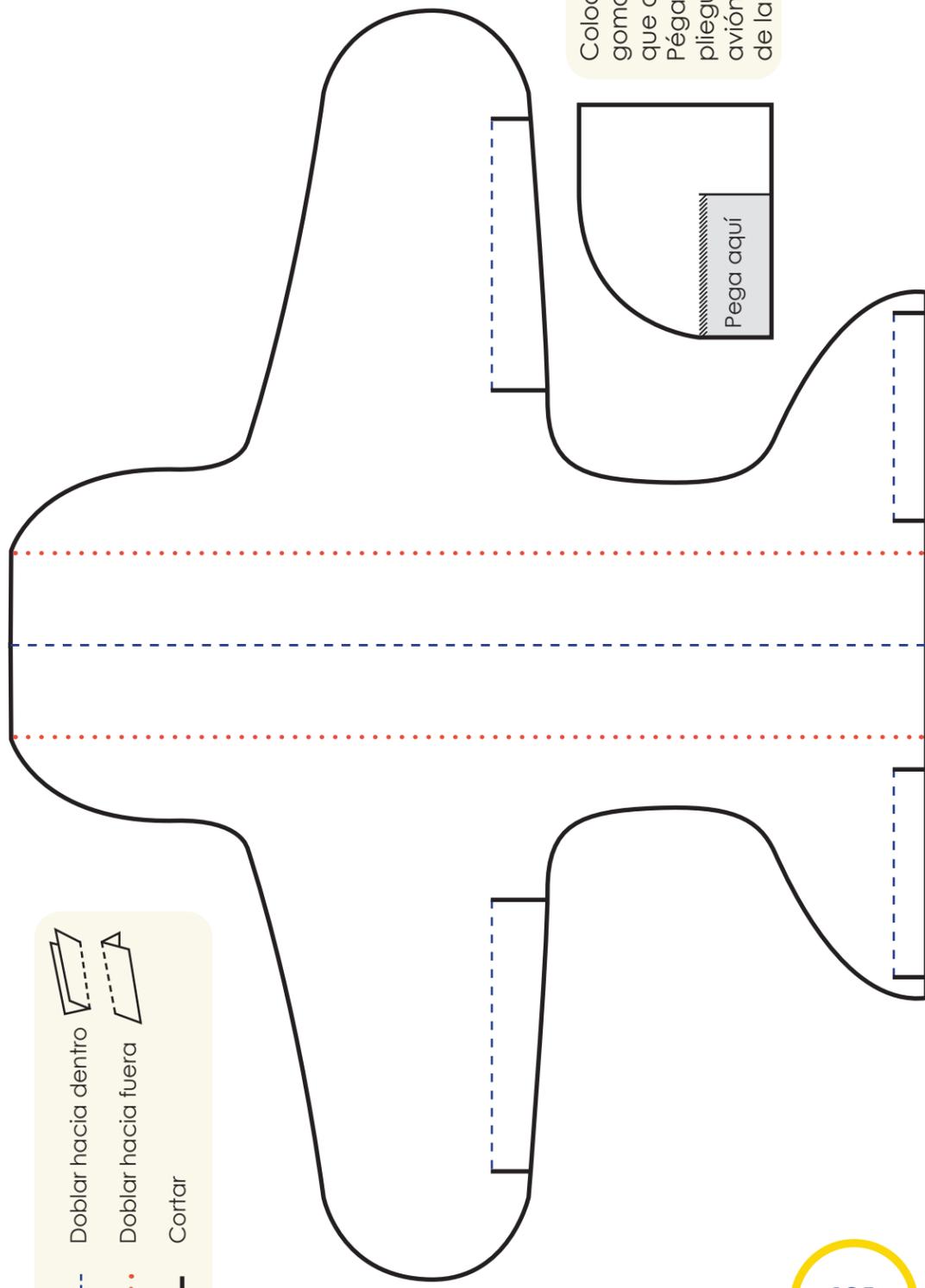
Los aviones son muy grandes. Cuando van volando en el cielo se ven pequeños. Esto sucede por la distancia. Mientras más lejos está el avión, más pequeño se ve. Si el avión está cerca, se verá más grande. El largo de un avión puede ser igual a una fila de cuatro buses.

Por su gran tamaño, los aviones necesitan agarrar mucha velocidad para elevarse. Así es como logran despegar, es decir, dejar de tocar el suelo. Para aterrizar, que es cuando baja y toca el suelo, los aviones deben disminuir su velocidad. Si no lo hacen, pueden estrellarse.

La pista del aeropuerto le sirve a los aviones para despegar y aterrizar. En los aeropuertos hay una torre de control. Esta es la que orienta a los aviones para saber cuándo y dónde aterrizar o despegar.



- Observa el dibujo. ¿Qué lugar crees que es? Señala el avión que está despegando y el que está aterrizando. ¿Cómo lo sabes? Señala dónde está la pista y la torre de control. Explica con tus palabras cómo es un avión.
- Pinta el dibujo del avión como desees. Luego, recórtalo y ármalo siguiendo las orientaciones de tu maestro o maestra. Cuando lo tengas armado, juega con tus compañeros de avionicitos.



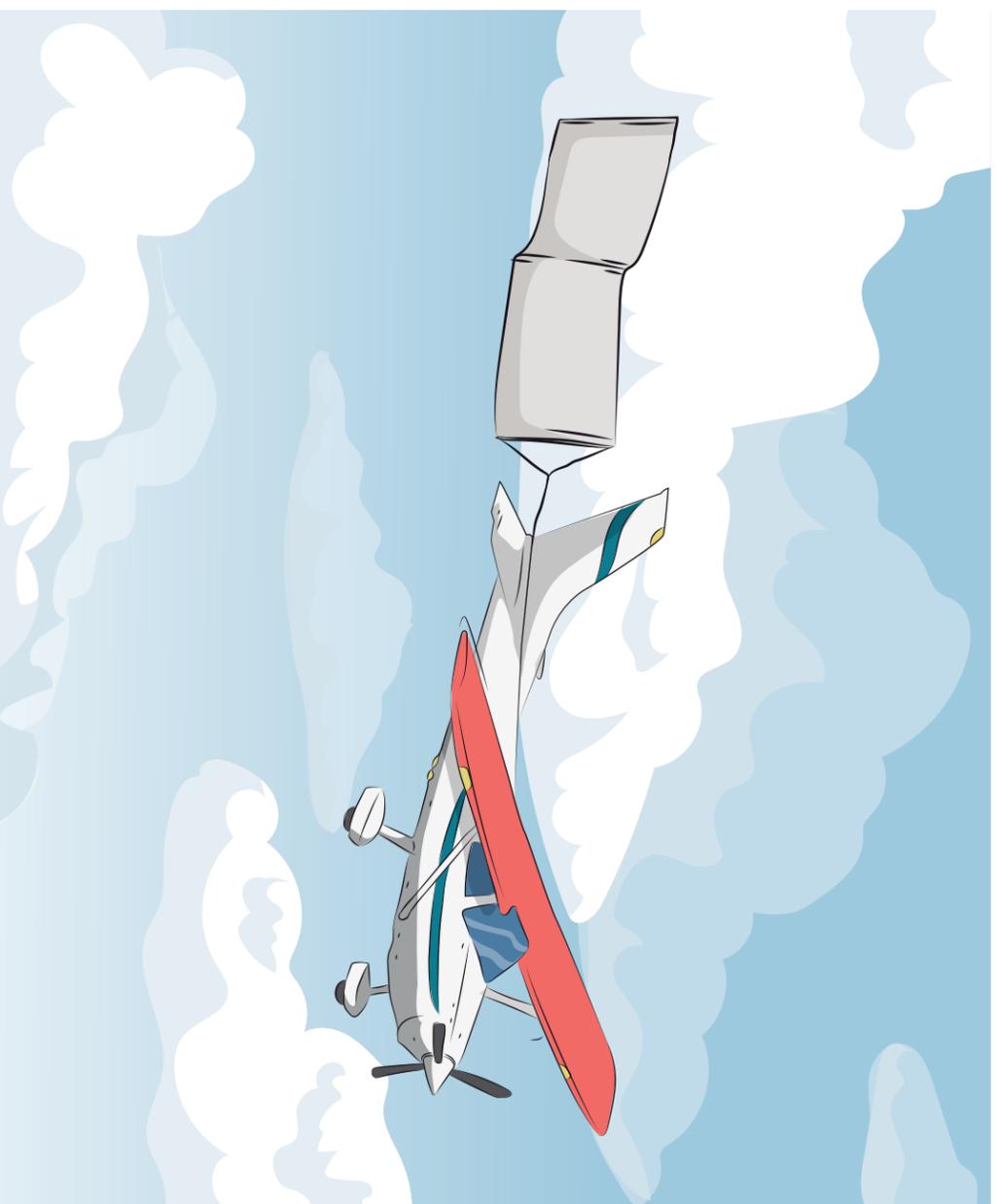
Coloca un poco de goma en la parte que dice: Pega aquí. Pégalo dentro del pliegue central del avión, en la parte final de la cola.

¿Para qué sirven las avionetas?

La avioneta es un avión pequeño. Tiene alas y una hélice al frente. La hélice da vueltas. Pueden hacer piruetas o maniobras en el aire que un avión grande no puede.

Las avionetas se usan de diferente manera. Algunas personas las contratan para viajes turísticos o privados. También se usan como ambulancias aéreas. Otras veces funcionan como un taxi aéreo. Se utilizan en alguna emergencia. Sirven para llevar a personas a lugares donde no hay carreteras. Además, pueden llevar anuncios con mensajes colgados en su cola.

Una avioneta tiene capacidad para llevar unos cuatro pasajeros. Además de estos, lleva al piloto y al copiloto.



- Observa la imagen. ¿Qué diferencia hay entre un avión y una avioneta?
- Pronuncia despacio las palabras **avión** y **avioneta**, mientras saltas. ¿Qué palabra es más larga? ¿Con qué sonido empiezan estas palabras?
- Forma grupos de tres compañeros. Jueguen a completar oraciones. Organizados por turnos, cada uno debe decir algo que aprendió de las avionetas. Para ello debes completar las oraciones. Veamos un ejemplo: La avioneta hace... piruetas.

La avioneta es...

La avioneta se usa para...

La avioneta tiene...



¿Has escuchado hablar de las naves espaciales?

Para aprender más...

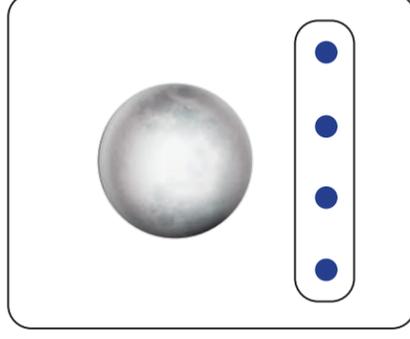
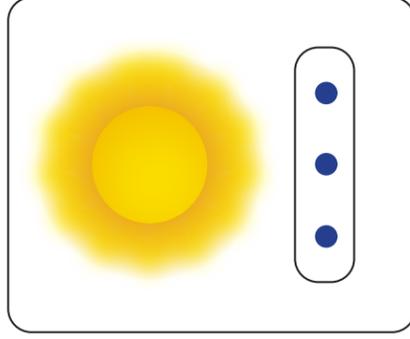
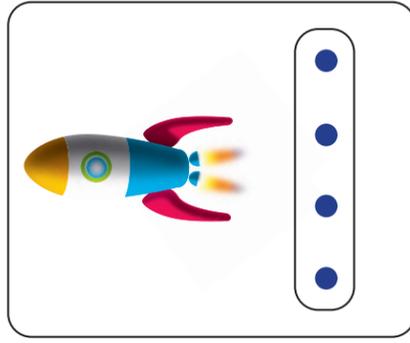
Para el ser humano era un gran deseo llegar a la Luna. Pudo lograrlo después de muchos años de trabajo. El hombre construyó naves que pudieran volar lejos y fuera del planeta Tierra. Fueron tres personas las que llegaron por primera vez a la Luna. El viaje duró ocho días.

Las naves espaciales son vehículos que viajan por el espacio. Llegan a lugares lejanos como la Luna. Más que un transporte aéreo, las naves espaciales son un transporte espacial. Se les llama así porque sirven para viajar al espacio. También se les llama cohetes.

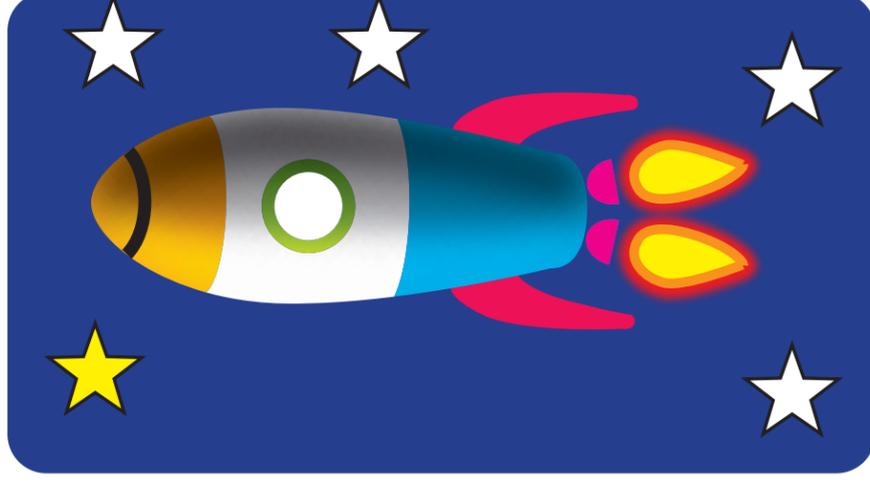
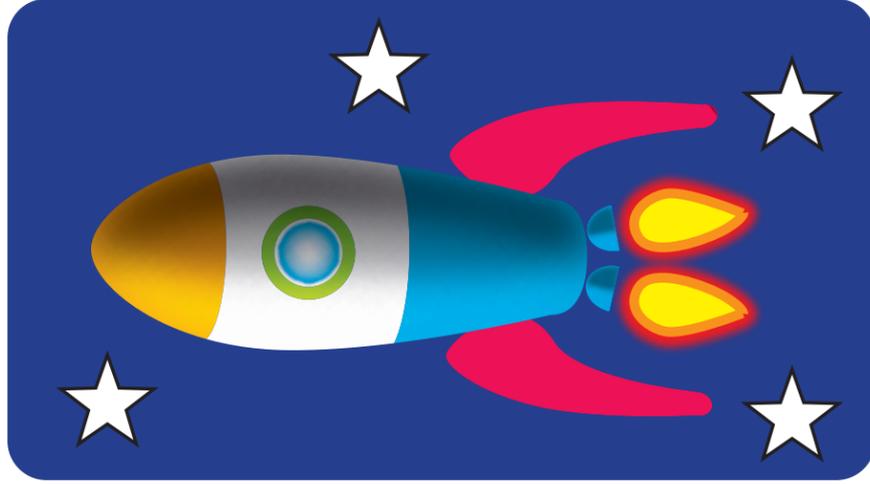
Todas las naves espaciales son diferentes. Algunas están hechas para llevar pasajeros o astronautas. Otras naves funcionan como robots manejados desde la Tierra. Estas llevan cámaras que van filmando o tomando fotos. Son fotos de lo que hay en el espacio.



- Observa la imagen. ¿Cómo es la nave? ¿A dónde crees que va? ¿Te gustaría poder viajar en una nave espacial? ¿Por qué? ¿Recuerdas cómo se le llama a las personas que viajan en una nave espacial?
- Pronuncia la palabra nave. Dila despacio. Ahora, más despacio. Pon atención a los sonidos que forman la palabra. Repítela junto a tu maestro o maestra.
- Observa los siguientes dibujos. Pronuncia su nombre muy despacio. Intenta decir cada sonido que forma la palabra. Cada puntito representa un sonido.



Observa los dos dibujos de las naves espaciales. El que está del lado derecho es un poco diferente del otro. Encuentra en qué es diferente y marca con una X las seis diferencias.



Algunos transportes se mueven en agua. ¿Cuáles conoces?

Para aprender más...

Los transportes acuáticos son aquellos que se movilizan en el agua. Sirven para trasladar personas o cargas de un lugar a otro. A estos transportes se les llama embarcaciones. Pueden flotar en el agua.

Algunas embarcaciones se impulsan con la fuerza de las personas. Para eso se usan remos, como algunas lanchas. Otras usan velas. Estas son impulsadas por la fuerza del viento, como el caso de algunos barcos. Existen las que usan motor y tienen timón. Por ejemplo: lanchas y barcos más grandes.

A los lugares donde los barcos cargan y descargan pasajeros o mercancías se les llama muelles. Son construcciones de piedra, ladrillo o madera realizada en el agua.



- Observa la imagen. ¿Cu les medios de transportes encuentras? ¿Cu les conoces? Se da a nde est el muelle. ¿De qu material est hecho? ¿De qu otros materiales se pueden construir muelles? Explica con tus propias palabras qu es un muelle.
- En una hoja dibuja alguna de las embarcaciones que est n en el dibujo. Puedes dibujar el agua y un muelle.
- Observa los dibujos de la primera fila. Uno a uno di su nombre. Escucha si el sonido /b/. Est al inicio o en otro lado de la palabra. Busca en la fila de abajo un dibujo que su nombre lleve el sonido /b/ en el mismo lugar. nelos con una lnea. Fjate en el ejemplo.

A collection of eight objects arranged in two rows. The top row contains a ship, a broom, a bee, and a flag. The bottom row contains a tree, a button, a banana, and an onion. A thin black line starts from the bottom of the ship and curves down to the stem of the banana, illustrating the phonics activity described in the text.

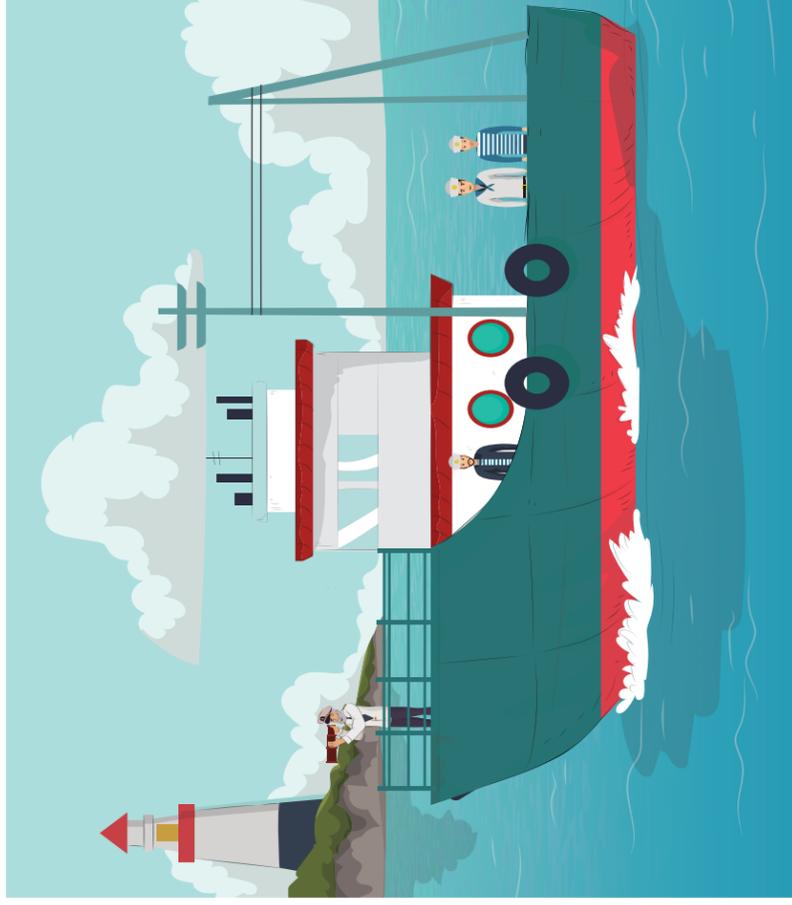
¿Qué tan grande puede ser un barco?

Para aprender más...

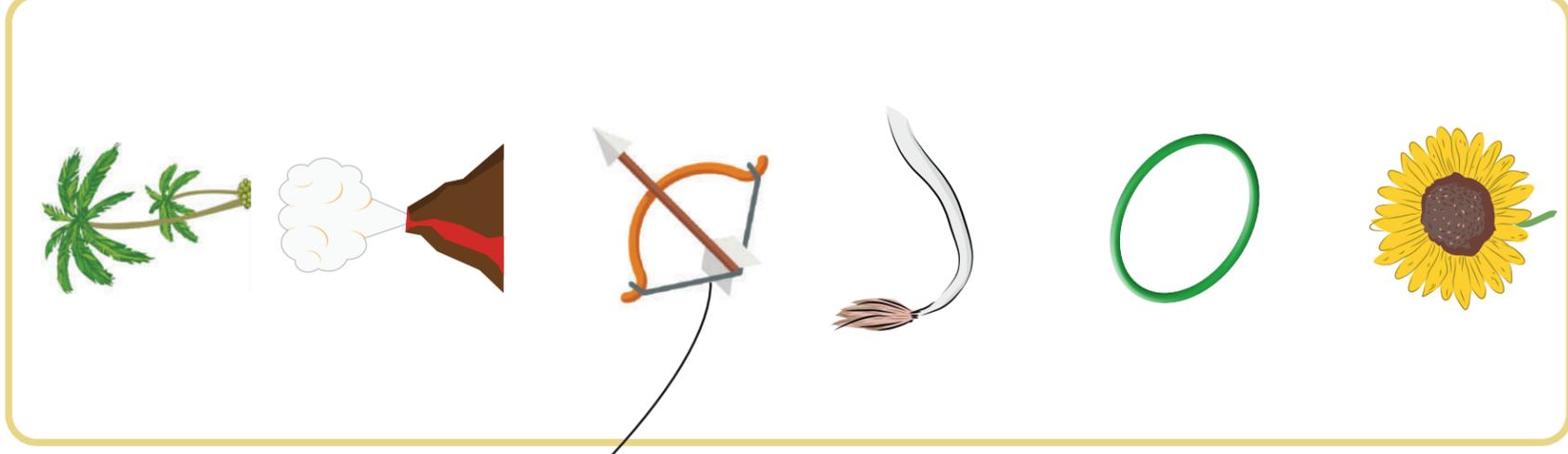
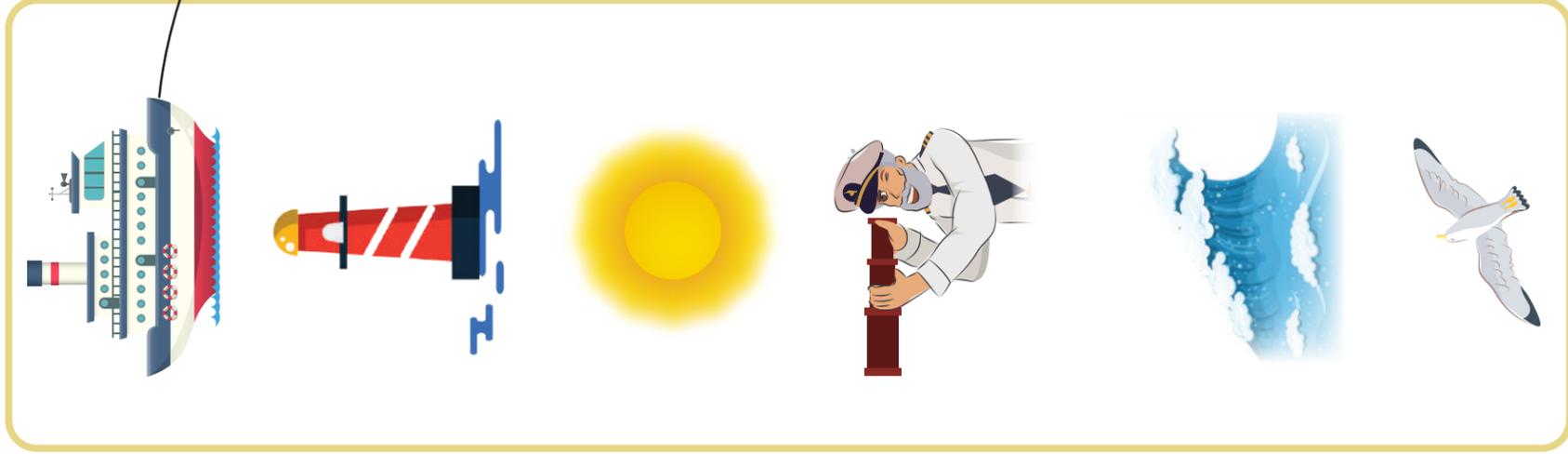
Los barcos navegan. Eso decir que viajan por los mares, ríos y lagos. Dependiendo del lugar por donde vayan así será el tamaño del barco. Hay barcos pequeños que navegan en aguas tranquilas de los lagos. También hay barcos medianos que van por el mar y algunos ríos. Los barcos más grandes atraviesan los mares. Existen barcos tan grandes que dentro de ellos cabrían muchas, pero muchas casas.

