



Ministerio de Educación

# Leo y escribo Paso 2

para primer grado del Nivel de Educación Primaria

dam  
cpo  
des  
siu



Ministerio de Educación

# Leo y escribo Paso 2

para primer grado del Nivel de Educación Primaria

Leo y escribo Paso 2





**Este libro pertenece a:**

---

---

**Escuela:**

---

---

---



Ministerio de  
**Educación**

# Leo y escribo

## Paso 2

para primer grado del Nivel de Educación Primaria





## Ministerio de Educación

### **AUTORIDADES MINISTERIALES**

Anabella María Giracca Méndez  
**Ministra de Educación**

Francisco Ricardo Cabrera Romero  
**Viceministro Técnico de Educación**

José Donaldo Carias Valenzuela  
**Viceministro Administrativo de Educación**

Romelia Mó Isém  
**Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural**

Carlos Humberto Aldana Mendoza  
**Viceministro de Educación Extraescolar y Alternativa**

©Ministerio de Educación (Mineduc)  
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa  
(Digeccade)  
6.ª calle 1-87 zona 10, Edificio 2, tercer nivel, ala norte  
Teléfono: (502) 2411-9595 ext. 4008  
<http://www.mineduc.gob.gt/digeccade>  
[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

Sexta edición  
Guatemala, 2025

### **Coordinación general**

Olga Orellana

### **Autoría**

Claudia María González Álvarez – Consultora BID

### **Apoyo técnico**

Vanessa Castro – Consultora BID  
Patricia Callejas – Consultora BID  
Lorena Aragón de Argueta – Digeccur  
Carlota Calito de Alfaro – Digeccade  
Orlando Baldomero Escobar – Digeccade

### **Corrección de estilo**

Clara Cecilia Mogollón Villar  
Orlando Baldomero Escobar - Digeccade

### **Diseño y diagramación**

Rosa Angélica de León Reyes  
Vera Ivette Bracamonte Orantes - Digeccade

### **Ilustración**

Luis Enrique Robles Mejía  
Jorge Antonio de León Morales  
Rosa Angélica de León Reyes

Algunas de las imágenes fueron tomadas de la página de <https://www.freepik.es>, <https://pixabay.com.es>, <https://es.pngfree.com/freepng/> y del banco de recursos de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (Digebi).

Este documento se diseñó con el apoyo económico del Banco Interamericano de Desarrollo (BID)



Ministerio de  
**Educación**

## **Queridos niños y niñas:**

Con este segundo libro seguirán aprendiendo a leer y escribir. Ahora conocerán nuevas letras. Con ellas será fácil leer más palabras. También podrán escribirlas.

Al igual que en su primer libro, harán actividades divertidas. Además, encontrarán interesantes lecturas y diferentes ejercicios.

Con el apoyo de su maestra o maestro podrán realizarlos de la mejor manera. Cada vez ustedes irán aprendiendo más a leer y escribir. También podrán comunicarse con su familia y otras personas. Lograrán hacerlo por medio de mensajes escritos.

Cuando hayan terminado su libro podrán leer cuentos. Además, leerán leyendas e historias que hay en otros libros. Asimismo, aprenderán acerca de las personas, los animales y el universo. Les interesará leer periódicos, revistas y otros materiales.

La lectura les ayudará a ser más creativos. Descubrirán un mundo lleno de posibilidades.

Disfruten su libro y cúidenlo mucho.

# Índice

Repasemos las vocales ..... 5

m ..... 7  
l ..... 13  
s ..... 19  
y (como conjunción)..... 25  
r ..... 29  
p ..... 37  
t ..... 43  
n ..... 49  
Palabras para leer y practicar ..... 55  
¡Juguemos con las palabras! ..... 57

c ..... 59  
q ..... 65  
d ..... 71  
Sílabas inversas \_l, \_s, \_n..... 79  
pl ..... 85  
pr ..... 89  
Palabras para leer y practicar ..... 93  
¡Subidas y resbalones de palabras! ... 95

b ..... 97  
j ..... 103  
tr ..... 109  
bl ..... 113  
br ..... 117  
ch ..... 121  
Palabras para leer y practicar ..... 127  
¡Dominó de palabras! ..... 129

cl ..... 131  
cr ..... 135  
f ..... 139  
v ..... 147  
rr ..... 153  
ñ ..... 159  
Palabras para leer y practicar ..... 167  
¡Ejercita la memoria! ..... 169

dr ..... 171  
g ..... 175  
h ..... 183  
z ..... 189  
ll ..... 195  
gr ..... 201  
gl ..... 205  
Palabras para leer y practicar ..... 209  
¡El gato y el ratón! ..... 211

x ..... 213  
y ..... 217  
k ..... 223  
w ..... 227  
fr ..... 231  
fl ..... 235  
ge – gi ..... 239  
ce – ci ..... 241  
gü ..... 243  
¡El juego del abecedario! ..... 245

¡Escribamos palabras con vocales  
juntas! ..... 247  
¡Otras palabras con vocales juntas! .. 249  
¡Escribamos palabras con mp-mb!... 251  
¡Escribamos palabras con ge-gi  
je-jil! ..... 252  
¡Escribamos palabras con ll-y! ..... 253  
¡Escribamos palabras con q-c! ..... 254  
¡Escribamos palabras con h! ..... 255

El uso de barras o diagonales (/) es frecuente en el libro para indicar que los docentes, cada vez que las encuentren, deben hacer énfasis en la pronunciación de los sonidos, sílabas o palabras.

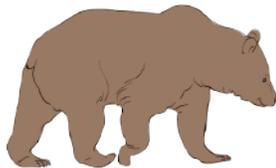
Con el fin de facilitar la asociación del sonido de las letras y su trazo, tanto para los niños y niñas, como para los docentes, los sonidos de algunas letras se representarán con la misma grafía entre diagonales.

# ¡Repasemos las vocales!

Vamos a empezar repasando las vocales. Nombra, en voz alta, cada una de las siguientes figuras. Circula la vocal con la que inicia su nombre.



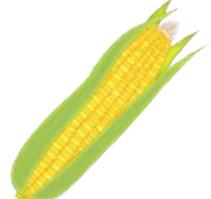
a e o



i e o



a i u



o a e



e u a



a e o



i o a



o e a

Nombra cada una de las figuras. Fíjate en el sonido con el que termina. Escribe la vocal con la que finaliza y escríbela en las líneas.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



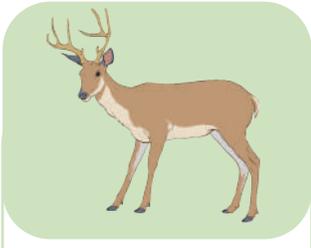
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pronuncia despacio el nombre de cada figura. Identifica el sonido de las vocales que aparecen en su nombre. Subraya las vocales que encuentres. Mira el ejemplo.



a e u o



e a i o

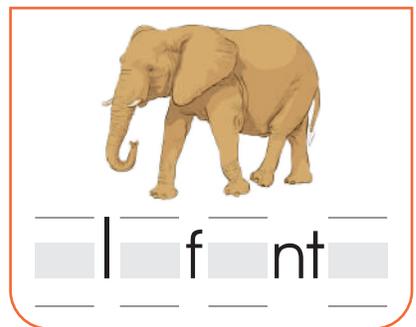
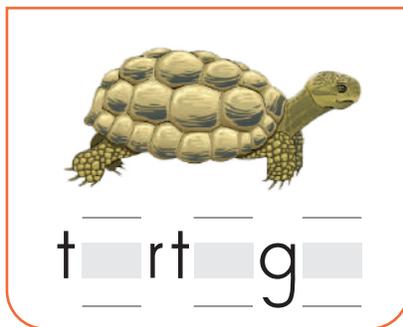
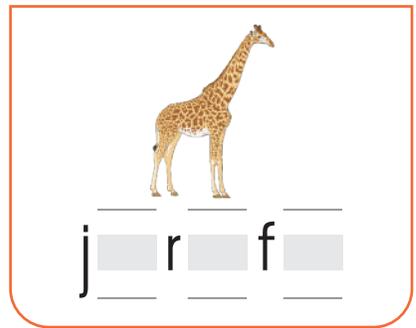
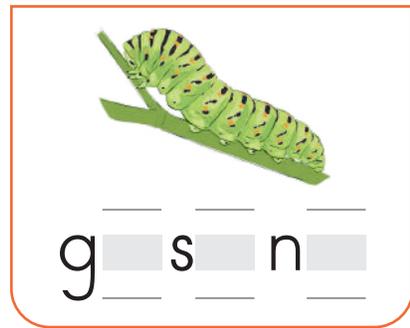
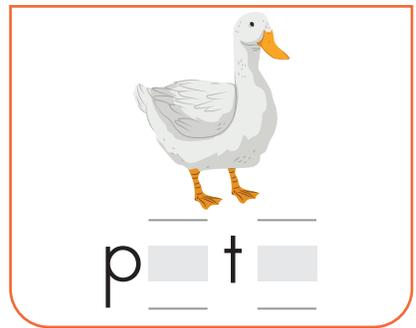
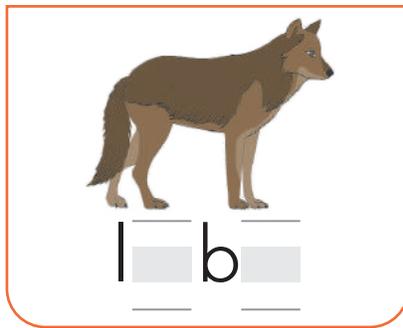
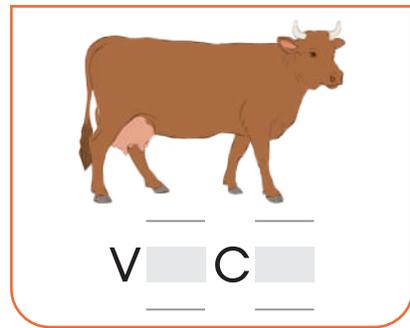


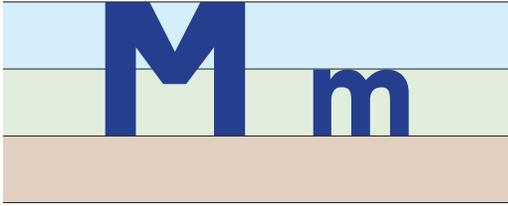
e o u a



e o u a

Nombra despacio los siguientes animales. Completa el nombre de cada uno con las vocales que le hacen falta. Luego, responde en forma oral: ¿qué palabra te costó más completar?





Durante estos días conocerás la letra **eme**. Para empezar, escucha con atención una historia que te gustará.

## ¡Te amo, mamá!

Estaba una mamá bajo la sombra de una palmera, cuando su hijo se le acercó y le dijo:

- Mamá, ¿sabes algo?
- Dime —respondió ella.
- Tengo algo escondido entre mis brazos.
- ¿Qué es lo que tienes? —preguntó.
- Es algo para ti. ¿Quieres que te lo dé?
- ¡Claro que sí! —contestó la mamá **emocionada**.
- Bueno, primero cierra los ojos.

La mamá cerró sus ojos y de repente sintió el calor de un **tierno** abrazo.

- ¡Ya te lo di!... ¿Te gustó?... Era un abrazo con todo mi amor.
- Gracias, yo también te amo.



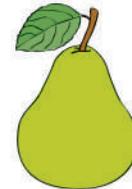
### Conversemos:

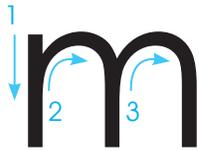
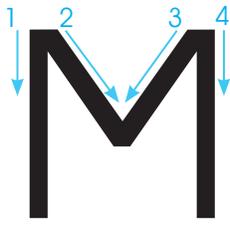
- ¿De qué trata la historia?
- ¿Qué tenía escondido el niño? ¿Cómo es un tierno abrazo?
- ¿Qué te gustaría regalarle a tu mamá? ¿Por qué?
- ¿Qué cosas te emocionan?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /mmm/. Repítelo varias veces. Escucha y repite estas palabras: /mi/-/ro/, /ma/-/sa/, /mo/-/ler/. Menciona otras palabras que empiecen con el sonido /m/.
- Repite en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Circula los dibujos que empiecen con el mismo sonido que la palabra **mamá**.

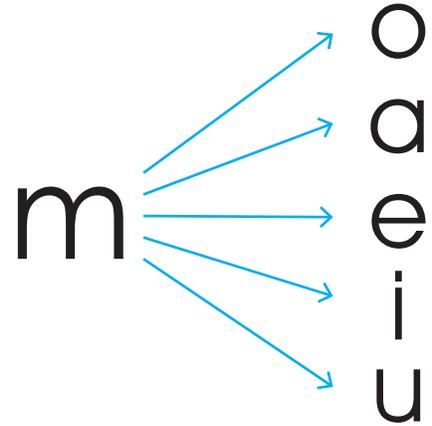


- ¡Juega con los sonidos! Escucha cada nombre que tu maestra o maestro dirá lentamente y en voz alta. Si el nombre inicia con el mismo sonido con el que inicia la palabra mamá /m/, te pones de pie. Si el sonido /m/ aparece después, levantas las manos. Escucha: /misa/, /Marta/, /loma/, /molino/, /mundo/, /humo/, /comida/, /música/, /amasar/, /dame/.
- Nombra despacio los dibujos de abajo. Circula todos los dibujos que lleven el sonido /m/, no importa en qué parte del nombre esté el sonido.





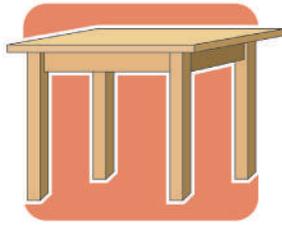
mamá



- Fíjate en la letra que representa el sonido /m/. Es la letra **M** mayúscula y la **m** minúscula. Observa cómo tu maestra o maestro realiza el trazo en el pizarrón. Mira dónde comienza y dónde termina. Ahora, hazlo en tu escritorio, en la espalda de un compañero, con plastilina, en el piso o en la tierra. También puedes usar tu cuerpo para formarla. Luego, hazlo en una hoja y repásalo con tus crayones. Repite las combinaciones de la letra **m** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **mo**, **me**, **mi** y **mu**.



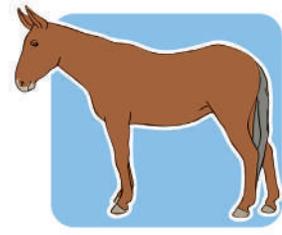
mono



mesa



milpa



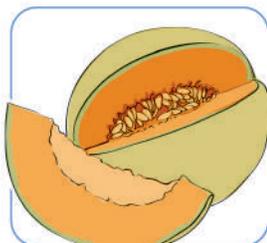
mula

Mira los dibujos que siguen y di su nombre. Debajo de cada uno hay dos recuadros. Pinta el que tenga la sílaba con que inicia el nombre.



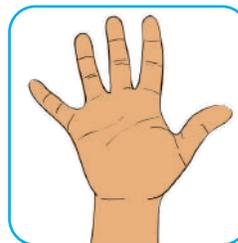
mo

mi



mu

me



ma

mo



me

mu

Practica el trazo de la letra **M** mayúscula y de la **m** minúscula. Repasa la muestra con tu lápiz y sigue la plana.

M m M m M m M m M m

M m

Repite el trazo de la letra **m** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

mo

ma

me

mi

mu

Nombra cada dibujo lentamente. Identifica el sonido de las sílabas: **mo, ma, me, mi, mu** que encuentres. Escribe la sílaba que corresponda en las líneas que están a la par. Fíjate en el ejemplo.



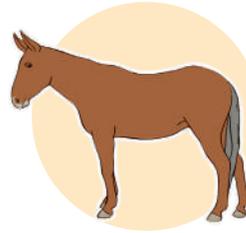
ma



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Lee las sílabas que están en los recuadros. Combínalas como desees y forma una palabra que conozcas o una inventada. Escribe a la par la palabra que formaste.

mi

mo

mo

mi

\_\_\_\_\_

ma

mu

a

ma

\_\_\_\_\_

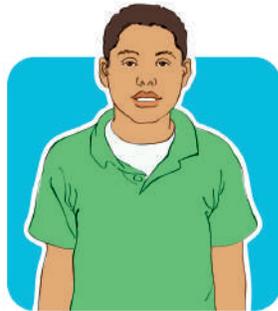
Repasa con tu lápiz la palabra que aparece abajo de cada dibujo. Los nombres propios se escriben con mayúscula.



mamá



Memo



Meme



Mimi

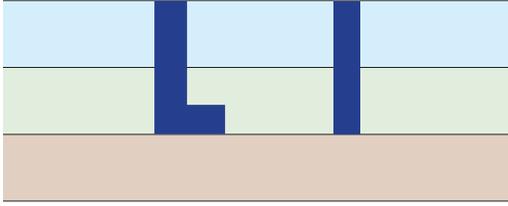
- Lee las siguientes oraciones. Vuelve a leerlas; pero esta vez, aplaude con cada palabra.
- Cuenta las palabras que tiene cada oración. Pinta con rojo el rectángulo de las oraciones que tengan más palabras.

**Mi mamá ama a Mimi.**

**Mimo a Meme.**

**Meme me mima.**

**Memo ama a mi mamá.**



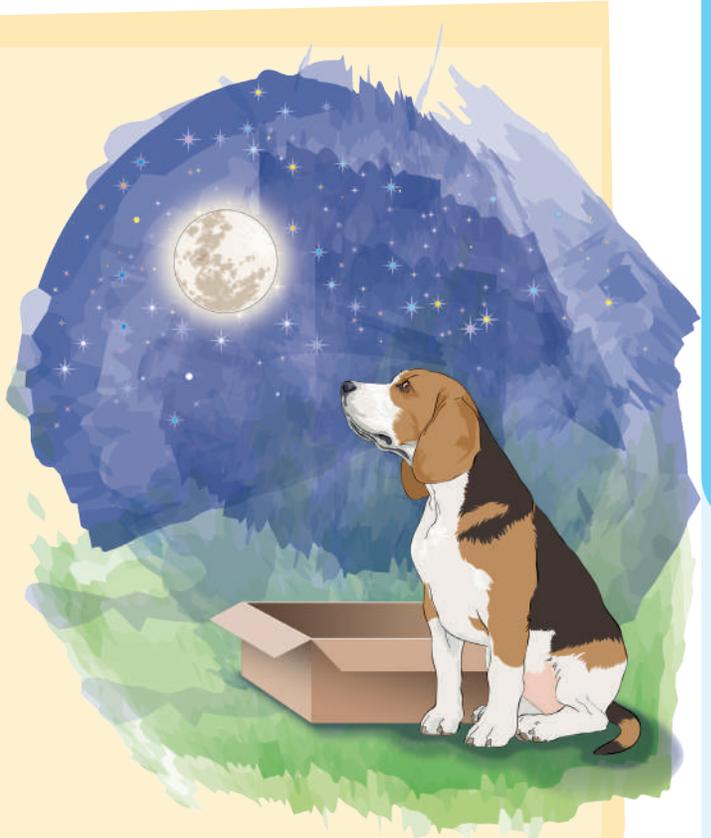
Ahora vamos a aprender la letra **ele**. Escucha la siguiente historia.

## ¡Amada luna!

Hubo una vez un lindo perro, con orejas largas, manchas cafés, muy **enamorado**. Una noche, viendo el cielo, descubrió lo más hermoso que habían visto sus ojos. Era la luna. El perrito se enamoró de ella. Desde esa noche, siempre la veía y le hablaba desde la cajita donde dormía.

Una noche se asustó mucho porque su amada luna no estaba. Miró el cielo **estrellado** y corrió de un lado a otro, pero no la encontró.

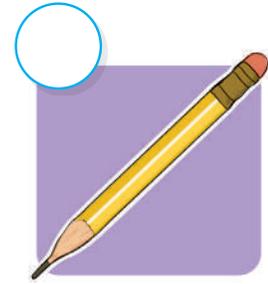
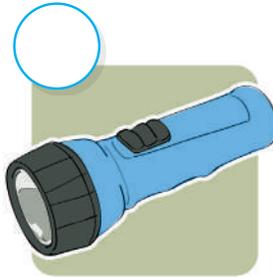
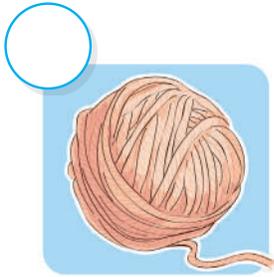
Pasó varias noches triste, hasta que volvió a verla y pudo platicar con ella. ¡Esa noche estaba tan feliz que saltó de alegría!



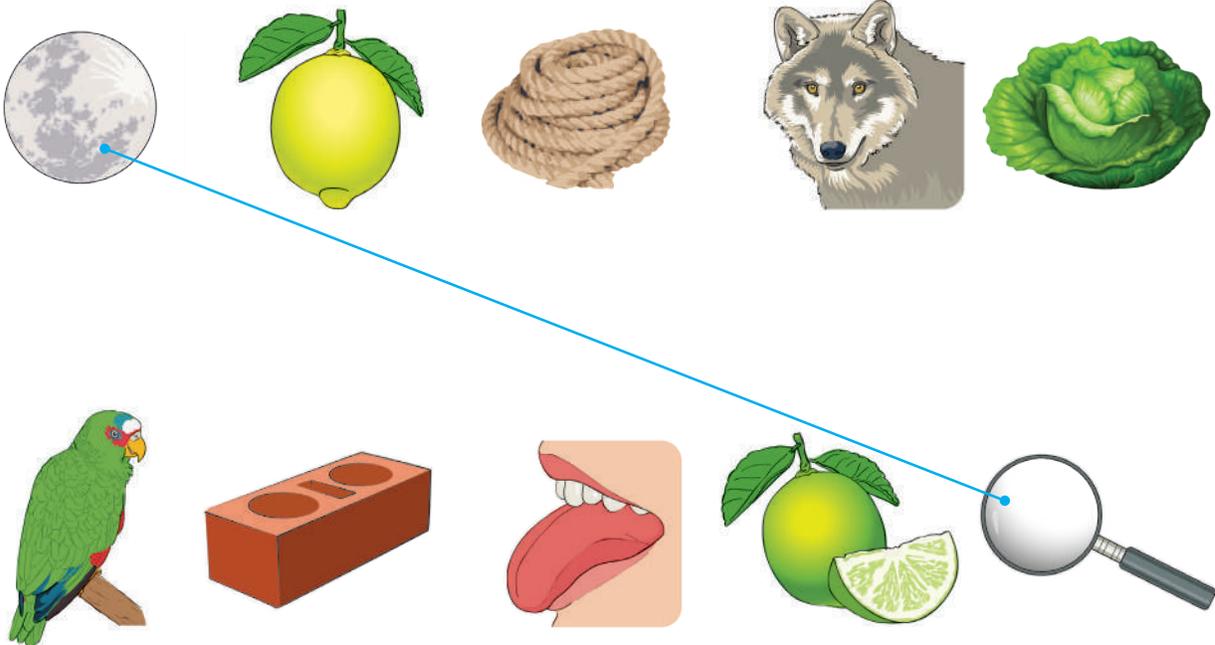
### Conversemos:

- ¿Cómo era el perro?
- ¿Por qué el perrito se enamoró de la luna?
- ¿Has visto la luna? ¿Por qué crees que a veces no se ve?
- ¿Cómo es un cielo estrellado?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /ll/. Repítelo varias veces. Escucha y repite estas palabras: /le-/jos/, /li-/so/, /le-/che/. Menciona otras palabras que empiecen con el sonido /l/.
- Pronuncia en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Marca una X en el círculo de las figuras que comiencen con el mismo sonido que la palabra **luna**.