La persona que dirige un barco se llama capitán. El capitán tiene a su cargo todo el barco. A las personas que lo ayudan se les llama marineros. Todos forman un gran equipo. Quien da las órdenes y está al mando es el capitán. Él es el responsable de que el barco salga y llegue a su destino sin problemas.

En el mar no hay calles ni señales que orienten al capitán de un barco. Un faro es una torre muy alta. Tiene una gran luz que guía a los barcos en la noche. Su luz ayuda a los barcos a no perderse.



- Observa la imagen. ¿Qué ves? ¿Quiénes están en el barco? Señala dónde está el faro. Explica con tus palabras para qué sirve.
- Observa los dibujos. Repite en voz alta el nombre de cada uno. Repite de nuevo. Pon atención en el sonido final de las palabras. Identifica qué palabras riman. Traza una línea para unir los dibujos. Algunos no riman. Fíjate en el ejemplo.



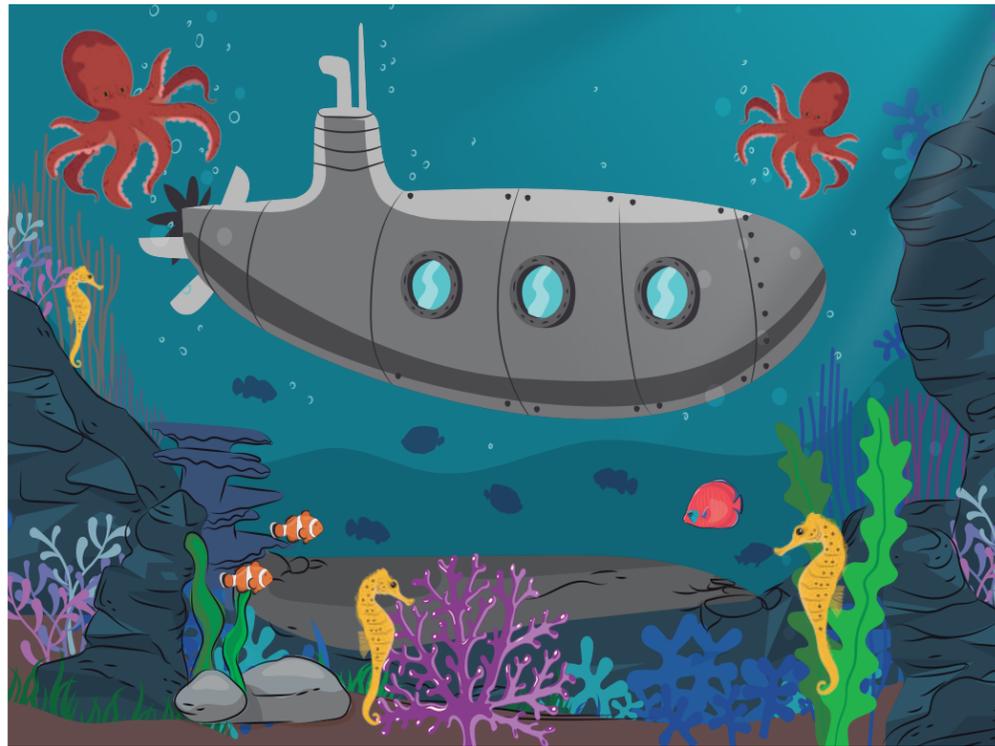
¿Cómo crees que se puede viajar al fondo del mar?

Para aprender más...

El submarino es un transporte acuático. Puede sumergirse o meterse en el fondo del mar sin que le entre agua. Hay submarinos pequeños como del tamaño de un carro. Otros son muy grandes como un campo de fútbol.

Los submarinos han permitido investigar y conocer la vida en el mar. Muchas cosas que se sabe acerca de los animales, plantas y todo lo que habita en lo profundo del mar, es gracias a ellos.

Para hundirse, los submarinos tienen grandes tanques que se llenan de agua. De esta forma, pesan más. Así pueden bajar al fondo del mar. Para subir, vacían los tanques.

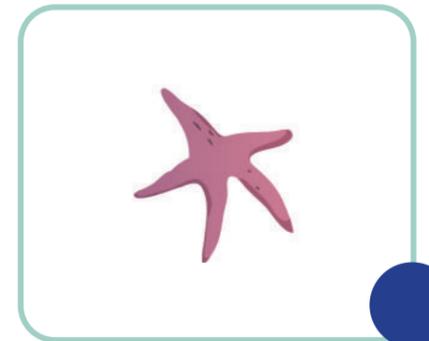


- Observa la imagen. ¿Qué hay en el fondo del mar? ¿Qué hay más? ¿Caballitos de mar o pulpos? ¿Te gustaría viajar al fondo del mar? ¿Por qué?
- Cierra tus ojos e imagina que vas en un submarino. Puedes ver a los peces y los corales. ¿Qué crees que se siente al hacer un viaje en submarino?

Para hacer en casa...

Comprueba cómo funciona un submarino. Consigue una botella plástica con tapón y llénala de agua. Imagina que es un submarino. Déjala caer dentro de una pila que esté llena de agua. Luego, quítale el tapón. Verás lo que sucede.

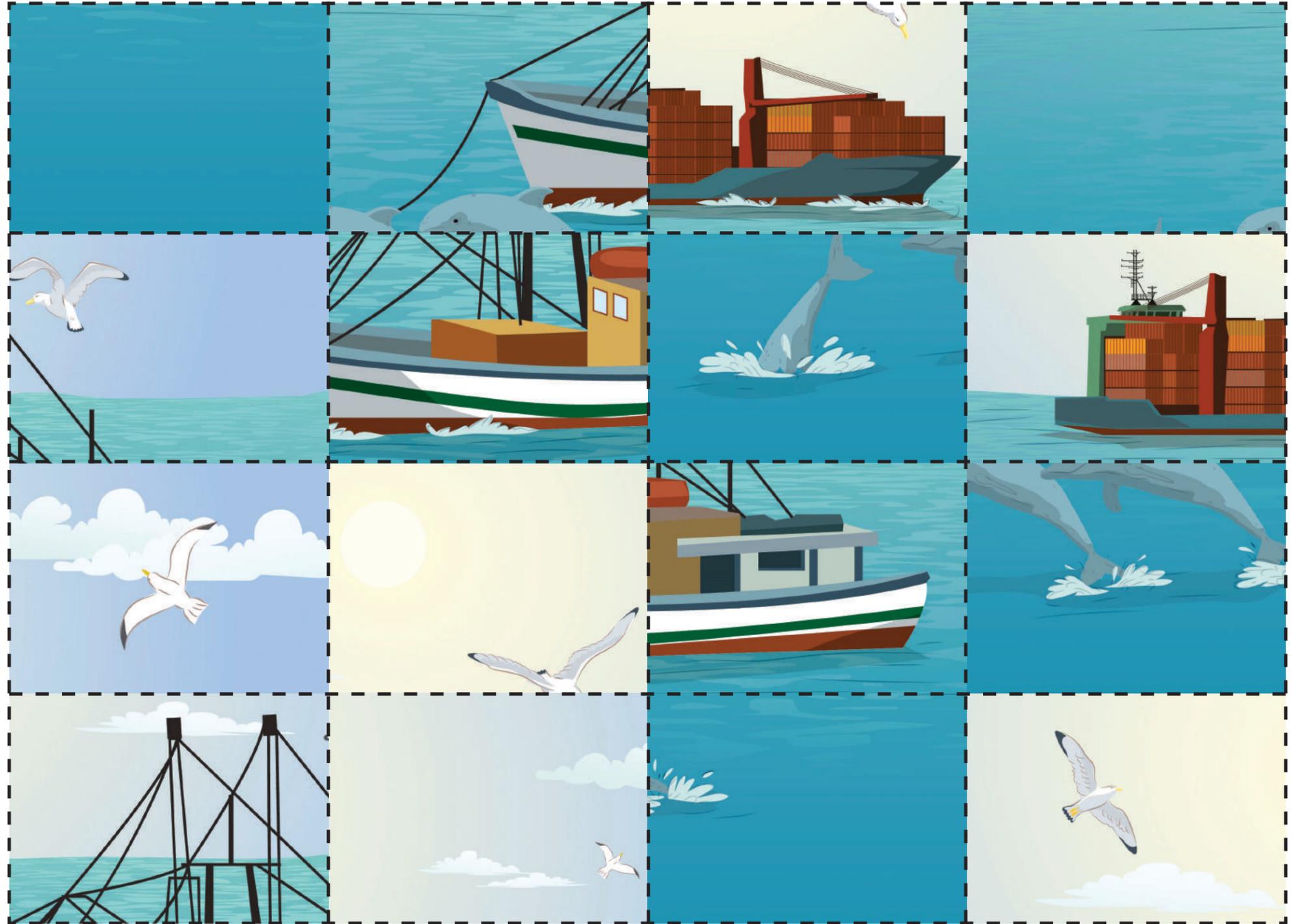
Forma parejas de palabras que terminan con el mismo sonido. Observa los dibujos que aparecen en la primera columna. Di su nombre, uno por uno. Escucha el sonido con que termina cada palabra. Busca en la columna de al lado, la figura cuyo nombre termina con el mismo sonido. Pinta el círculo del color que corresponde. Fíjate en el ejemplo.





Piensa, piensa ¿dónde encajará mejor?

Navegando, navegando
mi barco va
pasando olas en el mar.
Navegando, navegando
mi barco va
pasando olas sin remar.



- Recorta las piezas del rompecabezas por la línea punteada. Ármalo siguiendo el modelo.
- Observa el dibujo que se formó. Explica lo que ves. ¿Te gustan los barcos? ¿Por qué? ¿Qué sabes acerca de los barcos? ¿Cuál de los dos barcos del dibujo es un barco de carga? ¿Cómo lo sabes?

Para hacer en casa...
Con ayuda de tu familia busca palabras que terminen con el mismo sonido de la palabra barco. Arma con tu familia el rompecabezas.

¡A contar un cuento!

- Este cuento se llama *El avión que aprendió a volar*. Las autoras de este cuento se llaman Marlene Grajeda y Claudia González. Ellas son las personas que lo escribieron.
- Recorta las tarjetas de este cuento. Colócalas en orden para formar un libro. Tu maestro o maestra te ayudará.
- Observa la primera tarjeta. ¿De qué crees que tratará esta historia? Escucha la historia.
- Después de leer responde las siguientes preguntas: ¿Cómo se llamaba el avión que aprendió a volar? ¿Por qué crees que el primer vuelo de Volantito fue una experiencia maravillosa? ¿Qué otro título le darías a este cuento? Cuenta la historia con tus propias palabras, diciendo lo que sucede en cada tarjeta.



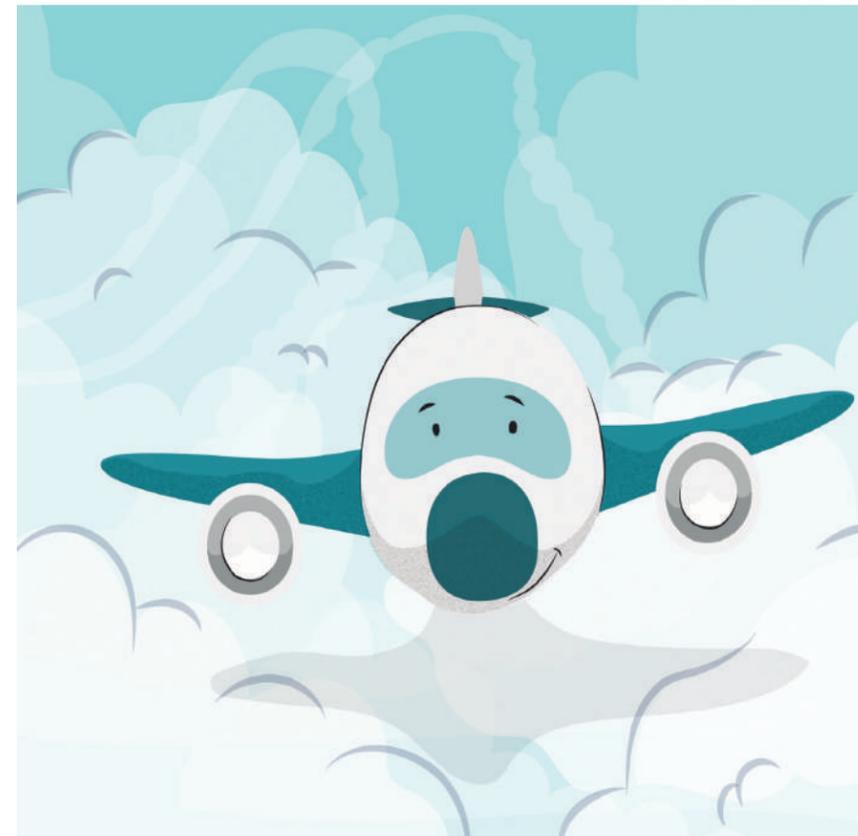
El avión que aprendió a volar

Autoras: Marlene Grajeda y Claudia González



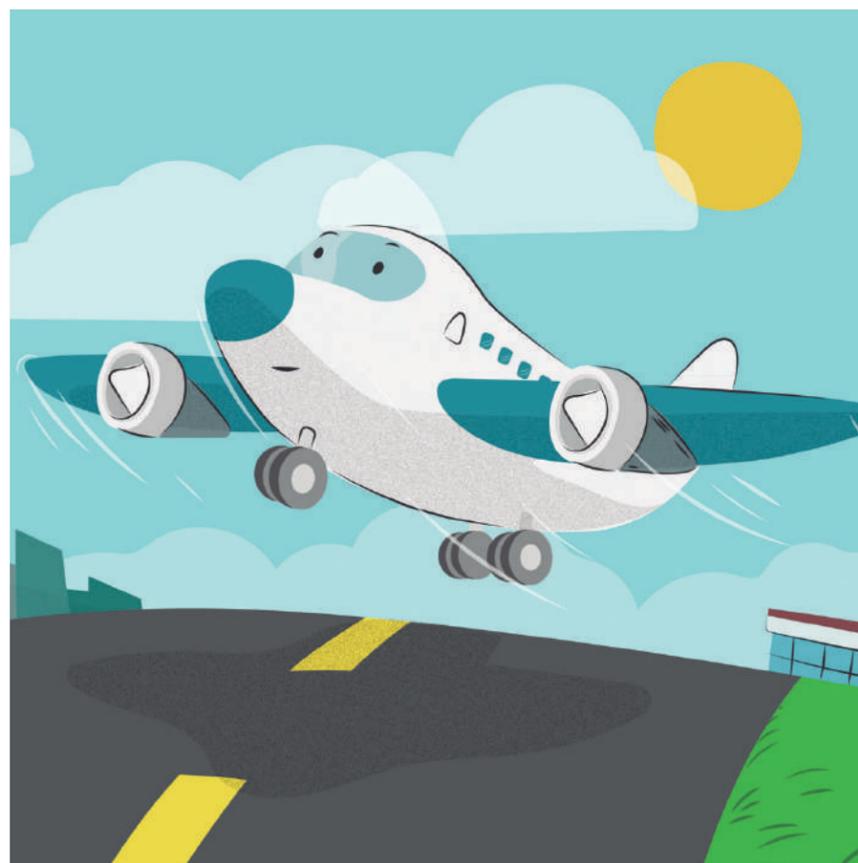
Volantito era un pequeño avión. Acababan de sacarlo de la fábrica y recién había llegado al aeropuerto. Se sentía muy contento, ¡quería aprender pronto a volar.

1



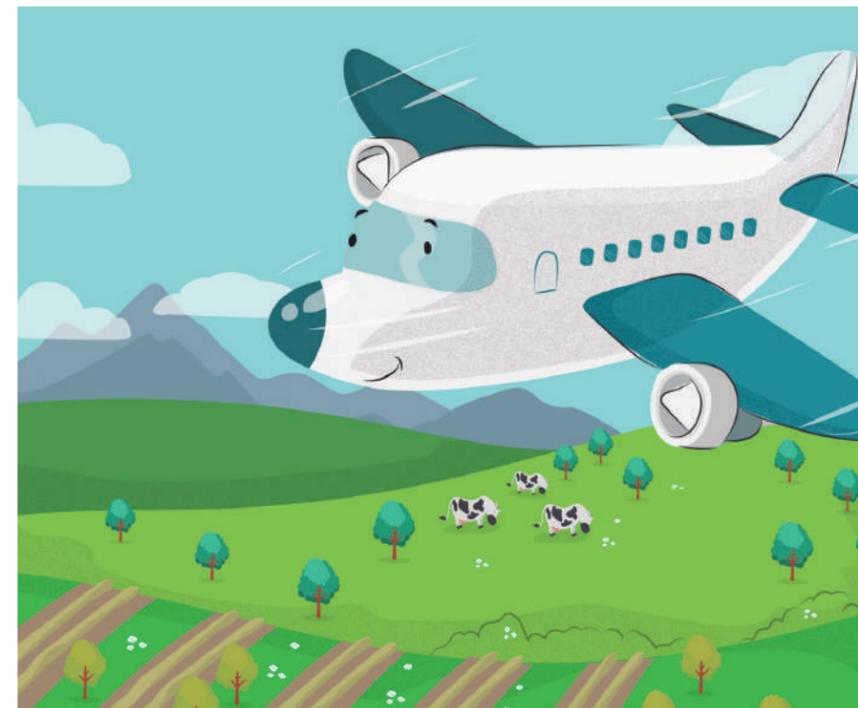
Un día, mientras volaba, vio muchas nubes y fue a jugar con ellas. Se escondía atrás de una y de otra, salía por un lado y por otro y no paraba de volar. Cuando estaba oscureciendo, Volantito se despidió de sus amigas las nubes. Regresó a su casa, aterrizó muy cansado, pero feliz.

3



Desde ese día, Volantito no ha dejado de volar. Cada vez lo hace mejor, pero nunca olvidará su primer vuelo, cuando aprendió a volar.

4



Un día escuchó que en pocos días haría su primer vuelo. Estaba emocionado, aunque un poco nervioso, porque era la primera vez que iba a volar. Los otros aviones lo animaron diciéndole que lo haría muy bien.

Encendió sus motores, todo funcionaba muy bien. Se dirigió a la pista y despegó. Se elevó como los pájaros. Desde el cielo vio las montañas, los cultivos, las personas, todo era muy hermoso. El viento le acariciaba sus alas. Fue una experiencia maravillosa.

2



Actividades de evaluación

Comprueba tu aprendizaje

Realiza las siguientes actividades para comprobar tu aprendizaje. En algunos casos utilizarás la página n.º 116. Te recomendamos hacer 3 ejercicios cada día. Tu maestro o maestra te dará las indicaciones.

- **Sonidos iniciales**

Observa las figuras de la página 116. Buscaremos figuras de transportes que tengan nombres que comiencen con el sonido /b/. Veamos un ejemplo: /b/ bicicleta. ¿Qué otros encontraste? Ahora busca los que empiecen con los sonidos /aaa/, /t/, /f/. Observa las figuras de la página siguiente.

- **Sonidos finales**

Observa las figuras de la página 116. Busca figuras de transportes que tengan nombres que finalicen con el sonido /nnn/. Repite este sonido: /nnn/. Veamos un ejemplo: aviónn. ¿Qué otros encontraste? Ahora, busca transportes que tengan nombres que finalicen con los sonidos: /aaa/, /ooo/, /ooo/.

- **Palabras cortas y palabras largas**

✓ Observa las figuras de la página 116.

✓ Formen pareja con algún compañero de clase. Luego, cada uno deberá identificar figuras de transportes que tengan como nombre palabras cortas. Después, cada uno buscará figuras de transportes que tengan como nombre palabras largas. Deberán formar parejas de una palabra larga y una corta. Luego, deben decirlos. Miren un ejemplo: **avión** es una palabra corta. **Avioneta** es una palabra larga.

✓ Repite el nombre de cada figura. Luego, señala qué palabras tienen dos sílabas. Estas son palabras que, al pronunciar su nombre, dividido en sílabas, das dos aplausos. Después señala cuáles tienen tres o más sílabas. Por ejemplo, /ca/ - /ro/ tiene dos sílabas. /A/ - /vio/ - /ne/ - /ta/ tiene cuatro.

- **Divide palabras en sílabas**

✓ Observa las figuras de la página 116.

✓ Señala las tarjetas, una por una. Cada vez debes decir el nombre acompañado de palmadas.

✓ Ahora, debes decir una oración con el nombre de cada transporte. Por ejemplo: Me gusta pasear en bicicleta.

Tu docente o un adulto de tu familia comprobará que lo hagas bien.

- **Cuento El avión que aprendió a volar**

✓ Recuerda que con apoyo de las páginas 113 y 114 armaste un libro.

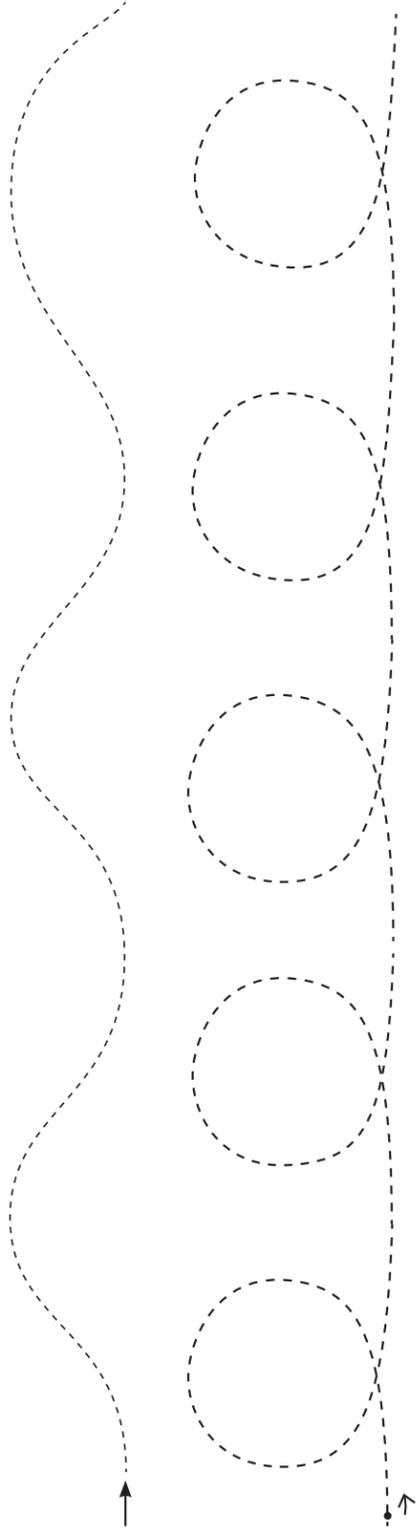
✓ Con la ayuda de tu libro del cuento, cuéntale la historia a tu docente o a un adulto de tu familia.

✓ Explica por qué crees que el avión se llamaba Volantito.

✓ Cuéntale qué parte del cuento te gustó más. Explica por qué.

- **Trazos**

Repasa los trazos siguientes.



Marca una **X** en el recuadro que indica cómo consideras que lo hiciste. Tres manos significa **Muy bien**. Dos manos significa **Bien**. Una mano significa **Debo mejorar**.



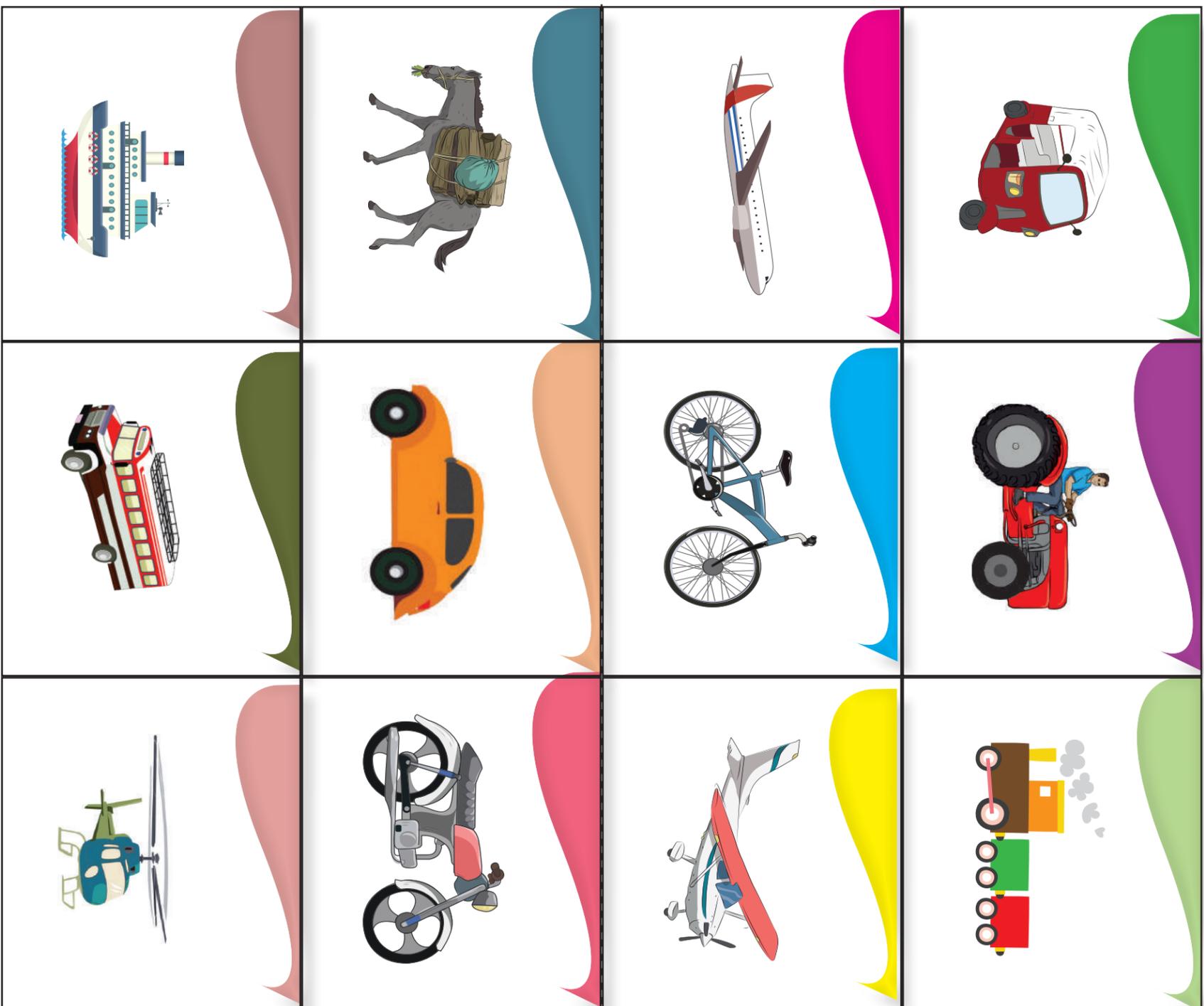
- **Escribe tu nombre**

Anota tu nombre en la línea. Puedes copiarlo de alguna hoja donde esté escrito. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes, estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.

- **Explica qué aprendiste**

En forma oral, cuéntale a tu familia qué aprendiste en esta unidad.

Sonidos y palabras



Juguemos con las vocales



Este póster pertenece a:



¿Qué sabemos?

Observa tu poster. Explica lo que ves. Conversa con tus compañeros. ¿Qué les gusta jugar en la escuela? ¿Qué no les gusta jugar? ¿Por qué? En el grupo que juega con los globos: ¿Hay muchos o ni uno ni dos? ¿Hay muchos globos o personas? Busca y encuentra las letras que están en este dibujo. ¿Conoces algunas? Son las vocales. ¿Cuáles de estas vocales están en tu nombre?

Para aprender más...

Las vocales son las primeras letras que se aprenden. Son tan importantes que no podrás leer o escribir palabras si no las conocemos o si no existieran. En tu nombre, por ejemplo, puede haber una o muchas vocales.

Las vocales son cinco y tienen un nombre y un sonido: o, a, i, e, u.

En las siguientes páginas vas a realizar muchas actividades y juegos con las vocales. Aprende su nombre y su sonido. También aprenderás a reconocerlas en muchas palabras. Además, aprenderás a leerlas y escribirlas. ¡Será muy divertido!



Manuel

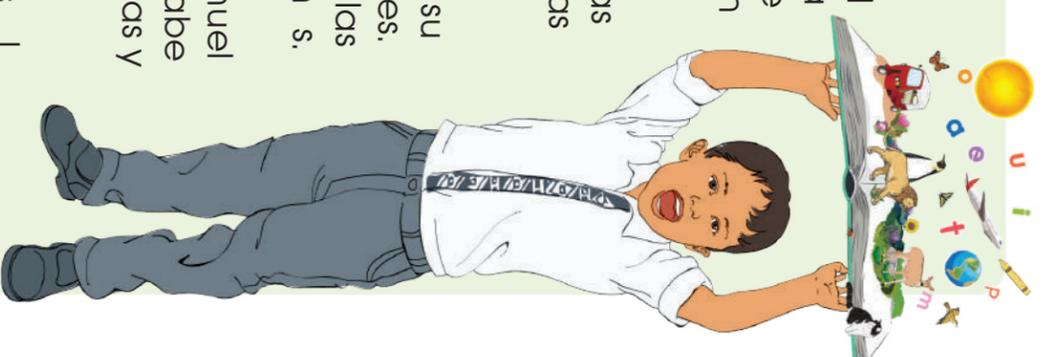
En una familia haba tres hermanos: Daniel, el mayor, tena diez años. Manuel, el de en medio, tena seis. Susi, la pequeña, tena cuatro. A Daniel le encantaba leer libros acerca de animales. Manuel siempre estaba atento y le pedía que le leyera. Manuel quería aprender a leer como su hermano. Susi también disfrutaba de escuchar cuentos y aprender canciones.

Manuel veía las letras en los libros. Soaba con poder leerlas cuando cosas aprendía. Había notado que en los libros y en otras partes donde veía letras estaban algunas que siempre se repetían.

—¿Qué letras son esas que están en muchas palabras? —Le preguntó a su hermano mientras lo escuchaba leer. Daniel le respondió: esas son las vocales. Todas las palabras las tienen. Con las vocales se escribe el nombre de las personas. También los nombres de los animales, las plantas y muchas cosas más.

Daniel le empezó a decir los nombres de las vocales y cómo sonaban. Manuel estaba muy atento. Una por una las fue aprendiendo. Ahora Manuel ya sabía cuáles son las vocales. Cuando ve algo escrito lo primero que hace es decirlos y se alegras.

Manuel está muy contento porque ya empezó a aprender las primeras letras. Quiere leer pronto para conocer más de sus animales favoritos: los leones. Cuando aprenda a leer podrá conocer lo que dicen los libros de su hermano. También podrá disfrutar de lindas historias y cuentos. Además, saberlo que dicen los periódicos, lo que su mamá escribe cuando anota cosas en un cuaderno, lo que dicen las cartas que escribe su tío que vive lejos o lo que está escrito en los papeles que a veces reparten en la calle. ¡Guauu... todo lo que va a poder leer Manuel!



Responde: ¿Quién era Manuel?

¿Quiénes eran los hermanos de Manuel?

¿Qué fue lo que aprendió Manuel?

¿Por qué Manuel quiere aprender a leer?

¿Quieres aprender a leer y escribir? ¿Por qué?

¡Aprendamos la letra O o!

Durante estos días vamos a aprender la letra o, una letra muy importante. Con esta letra podremos escribir muchas palabras. Empezaremos escuchando una historia que te gustará. Pon atención y al final, responde las preguntas.



Otelo, el perro de Anita

Cuando Anita era apenas una bebé, su mamá se dio cuenta que aunque tenía unos grandes y lindos ojos, no podía ver. Esto la entristeció mucho. Al darse cuenta de la alegría con que la pequeña Anita se movía y jugaba con todo lo que tocaba, pensó que aunque no pudiera ver, ella sería feliz.

Cuando Anita cumplió un año empezó a gatear. Luego, empezó a caminar. Su mamá le regaló un perro al que llamó Otelo. Otelo fue su compañero durante muchos años. Iba y venía con ella a todos lados. Con él aprendió a caminar sin tropezarse, subir y bajar gradas. También aprendió a correr y muchas cosas más. Otelo era un perro muy cariñoso y fiel. Siempre estaba a su lado. Jugaban y se divertían.

Todas las noches, antes de dormirse, Anita lo abrazaba. Suavemente le decía al oído: te quiero, Otelo.

Responde: ¿Qué le pasó a Anita?

¿Cómo se llamaba el perro de Anita?

¿Cómo le ayudó el perro Otelo a Anita?

¿Qué crees que hubiera pasado si Anita no hubiera tenido a su perro Otelo?

¿Qué sabes de los ojos?

Para aprender más...

Por los ojos es que podemos saber el tamaño, el color y la forma de las cosas. También si algo está lejos o cerca. Además, sabemos si se está moviendo o está quieto.

El ojo está formado no solo por lo que podemos ver en la cara de una persona. También está formado por otros órganos que están detrás. Juntos hacen posible que las personas puedan mirar.

Los ojos están protegidos por las cejas, párpados y pestañas. Lo protegen del sudor de la frente y también del polvo. En el mundo hay muchas personas que no pueden ver, es decir, que tienen ceguera. Son personas admirables porque aun sin poder ver, pueden realizar las actividades que necesitan para vivir. Pueden caminar, comer, vestirse, cocinar, dibujar y pintar.

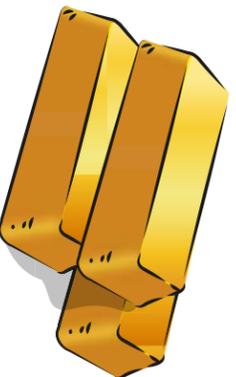
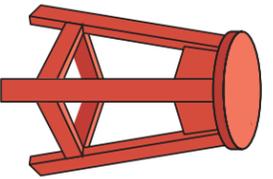
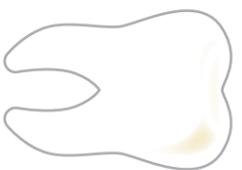
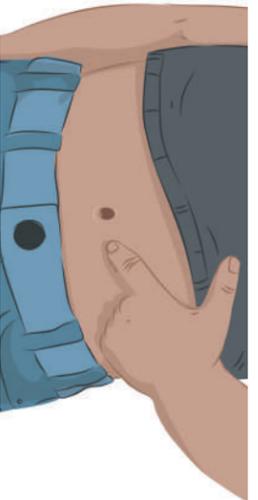


¿Tus ojos se parecen a los de algún familiar? Haz una lista de todo lo que puedes ver con tus ojos. Observa el dibujo. Repite despacio y en voz alta el nombre del dibujo. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Repítelo varias veces. Dilo a tu maestro o maestra.

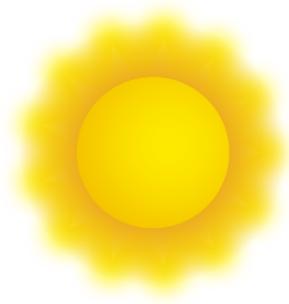
Repite varias veces los nombres de cada uno de los dibujos que aparecen abajo. ¿Inician con el mismo sonido que ojo? ¿Cuál era el nombre del perro de Anita? Piensa en el nombre de alguna persona u otros objetos que comiencen con ese sonido. Repítelos varias veces.



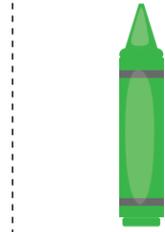
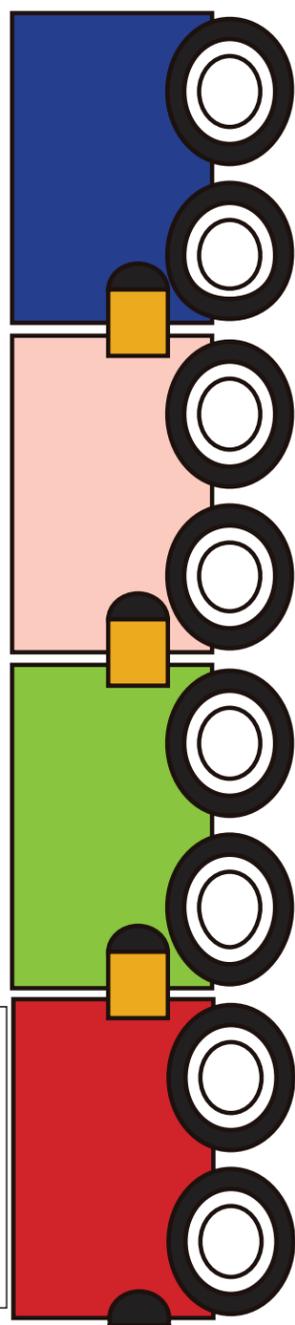
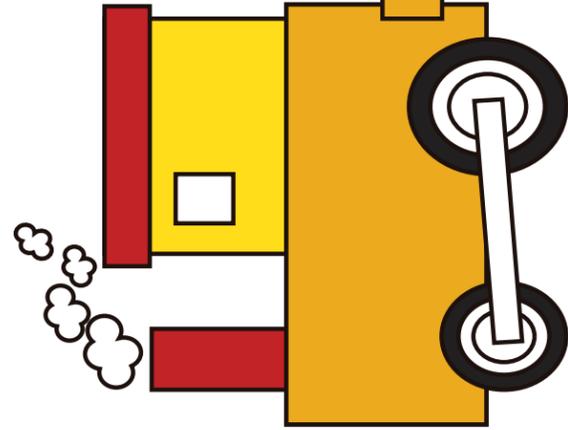
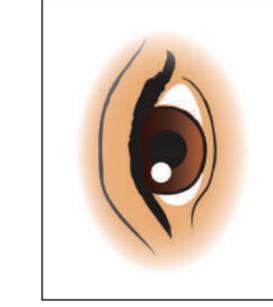
A continuación hay varios dibujos, di los nombres en voz alta y circula con crayón los que inician con el mismo sonido que ojo. Si no sabes el nombre de algún dibujo preguntale a tu maestro o maestra. Comparte con tu compañero cómo lo hiciste.

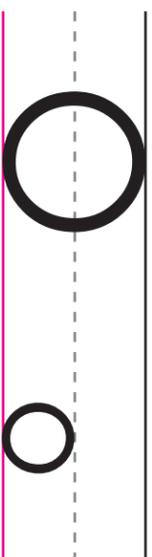
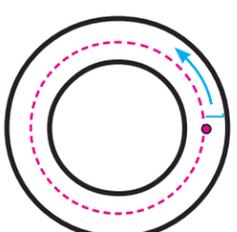
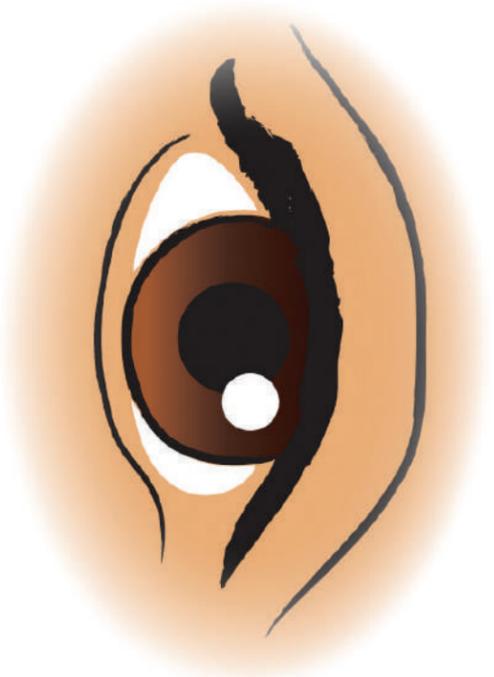
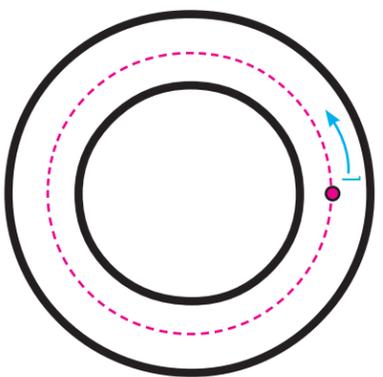


Observa los dibujos de abajo. Di su nombre. Escucha con cuidado el sonido final. Repite en voz alta cada nombre. Circula los que terminan con el mismo sonido que **ojo**.



Observa el tren. Este tren solamente carga palabras que inicien o terminen igual a la palabra ojo. Recorta las tarjetas. observa cuidadosamente los dibujos. Pronuncia los nombres de cada dibujo. Escoge los que inicien con el sonido igual que **ojo**. Súbelos al tren. Luego, escoge los que terminen con el sonido igual que ojo. También súbelos al tren. Pega las tarjetas sobre los vagones vacíos. Toma de ejemplo la tarjeta del ojo.





Ya conoces muchas palabras que inician o terminan igual que la palabra ojo. Ahora vas a aprender la letra que representa ese sonido. Esta es la letra **O** **o**. Realiza el trazo en el aire. Fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego, hazlo en el escritorio. También hazlo en la espalda de un compañero. Además, realiza en la arena o tierra.

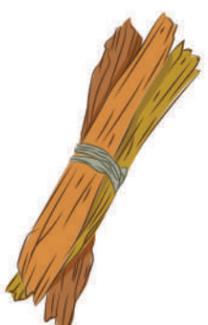
Observa las siguientes imágenes. Llevan escritas algunas letras o en su nombre. Señala dónde están las letras o. Márcalas con una X.