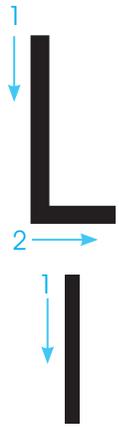


- A continuación hay varios dibujos, di los nombres en voz alta, mientras das una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo: /lu-/na/. Haz lo mismo con todos.
- Observa las ilustraciones. Traza una línea para unir las figuras que tengan los primeros dos sonidos iguales. Fíjate en el ejemplo. No te preocupes si te confundes, vuelve a intentarlo.

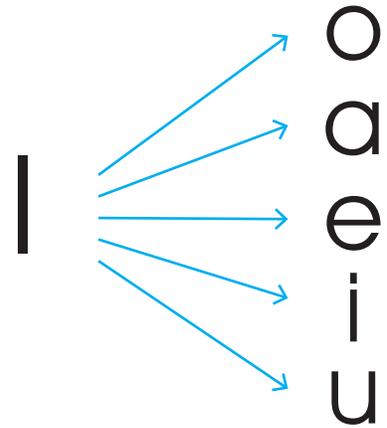


### Tarea para hacer en casa

Dibuja tres objetos cuyo nombre contenga el sonido /l/, puede estar al inicio o después.



luna



- Fíjate en la letra que representa el sonido /l/. Es la letra **L** mayúscula y la **l** minúscula. Observa cómo tu maestra o maestro realiza el trazo en el pizarrón. Mira dónde comienza y dónde termina. Ahora, hazlo en tu escritorio, en la espalda de un compañero, con plastilina, en el piso o en la tierra. También puedes usar tu cuerpo para formarlas. Luego, hazlo en una hoja y repásalo con tus crayones. Repite las combinaciones de la letra **l** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón, las sílabas: **lo, la, le** y **li**.



lodo



lago



leche



lima

Busca las sílabas **lo, la, le, li** y **lu**. Circula todas las que encuentres. Luego señálaslas y pronuncia cada una en voz alta.

lu le mu la me  
la li me lu  
lo lo mu le lu  
mi li ma li le  
la mo le lo mi

Practica el trazo de la letra **L** mayúscula y la **l** minúscula. Repasa la muestra con tu lápiz y sigue la plana.

Handwriting practice lines for the letter L. The first row shows a large uppercase 'L' and a small lowercase 'l' with blue arrows indicating the stroke direction. This is followed by several rows of horizontal lines with shaded gray areas for tracing practice.

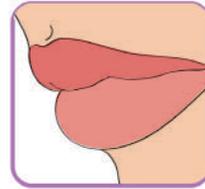
Repite el trazo de la letra **l** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

Handwriting practice lines for the letter l combined with vowels. Each row shows a lowercase 'l' followed by a vowel: 'lo', 'la', 'le', 'li', and 'lu'. The letters are positioned on a set of horizontal lines with a shaded gray area for tracing practice.

Nombra cada dibujo lentamente. Identifica el sonido de las sílabas: **la, lo, lu, le** o **li** que encuentres. Escribe la sílaba que corresponda en las líneas que están a la par. Fíjate en el ejemplo.



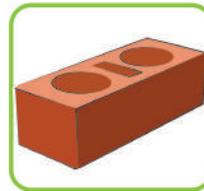
lo



\_\_\_\_\_



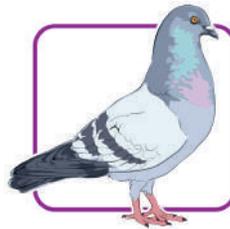
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Lee las sílabas. Une con una línea los recuadros de la primera columna con los de la segunda y forma palabras que lleven la letra **l**. Escríbelas en las líneas que están al lado. Mira el ejemplo.

a

lo



\_\_\_\_\_

la

ma



\_\_\_\_\_

ma

la



ala

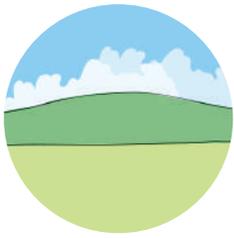
li

me

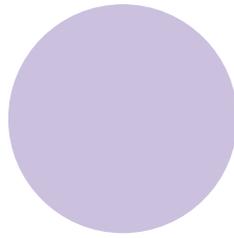


\_\_\_\_\_

Repasa con tu lápiz la palabra que aparece abajo de cada dibujo. Recuerda que los nombres propios se escriben con mayúscula. Luego, responde en forma oral: ¿qué palabra crees que repasaste mejor?



loma



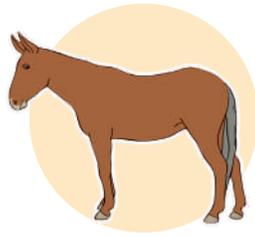
lila



ola



ala



mula



Lalo

Lee las siguientes oraciones. Complétalas con el nombre del dibujo que corresponde. Después, cuenta el total de palabras que forman cada oración y pinta el número que lo indique. Cada figura representa una palabra.

Lulu lee la



.

3 4 5

Lalo



la



.

3 4 5

Meme



la lima.

3 4 5

Lili lame la



.

3 4 5

S s

Aprende más letras. Hoy llega el turno de la letra **ese**. Escucha la siguiente fábula.

## El sapo que sopló más

Hubo una vez un sapo pequeño que era muy **presumido**. Cerca de él vivía un sapo más grande. El sapo pequeño siempre lo molestaba. ¡A cada rato le decía que él era mejor en todo! Un día, el sapo grande, cansado de escucharlo, le propuso una competencia.

—Veamos quién sopla más —le dijo.  
—Te ganaré —respondió el sapo pequeño. Aunque sopló y sopló, el sapo grande infló más rápido su globo y ganó.

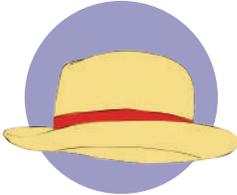
El sapo pequeño aprendió que no es bueno ser presumido. Desde ese día dejó de molestar al sapo grande.



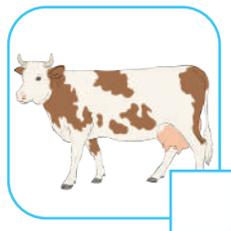
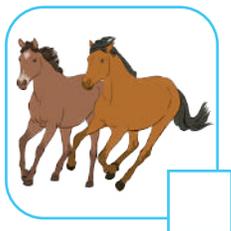
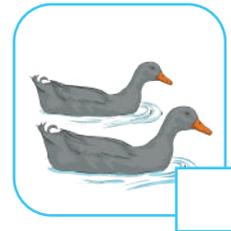
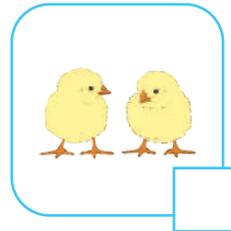
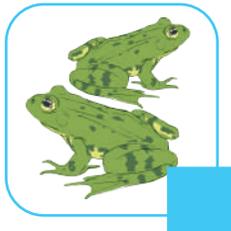
### Conversemos:

- ¿Cuál es el título de la fábula?
- ¿Qué otro título le pondrías?
- ¿Sabes qué es ser presumido? Explica con tus palabras.
- ¿Qué parte te gustó más? ¿Por qué?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /sss/. Repítelo varias veces. Escucha y repite estas palabras: /se/-/co/, /sue/-/lo/, /so/-/lo/. Di otras palabras que inicien con el sonido /s/.
- Pronuncia en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Circula los dibujos que empiecen con el mismo sonido que la palabra **sapo**.

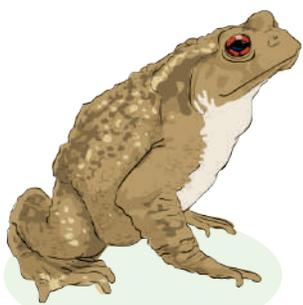
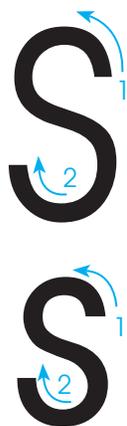


- Escucha las siguientes palabras: /de/-/dos/, /ma/-/nos/, /o/-/jos/, /pe/-/los/. ¿Qué sonido oyes al final? Es el sonido /s/. Piensa en otras palabras que finalicen con el sonido /s/.
- A continuación hay varios dibujos de animales, di los nombres en voz alta. Fíjate en el sonido final. Pinta el cuadro del dibujo cuyo nombre termine con el sonido /s/. Fíjate en el ejemplo del dibujo de las ranas.

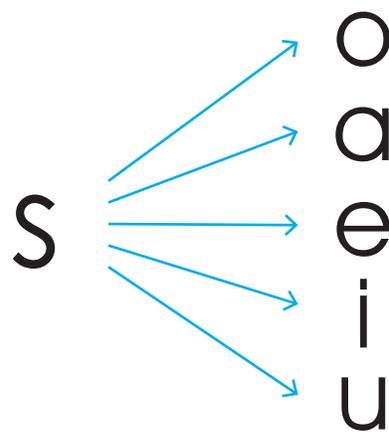


### Tarea para hacer en casa

Busca tres cosas que su nombre tenga el sonido /s/ en el inicio o al final. Si puedes tráelas a la clase. También puedes dibujarlas.



sapo



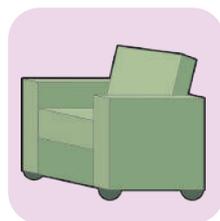
- Fíjate en la letra que representa el sonido /s/. Es la letra **S** mayúscula y la **s** minúscula. Observa cómo tu maestra o maestro realiza el trazo en el pizarrón. Mira dónde comienza y dónde termina. Ahora, hazlo en tu escritorio, en la espalda de un compañero, con plastilina, en el piso o en la tierra. También puedes usar tu cuerpo para formarla. Luego, hazlo en una hoja y repásalo con tus crayones. Practica las combinaciones de la letra **s** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **so**, **se**, **si** y **su**.



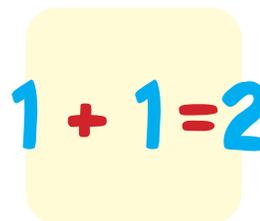
Sol



seda



sillón



suma

Encierra en un círculo: **sa**, **so**, **su**, **se** y **si**, según se indique en el primer cuadro de cada fila. Fíjate en el ejemplo.

<b>sa</b>	sisa	sola	masa	losa
<b>so</b>	oso	seso	osa	liso
<b>su</b>	maso	suma	suelo	musa
<b>se</b>	meses	museo	sola	aseo
<b>si</b>	silo	simio	misa	sala

Practica el trazo de la letra **S** mayúscula y de la **s** minúscula. Repasa la muestra con tu lápiz y sigue la plana.

S s S s S s S s S s

S s

Repite el trazo de la letra **s** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

so

sa

se

si

su

Nombra cada dibujo lentamente. Identifica el sonido de las sílabas: **so, sa, se, si** o **su** que encuentres. Escribe la sílaba que corresponda en las líneas que están a la par. Fíjate en el ejemplo.



sa



Lee las palabras que aparecen a continuación. Observa las letras que lleva cada una. Forma una nueva palabra, quita la letra que está en el cuadro rojo. Escribe en las líneas, la palabra que formaste y léela.

s a l a

s o l a

m a s a

s o l o

Repasa con tu lápiz la palabra que aparece abajo de cada dibujo. Los nombres propios se escriben con mayúscula.



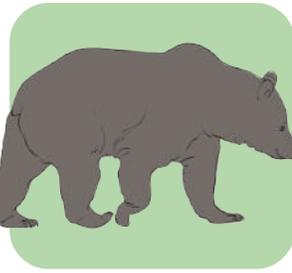
sal



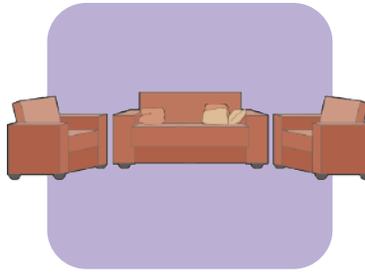
Susi



Sol



oso



sala



sale

- Lee cada oración. Luego, cuenta cuántas palabras forman cada oración.
- Traza una raya larga debajo de la oración que tenga más palabras. Inicia en el punto anaranjado. Dile a tu maestra o maestro cuál oración es la más larga y por qué.
- Copia las oraciones en tu cuaderno.

**Mi mamá sale sola.**

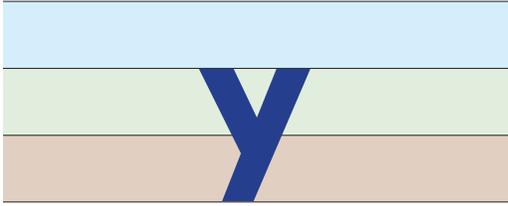
•

**Susi usa la mesa.**

•

**La mula se asoma a la loma.**

•

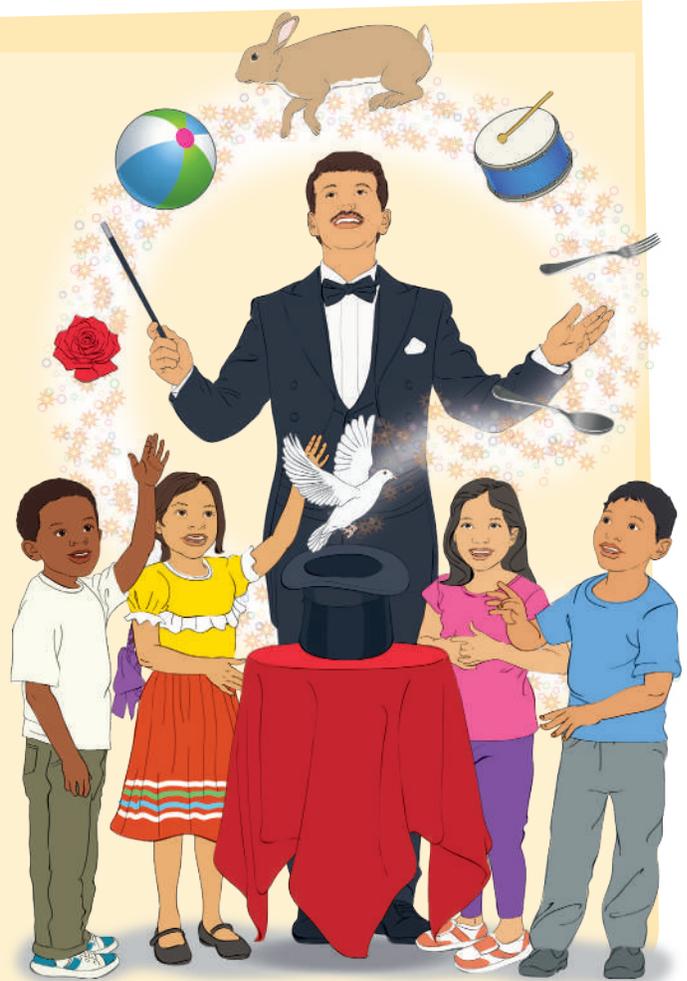


Esta vez conocerás una letra que cuando está sola suena /i/. Te servirá para unir palabras. Pon atención y la reconocerás en la siguiente historia.

## El mago y su varita mágica

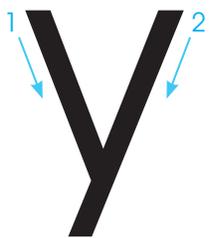
A la escuela llegó un mago con sombrero y bastón. Con una varita **mágica**, de su sombrero sacó una paloma y un pañuelo, un zapato y un cubo de hielo, un billete y una flor, una camisa y un tambor, una pelota y un conejo, un reloj y un espejo.

Todos veíamos asombrados, ino paraban de salir objetos por todos lados! Con su varita y unas palabras mágicas, también salieron del sombrero: un florero y un soplador, una cuchara y un tenedor, una llave y un candado, un anillo y un dado, y para no hacer larga la historia, hasta aquí lo dejo porque ya no tengo memoria.

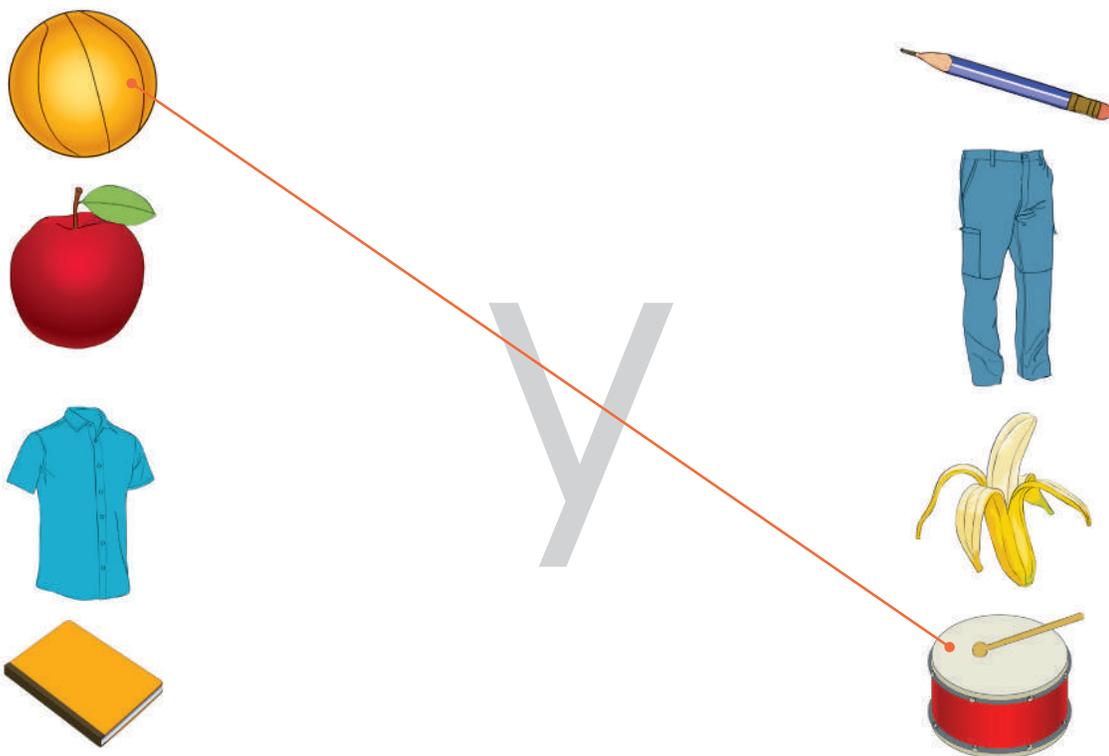


### Conversemos:

- ¿Comprendes qué es un mago?
- ¿Te gustó la historia? ¿Por qué te gustó?
- ¿Qué sacó el mago de su sombrero?
- ¿Qué otras cosas podría sacar el mago de su sombrero?
- Escucha de nuevo la historia. Esta vez, da una palmada cada vez que escuches el sonido /i/ uniendo palabras.



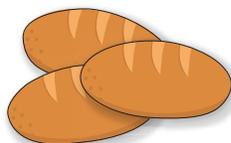
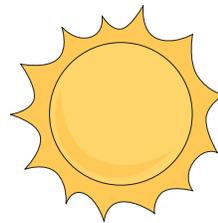
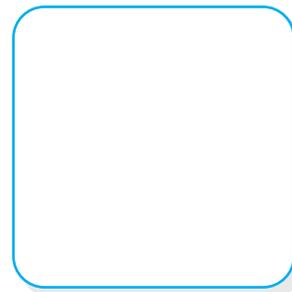
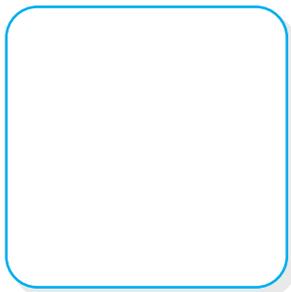
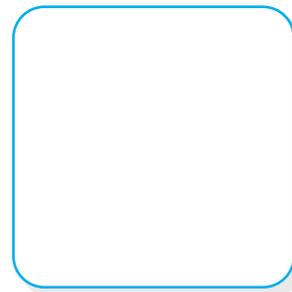
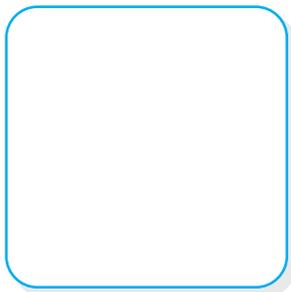
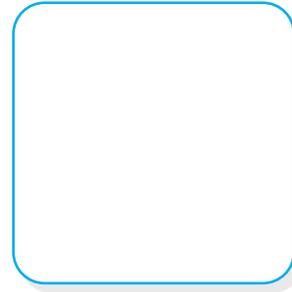
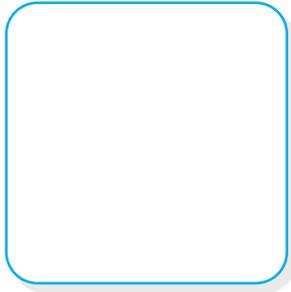
- Fíjate en la letra que representa el sonido /iii/ que escuchaste en la historia del mago. Es la letra **y**. Fíjate cómo tu maestra o maestro realiza el trazo en el pizarrón. Observa dónde empieza y dónde termina. Ahora, hazlo en la espalda de tu compañero, con plastilina, en el piso o en la tierra. Luego, hazlo en una hoja y repásalo con tus crayones.
- Observa los dibujos de abajo. Utiliza la letra **y** para formar parejas de objetos. Haz una línea desde un objeto al otro. La línea pasa encima de la letra **y**. Cuando termines, di las parejas a tu maestra o maestro, por ejemplo: pelota y tambor.



Practica el trazo de la letra **y** minúscula. Repasa la muestra con tu lápiz y sigue la plana.