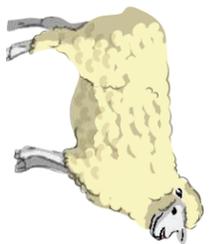
oreja



oso



ocote



oveja



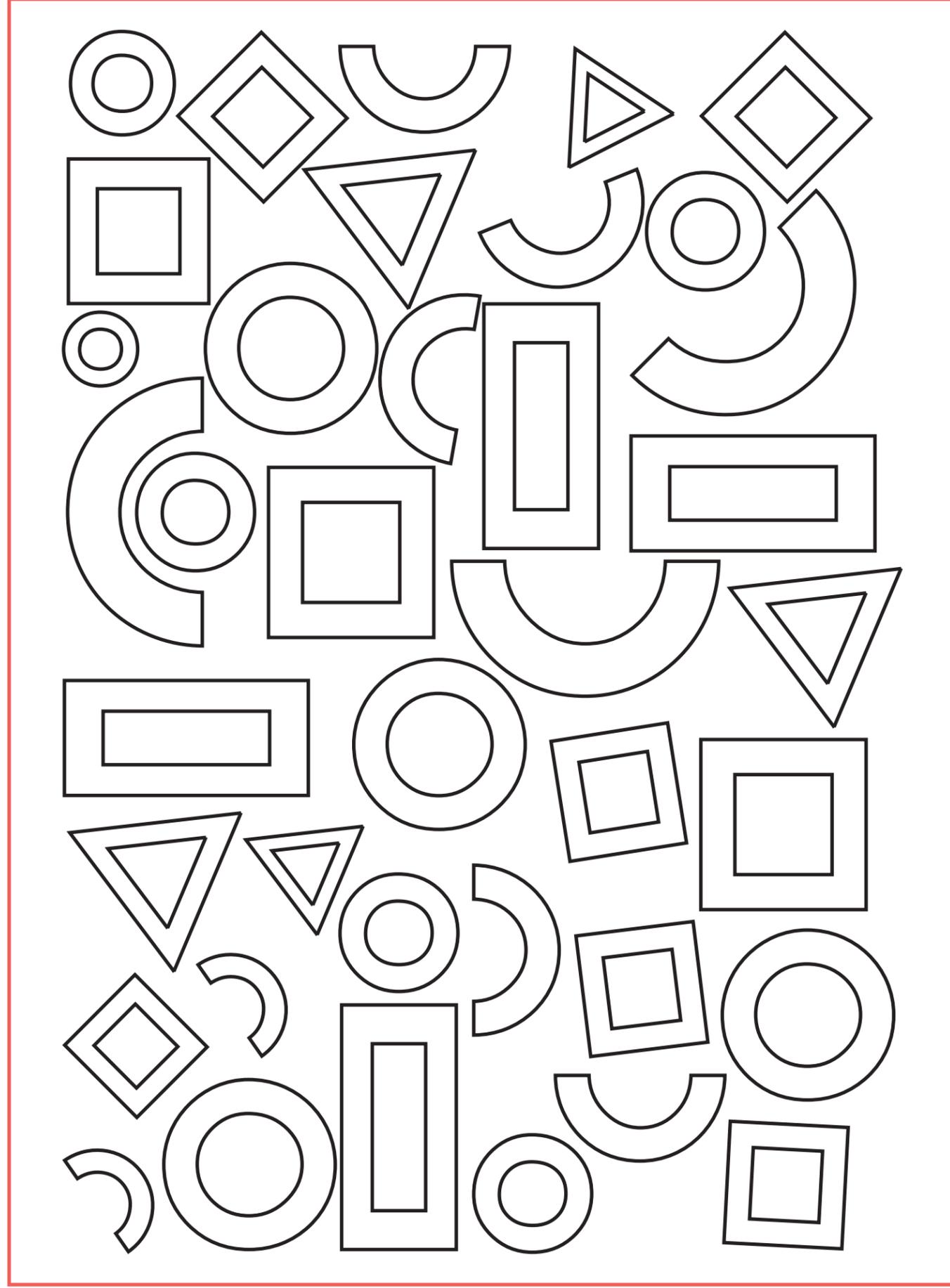
Otelo



Olivia



Observa el siguiente cuadro. Hay varias figuras parecidas a la letra **o** que se han perdido. Búscalas y píntalas.



Marca con una X las letras **O** que estén en las siguientes palabras.

Omar

carro

loro

perro

mo o

pastel

Odilia

caja

pasto

pollo

luz

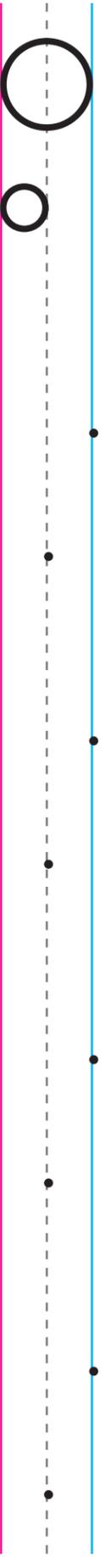
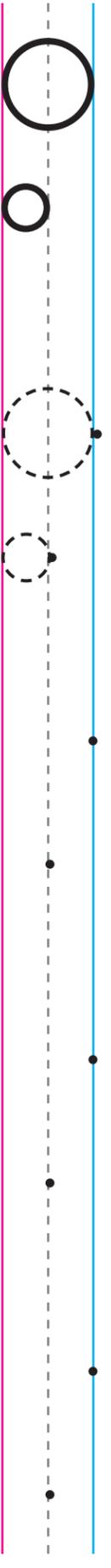
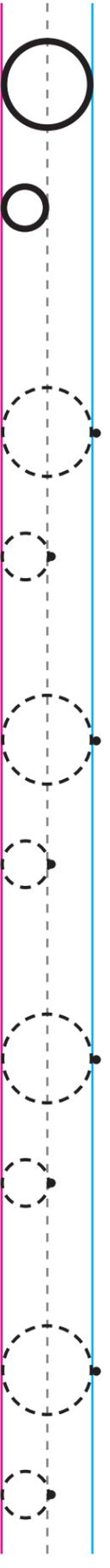
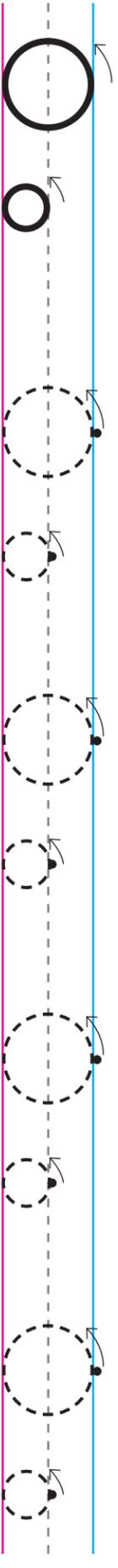
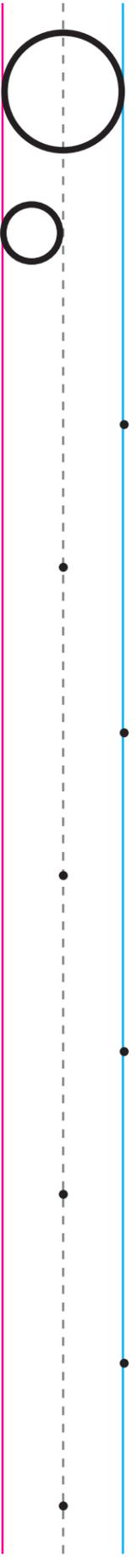
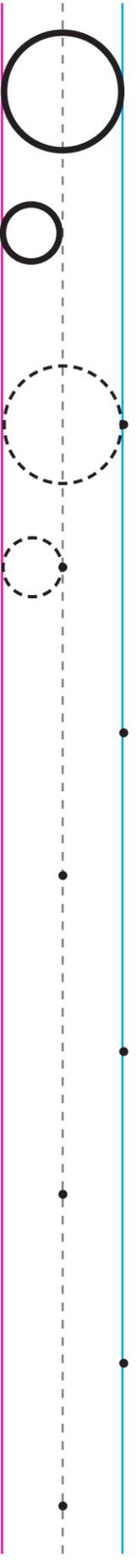
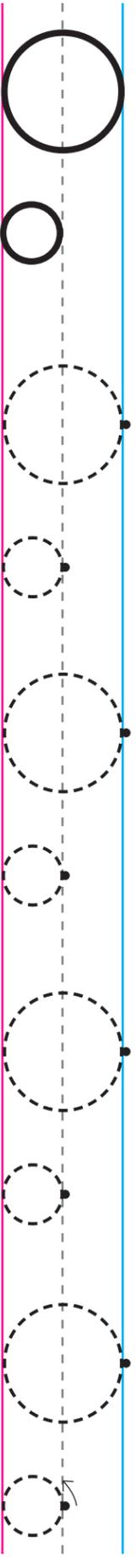
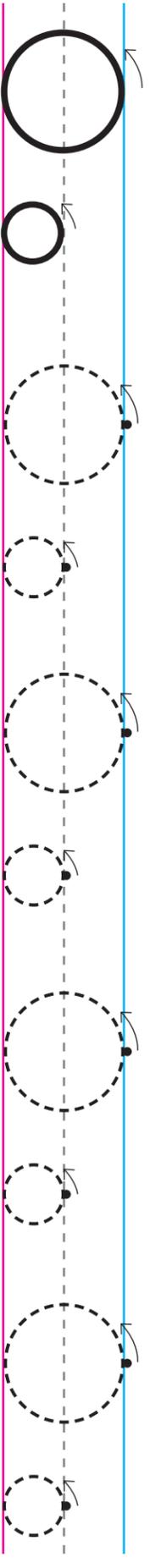
Olivia

Oscar

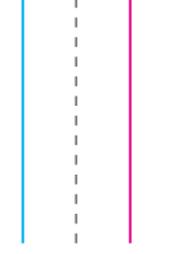
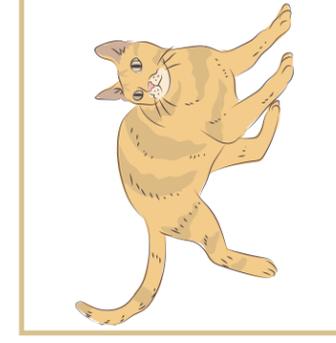
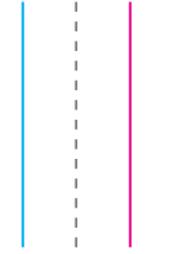
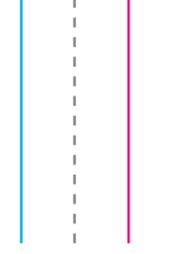
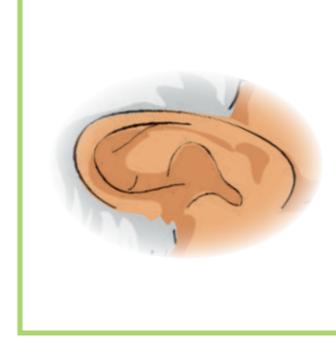
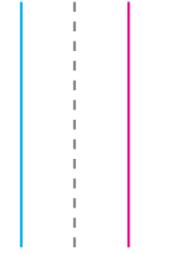
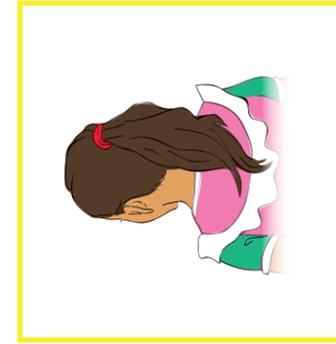
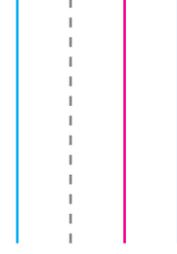
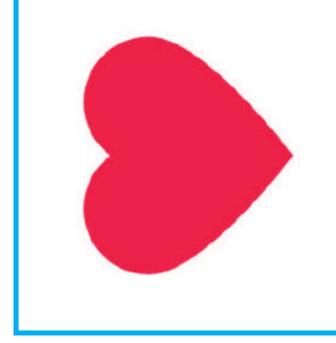
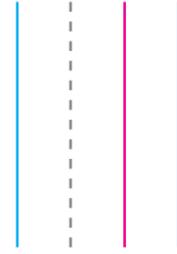
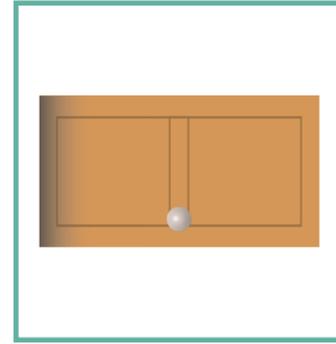
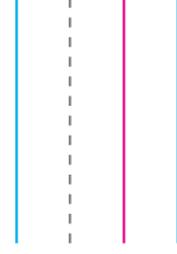
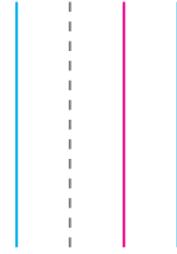
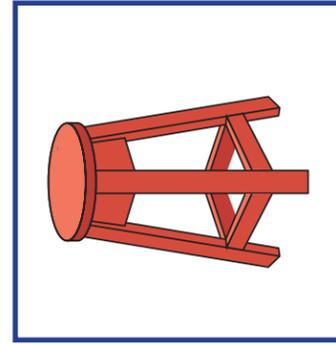
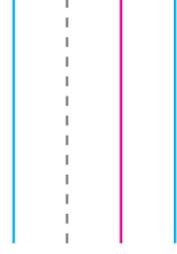
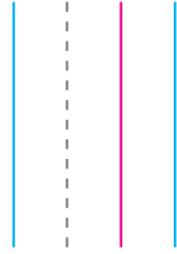
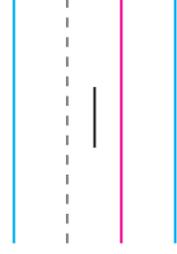
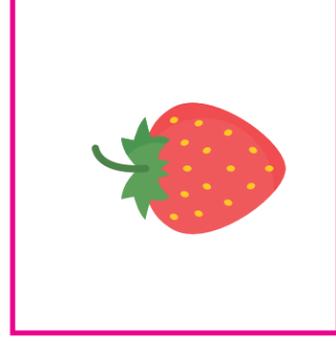
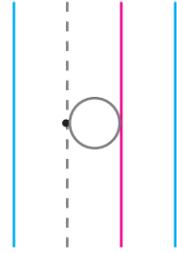
olote

Oto

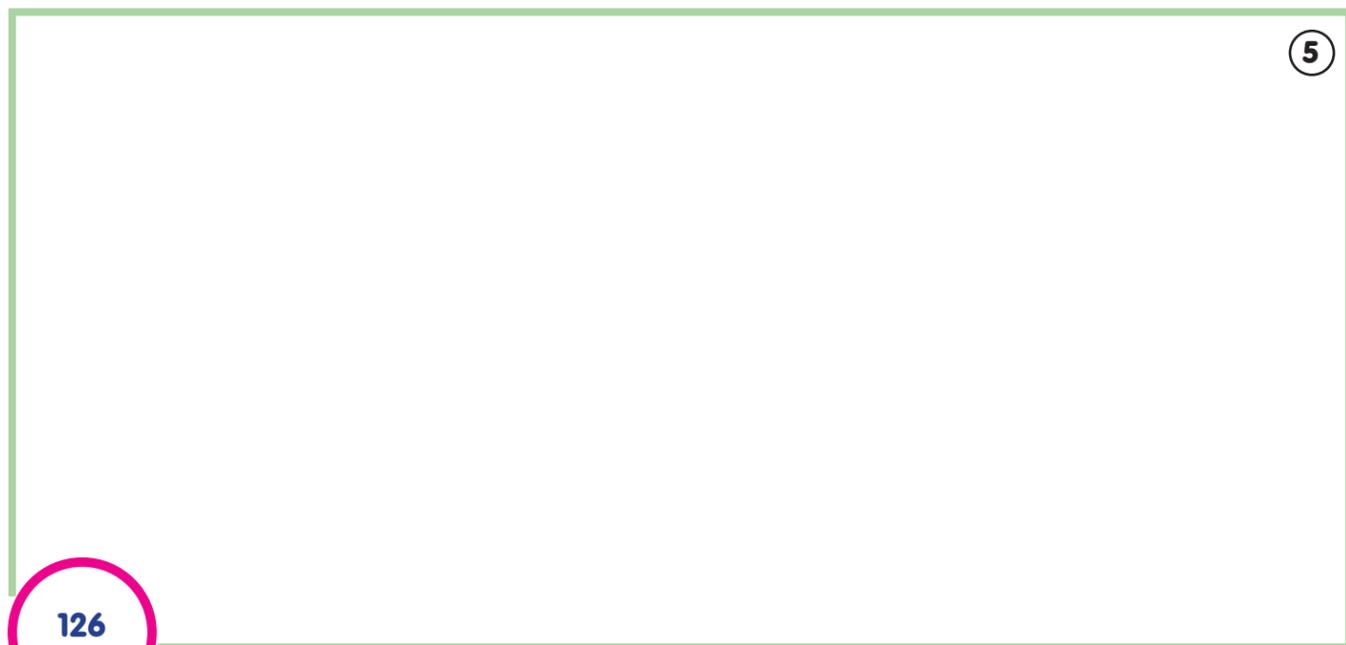
Vamos a escribir la letra **O** en mayúscula y en minúscula. Mientras trazas la letra **O** pronuncia su sonido. Nuevamente, traza la letra en el aire y en el escritorio. También trázalo en la tierra o en la espalda de un compañero. Recuerda dónde inicia el trazo. Tu maestro o maestra te va a demostrar en la pizarra cómo se escribe la letra **O**. Practícala en el siguiente ejercicio.



Observa los dibujos. Pronuncia despacio el nombre de cada uno. Fíjate en el sonido de la letra **O**. Escribe la letra **O** en las palabras que tengan ese sonido. Puede ser al inicio o en otra parte. Escríbelas en las líneas que están a la par. Si no lo lleva, solamente haz una rayita. Fíjate en el ejemplo. Al terminar escoge tres dibujos. Dile una oración a tu maestro o maestra con el nombre de cada uno de ellos.



Observa la secuencia de dibujos. Explica lo que pasó en la historia. Al final hay un cuadro en blanco para que dibujes cómo termina. Inventa el final que desees. Cuéntale la historia a tu maestro o maestra y también a tu familia.



En una habitación se han perdido 12 letras O o. Encuentra todas y márcalas con un crayón.



¡Aprendamos la letra A a!

Durante estos días vamos a aprender la letra **a**. Esta una letra muy importante. Con ella podremos escribir muchas palabras. Empezaremos escuchando una historia que te gustará. Pon atención y al final, responde las preguntas.



La araña tejedora

En la esquina de un cuarto está la araña Ania. Ania era una tejedora asombrosa. Todos los días tejía su tela de araña sin descansar. Con ella atrapaba mosquitos, moscas y zancudos, que eran sus favoritos.

Una noche, mientras Ania tejía, se desató una fuerte tormenta. Para su mala suerte empezó a caer agua justo donde estaba su tela de araña. El agua empezó a desprender la tela. Ania, la araña, corrió pidiendo hacia otra esquina. Con gran habilidad empezó a tejer una nueva. Pronto el agua dejó de caer. Ania, la araña, regresó a su casa. Reparó su tela de araña.

Ahora tiene dos hermosos tejidos, uno en cada esquina. Está pensando seguir tejiendo en otros rincones, por aquello de los chaparrones.

Responde: ¿Cómo se llamaba la araña?

¿Qué le pasó a Ania, la araña?

¿Qué idea tuvo Ania? ¿Por qué tuvo esa idea?

¿Qué pasó al inicio de esta historia? ¿Qué pasó al final?

¿Cómo son las arañas?

Para aprender más...

Las arañas no son insectos. Los insectos tienen seis patas. Las arañas tienen ocho patas. Las arañas pertenecen a la familia de los arácnidos.

Las arañas comen otros insectos. También comen otras arañas. Las mamás arañas para alimentar a sus hijos son capaces de enredarse en su misma tela para que sus hijos se las coman y no mueran de hambre.

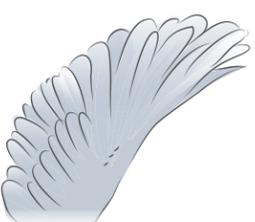
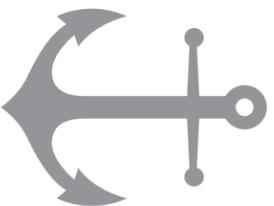
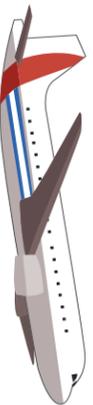
Las arañas tienen en la cabeza unas partes que parecen colmillos, por donde inyectan veneno. La mayoría de los venenos de las arañas no afectan a las personas. Hay algunas que sí, como el de la araña llamada viuda negra, que es una de las más venenosas. Es de color negro con unas manchas rojas.

Hay arañas grandes y pequeñas. Una de las más grandes es la tarántula. Puede ser del tamaño de una mano. Aunque es muy grande, su veneno no es perjudicial para las personas. Por eso, algunos la tienen de mascota.

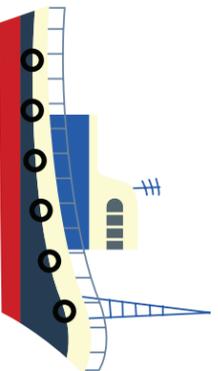
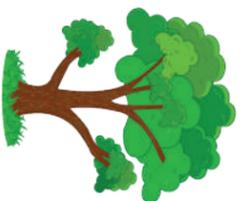
- ¿Has visto arañas en tu casa o en otro lugar? ¿De qué tamaño son? ¿Cómo se mueven las arañas? Imita su movimiento con tus manos.
- Observa el dibujo. Repite despacio y en voz alta el nombre del dibujo. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas?
- Repítelo varias veces. Dilo a tu maestro o maestra. Recuerda cómo se llamaba la araña de la historia. Repite su nombre varias veces. ¿Con qué sonido inicia su nombre?



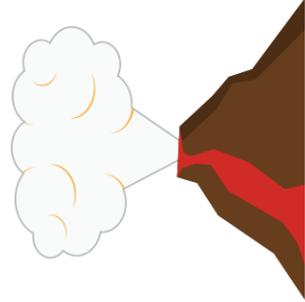
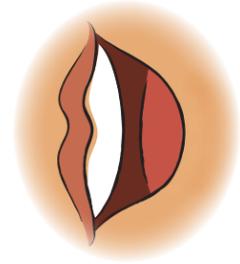
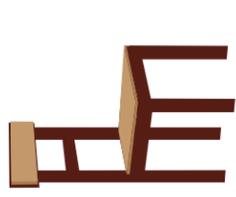
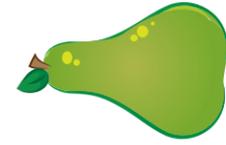
Repite varias veces los nombres de cada uno de los dibujos que aparecen abajo. ¿Inician con el mismo sonido que araña? Piensa en el nombre de alguna persona u otros objetos que comience con ese sonido. Repítelos varias veces.