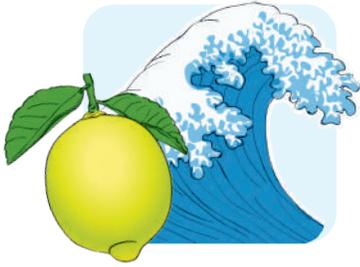
Recorta las tarjetas que están abajo siguiendo la línea punteada. Observa las figuras y arma parejas. Piensa qué figura debe ir con cuál. Pega las figuras en los recuadros. Escribe la letra **y** en las líneas. Practica el uso de la **y** diciendo las parejas que formaste.

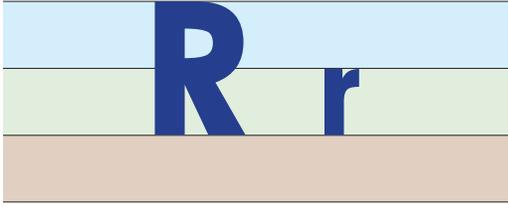


Observa las parejas de dibujos y escribe lo que ves. Fíjate en el ejemplo.



Mamá y Susi.





Hoy aprenderás el sonido de la letra **erre**. Escucha la siguiente historia.

## ¡El misterio de las rosas!

En el patio de una familia había un lindo jardín de rosas. Estaba lleno de rosas blancas, rojas, amarillas y rosadas. Un día, la mamá salió a cortar unas rosas y... ¡oh sorpresa! Los rosales no tenían ni una sola rosa. Preocupada, miró alrededor, solamente estaba el caballo de la familia. Pensaron que alguien se las había robado, pero no había **huella** de alguna persona. Nadie se explicaba qué había ocurrido.

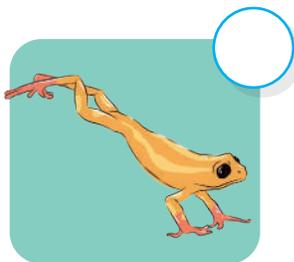
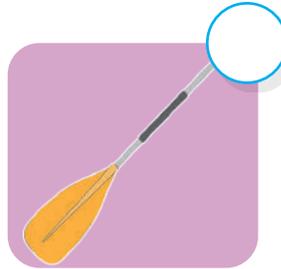
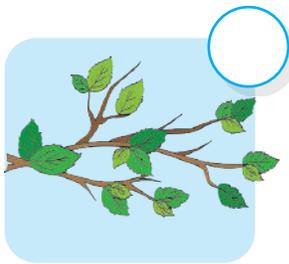
El tiempo pasó y los rosales volvieron a tener rosas. Un día, cuando la mamá iba a regar sus rosas, vio al mismo caballo. Tenía en la boca unos pétalos de colores. Ese día, se resolvió el misterio de las rosas.



### Conversemos:

- ¿En qué lugar ocurre la historia?
- ¿Qué le pasó al jardín de rosas?
- ¿Cómo se resolvió el misterio de las rosas?
- ¿Te gustó la historia? ¿Por qué?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? El sonido es /rrr/. Repítelo varias veces. Escucha y repite las siguientes palabras: /ri/-/co/, /ra/-/na/, /ro/-/to/. Piensa en otras palabras que inicien con /r/.
- Di en voz alta lo que muestra cada figura de abajo. Marca una X en el círculo de los dibujos que empiecen con el mismo sonido que la palabra **rosa**.



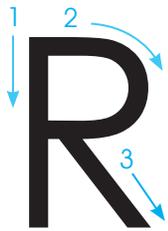
Escucha los siguientes trabalenguas. Practica con tu maestra o maestro. Cuando los aprendas, dílos en clase junto a tus compañeros.

Rápido pasó un ratón  
con un ramo de rosas rojas.  
El rabo se le enredó  
y rodó y rodó con las rosas.

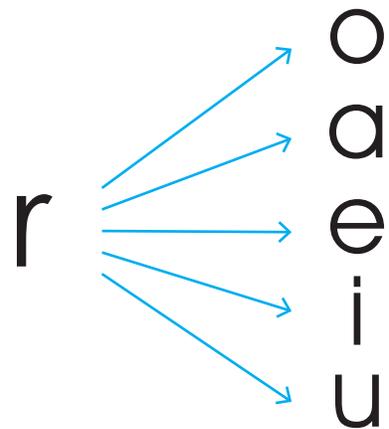


Rema, rema por el río,  
Rina, rema, rema sin parar,  
rápido va el río,  
Rina no para de remar.





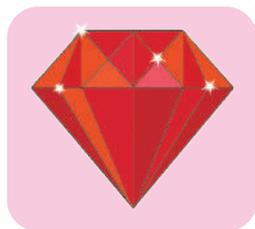
rosa



- Fíjate en la letra que representa el sonido /r/. Es la letra **R** mayúscula y la **r** minúscula. Observa cómo tu maestra o maestro realiza el trazo en el pizarrón. Mira dónde comienza y dónde termina. Ahora, hazlo en tu escritorio, en la espalda de un compañero, con plastilina, en el piso o en la tierra. También puedes usar tu cuerpo para formarlas. Luego, hazlo en una hoja y repásalo con tus crayones. Practica las combinaciones de la letra **r** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **ra**, **ru**, **ri** y **ro**.



ramo



rubí



risa



roca

Mira las sílabas que están dentro de cada recuadro. Pinta las sílabas: **ro**, **ra**, **re**, **ri**, **ru** según el color que se indica.

ro

ra

re

ri

ru

ro

ru

ro

ru

ra

ri

ri

re

ru

re

ra

re

ra

ro

Practica el trazo de la letra **R** mayúscula y la **r** minúscula. Repasa la muestra con tu lápiz y sigue la plana.

R r R r R r R r R r

R r

Repite el trazo de la letra **r** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

ro

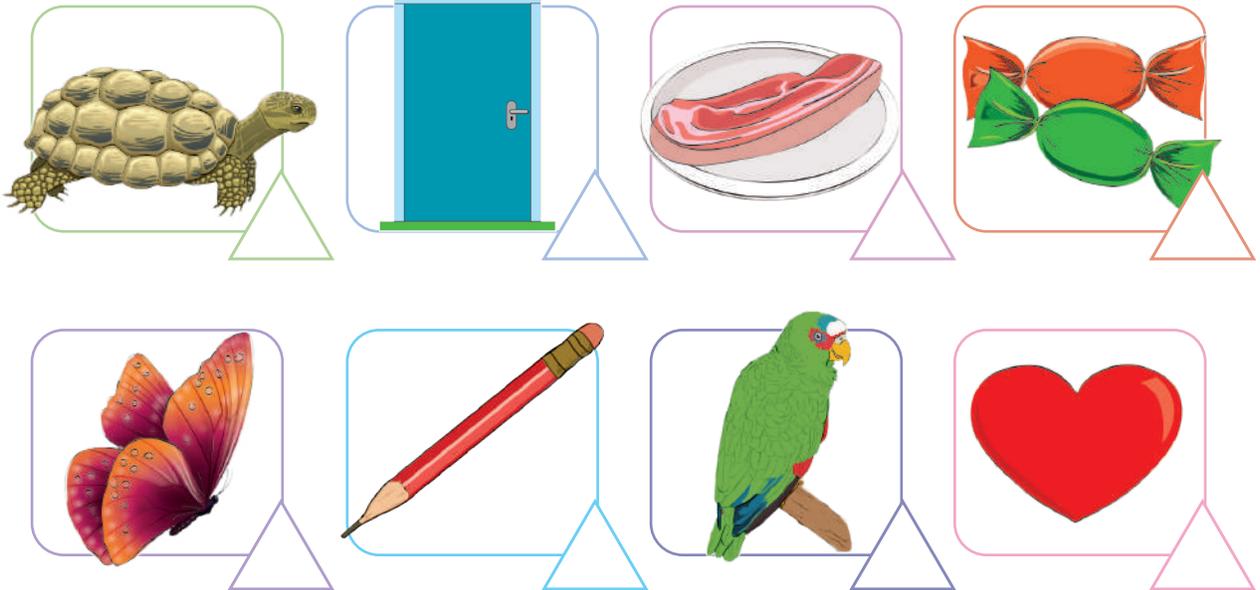
ra

re

ri

ru

- La letra **r** tiene dos sonidos. El que has aprendido es el sonido fuerte. Ahora aprenderás el sonido suave. Escucha y repite las siguientes palabras: /pe/-/ra/, /ho/-/ra/, /a/-/ro/, /va/-/ra/, /par/-/que/, /puer/-/ta/, /car/-/ta/, /a/-/mor/, /su/-/dor/. Piensa en otras palabras que tengan el sonido de la **r** suave.
- Observa los siguientes dibujos. Pinta los triángulos de los que en su nombre lleven el sonido de la **r** suave.



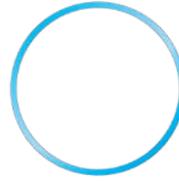
- Escucha las siguientes palabras: /o/-/lor/, /sa/-/ber/, /sen/-/tir/, /co/-/mer/. ¿Qué sonido escuchas al final? Es el sonido suave /r/. Dile a tu maestra o maestro más palabras que tengan el sonido /r/ al final.
- Observa los dibujos y pronuncia su nombre en voz alta. Repite los dos sonidos finales. Circula los dibujos que su nombre tenga al final el sonido suave /r/.



Nombra despacio cada dibujo y fíjate en el sonido de la letra **r**. Pinta de color rojo los rectángulos de las figuras cuyo nombre tenga el sonido fuerte de la **r**. Colorea de azul los que tengan el sonido suave de la **r**.

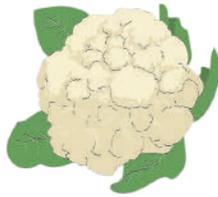




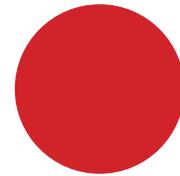




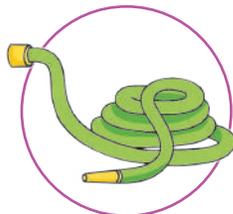









Nombra lentamente los dibujos. En la primera fila marca con X el dibujo que tenga el sonido de la letra r suave. En la segunda fila marca con X la figura que tenga el sonido fuerte de la r.



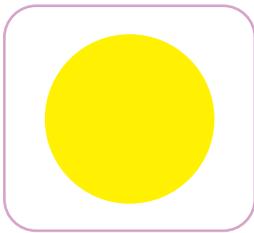
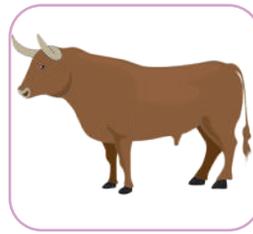
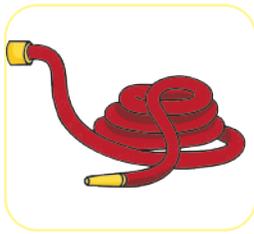
### Tarea para hacer en casa

Con ayuda de tu familia, dibuja en tu cuaderno dos objetos que haya en tu casa que tengan en su nombre el sonido suave de la letra **r** y dos con el sonido fuerte.

Nombra cada dibujo lentamente. Identifica el sonido suave o fuerte de las sílabas **ra**, **ro**, **ru**, **re** y **ri**. Escribe la sílaba que corresponda en las líneas que están a la par. Mira el ejemplo.



ro



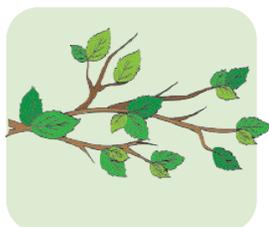
Repasa con tu lápiz cada palabra siguiendo la muestra y únela, con una línea, al dibujo que la representa.



mar



rama

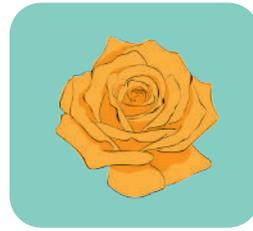


loro

Escribe en las líneas la sílaba que falta para completar cada palabra. Mira el ejemplo.



ri sa



sa



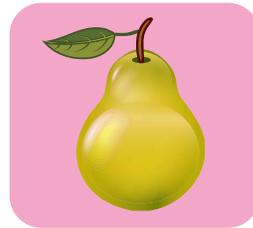
mo



pero



lo



pe



ma posa



pisa

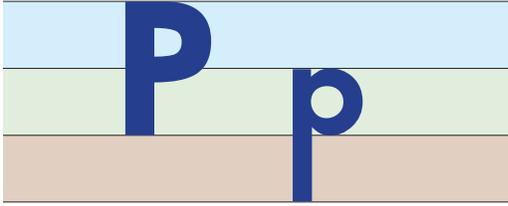
- Completa las tres oraciones con la palabra que falta. Encuéntrala en el recuadro y escríbela en la oración correspondiente.
- Pregúntale a un compañero si cree que las completaste correctamente.

Rosi - lora - rosa

Sara mira la \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ rema sola.

Mari ama a la \_\_\_\_\_ y a Lisa.



Llegó el momento de aprender la letra **pe**. Presta atención a la historia que escucharás.

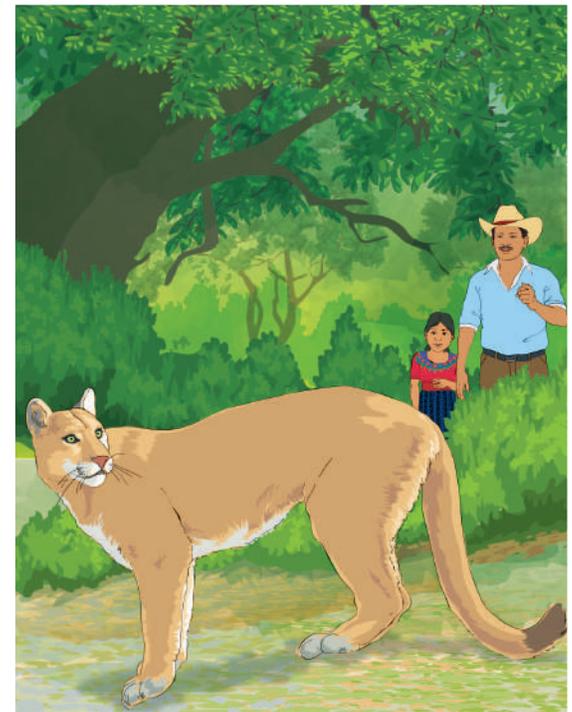
## Mi papá cuida a los pumas

Me llamo Pamela. Mi papá trabaja cuidando a los animales del bosque. Él **protege** a los animales que están en peligro, como los pumas.

¿Sabían que en Guatemala hay pumas? Viven en los bosques de Petén, pero no hay muchos. Hay personas que los cazan para vender su piel y por eso mi papá los protege.

Cada vez que puedo, acompaño a mi papá al bosque. Caminamos mucho en busca de trampas, él las quita para que los pumas no queden atrapados en ellas. A veces podemos ver algún puma desde lejos. ¡Eso me emociona!

¡Me divierto mucho con mi papá!



### Conversemos:

- ¿Qué hace el papá de Pamela?
- ¿Dónde viven los pumas?
- ¿Qué animales parecidos al puma conoces? ¿Qué sabes de ellos?
- ¿Cómo es un puma? Dibújalo en tu cuaderno.

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /p/, /p/, /p/. Repítelo varias veces. Escucha y repite estas palabras: /pa/-/sa/, /po/-/co/, /pe/-/lo/. Di otras palabras que inicien con el sonido /p/.
- Pronuncia en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Pinta el recuadro de las figuras que empiecen con el mismo sonido que la palabra **papá**.










- Escucha las siguientes palabras y repítelas después de tu maestra o maestro: /sa/-/po/, /ta/-/pa/, /lu/-/pa/, /gol/-/pe/. ¿Escuchas el sonido /p/? Está en la segunda sílaba.
- Nombra los siguientes dibujos despacio y en voz alta. Luego, repítelos dando una palmada por cada sílaba. Ejemplo: /pu/-/ma/.
- Pinta el cuadrado donde escuches el sonido /p/. Cada cuadrado es una palmada. No te preocupes si te confundes, vuelve a intentarlo. Fíjate en el ejemplo.

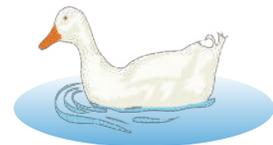
 

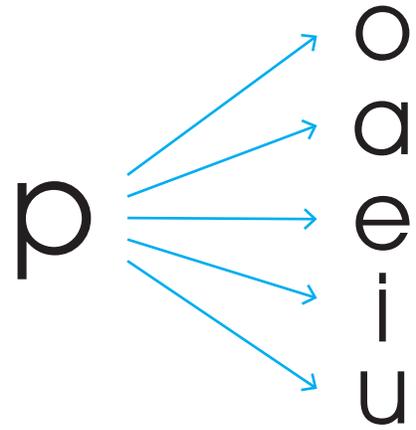
 



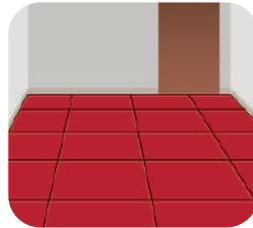
- Fíjate en la letra que representa el sonido /p/. Es la letra **P** mayúscula y la **p** minúscula. Observa cómo tu maestra o maestro realiza el trazo en el pizarrón. Mira dónde comienza y dónde termina. Ahora, hazlo en tu escritorio, en la espalda de un compañero, con plastilina, en el piso o en la tierra. También puedes usar tu cuerpo para formarla. Luego, hazlo en una hoja y repásalo con tus crayones. Practica las combinaciones de la letra **p** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **po, pa, pi** y **pu**.



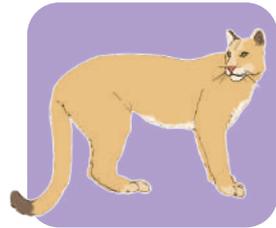
polos



Pamela



piso



puma

Circula todas las sílabas **po, pa, pe, pi** y **pu** que encuentres en los recuadros. Mira el ejemplo.

mipa  
pesu  
pilu  
repa  
mopo

pesi  
supi  
pama  
puri  
lapo

Practica el trazo de la letra **P** mayúscula y de la **p** minúscula. Repasa la muestra con tu lápiz y sigue la plana.

P p P p P p P p P p

P p

Repite el trazo de la letra **p** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

po

pa

pe

pi

pu

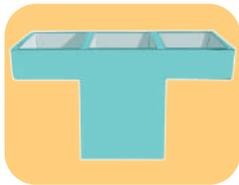
Nombra cada dibujo lentamente. Identifica el sonido de las sílabas: **po, pa, pe, pi** o **pu** que encuentres. Escribe la sílaba que corresponda en las líneas que están a la par. Mira el ejemplo.



pa



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



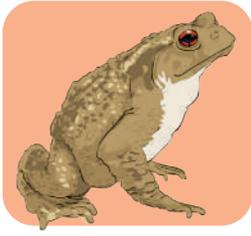
\_\_\_\_\_

Recorta las tarjetas de las sílabas que has aprendido. Escucha las siguientes palabras y fórmalas:

peso - miro - mapa - puma - para - piso - ropa - pera - paso - ramo

po	pa	pe	pi	pu
so	sa	se	si	su
ro	ra	re	ri	ru
mo	ma	me	mi	mu

Repasa con tu lápiz la palabra que aparece abajo de cada dibujo. Los nombres propios se escriben con mayúscula.



sapo



Pepe

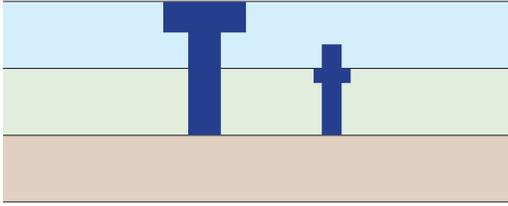


pala

Lee y escribe las palabras que deseas para completar cada oración. Coloca punto al final.

**Pamela pela la** \_\_\_\_\_

**Pepe sale a** \_\_\_\_\_



Hoy aprenderemos la letra **te**. Escucha la siguiente historia.

## El tamal perdido

La familia de Tomás preparaba la fiesta de cumpleaños para la abuelita Tita. A ella le **encantaban** los tamales. Así que la mamá de Tomás los cocinó. Hizo uno especial para la abuela. Cuando lo iba a servir, no lo encontró.

¿Dónde coloqué el tamal? —se preguntaba la mamá de Tomás.

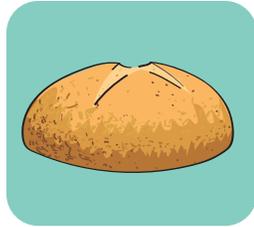
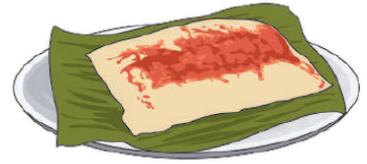
Todos empezaron a buscarlo, pero nadie lo encontró. La abuela Tita no logró contener más la risa y les dijo que el tamal especial ya estaba en su estómago. ¡No pudo aguantar las ganas y se lo comió antes de la fiesta! Al oírla, todos empezaron a reír.



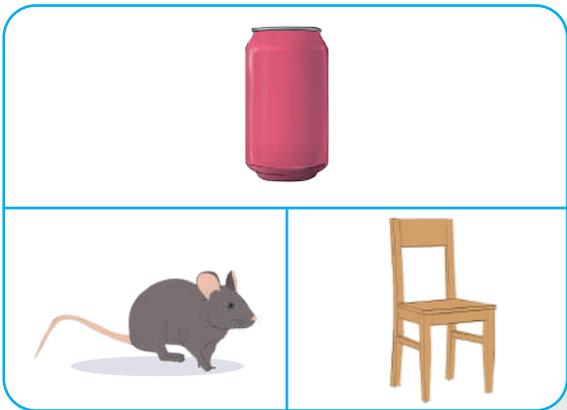
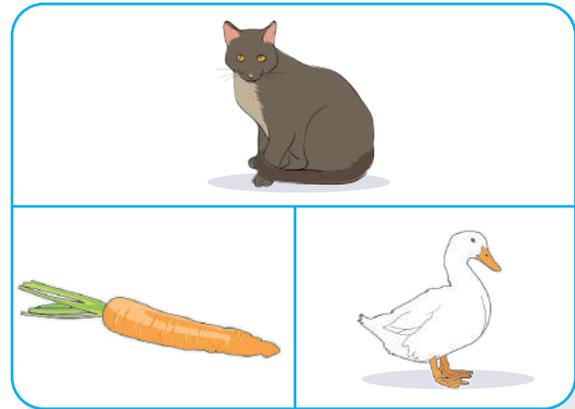
Observa las imágenes de las tarjetas. Explica lo que sucede en cada una. Coloca en el círculo, el número 1, 2 o 3, según sea el orden de la historia.

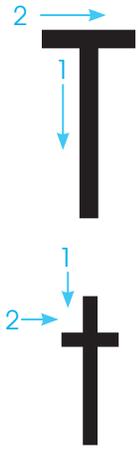


- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /t/, /t/, /t/. Repítelo varias veces. Escucha y repite estas palabras: /ta-/za/, /te-/cho/, /tú-/nel/. Di otras palabras que inicien con el sonido /t/.
- Pronuncia en voz alta el nombre de cada figura de abajo. Pinta el círculo de los dibujos que empiecen con el mismo sonido que la palabra **tamal**.

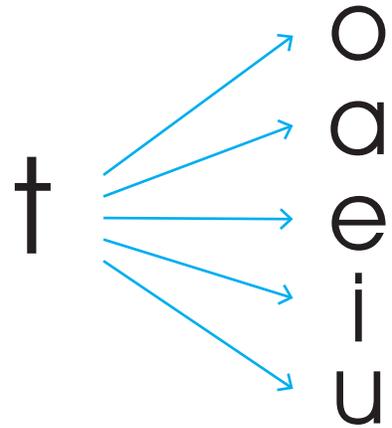


- Escucha estas palabras: /mon-/te/, /pi-/ta/, /mo-/to/, /bo-/te/. ¿Escuchas el sonido /t/? Está en la segunda sílaba. Ahora repite las palabras.
- Observa los dibujos que hay en cada cuadro y pronuncia su nombre en voz alta. Repite los dos sonidos finales. Encuentra el que termina **diferente** y márcalo con una X. Mira el ejemplo.





tamal



- Fíjate en la letra que representa el sonido /t/. Es la letra **T** mayúscula y la **t** minúscula. Observa cómo tu maestra o maestro realiza el trazo en el pizarrón. Mira dónde comienza y dónde termina. Ahora, hazlo en tu escritorio, en la espalda de un compañero, con plastilina, en el piso o en la tierra. También puedes usar tu cuerpo para formarlas. Luego, hazlo en una hoja y repásalo con tus crayones. Practica las combinaciones de la letra **t** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **to, te, ti y tu.**



topo



tela



timón



tusa

Lee las palabras que están en los recuadros. Une con una línea las que son iguales y contienen la letra **t**. Luego, pínталas del mismo color. Mira el ejemplo.

Pati

mesa

tapa

listo

roto

atol

solo

mesa

listo

atol

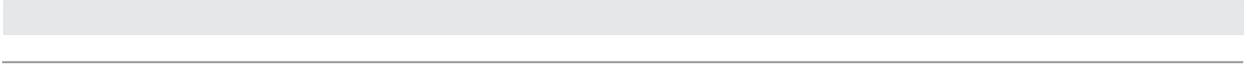
Pati

solo

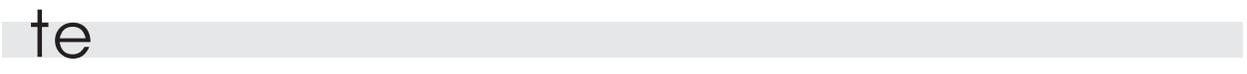
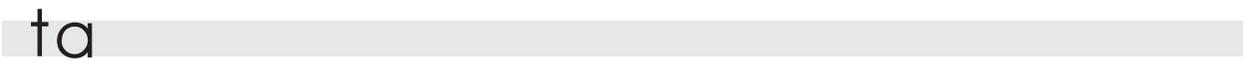
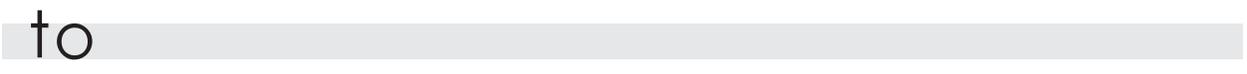
roto

tapa

Practica el trazo de la letra **T** mayúscula y de la **t** minúscula. Repasa la muestra con tu lápiz y sigue la plana.



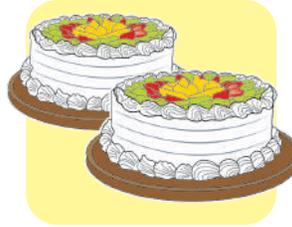
Repite el trazo de la letra **t** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.



Nombra cada dibujo lentamente. Identifica el sonido de las sílabas: **ta, to, tu, te** y **ti** que encuentres. Escribe la sílaba que corresponda en las líneas que están a la par. Observa el ejemplo.



to



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Lee las sílabas que aparecen dentro de los círculos. Combínalas de diferentes maneras y forma palabras. Escríbelas en las líneas. Comparte con algún compañero las palabras que formaste. Mira el ejemplo.

to

pa

ma

toma \_\_\_\_\_

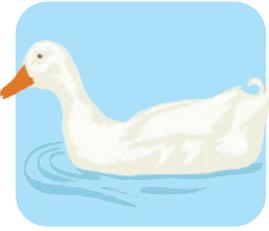
ta

so

pi

\_\_\_\_\_

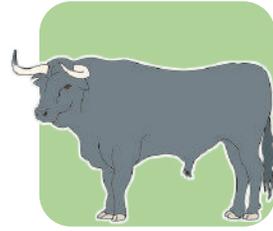
Repasa con tu lápiz la palabra que aparece abajo de cada dibujo. Los nombres propios se escriben con mayúscula.



pata



Tomás



toro



mata



tele



Tita

Ordena las palabras para formar oraciones. Escríbelas correctamente en las líneas. Luego, pregúntale a un compañero si escribiste correctamente las oraciones.

té.

toma

Tati

---

---

---

toma

la

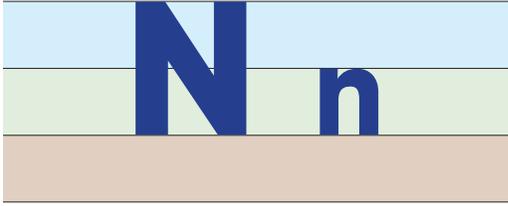
Tere

sopa.

---

---

---

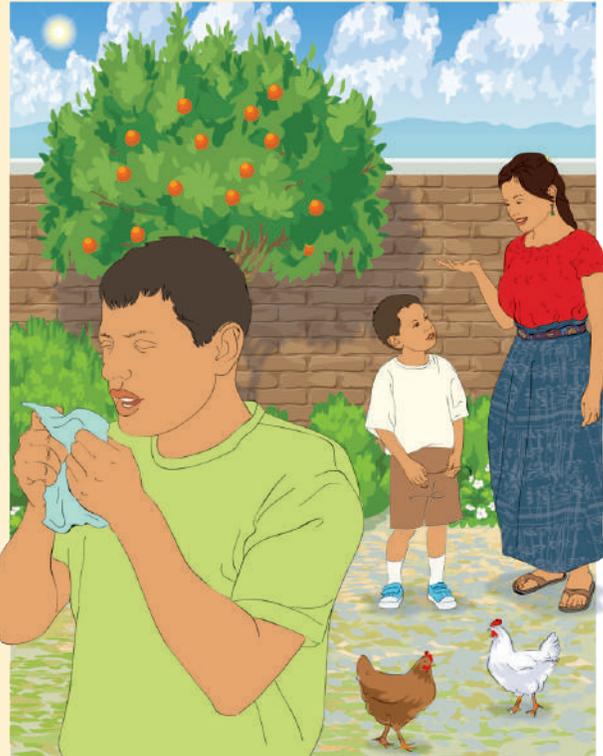


Ahora aprenderás la letra **ene**. Escucha la siguiente historia.

## Una nariz sorprendente

Hace muchos años existió un joven con una nariz muy especial. Se llamaba Nando. ¿Por qué era **especial**? Verás, su nariz podía hacer algo muy **sorprendente**: oler las mentiras. Cada vez que Nando oía mentir a alguien, él comenzaba a estornudar y no paraba hasta que dejaban de mentir.

Una vez, Nando escuchó que un niño le pedía permiso a su mamá para salir a jugar. La mamá le preguntó si había terminado sus tareas y el niño respondió que sí. ¿Qué crees que le pasó a Nando? Empezó a estornudar.

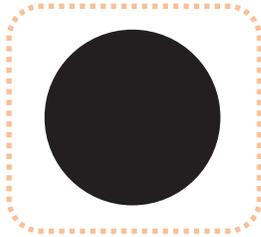
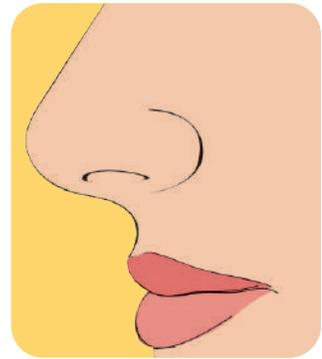


La mamá escuchó los estornudos y le preguntó a su hijo: ¿es cierto que ya terminaste? El niño, coloradito, le dijo: no, todavía me falta. En ese momento, Nando dejó de estornudar. Así funcionaba la nariz de Nando.

### Conversemos:

- ¿Quién tenía una nariz sorprendente?
- ¿Por qué era especial la nariz de Nando?
- ¿Cómo supo la mamá que el niño no había hecho la tarea?
- ¿Conoces a alguien que haya dicho alguna mentira? ¿Qué fue lo que dijo?

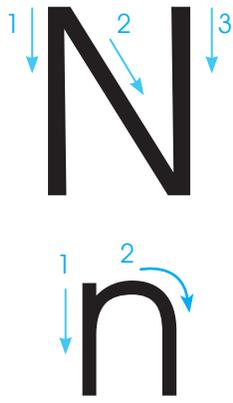
- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? El sonido es /nnn/. Repítelo varias veces. Escucha y repite estas palabras: /na/-/da/, /no/-/ta/, /ne/-/cio/. Menciona otras palabras que empiecen con el sonido /n/.
- Pronuncia en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Repasa el punteado de los cuadros de las figuras que empiecen con el mismo sonido que la palabra **nariz**.



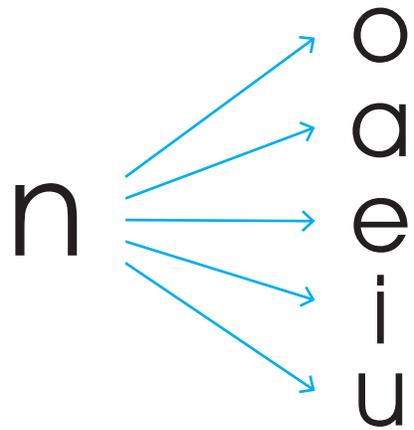
- Escucha las siguientes palabras: /co/-/ra/-/zón/, /por/-/tón/, /lis/-/tón/, /pe/-/lón/. ¿Qué sonido escuchas al final? Es el sonido /n/. Menciona otras palabras que tengan el sonido /n/ al final.
- Observa los dibujos que hay en la primera columna y nómbralos despacio. Fíjate en el sonido final. Cada dibujo tiene un cuadro de color a la par. Busca, en la segunda columna un dibujo que su nombre rime y pinta el cuadro del mismo color. Mira el ejemplo.

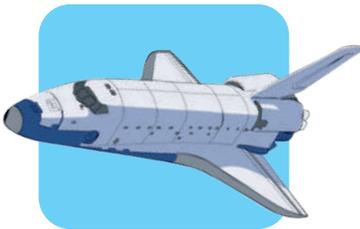
	
	
	
	



nariz



- Fíjate en la letra que representa el sonido /n/. Es la letra **N** mayúscula y la **n** minúscula. Observa cómo tu maestra o maestro realiza el trazo en el pizarrón. Mira dónde comienza y dónde termina. Ahora, hazlo en tu escritorio, en la espalda de un compañero, con plastilina, en el piso o en la tierra. También puedes usar tu cuerpo para formarla. Luego, hazlo en una hoja y repásalo con tus crayones. Practica las combinaciones de la letra **n** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **na**, **ne** y **nu**.



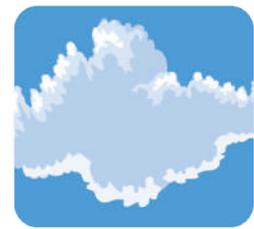
nave



nena

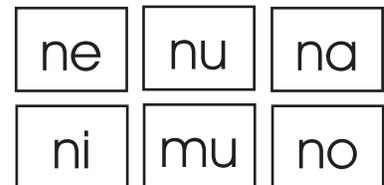
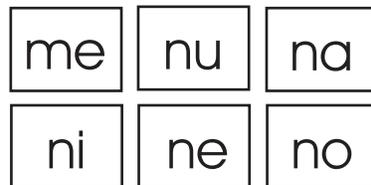
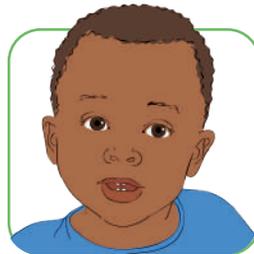
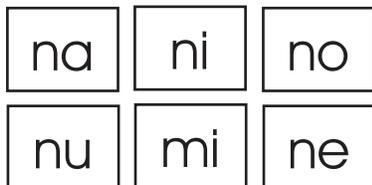


naranja



nube

Mira las sílabas escritas abajo del dibujo. Pinta la sílaba con la que inicia el nombre de cada dibujo. Luego, lee todas las sílabas que lleven **n**.



Practica el trazo de la letra **N** mayúscula y de la **n** minúscula. Repasa la muestra con tu lápiz y sigue la plana.

N n N n N n N n N n N n

N n

Repite el trazo de la letra **n** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

no

na

ne

ni

nu

Nombra cada dibujo lentamente. Identifica el sonido de las sílabas: **no**, **na**, **ne**, **ni** o **nu** que encuentres. Escribe la sílaba que corresponda en las líneas que están a la par. Fíjate en el ejemplo.



na



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Combina las sílabas de la izquierda con la sílaba **no** y forma palabras. Escríbelas en las líneas vacías.

pi

To

ma

sa

mo

no

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

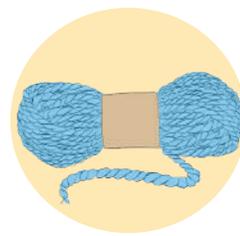
Repasa con tu lápiz la palabra que aparece abajo de cada dibujo. Recuerda que los nombres propios se escriben con mayúscula. Luego, responde en forma oral: ¿qué palabra crees que repasaste mejor?



mano



mena



lana



Nati



nene



mono

Lee las siguientes oraciones, una a una, y señala el dibujo que le corresponde. Copia la oración en las líneas, según el dibujo.

**La nena patea la pelota. Los patos salen. Tono toma la lana.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Palabras para leer y practicar

Te invitamos a divertirte y practicar lo que has aprendido. Para ello, a continuación encontrarás una lista de palabras. Están ordenadas por letra inicial. Puedes trabajar unas un día y otras después.

- Lee las palabras de cada lista.
- Busca todas las palabras que tengan **m**, en esta página y en la siguiente. Después, encuentra palabras con cada una de las letras que ya conoces.
- Con color azul subraya las que terminen con la letra **a**.
- Al ritmo de palmadas, silabea tres palabras de cada lista. Elige las que tú quieras.
- Busca las palabras más cortas y píntalas de amarillo. Luego, pronuncia lentamente cada una para identificar el sonido de sus letras.
- Señala todas las palabras que nombren animales.
- Pronuncia todas las palabras que empiecen con mayúscula.
- Circula todas las palabras que nombren frutas.

### M m

martes	mula
masa	Memo
mata	meter
mora	mapa
mar	melón
manta	muro
multa	Mili
moler	misa

### L l

loma	lima
lata	lira
liso	Luna
lame	lote
limón	lupa
lento	lunar
lona	Lili

### S s

sal	sapo
sano	suma
salsa	silo
solo	Sara
salón	sonar
sur	soltar
saltar	sentar

### P p

pelo	puma
peso	perla
pino	poner
pisto	pasto
paro	pila
pera	piso
Pati	papel

### R r

río	res
ropa	rama
ratón	rosal
ruta	René
risa	raspa
rulo	reto
raro	resta

## Palabras para leer y practicar

### T t

tío	tanto
tele	tela
tema	Tina
toro	topo
túnel	tinta
turno	talar
teme	tipo
tomo	Tono
tiro	tuna

### N n

nata	norma
norte	unos
nulo	nota
neto	nana
Nina	nená
anís	una
maní	mina
uno	Nati
no	normal



### Actividades de evaluación

Para verificar tu aprendizaje, realiza lo siguiente:

1. Lee en voz alta:

- Las oraciones que formaste en el segundo ejercicio de la página 42.
- Las oraciones que aparecen en el segundo ejercicio de la página 54.
- Las palabras que aparecen entre los marcos en las páginas 55 y 56.

Tu docente o un adulto de tu familia comprobará que las lees bien.

2. En tu cuaderno, escribe las oraciones que te dictará tu docente o un adulto de tu familia.

Recuerda escribir sobre el renglón. Toma en cuenta también que hay letras altas, medias y bajas.

- Milo toma sopa.
- Los sapos salen solos.
- Tina y Pati miran la luna.

3. Con los compañeros del aula deberán formar equipos. Luego, realizarán los juegos de las páginas 57 y 58. En cada equipo deberán verificar que sus compañeros lo estén haciendo bien.

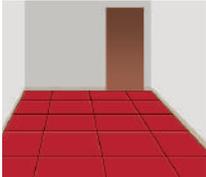
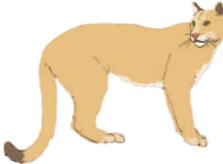
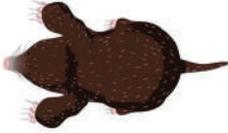
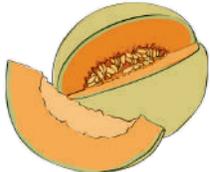
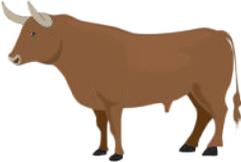
4. Cuéntale a tu familia qué letras has aprendido. Menciona algunas palabras que inician con cada una de esas letras.

# ¡Juguemos con las palabras!

**Instrucciones:** recorta el tablero. Fórralo con plástico, si te es posible.

## ¿Cómo jugar?

- Necesitas tapitas, palitos o piedrecitas que colocarás sobre cada palabra que tu maestra o maestro te indique. Cuando lo hagas, léela en voz alta.
- Coloca una prenda sobre los dibujos cuyo nombre inicie con la letra...
- Marca con una prenda todos los nombres que finalicen con la letra...
- Lee los nombres de los dibujos de la fila que tu maestra o maestro te indique y coloca una prenda en la palabra más larga.
- Lee los nombres de los dibujos de la fila que tu maestra o maestro te indique y coloca una prenda en la palabra más corta.
- Escoge una figura y lee su nombre. Di una oración con esa palabra.
- Elige dos dibujos y lee sus nombres. Di qué palabra es más corta.

 <b>Luna</b>	 <b>rosa</b>	 <b>ala</b>	 <b>piso</b>	 <b>tele</b>
 <b>oso</b>	 <b>puma</b>	 <b>loro</b>	 <b>mariposa</b>	 <b>rata</b>
 <b>rama</b>	 <b>topo</b>	 <b>pan</b>	 <b>lana</b>	 <b>melón</b>
 <b>pala</b>	 <b>mono</b>	 <b>sala</b>	 <b>toro</b>	 <b>Sol</b>

### Otras formas de jugar con las palabras:

- Tu maestra o maestro escogerá una palabra de la página anterior y la dramatizará. Tú la adivinarás y si está en tu tablero, la señalarás.
- Tú escogerás una palabra que diga tu maestra o maestro y la dramatizarás. Tus compañeros la adivinarán.
- Escucha los fonemas o sonidos de cada palabra. Adivina qué palabra es y búscala en tu tablero. Luego, escoge tú una palabra y di los sonidos que la forman para que tus compañeros la adivinen.
- Tu maestra o maestro dirá un número. Busca la palabra que le corresponde y di una oración con ella.



1 <b>nena</b>	2 <b>loma</b>	3 <b>solo</b>	4 <b>meta</b>	5 <b>pato</b>
6 <b>mapa</b>	7 <b>tela</b>	8 <b>risa</b>	9 <b>lima</b>	10 <b>ala</b>
11 <b>sale</b>	12 <b>pita</b>	13 <b>mar</b>	14 <b>ramo</b>	15 <b>sal</b>
16 <b>polo</b>	17 <b>tapa</b>	18 <b>sano</b>	19 <b>mesa</b>	20 <b>pera</b>

C c

Hoy aprenderás la letra **ce**. Escucha la siguiente historia y repite la canción.

## El caldo de coco

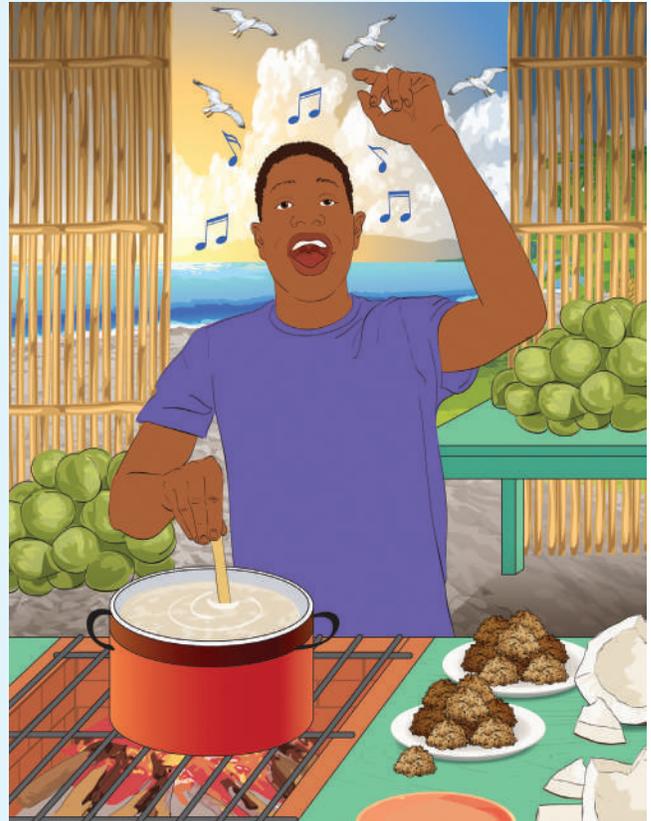
Paco es un cocinero muy bueno. Él cocina en un comedor del mercado, muy famoso por su caldo de coco. Por eso, ese comedor casi siempre está lleno de gente.