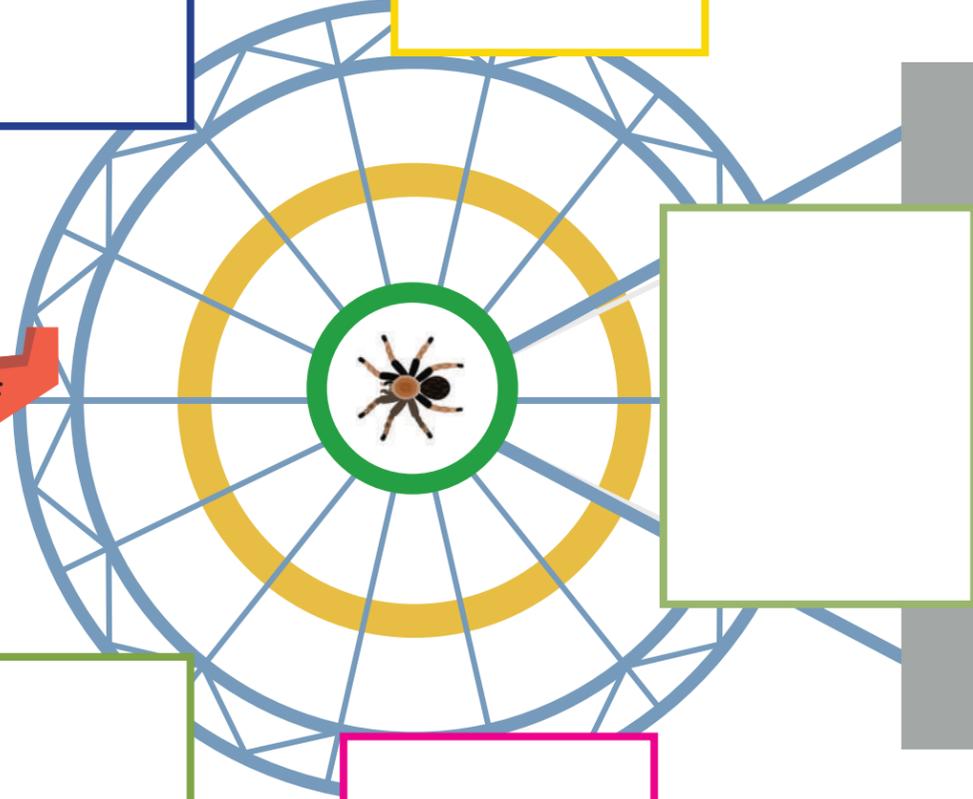
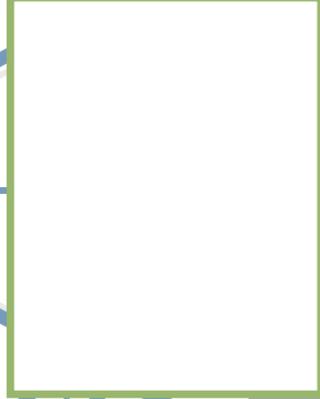
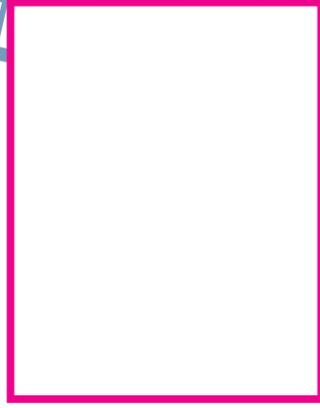
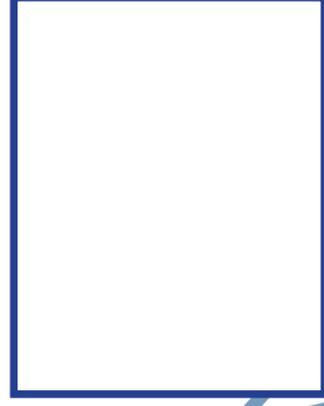
A continuación hay varios dibujos. Di los nombres en voz alta. Circula con crayón los que inician con el mismo sonido que araña. Si no sabes el nombre de algún dibujo preguntale a tu maestro o maestra. Comparte con tu compañero cómo lo hiciste.

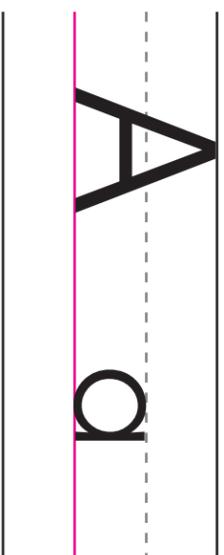
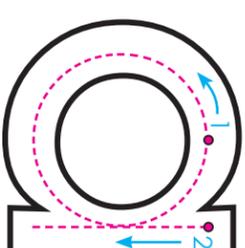
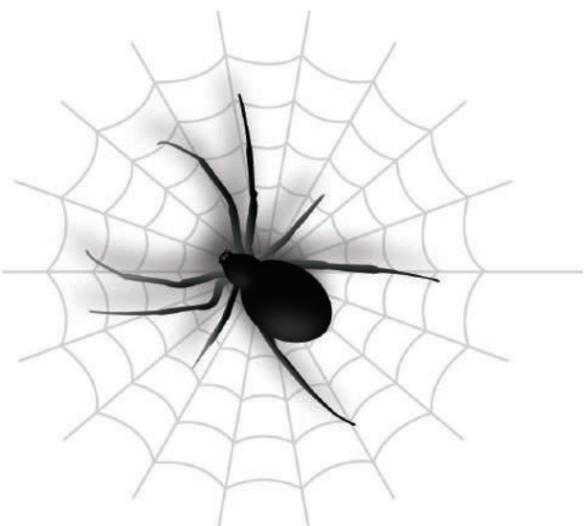
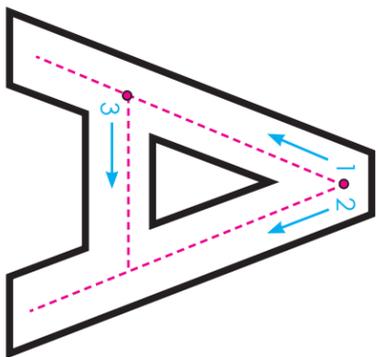


Observa los dibujos de abajo. Di su nombre. Escucha con cuidado el sonido final. Repite en voz alta cada nombre. Circula los que terminan con el mismo sonido que **araña**.



Las palabras fueron de paseo a la feria del pueblo. Todas querían subirse a la rueda de Chicago. Solamente las que inician o terminan con el sonido de **araña** podían subir. Recorta las tarjetas y observa los dibujos. Pronuncia los nombres de cada dibujo. Escoge los que inician o terminen con el sonido igual que araña. Pégalos en uno de los asientos de la rueda de Chicago.





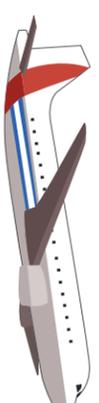
- Ya conoces muchas palabras que inician o terminan igual que la palabra araña. Ahora vas a aprender la letra que representa ese sonido. Esta es la letra **A a**. Realiza el trazo en el aire. Fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego, hazlo en la espalda de un compañero, en la arena o tierra.
- Observa las siguientes imágenes. Llevan escritas algunas letras **a** en su nombre. Señala dónde están y márcalas con una X.



ala



apio



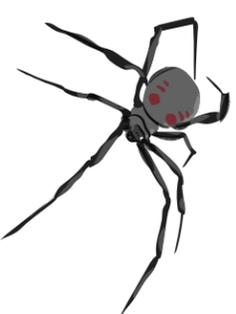
avión



ajo



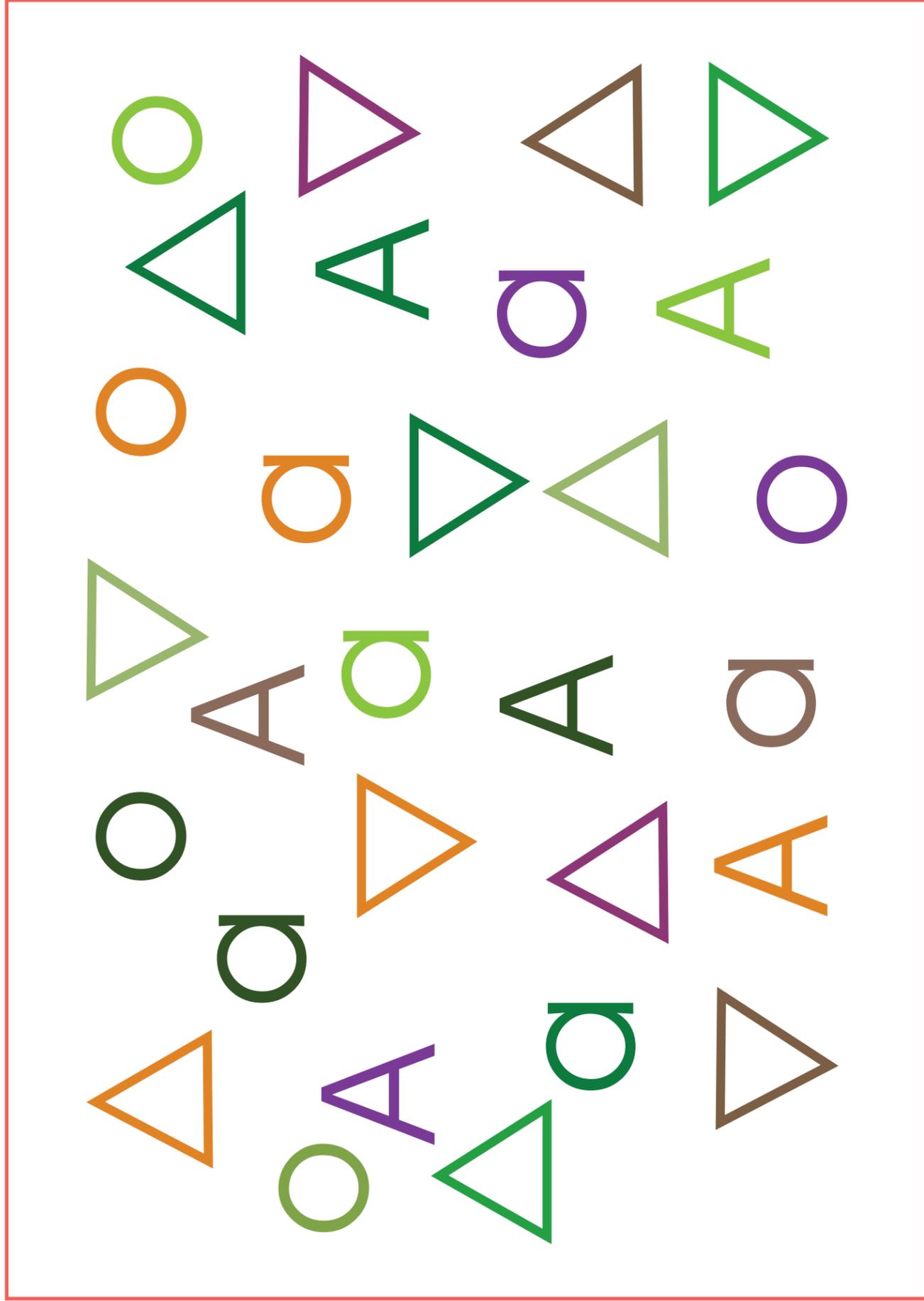
Andrés



Ania



Observa el siguiente cuadro en el que hay muchas letras **A a**. Une con una línea las letras **a** minúsculas con las letras **A** mayúsculas que son del mismo color.



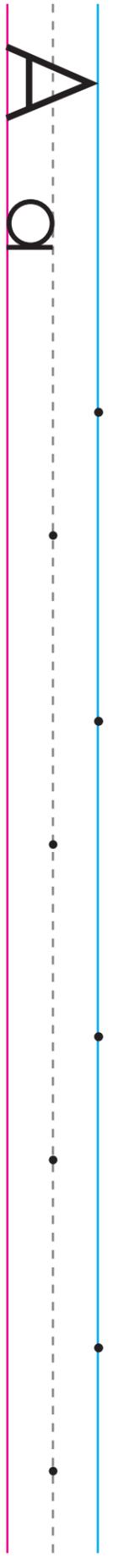
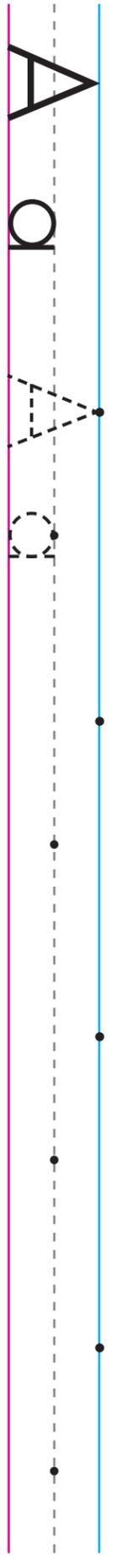
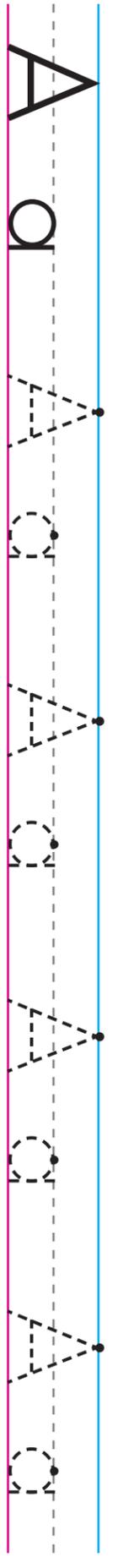
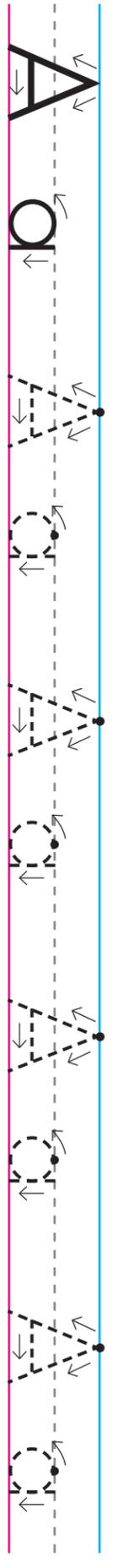
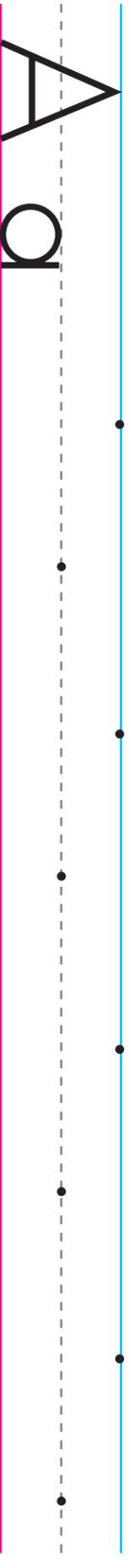
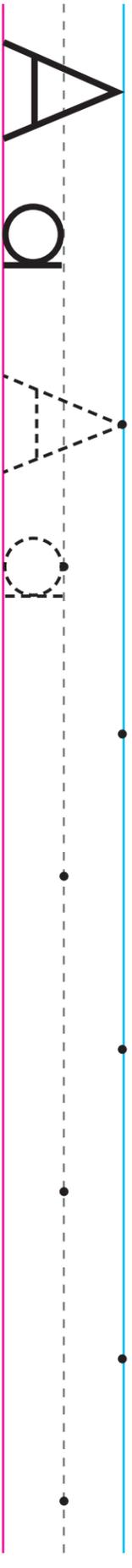
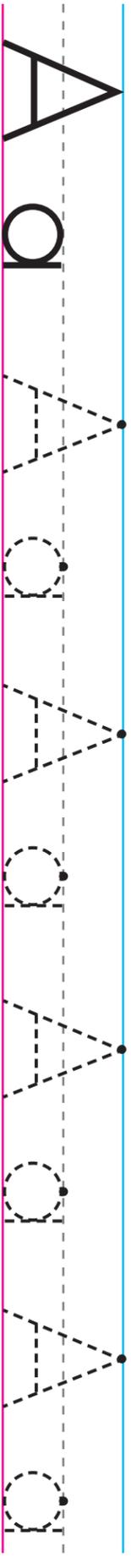
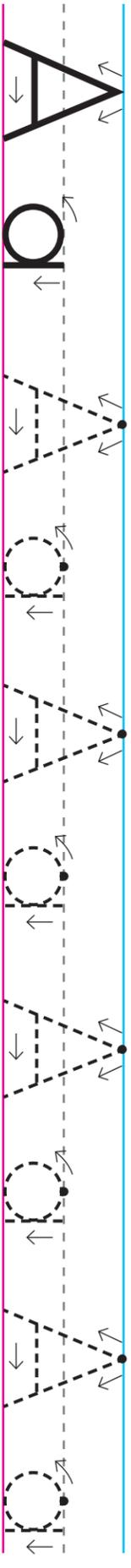
Marca con una línea o una X las letras **A a** que estén en las siguientes palabras.

Amanda
toalla
mam
bota
libro

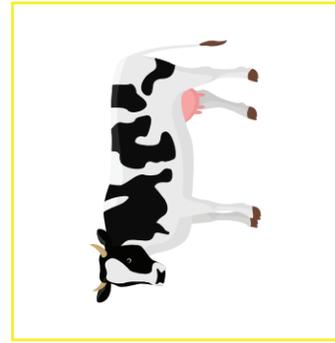
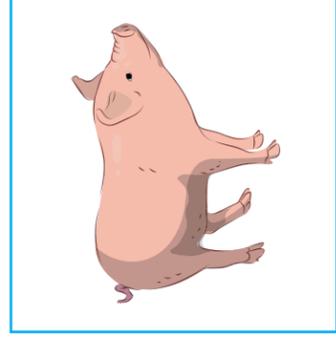
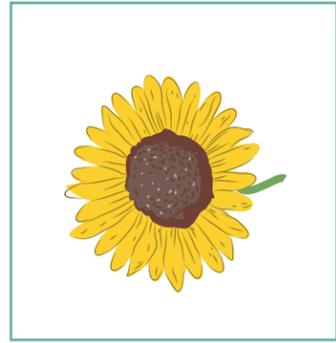
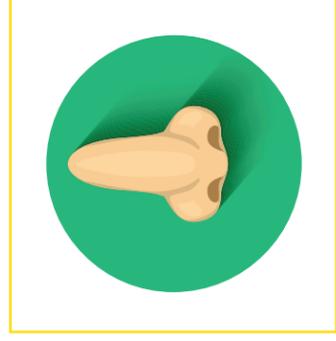
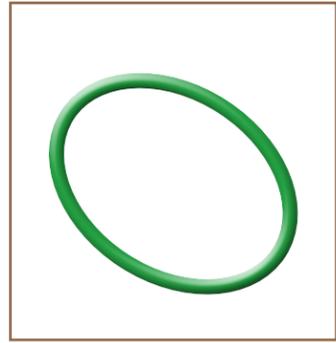
mosca
perro
tallo
papa
caja

casa
Andr s
anona
lim n
Ania

Vamos a escribir la letra **A** en mayúscula y en minúscula. Mientras trazas la letra **a** pronuncia su sonido. Nuevamente, traza la letra en el aire o en el escritorio. También trázalo en la tierra o en la espalda de un compañero. Recuerda dónde inicia el trazo. Tu maestro o maestra te va a demostrar en la pizarra cómo se escribe la letra **a**. Practícala en el siguiente ejercicio.



Observa los dibujos. Pronuncia despacio el nombre de cada uno. Fíjate en el sonido de la letra **a**. Escribe la letra **a** en las palabras que tengan ese sonido, puede ser al inicio o en otra parte. Escribe en las líneas que están a la par. Si no lo lleva, solamente haz una rayita. Fíjate en el ejemplo. Al terminar, escoge tres dibujos. Dile una oración a tu maestro o maestra con cada uno de ellos.



a

a



Ahora vas a jugar con las letras y los sonidos. Recorta las tarjetas que aparecen abajo. Luego, di en voz alta el nombre de los dibujos que hay en cada una. Tienes que clasificar las tarjetas de acuerdo con el primer sonido que escuchas. Si empieza con el sonido /**o**/ la colocas debajo de la letra **o**. Si comienza con el sonido /**a**/, la colocas debajo de la letra **a**. Tu maestro o maestra te dará un ejemplo.

A a				O o			



¡Aprendamos la letra E e!

Durante estos días vamos a aprender la letra e. Esta es una letra muy importante. Con ella podremos escribir muchas palabras. Empezaremos escuchando una historia que te gustará. Pon mucha atención y al final, responde las preguntas.



La comida favorita de Elma

Elma era una lora muy traviesa. Vivía en un árbol muy bonito. A Elma le encantaba volar a una granja cercana donde cultivaban maíz. Su mayor satisfacción era comer elotes. En la granja, cuando era tiempo de cosecha, había elotes por todos lados. Elma volaba velozmente. Con sus patas se llevaba uno hasta su casa. Acomodaba el elote en su nido. Con su pico lo iba comiendo con mucha habilidad. El elote era su comida favorita.

Un día, el dueño de la granja vio a Elma y la espantó. Elma se asustó. Voló rápido hasta el árbol. Al día siguiente, el dueño estuvo vigilando para que Elma no se acercara. Elma era una lora muy lista. Elma observó que el dueño, al medio día, entraba a su casa. Así que, ella aprovechó para agarrar su elote.

Ahora, Elma vuela a buscar su elote siempre al medio día. Se lo lleva hasta su árbol y come tranquila. Elma disfruta su elote. El dueño de la granja disfruta su almuerzo.

- Responde: ¿Cómo se llamaba la lora?
¿Cuál era la comida preferida de Elma?
¿Por qué crees que el dueño de la granja espantó a Elma?
¿Qué hizo Elma para conseguir más elotes?
¿Qué te pareció la idea de Elma? ¿Por qué?

¿Qué sabes del elote?

Para aprender más...

Se le llama elote a la mazorca de maíz tierno. A la planta donde crecen los elotes se le llama milpa. El cultivo de maíz es uno de los más importantes en nuestro país. Se cultiva en toda Guatemala. Hay elotes que crecen en clima caliente y otros en clima frío. La milpa da frutos dos veces al año. Se cosechan los elotes.

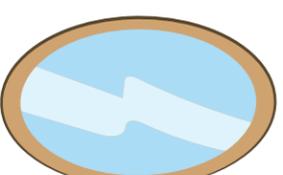
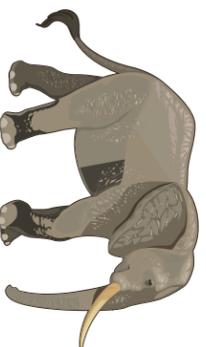
El elote es un alimento muy completo. Nos da energía. También nos da vitaminas que nuestro cuerpo necesita para crecer sano.

Del elote se hacen muchos tipos de comida. Ejemplo: tortillas, atol, tamales, fresco y pan. También se usa en los caldos y en muchas comidas más.