Cuando el comedor está cerrado, Paco aprovecha para cocinar el delicioso caldo de coco. Primero, sale a comprar todo lo que necesitará. Después, empieza a cocinar. A veces aparta un poco de coco para prepararse unas ricas **cocadas**. A Paco le gusta cocinar y cuando lo hace siempre canta, y canta así:

¡Me encanta el coco! ¡Cómo como coco!

Cuando como coco, cocadas de coco como.

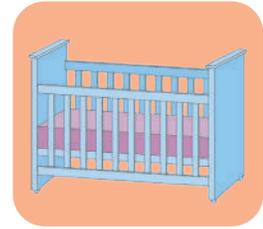
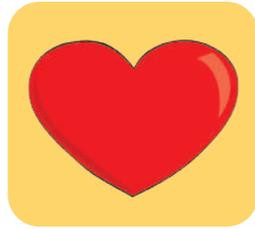
Como coco y tomo caldo de coco. ¡Me encanta el coco!



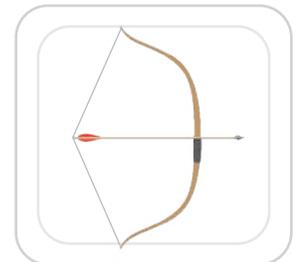
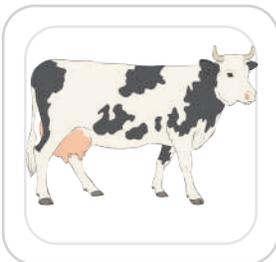
### Conversemos:

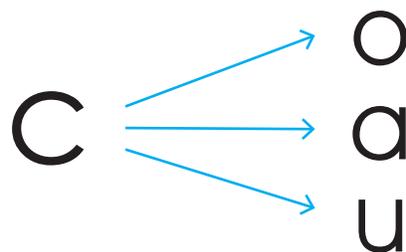
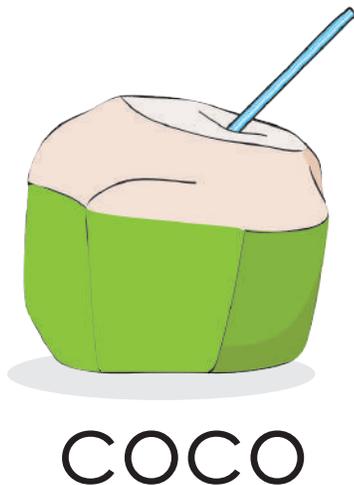
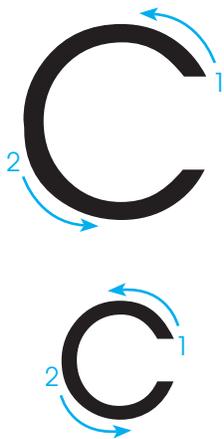
- ¿Conoces el coco? ¿Cómo es?
- ¿Qué cocina Paco con el coco?
- ¿Por qué crees que Paco canta cuando cocina?
- ¿Qué dice la canción de Paco?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Nómbralo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Repítelo varias veces. Escucha y repite estas palabras: /ca/-/sa/, /co/-/me/, /cu/-/ra/. Di otras palabras que inicien con el mismo sonido.
- Repite en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Circula los dibujos que inicien con el mismo sonido que la palabra **coco**.



- Escucha las siguientes palabras: /ban/-/ca/, /pi/-/co/, /ta/-/co/, /blan/-/ca/. ¿Notaste que todas las palabras tienen un sonido en común? Está en la segunda sílaba. Repite las palabras dando una palmada por cada sílaba.
- Nombra cada uno de los dibujos de abajo. Algunos nombres terminan con el mismo sonido; por eso, se dice que riman. Pinta del mismo color el marco de los que riman. Mira el ejemplo: /foco/-/coco/.

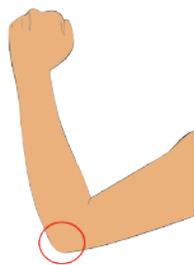




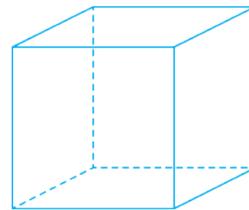
- Esta es la letra **C** mayúscula y la **c** minúscula. Tu maestra o maestro te dirá cómo suena. Observa cómo tu maestra o maestro realiza el trazo en el pizarrón. Mira dónde comienza y dónde termina. Ahora, hazlo en tu escritorio, en la espalda de un compañero, con plastilina, en el piso o en la tierra. Luego, hazlo en una hoja y repásalo con tus crayones. Repite las combinaciones de la letra **c** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **ca**, **co** y **cu**.



caja



codo



cubo

Encuentra, en cada columna de palabras, las sílabas iguales a la del recuadro. Circula todas las que sean iguales a la muestra. Utiliza el color de crayón señalado para cada sílaba.

**co**

piso  
comida  
capa  
cono  
pico  
saco  
cosa

**ca**

malo  
casa  
poca  
calor  
cana  
cama  
carro

**cu**

camino  
cura  
cola  
cuna  
cupo  
cupido  
codo

Practica el trazo de la letra **C** mayúscula y de la **c** minúscula. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.

C c C c C c C c C c

C c

Repite el trazo de la letra **c** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

co

co

ca

ca

cu

cu

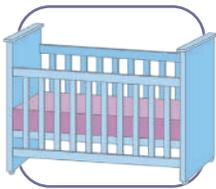
Nombra cada dibujo lentamente. Identifica el sonido de las sílabas: **co**, **ca** y **cu**. Completa la palabra con la sílaba que falta. Escríbela en las líneas vacías y lee cada palabra que escribiste.



\_\_\_\_ rro  
\_\_\_\_



co \_\_\_\_  
\_\_\_\_



\_\_\_\_ na  
\_\_\_\_



\_\_\_\_ pa  
\_\_\_\_

Observa que a la par de cada dibujo hay una sílaba. Completa la palabra que corresponde al dibujo; para ello, encuentra la sílaba correcta en la columna de la derecha. Traza una línea hacia la sílaba que corresponde. Mira el ejemplo. Por último, conversa con un compañero. Pregúntale si cree que uniste las líneas correctamente.

	<b>co</b>	<b>co</b>
	<b>ta</b>	<b>pa</b>
	<b>ca</b>	<b>co</b>
	<b>sa</b>	<b>sa</b>

A blue arrow points from the 'co' circle in the first row to the 'pa' circle in the second row.

Repasa cada palabra con tu lápiz. Luego léelas.



Carlos



cama



cara



roca



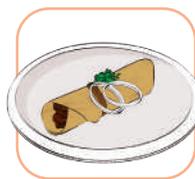
cola



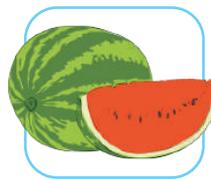
corona

Usa tu lápiz para repasar las letras de la muestra. Después, lee y completa cada oración con el nombre de uno de los objetos dibujados a la par. Escribe la palabra más adecuada para cada oración. Al final, lee las oraciones en voz alta.

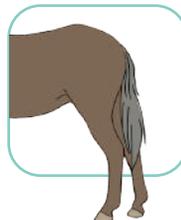
Paco come su

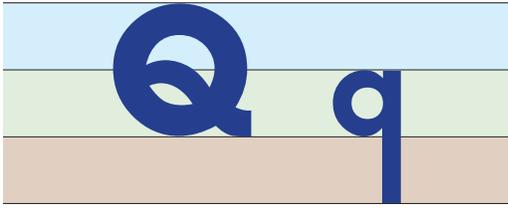


Carol usa mi



La mula lame su



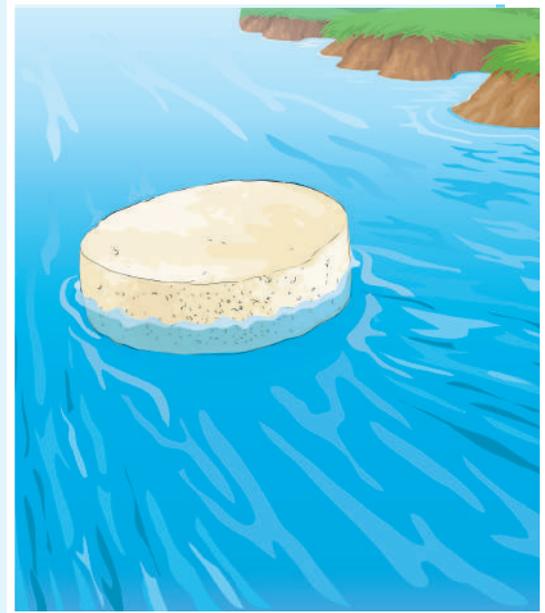


Hoy aprenderás una letra con la que escribirás muchas palabras: la **cu**. Escucha la siguiente historia.

## El queso viajero

Cierta vez, una señora dejó un queso cerca de la ventana de la cocina, para que le diera el aire. El olor del queso atrajo a un **zope**, quien se lo llevó hasta su nido. Lo dejó ahí y se fue volando.

El olor atrajo a una ardilla que paseaba cerca. La ardilla llegó al nido del zope y se llevó el queso muy rápido. De camino a su casa, se le cayó el queso y fue a dar a un río. El agua del río lo arrastró hasta la orilla. Una niña que estaba **pescando** tomó el queso y se lo llevó a su casa. Esa noche la familia cenó tortillas con queso. Así terminó el viaje del queso.



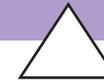
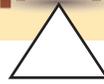
- Realiza lo que se indica:  
Mira los dibujos: ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después? Numera las escenas según el orden en que sucedieron. Luego, cuenta la historia con tus palabras.



### Conversemos:

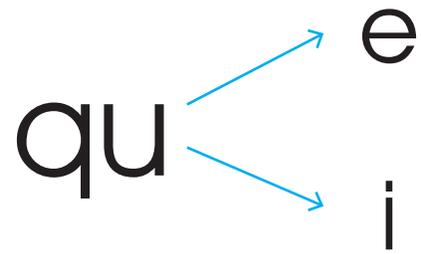
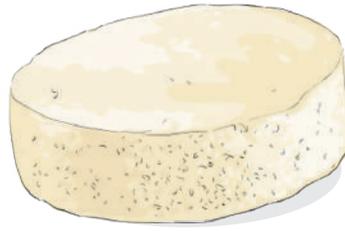
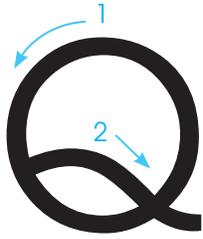
¿Qué hubiera pasado si la niña no recoge el queso del río? ¿A dónde hubiera llegado ese queso?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Nómbralo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas cuando dices queso? Tu maestra o maestro te dirá qué sonido es. Repítelo varias veces.
- Nombra en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Pinta el triángulo de las figuras que inicien con el mismo sonido que la palabra **queso**.



- Escucha las siguientes palabras: /par/-/que/, /a/-/quí/, /ban/-/que/-/ta/, /pi/-/qué/. ¿Escuchaste el sonido que tienen en común? Está en la segunda sílaba. Repite las palabras dando un zapatazo por cada sílaba.
- Observa los siguientes dibujos. Nombra cada uno despacio. Después, di las palabras mientras das un brinco por cada sílaba. Luego, marca con X el círculo correspondiente a la sílaba que lleva el sonido de la letra q. Cada círculo corresponde a una sílaba. Mira el ejemplo: /que/-/so/.





queso

- Mira cómo es la letra **Q** mayúscula y la **q** minúscula. En español, la letra **q** debe siempre estar acompañada de una **u** para que suene y solamente puede combinarse con la **e** y la **i**. Fíjate cómo tu maestra o maestro realiza el trazo en el pizarrón. Observa dónde comienza y dónde termina el trazo. Ahora, hazlo en tu escritorio, en la espalda de un compañero, con plastilina, en el piso o en la tierra. Luego, hazlo en una hoja y repásalo con tus crayones. ¿Recuerdas otra letra que tiene el mismo sonido de la **q**? Se usa para coco, cama o cuna. Cuando la **c** se combina con **o**, **a**, **u** tiene el mismo sonido que la **q**.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **que** y **qui**.



quilete



quemada



esquina



Quique

Encuentra, en cada fila, la sílaba que aparece a la izquierda. Marca X en las que son **diferentes** a la muestra. Fíjate en el ejemplo.

que

~~pa~~ que pu pi que po que pe que

qui

pu qui pa pe qui pu pe qui pi qui

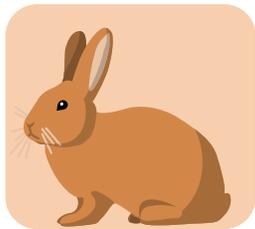
Practica el trazo de la letra **Q** mayúscula y de la **q** minúscula. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.



Repite el trazo de la letra **q** minúscula combinada con las vocales: **e - i**. Sigue la muestra. Recuerda que después de la **q** siempre se escribe una u.



Nombra cada dibujo despacio. Identifica el sonido de las sílabas: **co, ca, cu, que** o **qui**. Circula la que corresponda a cada figura. Luego, escribe en las líneas la sílaba que elegiste. Mira el ejemplo.



que **co**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



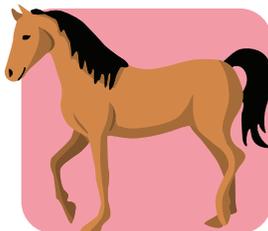
qui cu  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



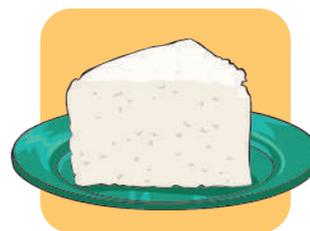
que cu  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



ca que  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



qui ca  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



co que  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Une las sílabas para formar palabras. Guíate por las líneas. Escribe cada palabra a la par.

que

- ma
- so

qui

- ta
- se

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

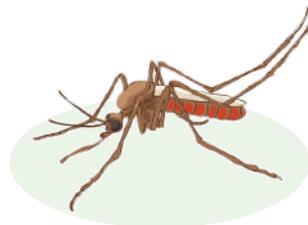
Repasa cada palabra con tu lápiz. Luego léelas.



Paquita



paquete



mosquito

Lee las oraciones que aparecen en el recuadro. En las líneas, copia la oración que corresponda al dibujo. Recuerda que al inicio de una oración se escribe mayúscula y al final, un punto.

Los mosquitos me pican.    Queli come queso.  
Quique usa la raqueta.    Queta corta los quiletos.



---

---

---



---

---

---



---

---

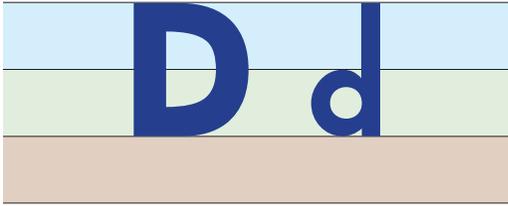
---



---

---

---



Hoy aprenderás la letra **de**. Escucha la siguiente historia.

## ¿Cuál es el dedo más importante?

Estaban los dedos de la mano platicando acerca de cuál de ellos era el más importante. Índice habló: —yo soy el más importante porque señalo las cosas.

Dedo Medio dijo: —soy el más alto, por eso **merezco** ser el más importante.

Anular añadió: —yo lo soy, porque llevo los anillos.

Pulgar dijo: —yo soy el más importante porque sin mí no se pueden agarrar las cosas.

Mientras todos hablaban, Meñique, el dedo más pequeño, los escuchaba, hasta que cansado de oírlos, se expresó: —¡No hay dedo más importante! Todos lo somos. Aunque soy el más pequeño, también soy importante. Somos un equipo. Juntos formamos la mano.

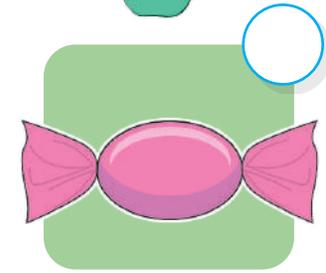
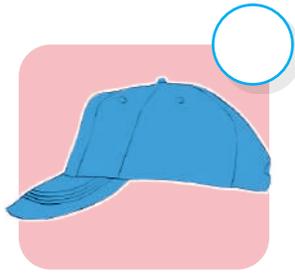
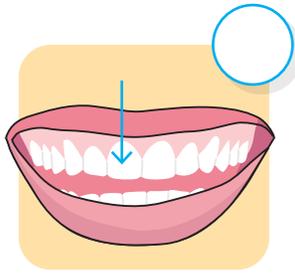
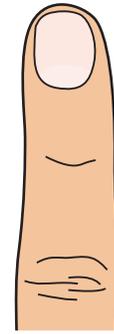
Ninguno dijo nada. Meñique tenía razón. Entonces entendieron que todos son importantes.



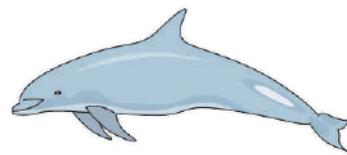
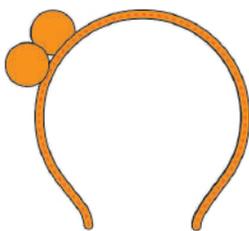
### Conversemos:

- ¿Quiénes son los personajes de la historia? Di sus nombres.
- ¿Acerca de qué platicaban los dedos de la mano?
- ¿A qué se refiere Meñique al decir «somos un equipo»?
- Menciona qué cosas puedes hacer con una mano y para qué cosas necesitas ambas manos, explica.

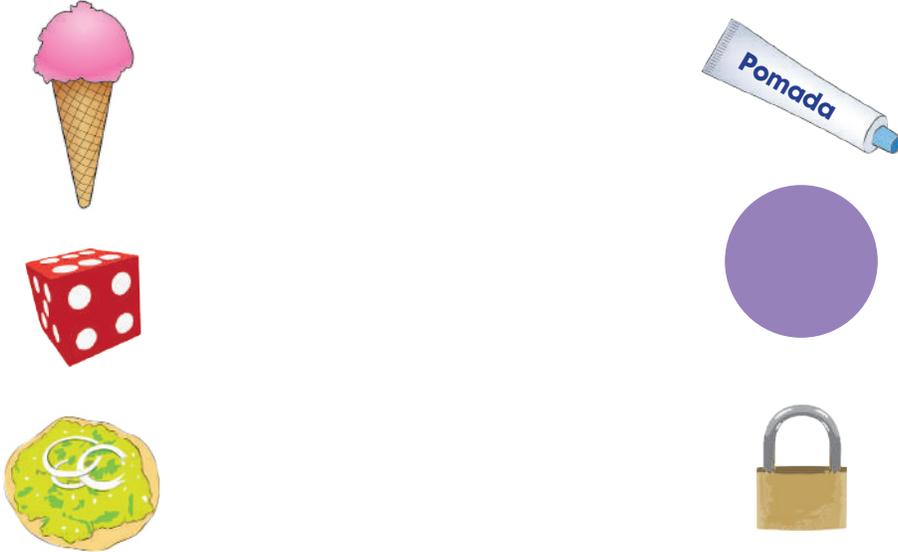
- ¿Qué dibujo aparece al lado? Nómbralo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /ddd/. Repítelo varias veces. Escucha y repite estas palabras: /da-/ma/, /de-/jar/, /di-/le/. Di otras palabras que inicien con el sonido /d/.
- Repite en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Pinta el círculo de los dibujos que inicien con el mismo sonido que la palabra **dedo**.



- ¡Juega con los sonidos! Cuando tu maestra te diga palabras con el sonido /d/ al inicio, ponte de pie y luego te sientas rápido. Escucha las palabras: /dado/, /Daniel/, /sol/, /deseo/, /duerme/, /hoja/, /pelo/, /día/, /duro/, /distinto/, /carne/, /diente/, /dame/.
- Observa el dibujo que está al centro. Es un dado. Di varias veces esa palabra. ¿Qué sonido escuchas al inicio? Repite /d/. Observa los dibujos de abajo. Pronuncia su nombre. Encierra en un círculo los que lleven el sonido /d/ en cualquier parte de su nombre.



- Escucha las siguientes palabras: /na/-/da/, /su/-/da/, /mi/-/de/, /to/-/do/. ¿Identificaste el sonido /d/? ¿En cuál sílaba está? Está en la segunda sílaba. Repite las palabras dando un paso por cada sílaba.
- Nombra cada uno de los dibujos de abajo. Algunas palabras terminan con el mismo sonido. Traza una línea para unir los que rimen.

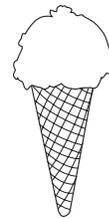
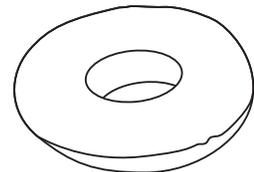
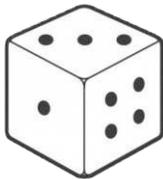


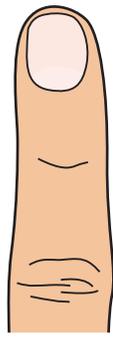
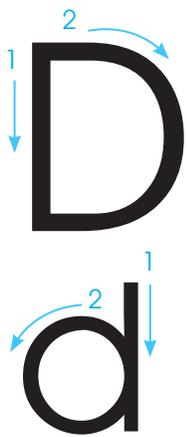
Recorta los dibujos que están en la parte inferior de la página. Nómbralos uno a uno, pronuncia despacio. Fíjate dónde lleva el sonido /ddd/ cada palabra. Pega las figuras que empiezan con el sonido /d/ en el recuadro rojo. En el azul, pega las que tienen el sonido /d/ en la última sílaba.



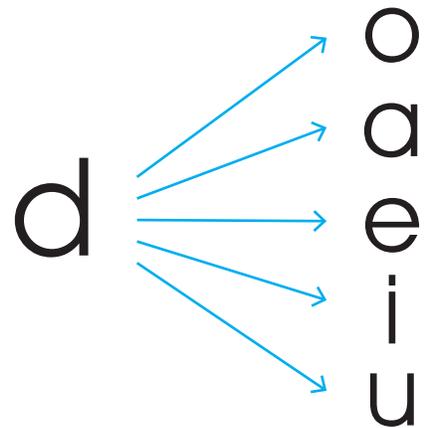
Dibuja, en el siguiente espacio, tres objetos que tengan el sonido /ddd/ en su nombre.

- Mira las figuras. Menciona su nombre dando una palmada por cada sílaba. Cuenta las sílabas. En el rectángulo que está debajo de cada figura, traza una rayita por cada sílaba. Mira el ejemplo.
- Pinta los dibujos que lleven el sonido /d/.





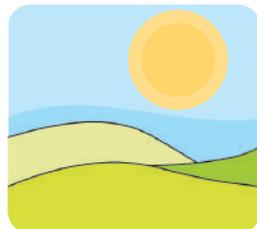
dedo



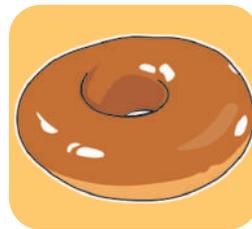
- Fíjate en la letra que representa el sonido /ddd/. Esta es la letra **D** mayúscula y esta la letra **d** minúscula. Observa cómo tu maestra o maestro realiza el trazo en el pizarrón. Mira dónde empieza y dónde termina. Ahora, hazlo en tu escritorio, en la espalda de un compañero, con plastilina, en el piso o en la tierra. Luego, hazlo en una hoja y repásalo con tus crayones. Repite las combinaciones de la letra **d** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **da, di, do y du.**



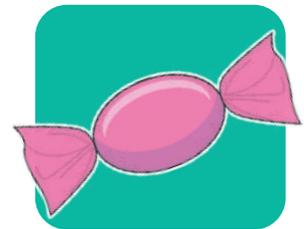
dado



día



dona



dulce

Busca todas las letras **d** acompañadas de una vocal. Circula todas las parejas que encuentres. Usa el color que más te guste.

bu de pa be da de  
que da pe bo di  
do du qui du po  
ba di do bi qui

Practica el trazo de la letra **D** mayúscula y la **d** minúscula. Repasa, con tu lápiz, la muestra y sigue la plana.

D d D d D d D d D d

D d

Repite el trazo de la letra **d** minúscula combinada con cada vocal. Fíjate en la muestra.

do

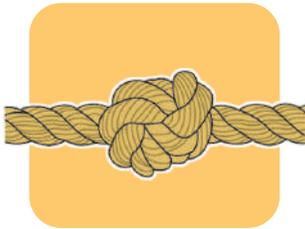
da

de

di

du

Nombra lentamente todos los dibujos. Identifica el sonido de las sílabas: **do**, **da**, **de**, **di** o **du**. Escribe la sílaba a la par de cada dibujo.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lee en voz alta las palabras que están en los recuadros. Luego, lee cada una dando una palmada en tus piernas por cada sílaba que tenga. Escribe esas sílabas en las líneas.

dime

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

dona

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

dama

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

todo

\_\_\_\_\_

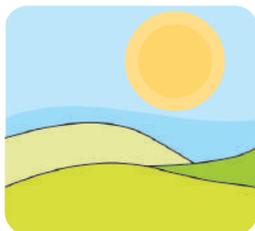
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Repasa cada palabra con tu lápiz. Luego léelas. Por último, pregúntale a un compañero su opinión. Pídele que te diga qué palabra cree que repasaste mejor.

2

dos



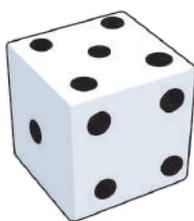
día



dama



Dora



dado



dormir

Escoge la palabra que te parezca correcta para completar cada oración y pinta su recuadro. Luego, escríbela en las líneas. Repasa la muestra con tu lápiz. Lee las oraciones varias veces. ¿Por qué crees que esas son las palabras correctas?

**Dina**

pasea con la dama.

**dina**

**la**

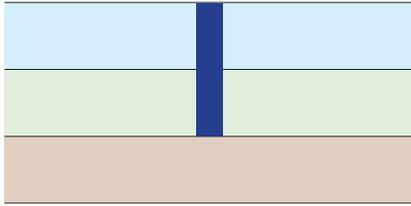
dona se mira rica.

**La**

**dame**

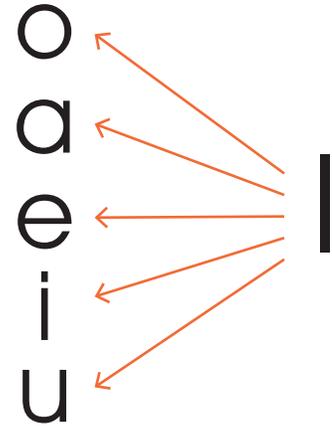
los dados de Danilo.

**Dame**

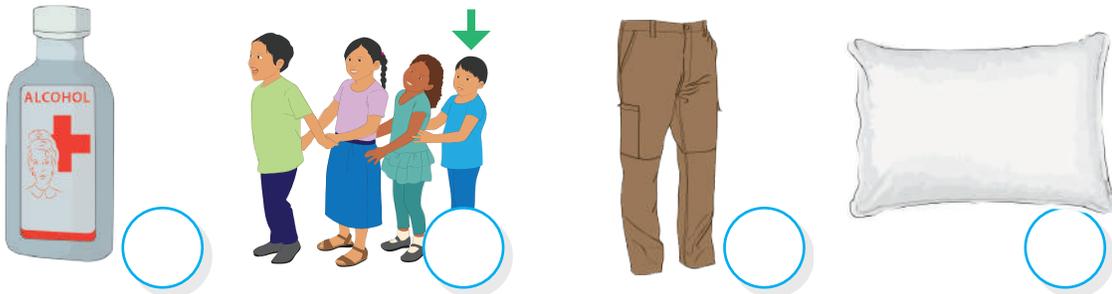


# ol - al - el - il - ul

Ya conoces el sonido de la letra **l**, es /lll/. Ahora fíjate cómo suenan las sílabas cuando hay una vocal antes de la **l**. Practica cómo suena cada vocal con la letra **l**.



- Observa el dibujo de arriba. Lee despacio lo que dice. Pronuncia lentamente cada sonido /a/-/l/-/t/-/o/. Escucha y repite despacio las siguientes palabras: /al/-/ma/, /el/-/sa/, /al/-/tar/, /al/-/muer/-/zo/, /ol/-/vi/-/do/.
- Di en voz alta lo que muestra cada dibujo. Marca X en el círculo de las figuras donde encuentres **ol**, **al**, **el**, **il** y **ul**.



- Escucha el siguiente texto. Cuando oigas los sonidos de las sílabas: **ol**, **al**, **el**, **il** y **ul** levantarás tus manos.
- Después, en el siguiente texto circula todas las palabras que tengan: **ol**, **al**, **el**, **il** y **ul**.

Al final de la semana vino el cartero con la carta que esperaba Elmo, el sobrino de mi tía Ilse. Elmo abrió rápido la carta. La leyó y, de último, brincó por la emoción. Nos dijo:  
—¡Al fin ganamos! ¡Olga y yo ganamos el premio! ¡El premio al mejor dibujo en pareja!  
Mi tía Ilse lo felicitó.



Repasa cada palabra con tu lápiz. Luego léelas.



Elmo



aldea



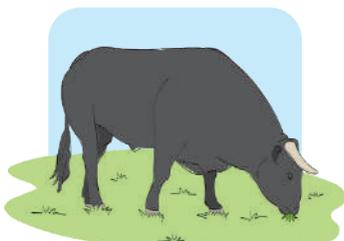
alto

Completa las siguientes oraciones con las sílabas: **al** y **el** que hagan falta. Luego, sigue la muestra. Marca con una línea las que uses. Recuerda que toda oración empieza con mayúscula y termina con punto. Mira el ejemplo.



Al - El - al - el

El coco está en el canasto.



Al - El - al - el

toro come pasto.



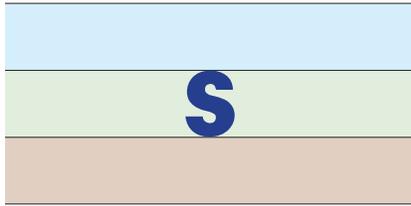
Al - El - al - el

comal está en piso.



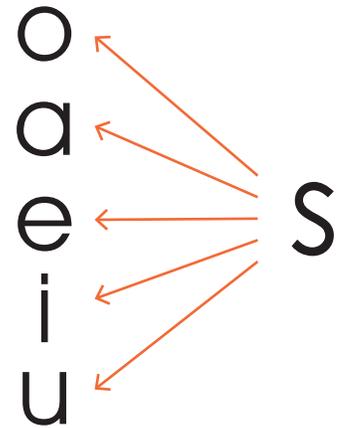
Al - El - al - el

Tere y su loro salen mar.

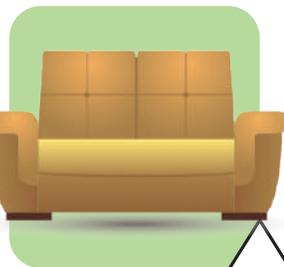
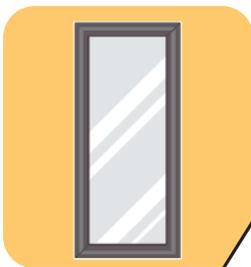


## os - as - es - is - us

Ya conoces el sonido de la letra **s**, es /sss/. Ahora fíjate cómo suenan las sílabas cuando hay una vocal antes de la letra **s**. Practica cómo suena cada vocal con la letra **s**.



- Observa el dibujo de arriba. ¿Qué es? Pronuncia lentamente esa palabra: /es-/co/-ba/. Escucha y repite despacio las siguientes palabras: /es-/te/, /us-/ted/, /os-/cu/-ro/, /es-/qui/-na/, /as-/ma/, /es-/pa/-da/.
- Nombra lo que muestra cada dibujo de abajo. Pinta el triángulo de las figuras donde encuentres el sonido de las sílabas **os**, **as**, **es**, **is** o **us**.



Escucha el siguiente texto. Cuando oigas el sonido de: **os**, **as**, **es**, **is** y **us** da un aplauso. Después, en el siguiente texto circula todas las palabras que tengan: **os**, **as**, **es**, **is** y **us**.

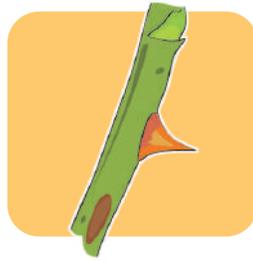
Estela es una niña que vive en una isla. Ella tiene seis años. Es muy especial. Estela espera un barco todos los días. Le gusta viajar por el mar hasta que oscurece. ¿Ustedes han viajado en barco hasta que oscurece? Estela sí.



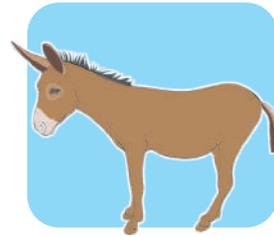
Repasa cada palabra con tu lápiz. Luego léelas.



Estela



espina



asno

Lee y repasa la muestra de las siguientes oraciones. Circula el dibujo al que se refiere cada una.

La rosa es rosada.



La cama es de Ester.

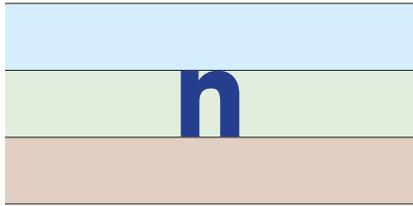


El comal está roto.



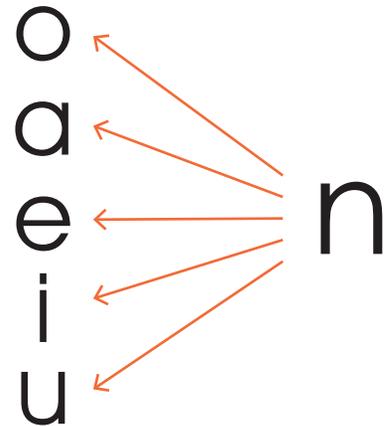
La isla está desierta.





## on - an - en - in - un

Ya conoces el sonido de la letra **n**, es /nnn/. Ahora fíjate cómo suenan las sílabas cuando hay una vocal antes de la **n**. Practica cómo suena cada vocal con la letra **n**.

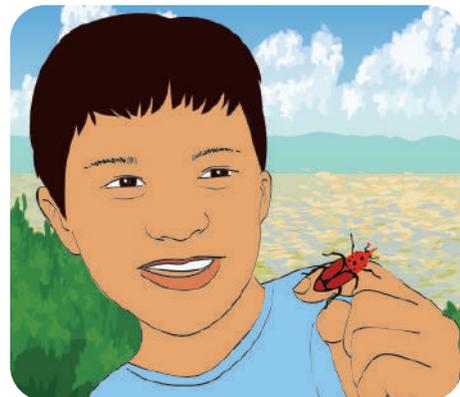


- Observa la imagen de arriba. ¿Qué ves? Pronuncia dando una palmada por cada sílaba: /in/-/cen/-/dio/. Escucha y repite despacio las siguientes palabras: /en/-/con/-/trar/, /in/-/ven/-/tar/, /an/-/dar/, /an/-/tes/, /an/-/cho/, /on/-/zas/, /on/-/da/.
- Nombra los dibujos que siguen. Marca X en los círculos de las figuras que tengan cualquiera de estos sonidos: **on**, **an**, **en**, **in** o **un**.

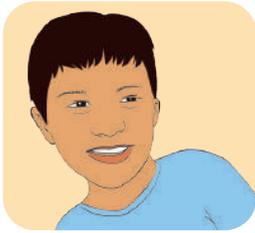


- Escucha la siguiente historia. Cuando oigas el sonido de las sílabas: **on**, **an**, **en**, **in** y **un** da un zapatazo sobre el piso.
- Después, en el siguiente texto circula todas las palabras que tengan: **on**, **an**, **en**, **in** y **un**.

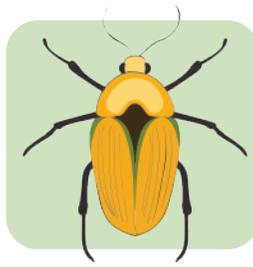
Antonio es un niño indígena que vive en La Antigua. Al salir de la escuela, antes de ir a su casa, entra a la casa de su tío Enrique. Un día, al entrar, encontró un insecto cerca de la entrada. Al acercarse, Antonio vio once insectos más.



Repasa cada palabra con tu lápiz. Luego léelas.



Antonio



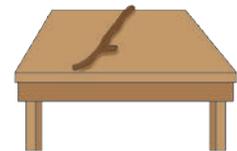
insecto



antena

Sigue la muestra de las siguientes oraciones. Complétalas escribiendo la palabra que te indica el dibujo. Recuerda poner punto al final de cada oración.

El palo está en la



El radio tiene una



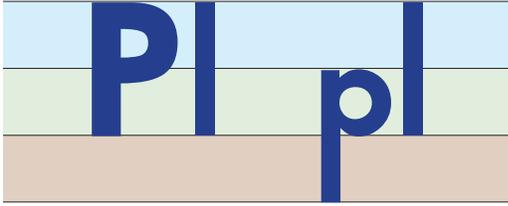
Escribe una oración relacionada con cada dibujo. Recuerda que la primera letra de una oración se escribe con mayúscula y que al final debes colocar un punto.

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_





Ahora aprenderás la combinación de dos letras: la **pe** y la **ele**. Escucha la siguiente historia.

## Las plumas bailarinas

En un pueblo lejano, una anciana hacía **plumeros** para vender. Los hacía con plumas. Las personas los compraban porque sacudían muy bien el polvo.

A su casa llegó un **mendigo** que pidió algo para comer. La buena mujer, aunque tenía poco, le dio pan. El mendigo la bendijo diciendo: por tu buena acción, las plumas de los plumeros que hagas bailarían solas.

La anciana no comprendió sus palabras.

Un día después, cuando iba a trabajar, se sorprendió al ver cómo las plumas estaban bailando. Los plumeros se movían solos para sacudir el polvo.

La fama de las plumas bailarinas creció. Mucha gente pagaba por llegar a verlas y, de paso, compraba un plumero. Desde entonces, a la buena anciana nunca le faltó dinero para comer.



### Conversemos:

- ¿Cuál era el trabajo de la anciana?
- ¿Sabes qué es un mendigo? ¿Has visto uno?
- ¿Qué hubiera pasado si la anciana no le da pan al mendigo?
- ¿Por qué a la anciana nunca le faltó el dinero para comer?

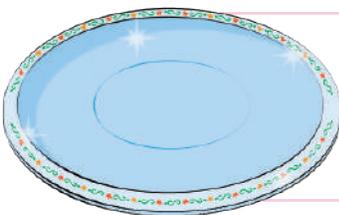
- ¿Qué dibujo aparece al lado? Di cada sonido de esa palabra despacio: /p/-/l/-/u/-/m/-/a/. ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Los sonidos son /p/ y /l/. Repítelo varias veces. Ahora más rápido. /P/ y /l/ juntos hacen el sonido /pl/. Di otras palabras que lo lleven.
- Repite en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Colorea las estrellas de las figuras que inicien con el mismo sonido que la palabra **pluma**: /pl/.



- Pronuncia lentamente los sonidos: /t/-/e/-/m/-/pl/-/o/. ¿Qué palabra forman? Ahora repítelas más rápido. Haz lo mismo con /s/-/o/-/pl/a/, /a/-/m/-/pl/-/i/-/o/, /s/-/i/-/m/-/pl/-/e/. ¿Escuchas el sonido /pl/ en cada palabra?
- Levanta tu mano cuando escuches el sonido /pl/ en las siguientes palabras: /cumple/, /espejo/, /plana/, /sordo/, /aplica/, /poncho/, /plaga/.
- Mira los dibujos. Nómbralos despacio. Circula los que lleven el sonido /pl/ en cualquier parte de la palabra.

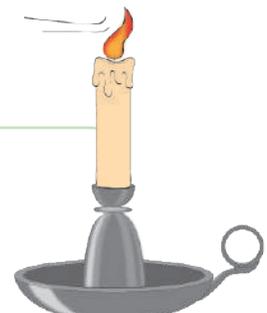


Repite los siguientes trabalenguas. Apréndelos y dílos en pareja.



Plato, platillo, platón,  
un plato quieres,  
un plato te doy.

Sopla que sopla la vela,  
de un soplido la sopló  
y la vela soplada quedó.



Pi  
pi



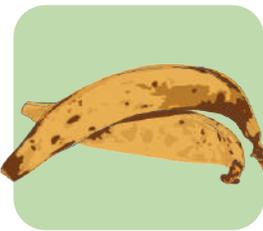
pluma

pl o  
a  
e  
i  
u

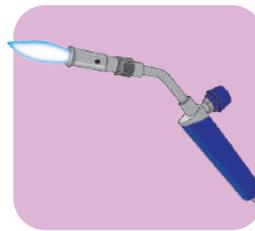
- Fíjate en las letras que representan el sonido /pl/, son la **p** y **l** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies, según indique tu maestra o maestro. Repite, después de ella, las combinaciones de las letras **pl** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con lápiz o crayón, las sílabas: **plo**, **pla**, **ple** y **plu**.



plomero



plátano



soplete

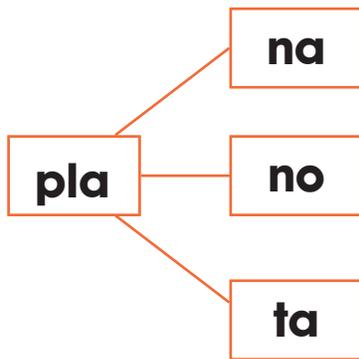


plumero

Observa la sílaba que está al principio de cada fila. Pinta las palabras que contengan esta sílaba. Hazlo con los colores que tengas.

<b>pl</b>	polen	plomo	polo	templo	pone
<b>pl</b>	palo	playa	plana	paso	plano
<b>pl</b>	pleno	pelo	cumple	pena	sople
<b>pl</b>	pino	cumplido	suplica	pila	aplica
<b>pl</b>	puro	pluma	puma	plumero	plumaje

Lee las sílabas, combínalas y forma palabras. Escribe cada palabra en las líneas.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Completa las tres oraciones con la palabra que falta. Encuéntrala en el recuadro y escríbela en la oración correspondiente. Comparte con tu compañero las oraciones que completaste y léelas en voz alta.

**plátano - pluma - planta**

Pati come \_\_\_\_\_ .

Esa \_\_\_\_\_ es un peral.

La \_\_\_\_\_ que me dio es rosada.

- Escribe una oración en la que uses alguna de las palabras con la combinación **pl**. Usa las líneas que necesites.
- Ilustra tu oración en el recuadro en blanco.

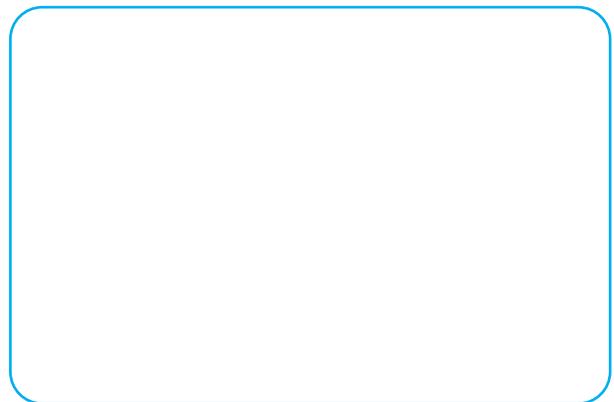
\_\_\_\_\_

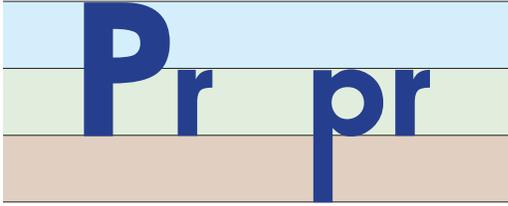
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





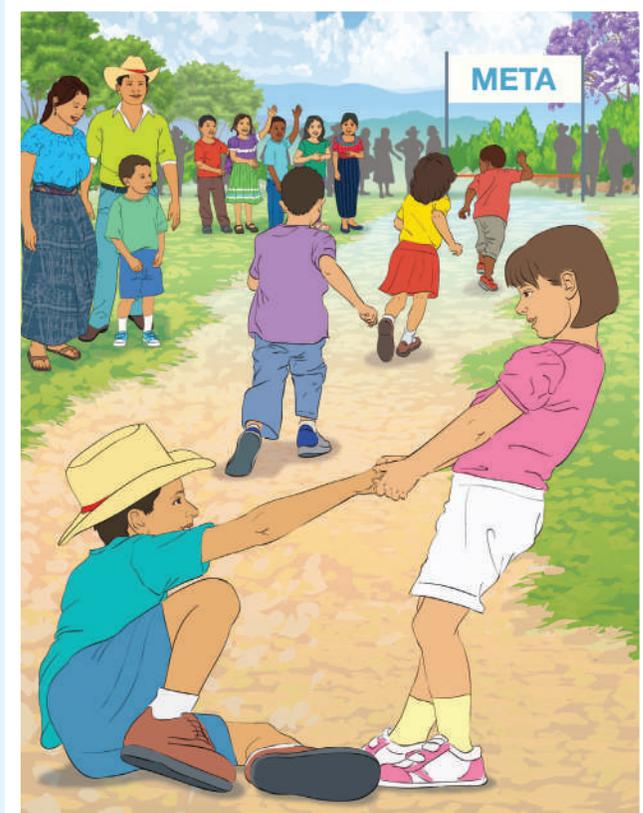
Aprende otra combinación de letras: la **pe** y la **erre**. Escucha la siguiente historia.