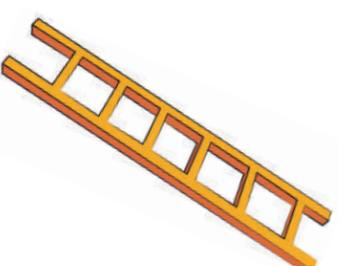
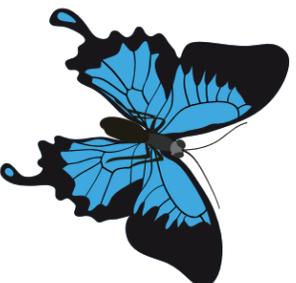
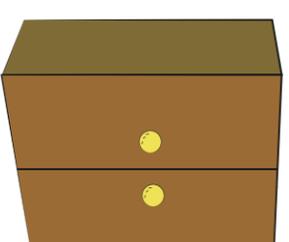
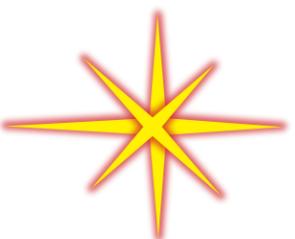
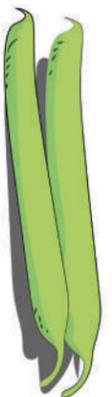


¿Te gusta el elote? ¿Por qué? ¿En qué formas lo has comido? Observa el dibujo. Repite despacio y en voz alta el nombre del dibujo. ¿Cúíd es el primer sonido que escuchas? Repítelo varias veces. Dílo a tu maestro o maestra.

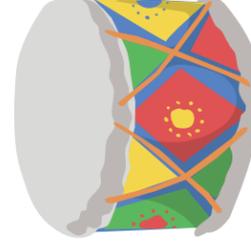
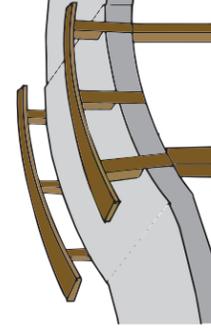
Repite varias veces los nombres de cada uno de los dibujos que aparecen abajo. ¿Inician con el mismo sonido que **elote**? ¿Cúíd era el nombre de la lorita del cuento? Piensa en el nombre de alguna persona u otros objetos que comiencen con ese sonido. Repítelos varias veces.



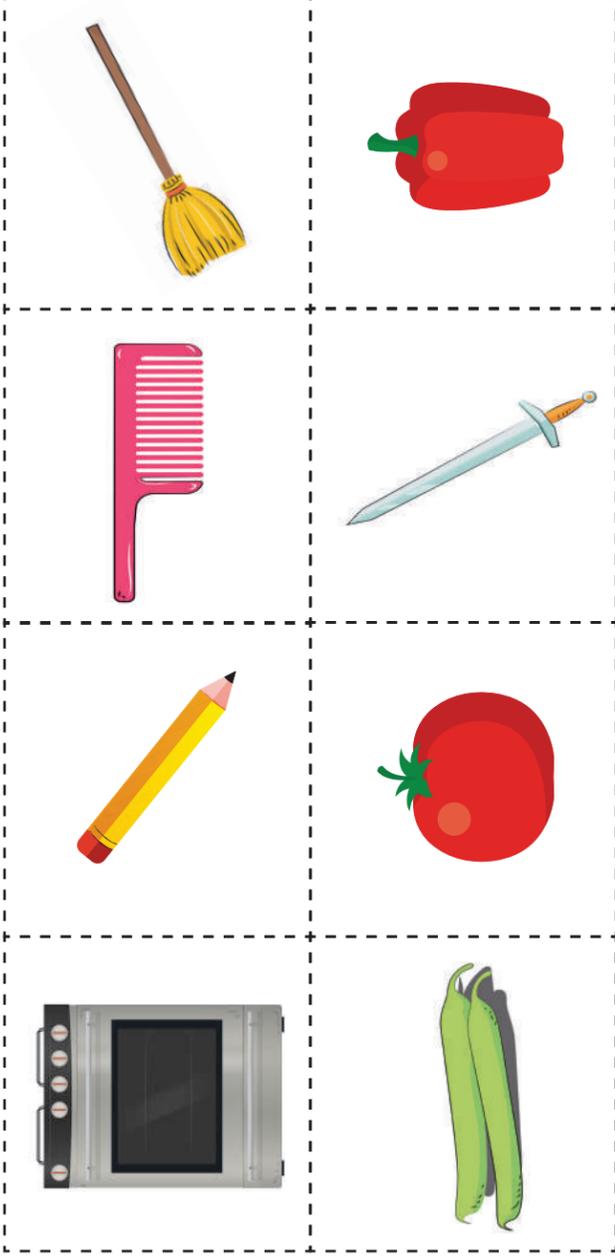
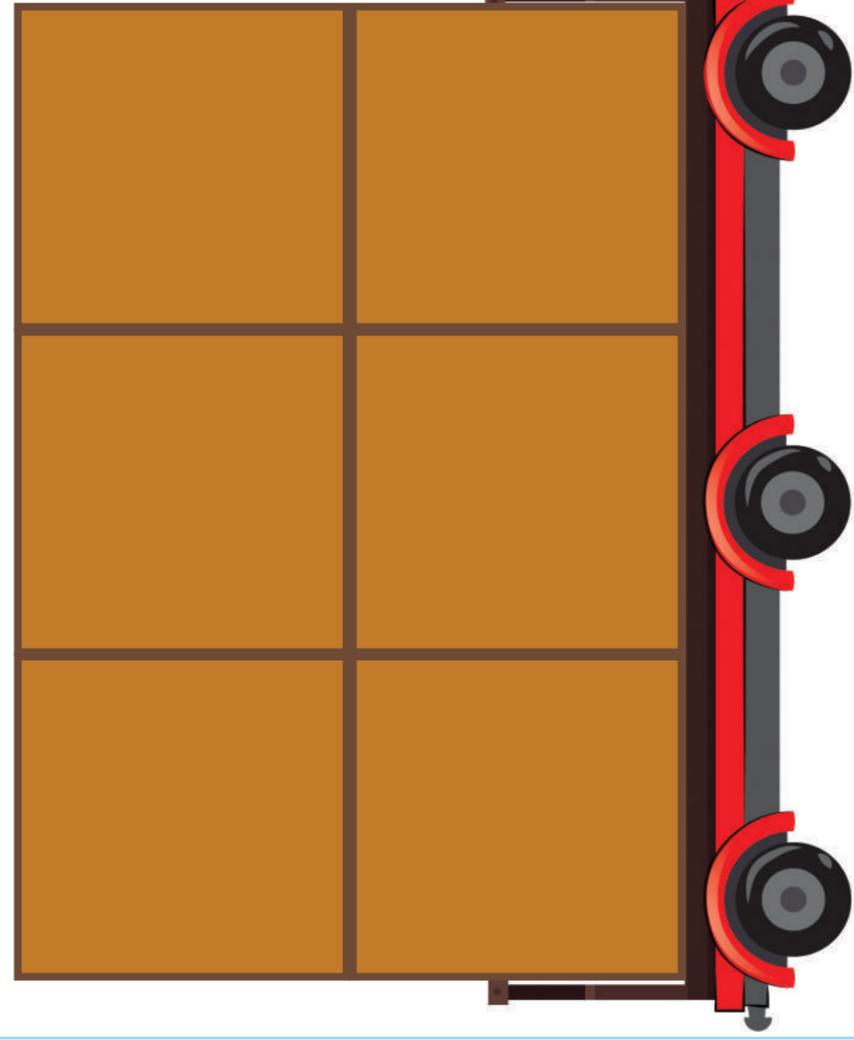
A continuación hay varios dibujos, di los nombres en voz alta y circula con el color que más te guste, los que inician con el mismo sonido que **elote**. Si no sabes el nombre de algún dibujo preguntale a tu maestro o maestra. Comparte con tu compañero cómo lo hiciste.

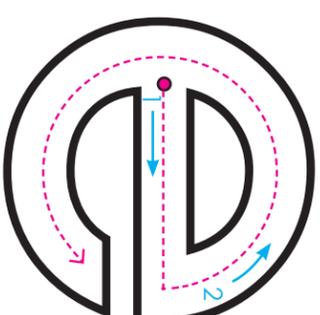
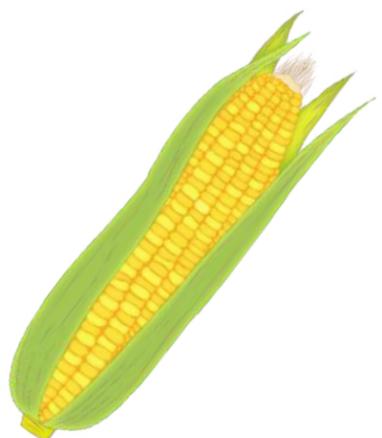
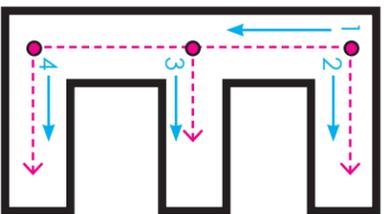


Observa los dibujos de abajo. Di su nombre. Escucha con cuidado el sonido final. Repite en voz alta cada nombre. Circula los que terminan con el mismo sonido que elote.



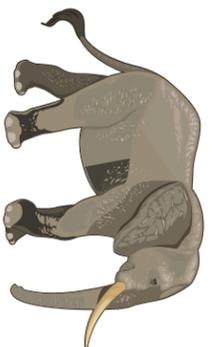
Observa el tractor. Está listo para llevar varias cosas en su remolque. Recorta las tarjetas que aparecen abajo. Luego, di en voz alta el nombre de los dibujos que hay en cada una. Pega en cada caja las cosas que inicien o terminen con el sonido con que empieza **elote**.





E
e

Ya conoces muchas palabras que inician o terminan igual que la palabra elote. Ahora, vas a aprender la letra que representa ese sonido. Esta es la letra **Ee**. Realiza el trazo en el aire. Fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio y en la espalda de un compañero. También realízalo en la arena o en tierra. Observa las siguientes imágenes. Llevan escritas algunas letras **e** en su nombre. Señala dónde están las letras **e**. Márcalas con una X.



elefante



ejote



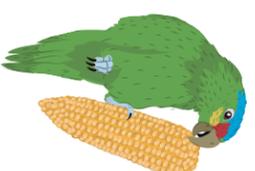
espejo



estrella



Eías



Elma



Observa el siguiente dibujo. En él hay escondidas varias letras **Ee**. Circula con tu color favorito todas las que encuentres, tanto **e** minúsculas como **E** mayúsculas.



Marca con una línea o una X las letras **Ee** que estén en las siguientes palabras.

eje

El as

gente

mango

Meme

machete

Esteban

ajo

bigote

pan

elote

enano

escalera

elefante

Ester

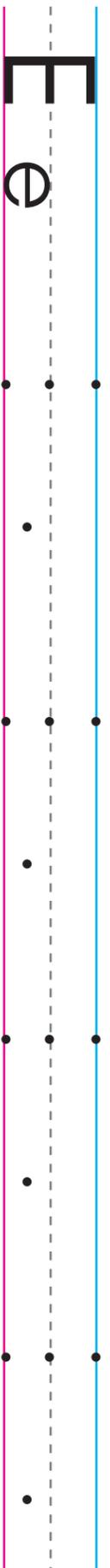
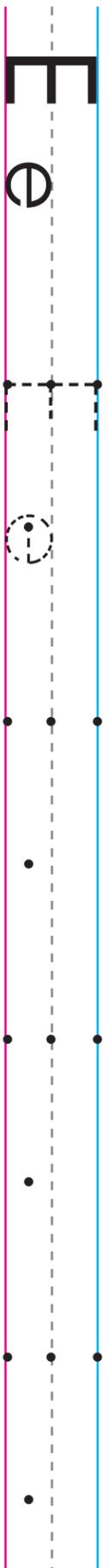
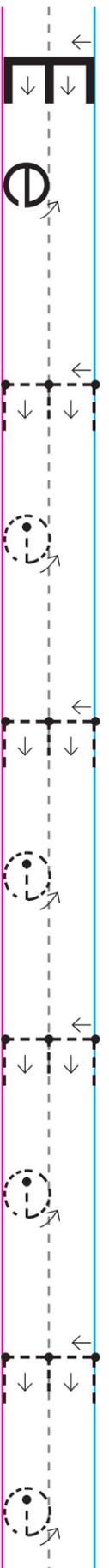
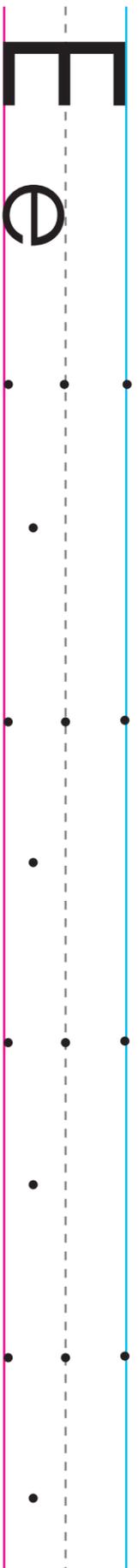
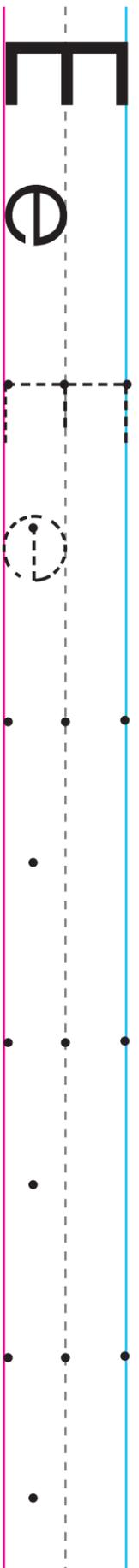
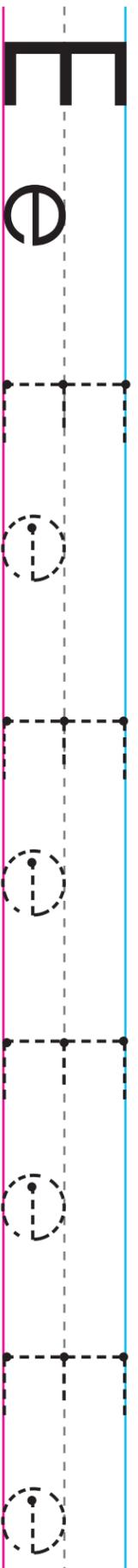
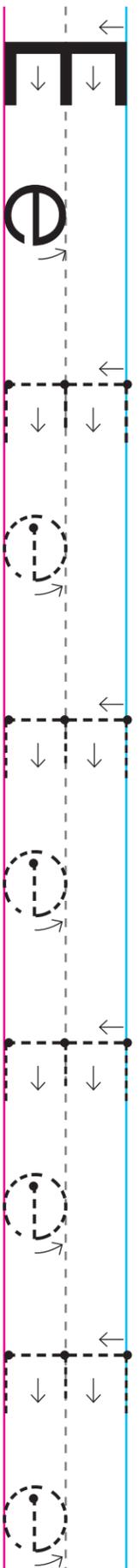
Marca cómo te pareció este ejercicio:

Muy fácil

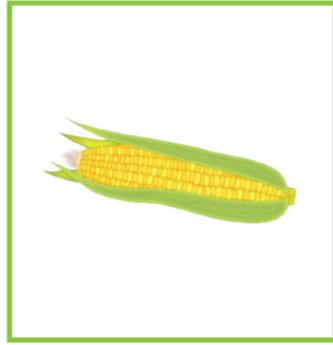
Fácil

Difícil

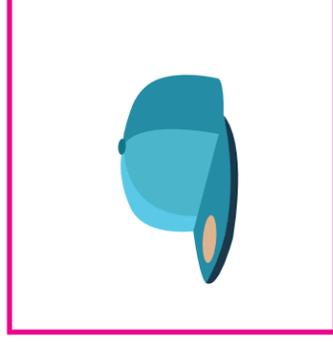
Vamos a escribir la letra **E** en mayúscula y **e** en minúscula. Mientras trazas la letra **e** pronuncia su sonido. Nuevamente, traza la letra en el aire y en el escritorio. También trázala en la tierra o en la espalda de un compañero. Recuerda dónde inicia el trazo. Tu maestro o maestra te va a demostrar en la pizarra cómo se escribe la letra e. Practícala en el siguiente ejercicio.



Observa los dibujos. Pronuncia despacio el nombre de cada uno. Fíjate en el sonido de la letra **e**. Escribe la letra **e** en las palabras que tengan ese sonido, sin importar donde esté. Escríbela en las líneas que están a la par. Si no lo lleva, solamente haz una rayita. Fíjate en el ejemplo. Al terminar escoge tres dibujos. Dile una oración a tu maestro o maestra con cada uno de ellos.



e



—



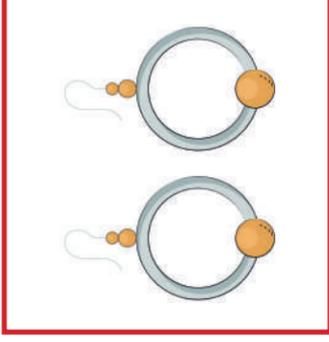
—



—



—



—



—



—

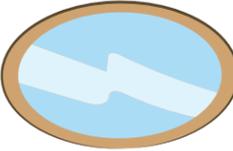
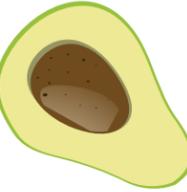
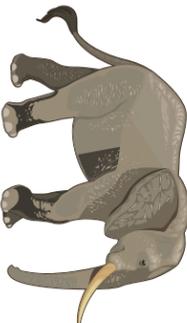
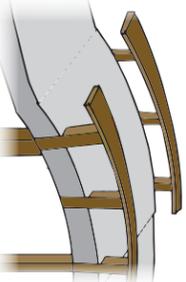


Ahora vamos a jugar con las letras y los sonidos. Recorta las tarjetas que aparecen abajo. Luego, di en voz alta el nombre de los dibujos. Agrupa las tarjetas de acuerdo con el primer sonido que escuches. Colócalas en la fila que les corresponda. Luego, agrúpalas por el sonido final. Vuelve a colocarlas en la fila que les toque. Comparte con un compañero cómo lo hiciste. Fíjate si él lo hizo igual.

a				
o				
e				

Para hacer en casa...
 Dibuja una figura que contenga el **sonido** de cada una de las letras escritas arriba, en el último cuadrado de cada fila.



¡Aprendamos la letra I i!

Durante estos días vamos a aprender la letra **i**. Esta es una letra muy importante. Con ella podremos escribir muchas palabras. Empezaremos escuchando una historia que te gustará. Al final, responde las preguntas.



La iguana Ima

La iguana Ima vive en un parque donde protegen a los animales. Es un lugar adecuado para que puedan vivir algunos animales. Además, allí no se les puede cazar. Está ahí porque la encontraron a la orilla de un río. Estaba herida. Ima es una iguana muy bonita. Por eso, unos cazadores querían atraparla. Gracias a su habilidad trepadora pudo escapar, pero le lastimaron la cola.

Un grupo de cuidadores de animales la rescató. La llevaron al parque. Ahí la curaron y la alimentaron. Ahora ya está casi curada. Ima, la iguana, tiene espacio para correr. Además, hay lugares para trepar y tomar el sol. Le encanta el agua. También le gusta quedarse sobre unas piedras para descansar. Esto no es igual a estar libre.

En el parque se han encariñado con ella. Saben que Ima, la iguana, debe regresar a su hogar cerca del río. Pronto la dejarán en libertad para que se encuentre con su familia.

¿De qué trata el cuento?
¿Cómo era la iguana Ima?
¿Qué le pasó a Ima, la iguana?
¿Estás de acuerdo que dejen en libertad a Ima, la iguana? ¿Por qué?

Para hacer en casa...

Lleva esta hoja a tu casa, muestra a tu familia el dibujo y cuenta la historia de la iguana Ima.

¿Qué sabes de las iguanas?

Para aprender más...

Las iguanas se alimentan de hierbas. Algunas son de color verde brillante. Otras tienen colores muy vistosos que les ayudan a confundirse con el ambiente. La iguana macho es más grande que la hembra.

Las iguanas tienen una cola muy larga y fuerte. La utilizan para defenderse. Las iguanas no son agresivas, pero si las molestan se defienden.

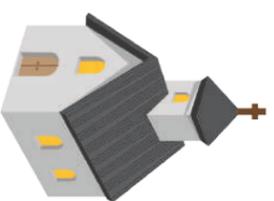
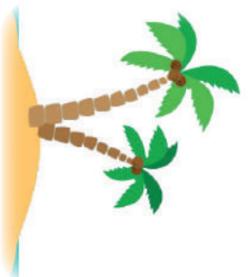
Las iguanas poseen una visión muy buena. Pueden ver desde largas distancias. Esto les ayuda a protegerse de quienes les quieren hacer daño.

Las iguanas están en peligro. Esto sucede porque muchas personas las cazan para comer su carne. Otras las cazan para usar su piel. Con ella se elaboran objetos para vender, como zapatos y cinchos.

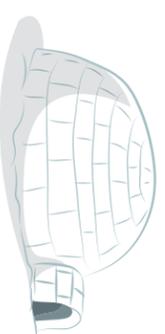
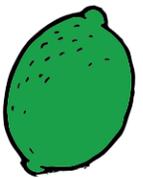


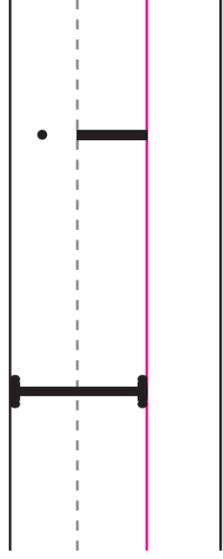
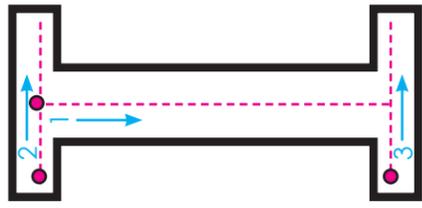
- ¿Has visto las iguanas? ¿Dónde? ¿Qué hacen? ¿Cómo se mueven?
- Completa las siguientes oraciones. Fíjate en el ejemplo: Las iguanas son... verdes. Las iguanas son... Las iguanas tienen...
- Observa el dibujo. Repite despacio y en voz alta el nombre del dibujo. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Repítelo varias veces. Dílo a tu maestro o maestra.

Repite varias veces los nombres de cada uno de los dibujos que aparecen abajo. ¿Inician con el mismo sonido que **iguana**? ¿Recuerdas el nombre de la iguana del cuento? Piensa en el nombre de alguna persona u otros objetos que comience con ese sonido. Repítelos varias veces.