## El premio

Priscila es una niña que estudia primer grado. A Priscila le gusta mucho correr. Ella está muy contenta porque en la escuela se realizará una carrera y **premiarán** a los ganadores.

La maestra les contó que a la carrera llegarían niños de otra escuela. Les pidió que fueran **amables** con ellos.

El día de la carrera, Priscila corrió con todas sus fuerzas, ella quería ganar. Casi llegaba a la meta, cuando un niño de la otra escuela se cayó. Priscila, sin pensarlo, se paró a ayudarlo. Otros niños también lo hicieron y, juntos, llegaron a la meta. Aunque no llegaron primero, les dieron un premio sorpresa a todos los que ayudaron al niño que se cayó.



### Conversemos:

- ¿Quiénes son los personajes de esta historia?
- ¿Dónde sucedió esta historia?
- ¿Qué hubiera pasado si Priscila no ayuda al niño que se cayó?
- ¿Qué harías tú al ver que un niño se cae en una carrera? ¿Por qué?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Di cada sonido de esa palabra despacio: /p/-/r/-/e/-/m/-/i/-/o/-/s/. ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Son los sonidos /p/ y /r/. Repítelos varias veces. Ahora más rápido. /P/ y /r/ juntos hacen el sonido /pr/. Di otras palabras que lo lleven.
- Repite en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Pinta el rectángulo de las figuras que empiecen con el mismo sonido que la palabra **premios**: /pr/.

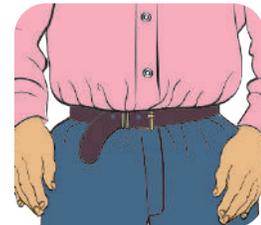
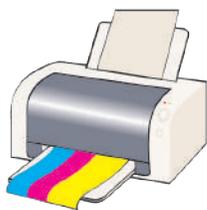









- Escucha las siguientes palabras y pronuncia cada uno de sus sonidos: primo /pr/-/i/-/m/-/o/, presa: /pr/-/e/-/s/-/a/, prado: /pr/-/a/-/d/-/o/, prisa: /pr/-/i/-/s/-/a/. Ahora repite las palabras más rápido. ¿Escuchaste el sonido /pr/?
- Levanta tu mano cuando escuches el sonido /pr/ en las siguientes palabras: /práctica/, /prueba/, /paso/, /boca/, /compra/, /patio/, /aprendo/.
- Mira los dibujos. Nómbralos lentamente. Circula los que lleven el sonido /pr/.



Lee el siguiente trabalenguas. Apréndelo y, en grupos, díganlo frente a la clase.

Primero sale la prima Vera.  
La prima Vera con prisa va.  
Deprisa preparará una .



P r  
p r



premios

pr o  
a  
e  
i  
u

- Fíjate en las letras que representan el sonido /pr/, son la **p** y **r** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies según indique tu maestra o maestro. Repite, después de ella, las combinaciones de las letras **pr** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **pro**, **pra**, **pri** y **pru**.



profesor



prado



prisión



prueba

Observa las sílabas que están en columna. Busca en el círculo las sílabas que sean iguales y únelas con una flecha.

pro  
pre  
pra  
pri  
pru

plu pro ple  
por pla per pra  
pri plo pre pir pur  
par pru pli

Lee las palabras. Ahora juguemos con estas palabras. Si a estas palabras les quitas la primera letra, ¿cómo diría? Escríbelo en las líneas.

presa

---

---

---

prado

---

---

---

primer

---

---

---

Lee las oraciones de los recuadros. Cópialas en las líneas respectivas.



Pamela está en primero primaria.

---

---

---



Mi prima siempre lee la prensa.

---

---

---



Paco es mi primo y Ana es mi tía.

---

---

---

## Palabras para leer y practicar

Diviértete y practica lo que has aprendido. Para ello, encontrarás una lista de palabras. Algunas están ordenadas por letra. Las últimas tienen todas las letras que conoces. Puedes trabajar unas un día y otras después.

- Lee las palabras de cada lista.
- Encuentra todas las palabras que lleven la letra **f**. Haz lo mismo con las letras **d**, **s** y **n**.
- Subraya con rojo todas las palabras que terminen con la letra **r**. Con color azul, subraya las que terminen con **e**.
- Al ritmo de palmadas, silabea tres palabras de cada lista, las que tú desees.
- Busca las palabras más cortas y píntalas de amarillo. Luego, pronúncialas lentamente, para identificar el sonido de cada letra.
- Circula todas las palabras que se refieren a comida.
- Marca con ✓ todas las palabras que no comprendas y pregunta su significado.
- Señala, en la siguiente página, todas las palabras que empiecen con mayúscula.

### C c

cuna	capa
cada	coma
cura	cama
calor	codo
cono	caro
caldo	culto
curso	costo
canto	carne
costal	culpa

### pl

plano	plato
plomo	pluma
plata	plan
plasta	Plutón
plana	plural
suplir	pleno
planta	cumplí

### pr

prisa	propio
prado	prima
presa	preso
pronto	primero
premio	compra
lepra	prenda
prensar	primo

### Qu qu

querer	quinto
quiso	queso
quitar	toque
Quique	porque
quiste	Queta
marque	quemar

### D d

duda	Dina
dar	dedal
dona	del
dictar	dime
duro	demás
dardo	deseo

## Palabras para leer y practicar

### Otras palabras

en	al
es	el
este	entro
isla	asma
alma	está
antes	alto
esto	sus
Elmo	usted
desde	aspa
andar	altar

### Otras palabras

rico	seda
mudo	pudo
soplar	poco
paca	taco
nadar	saque
moco	suda
nudo	roca
Maco	mico
templo	rudo
compro	todos



### Actividades de evaluación

Para verificar tu aprendizaje, realiza lo siguiente:

1. Lee en voz alta:

- Las oraciones que aparecen en el segundo ejercicio de la página 82.
- Las oraciones que aparecen en el segundo ejercicio de la página 92.
- Las palabras que aparecen entre los marcos en las páginas 93 y 94.

Tu docente o un adulto de tu familia comprobará que las lees bien.

2. En tu cuaderno, escribe las oraciones que te dictará tu docente o un adulto de tu familia.

Recuerda escribir sobre el renglón. Toma en cuenta también que hay letras altas, medias y bajas.

- Carol usa un rulo.
- El plato que me da es rosado.
- Esa planta es un peral.

3. Con los compañeros del aula deberán formar equipos. Luego, realizarán los juegos de las páginas 95 y 96. En cada equipo deberán verificar que sus compañeros lo estén haciendo bien.

4. Cuéntale a tu familia qué otras letras has aprendido. Menciona algunas palabras que inician con cada una de esas letras.

# ¡Subidas y resbalones de palabras!

**Meta**

1. Escribe una oración que empiece con mayúscula y finalice con punto.

2. Escribe una palabra que empiece con la letra «d».

3. Avanza un espacio.

4. Escribe en tu cuaderno una palabra que lleve «pl».

5. Pronuncia el sonido de cada letra que forma el nombre del dibujo.

6. ¡Cuidado!

7. Di dos palabras que inicien con «qu».

8. Divide el nombre de la figura en sílabas. Da una palmada por cada una.

9. Di una oración que lleve una palabra que tenga «pr».

10. Di el sonido de cada letra que forma el nombre de este animal.

11. Di dos palabras que lleven «s» después de una vocal.

12. ¡Cuidado!

13. Escribe dos palabras que inicien con «c».

14. Nombra despacio esta figura. Fíjate en el sonido final. ¿Cuál es el nombre de la última letra?

15. ¡Cuidado!

16. ¡Cuidado!

17. ¡Cuidado!

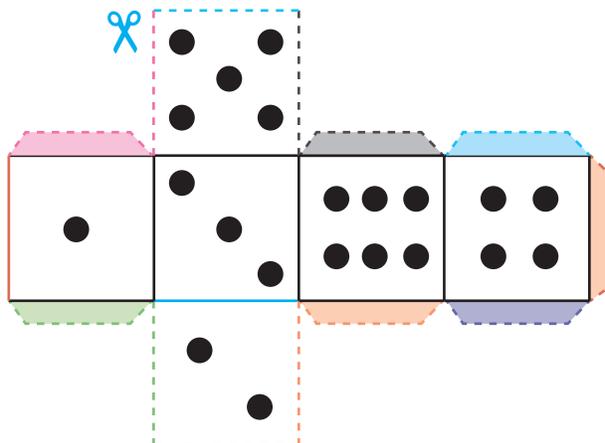
18. ¡Cuidado!

19. Escribe una palabra que empiece con la letra «l» que después de una vocal.

20. Escribe una oración que empiece con mayúscula y finalice con punto.

**Salida**

En la parte de atrás están las instrucciones del juego.

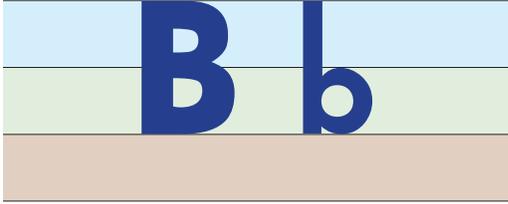


## ¡Subidas y resbalones de palabras!

**Instrucciones:** recorta el dado armable que está en la parte inferior de la página anterior. Dobla cada lado y pega los del mismo color, como indica la maestra o maestro.

**¿Cómo jugar?** Reúnete con dos o tres compañeros. Cada uno usará cualquier objeto pequeño como ficha para marcar su avance. Puede ser un frijol o una piedrecita. Por turnos, todos lanzarán el dado. Empezará a jugar quien obtenga el número mayor.

El juego consiste en ir avanzando según indique el dado. Si la ficha llega a una escalera, puedes pasar a la casilla donde termina esa escalera. Pero si llega a un resbaladero, retrocederás a la casilla señalada por este. La maestra o maestro leerá las indicaciones que aparecen en las casillas para que continúes el recorrido.



Ha llegado el momento de aprender la letra **be**. Escucha la siguiente historia.

## Los bananos de Balú

Balú es el más pequeño de una familia de cinco monos.

Un día, mientras Balú se **balanceaba** por las ramas de los árboles, encontró unos **bananales**. ¡Qué maravilla! ¡Qué montón de bananos! —pensó Balú.

—No le diré a nadie, así los podré disfrutar yo solito —se dijo.

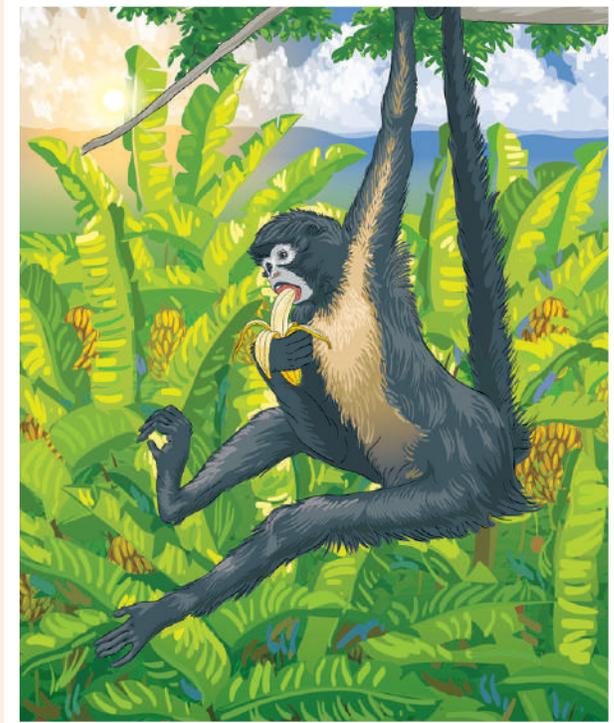
Al día siguiente, su mamá llevó muchas moras para que comieran él y sus hermanos. Cuando la mamá quiso tomar una mora, los monitos ya se las habían acabado!

Balú le preguntó a su mamá:

—¿Por qué no guardaste moras para ti?

—Porque me gusta compartir con ustedes, lo que encuentro. Luego buscaré más, por acá hay muchas —respondió.

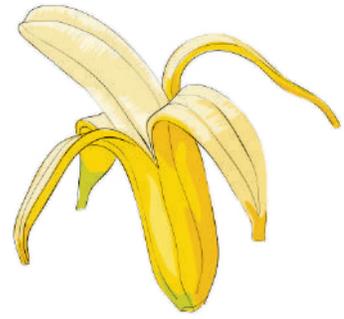
Balú se quedó pensando. Su mamá estaba feliz aunque no pudo comer moras. Entonces, Balú decidió hacer lo mismo con los bananos de su bananal.



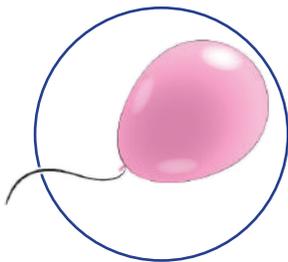
### Conversemos:

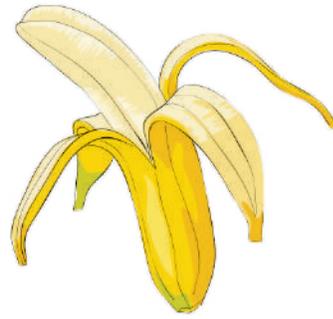
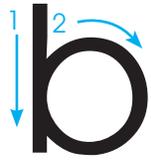
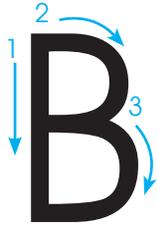
- ¿Cuál crees que es la comida favorita de los monos? ¿Por qué?
- ¿Qué encontró Balú? ¿Cómo es un bananal?
- ¿Qué aprendió Balú del ejemplo de su mamá?
- ¿Te gusta compartir tus cosas con las demás personas? ¿Por qué?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /b/, /b/, /b/. Pronúncialo varias veces. Escucha y repite estas palabras: /ba/-/ño/, /be/-/llo/, /bo/-/te/. Di otras que empiecen con el sonido /b/.
- Menciona, en voz alta, lo que muestran las siguientes imágenes. Circula las figuras que empiecen con el mismo sonido que la palabra **banano**.

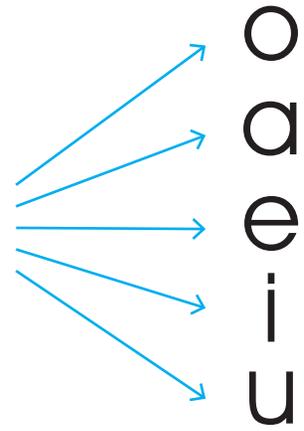


- Escucha las siguientes palabras: /cam/-/bio/, /sa/-/be/, /ro/-/bo/, /tri/-/bu/. ¿Notaste el sonido /b/? ¿En qué sílaba está? Está en la última sílaba. Ahora escucha y repite estas palabras, mientras das una palmada por cada sílaba: /a/-/bue/-/la/, /sa/-/bo/-/res/, /ce/-/bo/-/lla/. ¿Dónde está el sonido /b/? Está en la segunda sílaba, en medio de la palabra.
- Nombra cada uno de los siguientes dibujos. Repasa el círculo punteado de las figuras que tengan el sonido /b/. Hazlo con el crayón que desees. Mira el ejemplo.





banano



- Fíjate en la letra que representa el sonido /b/. Es la letra **B** mayúscula y **b** minúscula. Realiza el trazo en diferentes superficies, según te indique tu maestro o maestra. Repite las combinaciones de la letra **b** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **bo, bi, be** y **bu**.



bota



bicicleta



bebé



bus

Lee las siguientes palabras. Une con una línea: **bo, be, ba, bu** o **bi** con la palabra donde aparezcan. Mira el ejemplo.



duro  
bate  
boca  
dado  
nube  
bisonte  
buzo



buque  
débil  
beso  
bebe  
bono  
barba  
dime

Practica el trazo de la letra **B** mayúscula y de la **b** minúscula. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.

B b B b B b B b B b

B b

Repite el trazo de la letra **b** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

bo

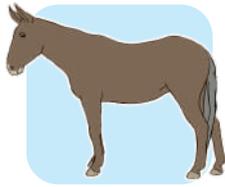
ba

be

bi

bu

Nombra cada dibujo lentamente. Identifica el sonido de las sílabas: **bo, ba, be, bi** o **bu**. Completa la palabra con la sílaba que falta. Escríbela en las líneas vacías.



\_\_\_\_ rro  
\_\_\_\_



bar \_\_\_\_  
\_\_\_\_



\_\_\_\_ te  
\_\_\_\_



\_\_\_\_ ca  
\_\_\_\_



na \_\_\_\_  
\_\_\_\_



\_\_\_\_ bé  
\_\_\_\_

Une, con una línea, las sílabas correctas para formar el nombre de cada dibujo. Lee la palabra que formaste y cuenta sus sílabas. Después, escribe la palabra en las líneas.



bo do

be da

\_\_\_\_  
\_\_\_\_



bi cu

be so

\_\_\_\_  
\_\_\_\_



bo ta

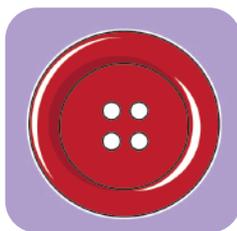
bu te

\_\_\_\_  
\_\_\_\_

Repasa cada palabra. Luego léelas en voz alta a un amigo. Pídele que te diga si lo hiciste bien.



Berta



botón



lobo



tubos



banco



bola

- Circula las letras mayúsculas al inicio de cada oración. También circula el punto final.
- Lee cada oración. Repasa la muestra con tu lápiz. Después, escoge una palabra de la oración, que lleve la letra b y escríbela en el cuadro que está a la par.

La bota está rota.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Beti se come el banano.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

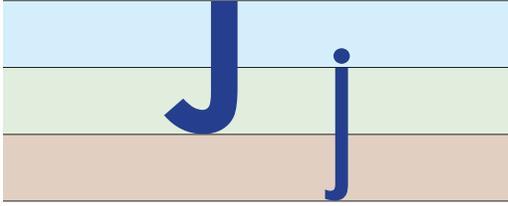
\_\_\_\_\_

El barco sube la ola.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Aprenderás la letra **jota**. Escucha la siguiente fábula.

## La jirafa y el jilguero

Había una vez una jirafa que se sentía triste porque no le gustaba ser tan alta. Algunos animales la molestaban y le decían **apodos**: «grandulona» o «cuello largo».

Estaba la jirafa llorando junto a un árbol, cuando oyó un canto muy lindo. Era un jilguero que se había posado en la rama del árbol. Al verla triste, empezó a cantar.

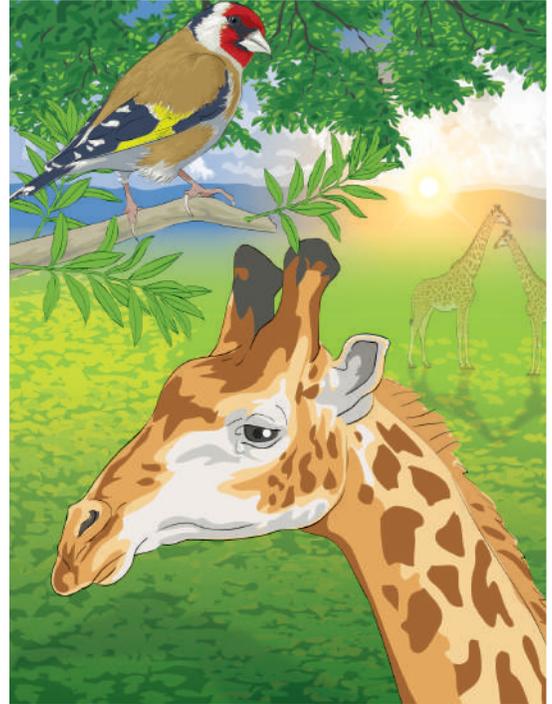
El jilguero se le acercó y le preguntó por qué lloraba. La jirafa le contó y él dijo:

—Cada vez que te llamen así, debes sonreír y agradecer el cumplido.

—¿De qué hablas? —preguntó confundida.

—Si te muestras contenta y orgullosa de cómo eres, los demás dejarán de molestarte. Eres una jirafa muy linda. Tu altura te permite llegar donde otros no llegan y ver lo que otros no ven.

La jirafa nunca lo había pensado así. Gracias al jilguero, no se volvió a sentir mal por ser alta.

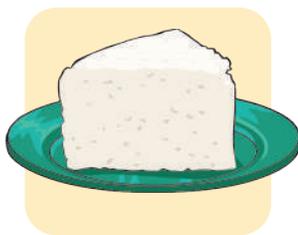


### Conversemos:

- ¿Por qué se sentía mal la jirafa?
- ¿Qué es un apodo?
- ¿Cuál fue el consejo que le dio el jilguero?
- ¿Qué piensas de los apodos?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /j/. Pronúncialo varias veces. Escucha y repite estas palabras: /jo/-/ven/, /ja/-/tro/, /ju/-/go/. Di otras que empiecen con el sonido /j/.
- Menciona, en voz alta, lo que muestran las siguientes imágenes. Pinta el rectángulo de las figuras que empiecen con el mismo sonido que la palabra **jirafa**.










- Escucha las siguientes palabras. Da un golpe en el escritorio por cada sílaba: /ca/-/ja/, /pa/-/ja/, /ra/-/jo/, /ba/-/jo/. ¿Notaste el sonido /j/? ¿Dónde está? Está en la última sílaba. Escucha y repite estas otras palabras: /pá/-/ja/-/ro/, /mu/-/je/-/res/, /e/-/jo/-/te/, /te/-/ja/-/do/. ¿Notaste el sonido /j/? Está en medio de cada palabra.
- Nombra, despacio, cada uno de los siguientes dibujos. Debajo de ellos hay un círculo por cada sílaba que tiene la palabra. Pinta el círculo de la sílaba que lleva el sonido /j/. Mira el ejemplo.

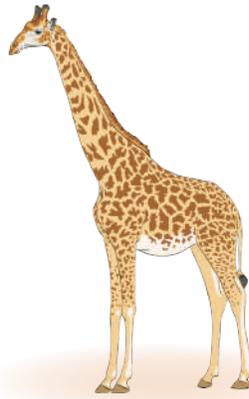
  


J

j



jirafa

j

o  
a  
e  
i  
u

- Fíjate en la letra que representa el sonido /jji/. Es la letra **J** mayúscula y **j** minúscula. Realiza el trazo en diferentes superficies, como indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de la letra **j** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **jo, ja, je** y **ju**.



jóvenes



jalea



tejer

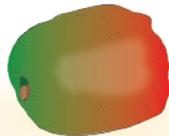


jugo

Observa los dibujos que siguen. Pronuncia su nombre despacio. Busca la sílaba con la que inicia el nombre de cada figura. Circula todas las sílabas iguales a esa. Mira el ejemplo.



ja le jo  
bu ja la  
li ba ja



ju li jo  
be jo lu  
lo ba jo



je lu ju  
bi ja lo  
je ju je

Practica el trazo de la letra **J** mayúscula y de la **j** minúscula. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.