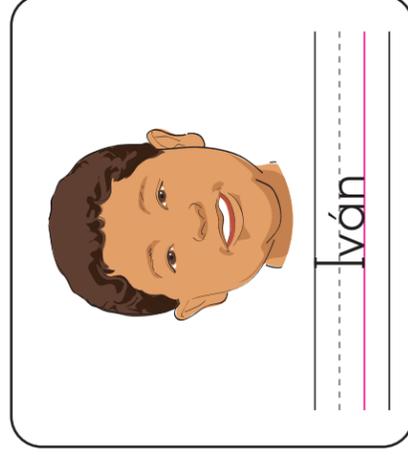
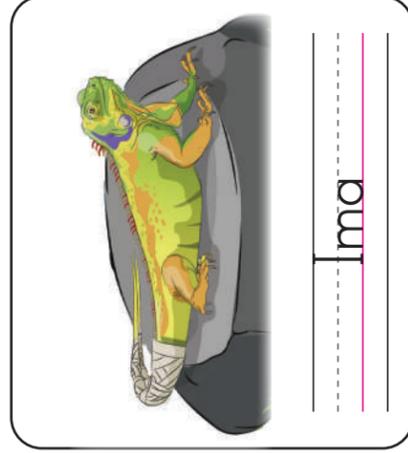
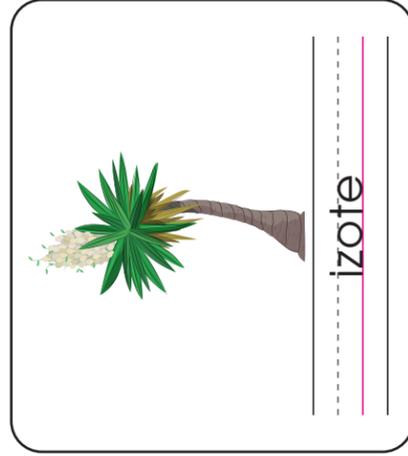
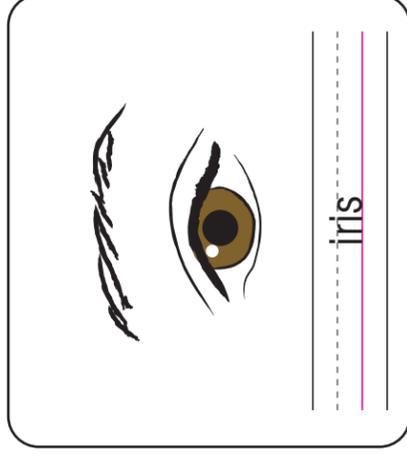
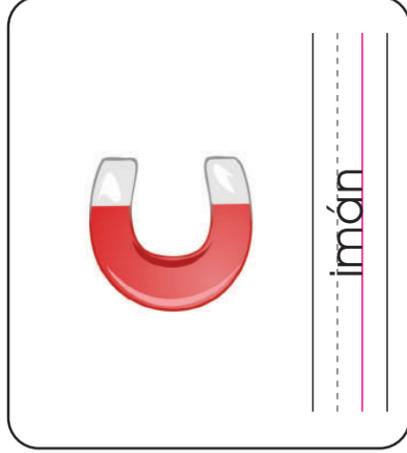
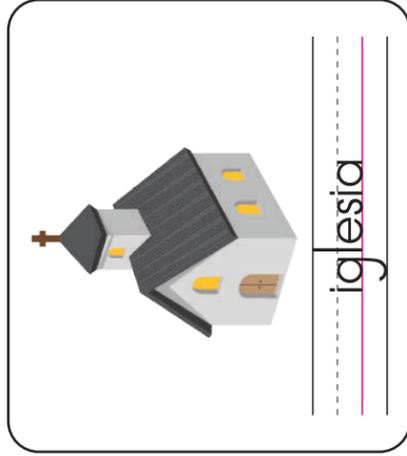


A continuación hay varios dibujos. Di los nombres en voz alta. Pon mucha atención. Si el nombre inicia con el mismo sonido que **iguana** mueve tu cabeza de arriba hacia abajo, haciendo un gesto afirmativo. Si el nombre no inicia con el sonido de **iguana**, mueve tu cabeza de lado a lado, en gesto negativo. Si no sabes el nombre de algún dibujo, preguntale a tu maestro o maestra. Luego, marca con una **x** en el cuadro del dibujo que tenga el mismo sonido que **iguana**.

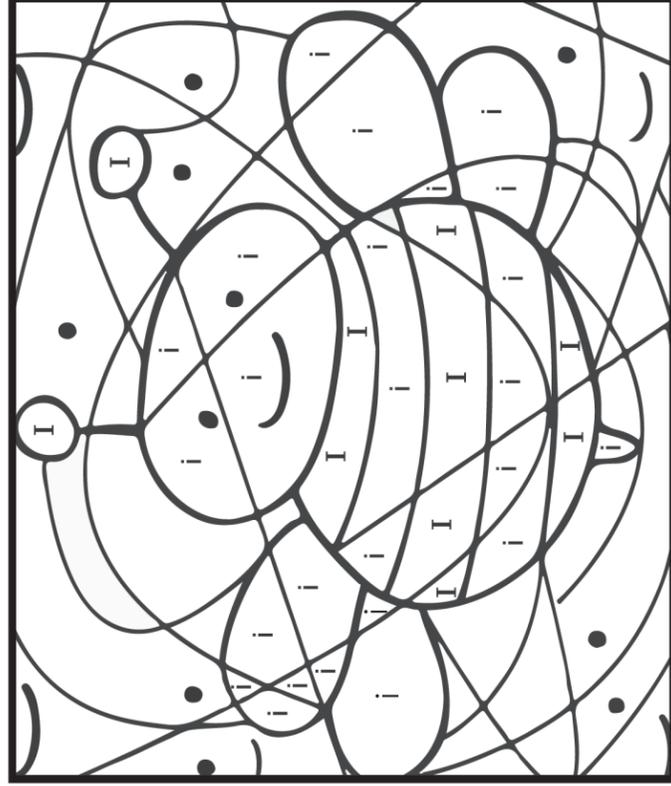




Ya conoces varias palabras que inician o terminan igual que la palabra iguana. Ahora vas a aprender la letra que representa ese sonido. Esta es la letra **Ii**. Realiza el trazo en el aire. Fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego, hazlo en el escritorio y en la espalda de un compañero. También realízalo en la arena o en la tierra. Observa las siguientes imágenes. Llevan escritas algunas letras **i** en su nombre. Señala dónde están las letras **i**. Márcalas con una X.



En el siguiente dibujo hay un insecto escondido. **Insecto** inicia con la letra **i**. Pinta los espacios con la letra **i** de color amarillo. Pinta las **I** mayúsculas de color negro. Descubre qué insecto es.



Marca con una línea o una X las letras de las palabras que contengan la letra **I**.

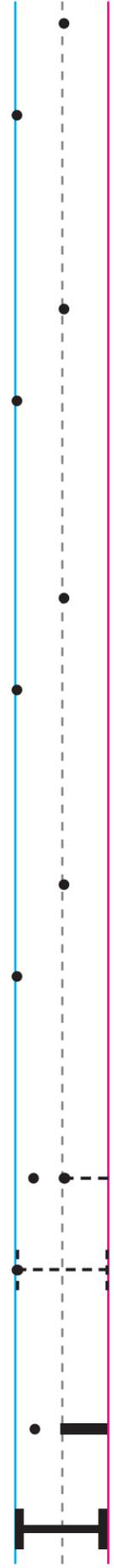
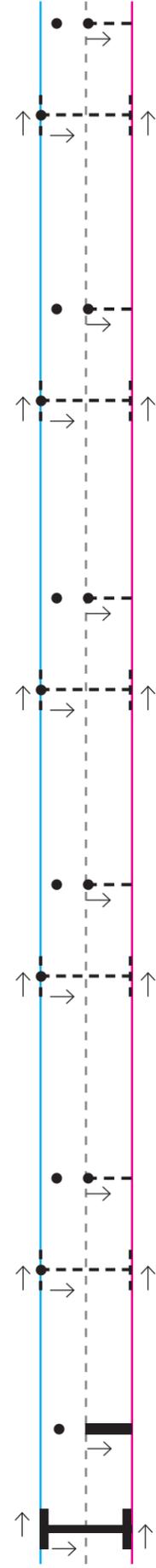
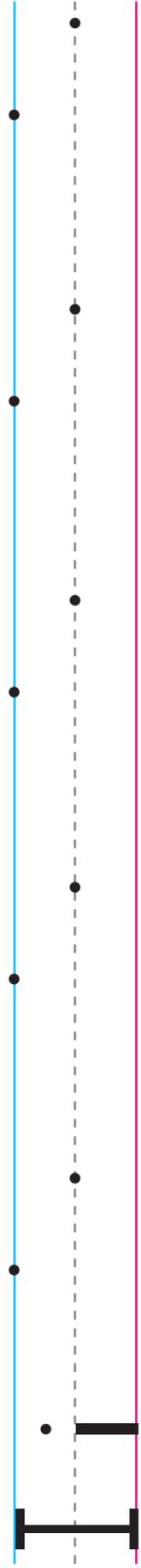
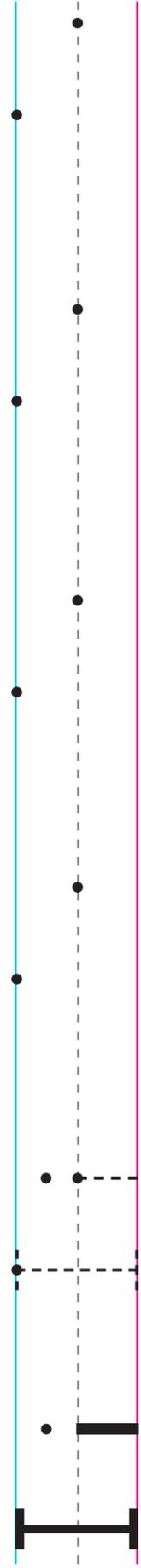
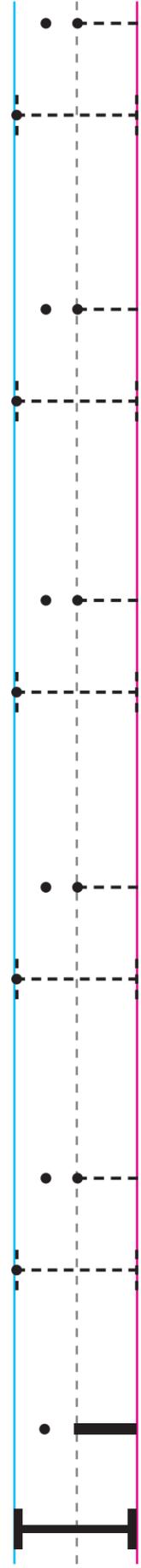
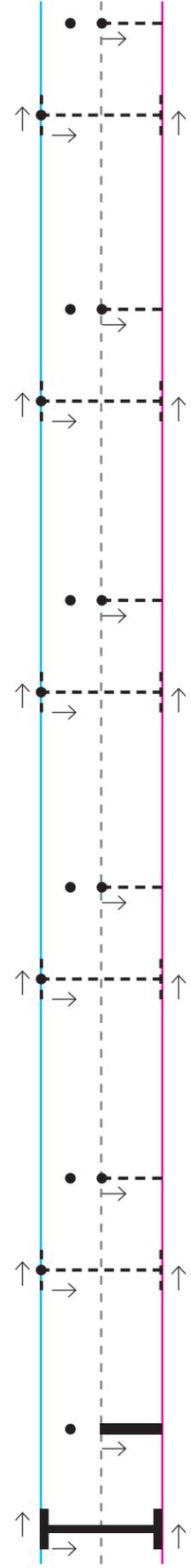
Iv n
idea
linda
fino
finca

feo
invierno
cincho
lima
mata

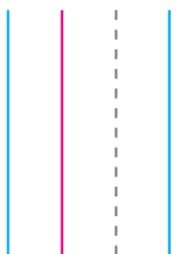
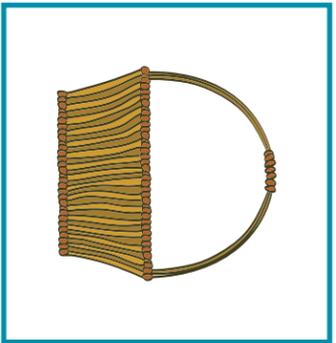
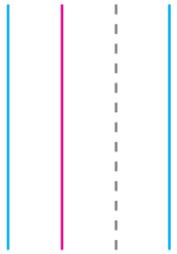
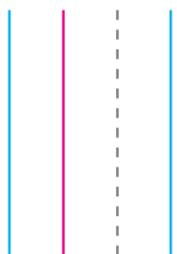
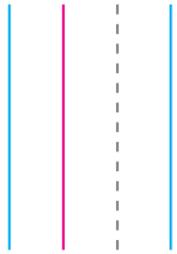
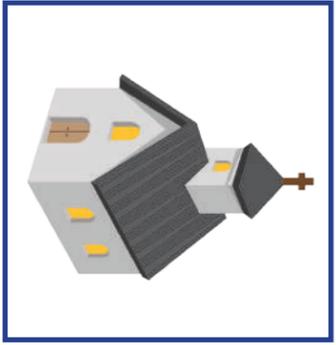
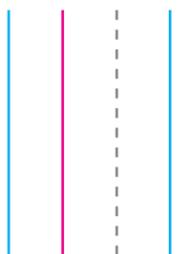
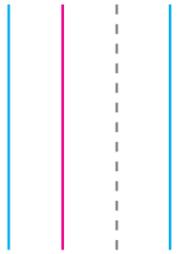
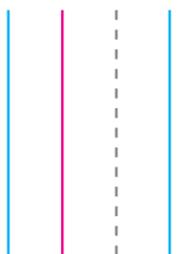
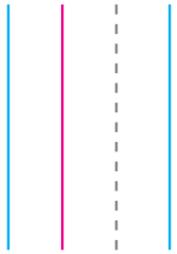
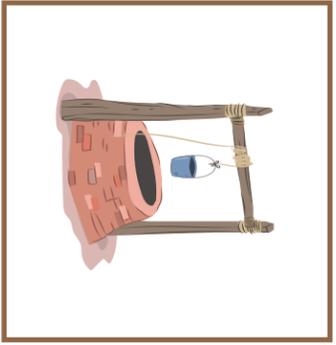
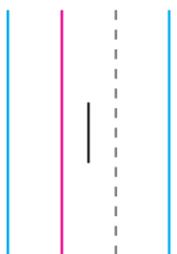
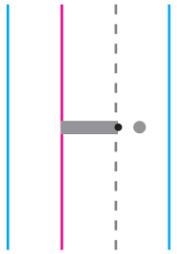
dime
im n
Irma
libro
bote

Busca en una revista o periódico palabras que tengan la letra **i** minúscula o **I** mayúscula. Luego, recórtalas. Ahora, pégalas en el recuadro. Tu maestro o maestra te dirá cuántas debes pegar.

Vamos a escribir la letra **Ii** en mayúscula y en minúscula. Mientras trazas la letra **i** pronuncia su sonido. Nuevamente, traza la letra en el aire y en el escritorio. Trázala en la tierra o en la espalda de un compañero. Recuerda dónde inicia el trazo. Tu maestro o maestra te va a demostrar en la pizarra cómo se escribe la letra **i**. Prácticala en el siguiente ejercicio.



Observa los dibujos. Pronuncia despacio el nombre de cada uno. Fíjate en el sonido de la letra **i**. Escribe la letra **i** en las palabras que tengan ese sonido. Puede ser al inicio o en otra parte. Escríbelas en las líneas que están a la par. Si no lo lleva, solamente haz una rayita. Fíjate en el ejemplo. Al terminar, pronuncia una palabra despacito. Pon atención a cada uno de los sonidos que la componen. Ejemplo: la primera palabra es **imán**. Está compuesta de /i/ - /m/ - /a/. Ahora escoge **una** palabra. Di los sonidos que la componen. Haz lo mismo con otras **dos** palabras.

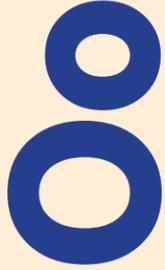
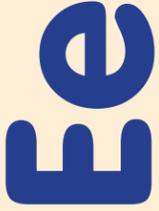
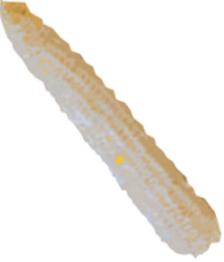
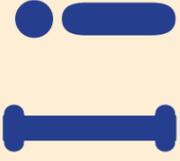
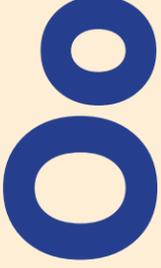
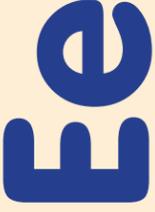
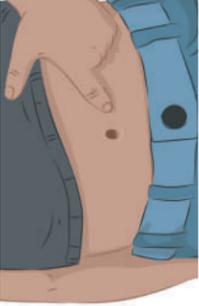
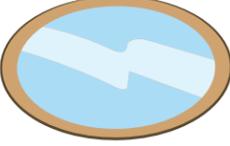
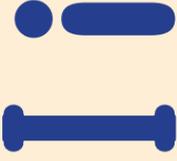


Vamos a jugar con las tarjetas. Primero necesitas recortar las tarjetas que tienen dibujos y letras. Guarda en un sobre o bolsita todas tus tarjetas. De esa manera no se perderán. Así podrás usar este juego por mucho tiempo.

Puedes jugarlo con un compañero más. Cada uno tendrá sus tarjetas. Deben decidir primero quién iniciará. Para jugarlo sigue las siguientes instrucciones:

- El niño que tenga el primer turno inicia el juego. Debe colocar una de sus tarjetas en la mesa o escritorio. El que tiene el segundo turno debe buscar entre sus tarjetas una que tenga la letra con la que inicia el nombre del dibujo que colocó su compañero. La pone a la par.
- Ii ★ Ee O
- El niño que participó primero buscará otra tarjeta que tenga la letra con la que empieza el dibujo que colocó su compañero. Así irán buscando cada uno las letras y dibujos que correspondan a la figura o letra de la última tarjeta que se haya colocado en la fila.
 - Si tienes alguna duda tu maestro o maestra te apoyará. Puedes llevártelo a tu casa y jugarlo con tu familia.



 Inicie con A	 Oo	 Inicie con O	 Aa
 Inicie con i	 Ee	 Inicie con o	 Ii
 Inicie con l	 Aa	 Inicie con e	 Oo
 Inicie con e	 Ii	 Inicie con A	 Oo
 Inicie con a	 Ee	 Inicie con O	 Aa
 Inicie con l	 Aa	 Inicie con e	 Ii

¡Aprendamos la letra U u!

Durante estos días vamos a aprender la letra **u**. Esta es una letra muy importante. Con ella podremos escribir muchas palabras. Empezaremos escuchando una historia que te gustará. Pon atención y al final, responde las preguntas.



Uriel y su u a

Uriel es un niño muy activo. Siempre tiene mucha energía para correr y jugar. Además, es muy creativo. Siempre anda inventando algo.

Un día se le ocurrió construir un carrito para jalar a su perro. Busc pedazos de madera, clavos y un martillo. Uriel agarró el martillo. Luego, empezó a clavar. No había dado ni dos golpes, cuando se dio un martillazo en la punta del dedo pulgar. ¡Uuuy qué dolor!, ¡uuuy!, ¡dec a Uriel, mientras se agarraba su mamá, al escucharlo, salió corriendo para ver qué le ocurría.

Por suerte, el golpe no fue muy duro. Solamente se le hizo un morete. Su mamá le dijo que conforme creciera su mamá, iría saliendo lo morado. Ahora Uriel es más cuidadoso, sobre todo porque no quiere volver a golpearse sus manos.

Responde: ¿Cómo es Uriel?

¿Te ha pasado a tí o a alguien de tu familia lo que le pasó a Uriel? Cuenta cómo fue.

¿Qué crees que deba haber hecho Uriel para no golpearse la punta? Juega a dramatizar el cuento de Uriel y su mamá. Imagina cómo eres Uriel. Mientras tu maestro o maestra lee de nuevo la historia, haz lo que va diciendo. Cuando escuches **se dio un martillazo en el dedo pulgar**, debes gritar como lo hizo Uriel y decir: ¡Uuuy qué dolor!, ¡uuuy!

¿Qué sabes de las uñas?

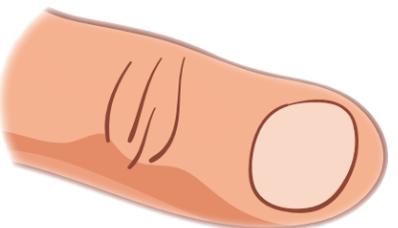
Para aprender más...

Las uñas protegen los dedos. Crecen despacio. Las uñas de los pies crecen más despacio que las de las manos. Esto se debe a que las uñas de las manos están al aire libre. Por todo lo que hacemos con las uñas de las manos se gastan más rápido. Si una uña se rompe, se lastima y se cae, volverá a crecer.

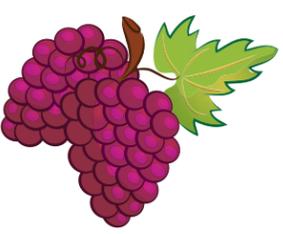
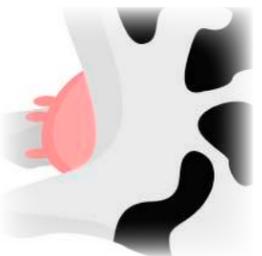
Las uñas muestran si las personas están sanas. Si las uñas se ven amarillentas, con manchitas blancas o de algún otro color, se ponen gruesas o se le caen pedazos. Quiere decir que hay algún problema y es recomendable ir al médico.

Es importante que las uñas se mantengan limpias porque es muy fácil que se guarde suciedad en ellas. Para evitar esto hay que lavarse las manos, limpiarse las uñas y mantenerlas cortas.

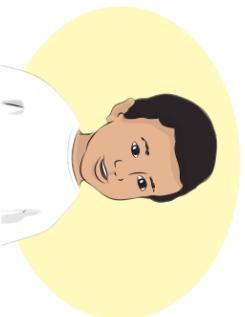
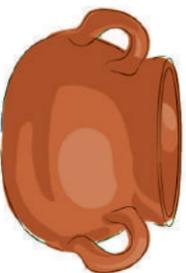
- Conversa con un compañero y respondan: ¿para qué sirven las uñas?, ¿qué cosas pueden hacer con ellas? Mira tus uñas. ¿Cómo las tienes? ¿Qué necesitas hacer para que siempre estén limpias?
- Cuenta cuántas uñas tienes en cada mano.
- Observa el dibujo. Repite despacio y en voz alta el nombre del dibujo. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas?
- Repítelo varias veces. Dilo a tu maestro o maestra.



Repite varias veces los nombres de cada uno de los dibujos que aparecen abajo. ¿Inician con el mismo sonido que uña? ¿Recuerdas el nombre del niño que se lastimó su uña? ¿Cuál era? Piensa en el nombre de alguna persona u otros objetos que comiencen con ese sonido. Repítelos varias veces.



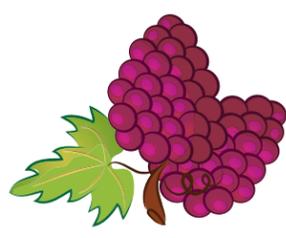
A continuación hay varios dibujos, di los nombres en voz alta y circula con crayón los que inician con el mismo sonido que uña. Si no sabes el nombre de algún dibujo pregúntale a tu maestro o maestra. Comparte con tu compañero cómo lo hiciste.



Repite el nombre de cada dibujo lentamente para dividirlo en sílabas. Con cada sílaba vamos a palmeamos. Luego, pinta los cuadros de acuerdo con el número de sílabas que cada palabra tiene. Ejemplo: la palabra es **uña**. Pronuncia la palabra lentamente y díces: /u/ - /ña/ dando palmadas. La palabra **uña** tiene dos sílabas. Por eso, están coloreados dos cuadritos debajo de la figura. Si necesitas apoyo dile a tu maestro o maestra.



1

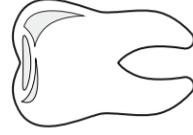
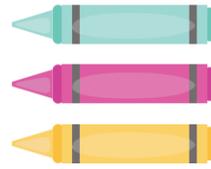
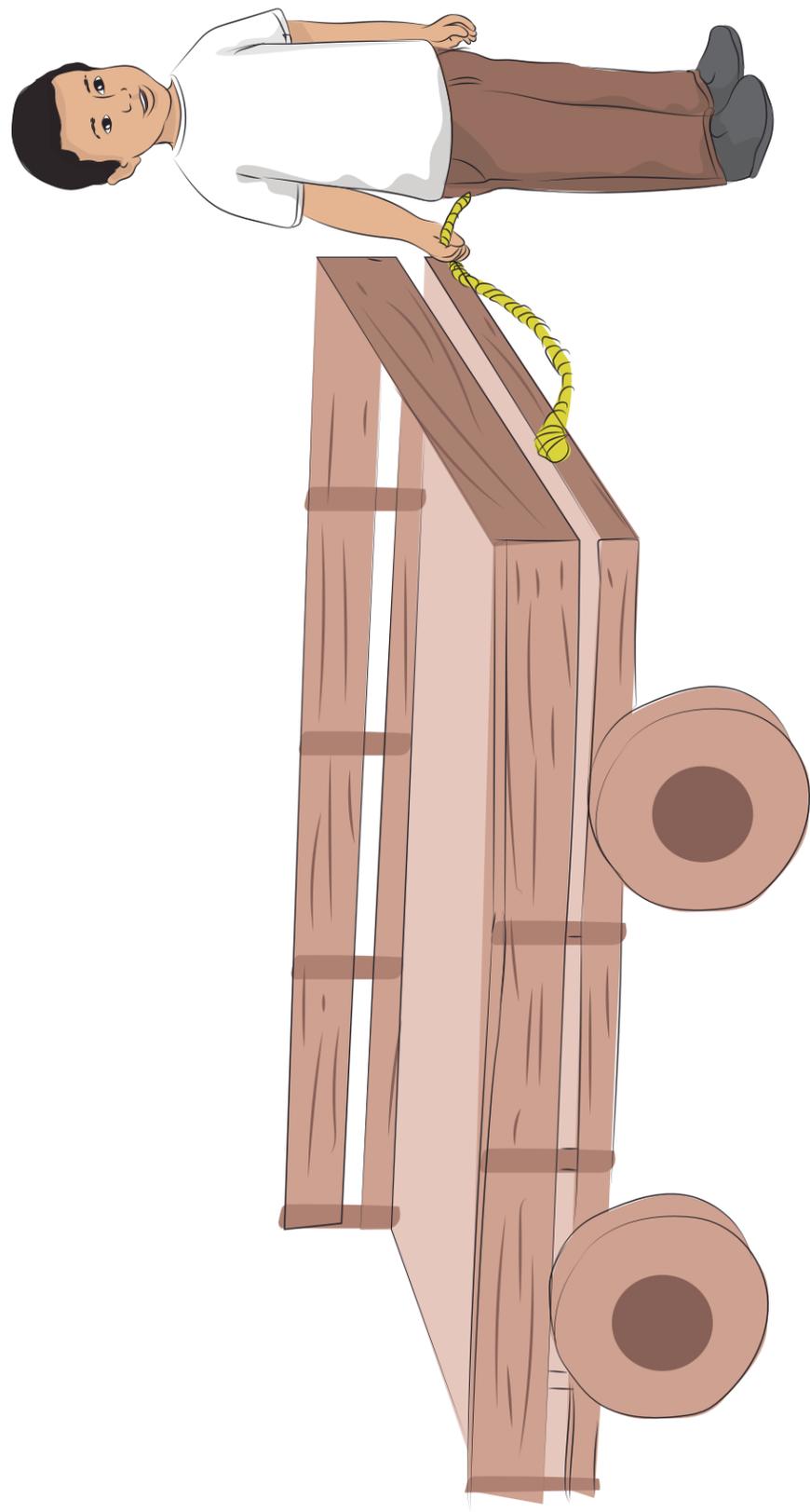


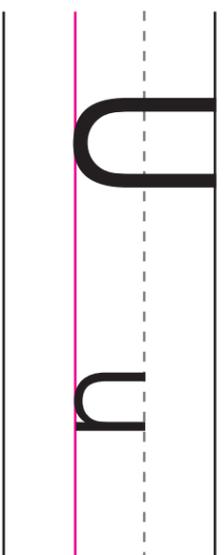
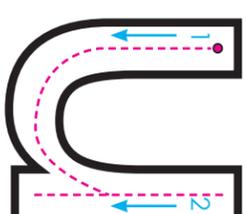
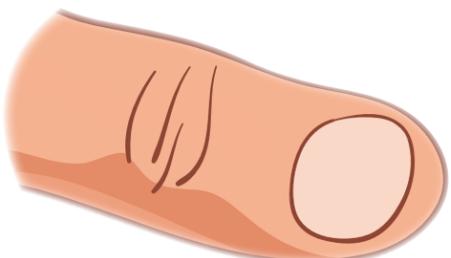
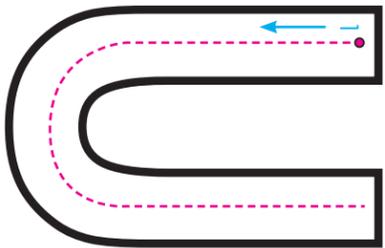






Uriel armó el carrito que quería para llevar a su perro. También le servirá para llevar otras cosas. Él quiere colocar allí todos los dibujos que tengan el sonido /u/. Ayúdale recortando las figuras de abajo. Luego, pega en el carrito las que tengan el sonido /u/ en cualquier parte de la palabra.





Ya conoces muchas palabras que inician o terminan igual que la palabra ña. Ahora vas a aprender la letra que representa ese sonido. Esta es la letra **U**. Realiza el trazo en el aire. Fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio y en la espalda de un compañero. También realízalo en la arena o en la tierra. Observa las siguientes imágenes. Llevan escritas algunas letras **u** en su nombre. Señala dónde están. Márcalas con una X.



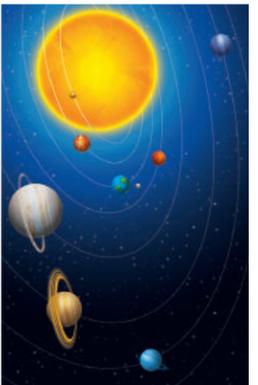
uno



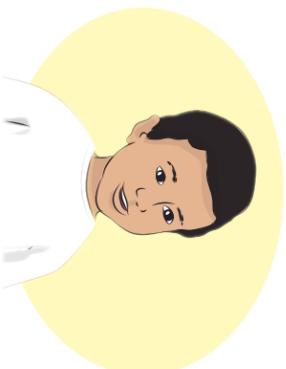
urraca



uniforme



universo



Uriel



Úrsula



Observa el siguiente cuadro que tiene letras. Busca todas las letras **u**. Repite el sonido. Luego, pinta los cuadros donde están.

A	u	i	E	O
I	e	a	o	U
O	U	E	a	I
u	A	i	u	e
e	I	U	a	O

Marca cómo te pareció este ejercicio:

Muy fácil

Fácil

Difícil

Pinta de color verde todas las letras **u** que estén en las siguientes palabras.

bueno

untar

uniforme

casual

animal

rsula

mula

suelo

puente

uni n

pista

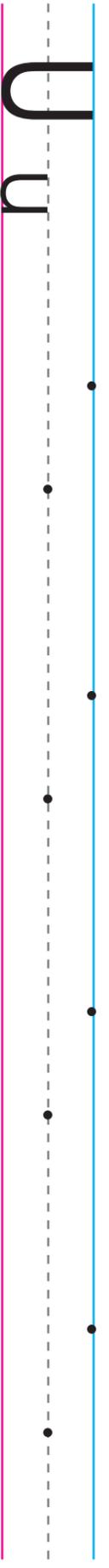
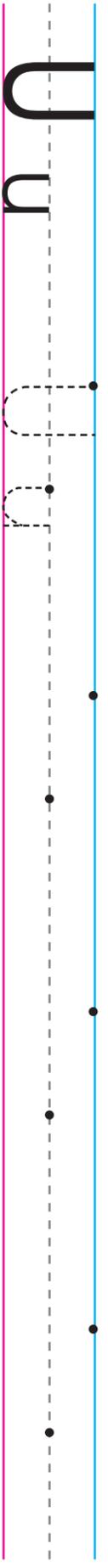
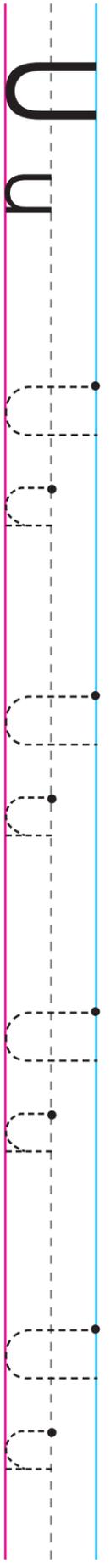
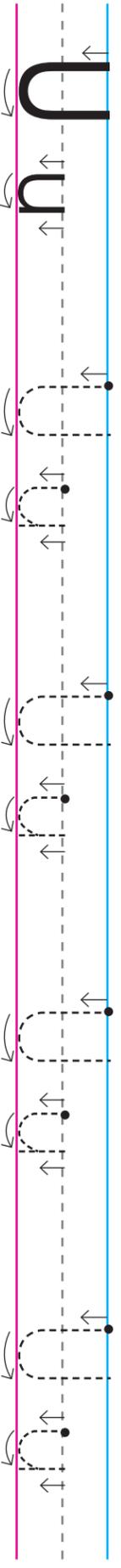
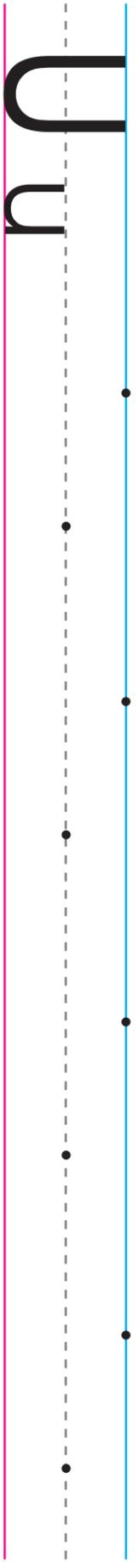
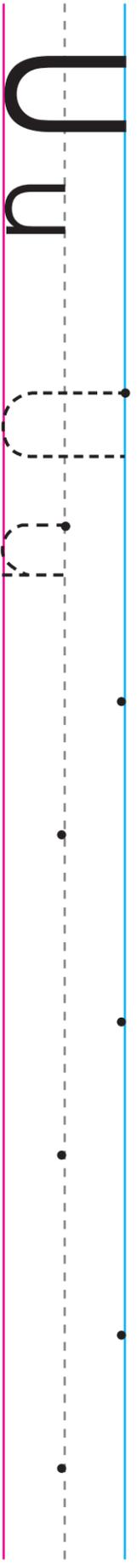
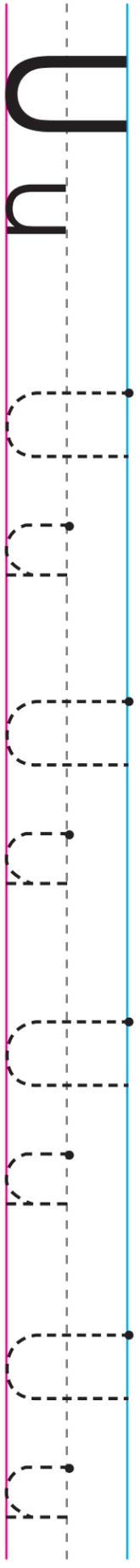
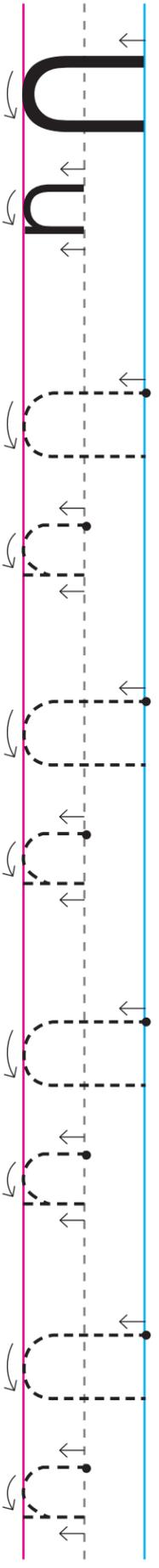
vuelo

universo

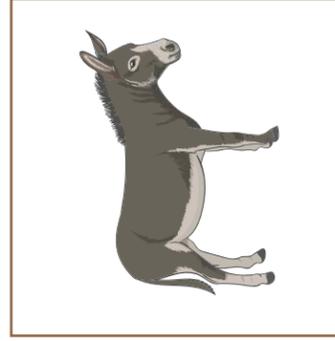
muela

usar

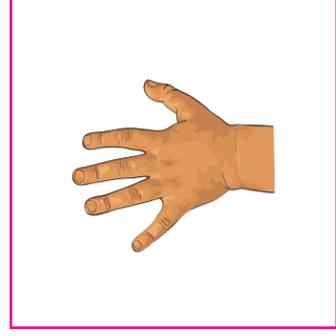
- Vamos a escribir la letra **U** en mayúscula y **u** en minúscula. Mientras trazas la letra **Uu**, pronuncia su sonido. Nuevamente, traza la letra en el aire y en el escritorio. Trázala también en la tierra o en la espalda de un compañero. Recuerda dónde inicia el trazo.
- Tu maestro o maestra te va a demostrar en la pizarra cómo se escribe la letra **u**. Practícala en el siguiente ejercicio.



Observa los dibujos. Pronuncia despacio el nombre de cada uno. Fíjate en el sonido de la letra **u**. Escribe la letra **u** en las palabras que tengan ese sonido, puede ser al inicio o en otra parte. Escríbelas en las líneas que están a la par. Si no lo lleva, solamente haz una rayita. Fíjate en el ejemplo. Al terminar, escoge tres dibujos. Dile una oración a tu maestro o maestra con cada uno de ellos.



u



u

u

Elabora una máquina de sonidos. Recorta las tiras de letras y dibujos que aparecen abajo. Pega los extremos donde se indica. Tu maestro o maestra te apoyará si lo necesitas. Luego, consigue un rollo de papel higiénico (sin papel, solo el cartón). Inserta tus tiras en el rollo de cartón en el siguiente orden: primero una tira de letras, luego una de dibujos y finalmente otra de letras. Las dos tiras de dibujos son para que puedas alternarlas, es decir, usas una primero y luego la puedes sacar para colocar la otra. Recuerda siempre seguir el orden que te indicamos antes.

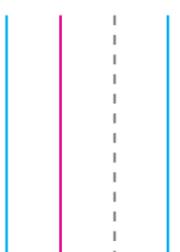
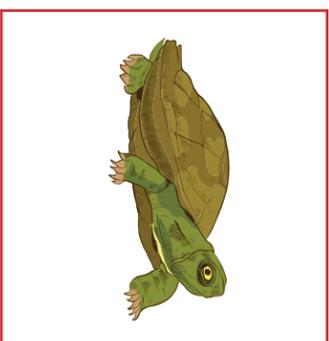
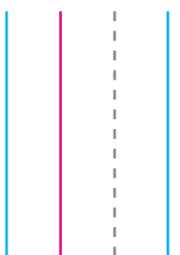
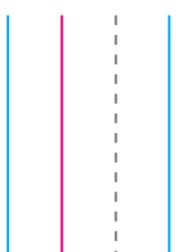
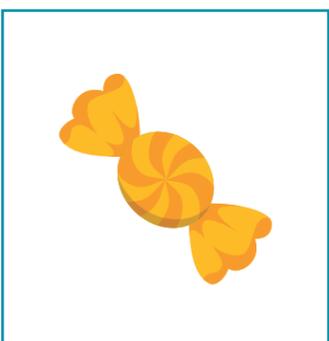
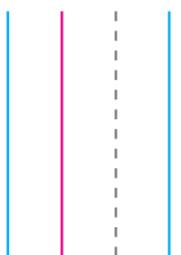
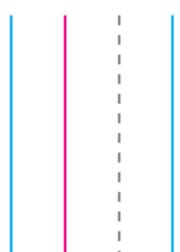
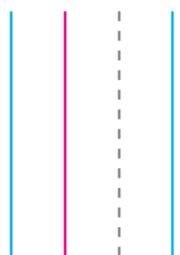
¿Cómo se juega?

Escoge un dibujo. Con la tira del lado izquierdo busca la letra que identifica su sonido inicial. Con la tira del lado derecho identifica el sonido final. Colócalos a la par del dibujo. Busca los que tu maestro o maestra te indique.



a	e	i	o	u	Pegar
grapes	bee	eye	church	lizard	Pegar
thumb	bee	avocado	elephant	trash can	Pegar
a	e	i	o	u	Pegar

Observa los dibujos. Pronuncia despacio el nombre de cada uno. Fíjate en el sonido de la letra **u**. En las lneas que est n a la par, escribe la letra **u** en las palabras que tengan ese sonido. Puede ser al inicio o en otra parte. Si no lo lleva, solamente haz una rayita. Fíjate en el ejemplo. Al terminar, escoge tres dibujos. Dile una oraci n a tu maestro o maestra con cada uno de ellos.





Actividades de evaluación

Comprueba tu aprendizaje

Realiza las siguientes actividades para comprobar tu aprendizaje. En algunos casos utilizarás la página n.º 160. Te recomendamos hacer 3 ejercicios cada día. Tu maestro o maestra te dará las indicaciones.

- **Sonidos iniciales**

- ✓ Observa las figuras de la página 160.
- ✓ Buscaremos figuras que tengan nombres que inicien con el sonido de cada vocal. Cada vez que encuentres una, menciona el sonido.
- ✓ Menciona en forma oral cuáles son las palabras que empiezan con cada vocal.

- **Sonidos finales**

- ✓ Observa las figuras de la página 160.
- ✓ Buscaremos figuras que tengan nombres que finalicen con el mismo sonido. ¿Cuáles encontraste? Repite el sonido.

- **Palabras cortas y palabras largas**

Observa las figuras de la página 160. Reúnete con un compañero de clase. Pongan atención a las palabras que identifican a cada figura de la lámina. Cada uno debe señalar una figura que su nombre sea una palabra corta. También debe señalar una figura que su nombre sea una palabra larga. Veamos un ejemplo: **uva** es una palabra corta. **Aguacate** es una palabra larga. Deben estar atentos a que su compañero lo haga bien.

- **Dividamos las palabras**

Observa las figuras de la página 160. Escoge cinco figuras. Divide su nombre en sílabas. Por cada sílaba debes dar un salto o un aplauso.

- **Digamos cómo es**

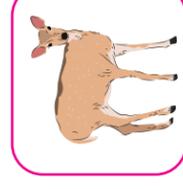
Observa las figuras de la página 160. Escoge cinco figuras de la lámina. Cada figura debe iniciar con una vocal diferente. Menciona algo que sepas de ellas. Por ejemplo: una araña tiene ocho patas.

- **Las vocales**

- ✓ Menciona cuáles son las cinco vocales.
- ✓ Debajo de cada dibujo, escribe la vocal con la que inicia su nombre.



- ✓ En las siguientes palabras circula las vocales que encuentres.



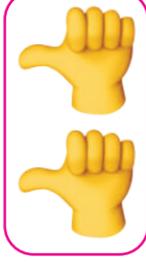
carro conejo pastel venado luna

- **Tu nombre**

- ✓ Anota tu nombre en la línea.

- ✓ Menciona qué vocales tiene tu nombre.

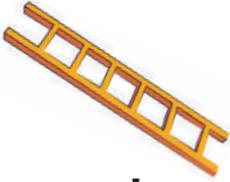
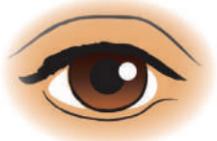
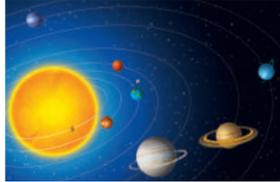
Marca una **X** en el recuadro que indica cómo consideras que lo hiciste. Tres manos significa **Muy bien**. Dos manos significa **Bien**. Una mano significa **Debo mejorar**.



- **¿Qué aprendiste?**

- ✓ Menciona cuáles son las cinco vocales.
- ✓ Menciona dos palabras que inicien con cada vocal.
- ✓ Comparte con tu familia lo que aprendiste en esta unidad.

Sonidos y palabras

 oso	 abeja	 escalera	 iglesia	 u a
 ara a	 isla	 uva	 oreja	 ejote
 tiles	 ojo	 iguana	 elote	 aguacate
 escoba	 aguja	 oveja	 uno	 izote
 igl	 espejo	 ala	 universo	 olla
 elefante	 uniforme	 olote	 anillo	 insectos