J j J j J j J j J j

J j

Repite el trazo de la letra **j** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

jo

ja

je

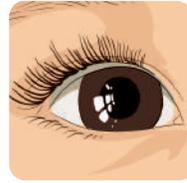
ji

ju

Nombra cada dibujo lentamente. Identifica el sonido de las sílabas: **jo, ja, je, ji** o **ju**. Completa la palabra con la sílaba que falta. Escríbela en las líneas vacías.



\_\_\_\_\_ bón \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_



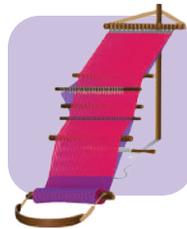
\_\_\_\_\_ gar \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_



ce \_\_\_\_\_



te \_\_\_\_\_ do

- Lee las siguientes palabras. Agrega una letra en cada espacio vacío para formar una nueva palabra. Después, anota en las líneas la palabra que formaste.
- Cuenta las letras que tiene cada palabra. Pinta los cuadros de la palabra más corta.

□ o j o

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

□ a u l a

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

□ r e j a

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

□ u n t a r

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

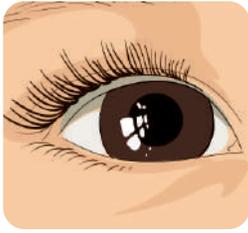
j a l e □

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

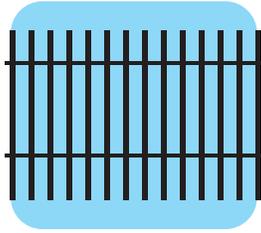
□ o c o t e

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Repasa cada palabra con tu lápiz. Luego léelas.



ojo



reja



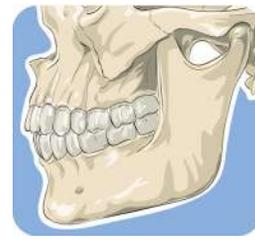
Jonás



reloj



jinete



quijada

- Lee cada oración usando los dibujos. En las líneas que están abajo, cópialas. Sustituye los dibujos por palabras.
- Cuenta las palabras de cada oración. Pinta el cuadro de la oración más larga.

El  salta.

---

---

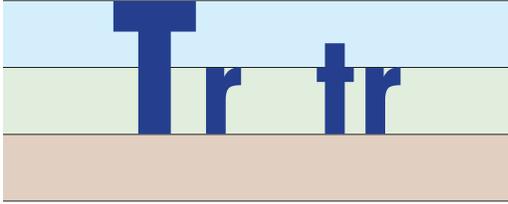
Esa  de  es rica.

---

---

### Tarea para hacer en casa

Busca 5 palabras con la letra **j** en un periódico o revista. Pégalas en tu cuaderno. Escoge una de ellas y escribe una oración. Léela en clase.



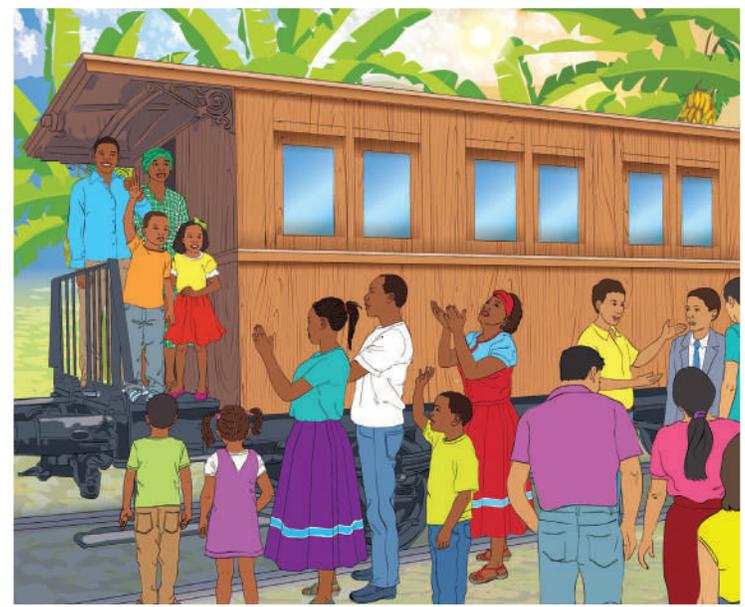
Ahora aprenderás la combinación de dos letras: la **te** y la **erre**. Escucha la siguiente historia.

## El viaje en tren

En la casa de la familia Contreras todos están muy emocionados porque el papá les llevó cuatro boletos para viajar en tren.

Desde hace tiempo, habían planeado viajar en tren. Querían visitar a la abuela Trinidad, quien vive lejos.

El día del viaje, todos estaban muy **entusiasmados**. Era la primera vez que viajaban en tren.



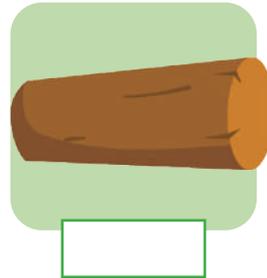
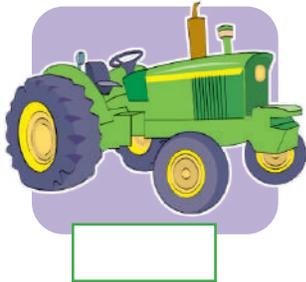
En el tren, la familia Contreras se sentó junto a la ventana, donde podían ver el paisaje. Cuando el tren avanzó, poco a poco empezaron a pasar los árboles cada vez más rápido. Vieron pasar unas vacas. Los campos con siembras parecían alejarse muy aprisa. Fue un viaje muy divertido, hasta pasaron por un túnel. Finalmente llegaron a su destino.

Cuando bajaron del tren, la abuela Trinidad ya los estaba esperando muy contenta.

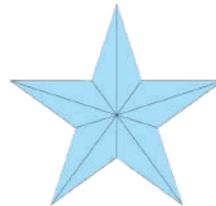
### Conversemos:

- ¿Por qué viajó en tren la familia Contreras?
- ¿Por qué la familia Contreras estaba entusiasmada?
- ¿Qué vieron durante el viaje?
- ¿Te gustaría viajar en tren? ¿Por qué?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Los sonidos son /t/ y /r/. Pronúncialos varias veces. /T/ y /r/ juntos hacen el sonido /tr/. Escucha y repite estas palabras: /tra/-/jo/, /tren/-/za/, /tri/-/pa/. Di otras palabras que lleven el sonido /tr/.
- Menciona, en voz alta, lo que muestran las siguientes imágenes. Pinta el rectángulo de las figuras que empiecen con el mismo sonido que la palabra **tren**.



Mira los siguientes dibujos. Nómbralos despacio. Repite en voz alta dando una palmada por cada sílaba. Circula las figuras que tengan el sonido /tr/.



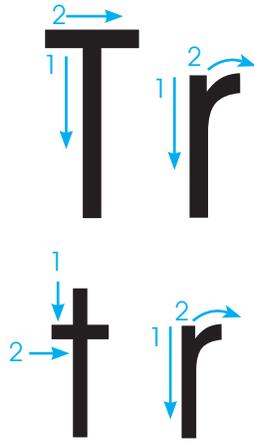
Escucha los siguientes trabalenguas. Practica con tu maestra o maestro. Cuando los sepas, dílos en clase junto a tus compañeros.

**Tres tristes tigres  
tragaban trigo  
en un triste trigal.**

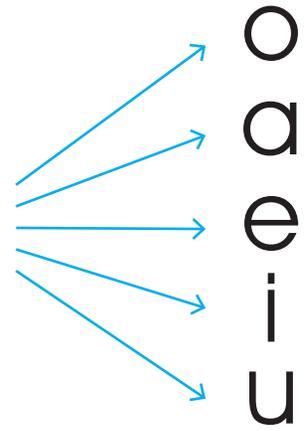


**Triana limpia tres triciclos  
con un trapo tricolor.**





tr



tren

- Fíjate en las letras que representan el sonido /tr/, son la **t** y **r** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de las letras tr con las vocales.
- Después, en el siguiente texto circula todas las palabras que tengan: **tro**, **tra**, **tri**, y **tru**.



trozos



trigo



trapo



trueno

Lee despacio las siguientes palabras. Luego, identifica las sílabas: **tro**, **tra**, **tre**, **tri** y **tru**. Si la lleva al inicio, pinta el círculo de rojo. Si la lleva después, pinta de azul. Mira el ejemplo. Cuando hayas terminado, juega a leer la lista de palabras, lo más rápido que puedas.

- |   |                              |                              |                                |
|---|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> trapo    | <input type="radio"/> atraso | <input type="radio"/> entre  | <input type="radio"/> trabajo  |
| <input checked="" type="radio"/> controla | <input type="radio"/> lustre | <input type="radio"/> truco  | <input type="radio"/> triple   |
| <input type="radio"/> tripa               | <input type="radio"/> trato  | <input type="radio"/> trineo | <input type="radio"/> trucha   |
| <input type="radio"/> estruja             | <input type="radio"/> trono  | <input type="radio"/> traba  | <input type="radio"/> patrones |

- Lee las sílabas, ordénalas y forma una palabra por cada dibujo. Escribe, en las líneas, las palabras que formaste.
- Une con una línea cada palabra con su dibujo.

tro    li    \_\_\_\_\_



tro    po    \_\_\_\_\_



bu    tri    \_\_\_\_\_



Escribe una oración que se relacione con el dibujo de al lado.

\_\_\_\_\_

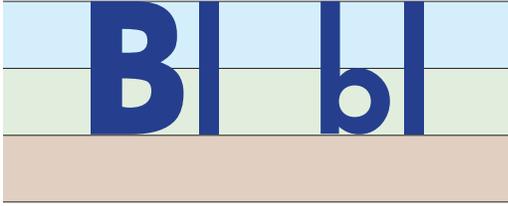


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_





Ahora aprenderás la combinación de dos letras: la **be** y la **ele**. Escucha la siguiente historia.

## El regalo misterioso

Se acercaba el cumpleaños de Blanqui, una niña muy linda, de seis años. Su mamá quería regalarle algo muy especial.

Por las noches, cuando todos se acostaban, la mamá de Blanqui se quedaba bordando. Nadie sabía qué bordaba con tanta dedicación. Cuando alguien le preguntaba qué hacía, su respuesta era: «algo muy especial». Lo guardaba tan bien que nadie sabía de qué se trataba. ¡Era un **misterio**!

Así fueron pasando los días, hasta que llegó el cumpleaños de Blanqui. Ese día, temprano, la mamá de Blanqui tomó lo que había estado bordado con tanta dedicación y lo colocó en una caja. Le puso un hermoso moño y se lo dio a Blanqui.

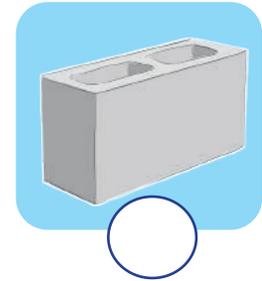
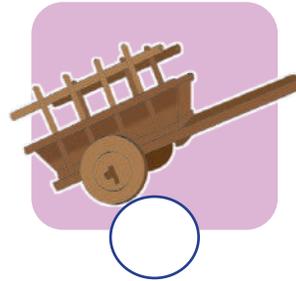
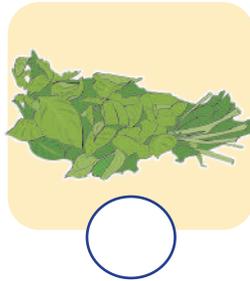
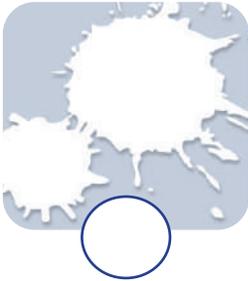
Blanqui, muy emocionada, lo destapó. ¡Era una hermosa blusa con flores bordadas! ¡A Blanqui le encantó su blusa nueva!



### Conversemos:

- ¿Por qué la mamá de Blanqui bordaba en secreto?
- ¿Por qué el regalo que preparaba la mamá de Blanqui era algo especial?
- ¿Por qué el cuento se llama *El regalo misterioso*?
- Si te dieran un regalo, ¿te gustaría saber antes qué es? ¿Por qué?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Los sonidos son /b/ y /l/. Esos dos sonidos juntos hacen el sonido /bl/. Pronúncialos varias veces. Escucha y repite estas palabras: /blo/-/que/, /ble/-/do/, /blan/-/co/. Di otras palabras que empiecen con el sonido /bl/.
- Menciona, en voz alta, lo que muestran las siguientes imágenes. Pinta el círculo de las figuras que comienzan con el mismo sonido que la palabra **blusa**: /bl/.



Mira los dibujos que siguen. Nómbralos despacio. Da un golpe suave en tu mesa o escritorio por cada sílaba. Circula todas las figuras que lleven el sonido /bl/.

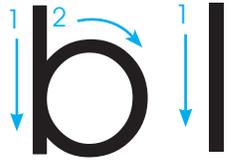
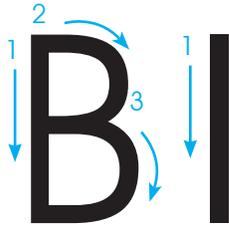


Escucha los trabalenguas que leerá tu maestra o maestro. Repítelos. Cuando los memorices, recítalos junto a un compañero. Hazlo tan rápido como puedas.

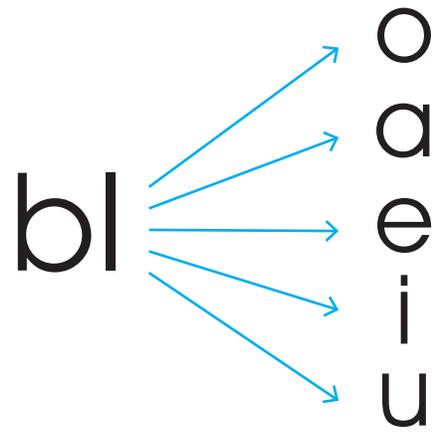
**Pablo habla al pueblo  
parado en una tabla.**

**Mientras habla Pablo al pueblo,  
la tabla se ablanda.**





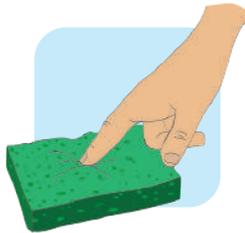
blusa



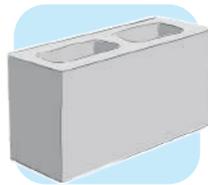
- Fíjate en las letras que representan el sonido /bl/, son la **b** y **l** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de las letras **bl** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con lápiz o crayón, las sílabas: **blo**, **bla**, **ble** y **blu**.



bledo



blando



block



blusón

Lee, despacio, las siguientes combinaciones de letras. Pinta: **blo**, **bla**, **ble**, **bli** y **blu** que encuentres. Mira el ejemplo.

pue**blo**

roble

temblor

doblado

neblina

noble

establo

Completa las palabras, escribiéndole una de las siguientes sílabas: **blo**, **bla**, **ble**, **bli** o **blu**. Luego, cópialas en tu cuaderno.

ama

do da

esta

mue

Ordena las palabras de los recuadros y forma una oración. Escríbela en las líneas. Recuerda que las oraciones empiezan con mayúscula y finalizan con punto.

el

pueblo.

en

Pablo

está

secó.

blusa

La

se

blanca

el

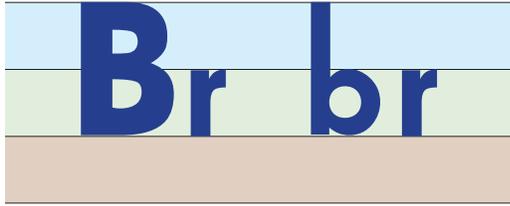
Beto

dobla

cable.

### Tarea para hacer en casa

Elige tres palabras que aprendiste con **bl** y escríbelas en una hoja. Mañana intercambiarás la hoja con un compañero y cada uno tendrá que decir una oración con cada palabra.



Ahora aprenderás la combinación de dos letras: la **be** y la **erre**. Escucha la siguiente historia.

## La brocha del pintor

Hace mucho tiempo, existió un pintor muy famoso, llamado Braulio. Era famoso porque creaba pinturas muy hermosas con su brocha de madera y pelos de cabra.

Braulio cuidaba mucho su brocha porque su papá se la regaló cuando era niño. Él mismo cortó y **lijó** un pedazo de madera. También cortó el pelo de unas cabras que tenían en la casa. Con eso **fabricó** una brocha de gran calidad. ¡Fue el mejor regalo que Braulio recibió!

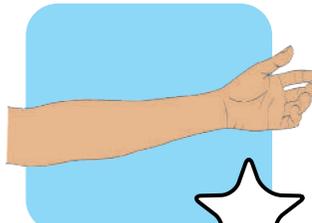
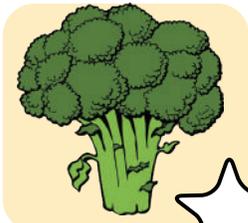
Desde entonces Braulio pintó mejor. Cuando no pintaba con la brocha especial, la pintura no le salía tan bonita. Él decía que esto pasaba porque cuando la usaba, sentía el cariño de su papá.



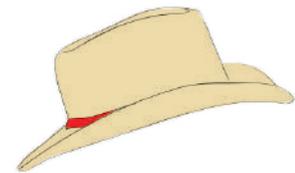
### Conversemos:

- ¿Por qué Braulio era un pintor famoso?
- ¿Cómo es la brocha de Braulio? ¿Por qué la cuidaba mucho?
- ¿Cómo crees que se sentiría Braulio si perdiera su brocha?
- Si tuvieras una brocha como la de Braulio, ¿qué pintarías?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Los sonidos son /b/ y /r/. Pronúncialos varias veces. Esos dos sonidos juntos hacen el sonido /br/. Escucha y repite las siguientes palabras: /bri/-/sa/, /bra/-/vo/, /bro/-/ma/. Di otras palabras que empiecen con el sonido /br/.
- Menciona, en voz alta, lo que muestran las siguientes imágenes. Pinta la estrella de las figuras que empiecen con el mismo sonido que la palabra **brocha**: /br/.



- Mira los dibujos que están a continuación. Nómbralos despacio. Da una palmada por cada sílaba. Circula las figuras que tengan el sonido /br/.



- Escucha el trabalenguas. Practica con tu maestra o maestro. Cuando lo memorices, dilo en clase, junto a tus compañeros.

Brenda toma la **hebra**  
para **enhebrar** perlas en un alambre.  
Para desenhebrarlas,  
solo quita la hebra del alambre.



B r

b r



brocha

br

o  
a  
e  
i  
u

- Fíjate en las letras que representan el sonido /br/, son la **b** y **r** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de las letras **br** con las vocales.
- Observa las imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con lápiz o crayón: **bra**, **bre**, **bri** y **bru**.



brea



brinco



brasa



brújula

Lee despacio las siguientes palabras. Pinta el círculo de la sílaba que sea igual a la que está en la palabra. Mira el ejemplo.

obra

bra ba

brisa

di bri

sobre

bre be

bruja

du bru

broma

bo bro

bruma

bu bru

sobra

bra da

cubre

bre de

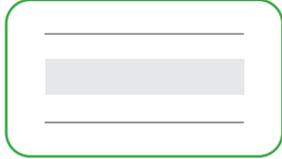
cabrita

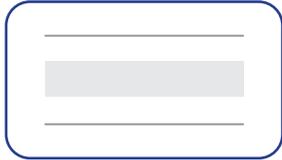
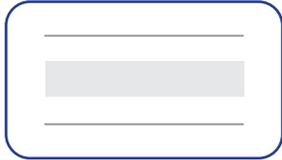
bri bi

libra

bra ba

Lee las palabras. Repítelas dando una palmada por cada sílaba. Luego, sepáralas en sílabas y escribe cada sílaba en uno de los recuadros de la derecha.

libro   

pobre   

brinco   

- Separa las palabras de las oraciones que aparecen en los recuadros. En las líneas, escribe correctamente cada oración, deja un espacio entre cada palabra. Recuerda poner punto al final.
- En tu cuaderno escribe tres palabras que lleven la combinación **br**, las que tú quieras.

Lacabrabinca.

---

---

---

Lacabracomebrócoli.

---

---

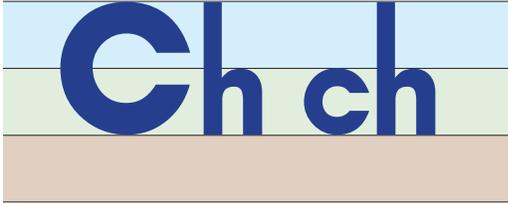
---

Elbrócoliesrico.

---

---

---



Aprenderás una nueva letra, la **che**. Pero antes, escucha la historia de Chailú.

## Chailú y el chocolate

A una aldea de San Marcos, llegó a vivir una familia de China. A uno de ellos, llamado Chailú, le sucedió algo chistoso.

Cuando Chailú estaba jugando con sus hermanos, llegó su mamá y les ofreció un pedazo de chocolate. Todos corrieron a la casa. Chailú, a quien le gustaba mucho el chocolate, llegó primero. Tomó la bolsa que estaba sobre la mesa. Sin pensarlo, la escondió en su cuarto y ahí se quedó. Luego de un rato, extrañado de que sus hermanos no **reclamaran** sus chocolates, abrió la bolsa y ¡oh sorpresa!... estaba llena de basura.

La mamá había puesto la bolsa de basura en la mesa, mientras sacaba unos platos para repartir el chocolate. Por equivocación, Chailú la había agarrado.

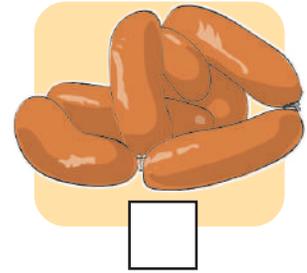
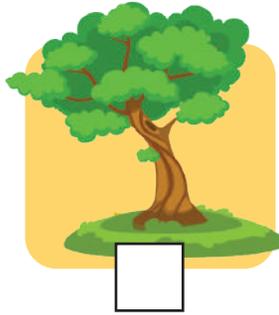
Muy **avergonzado**, Chailú devolvió la bolsa de basura. Se sentó a la mesa, donde le esperaba una deliciosa porción de chocolate.



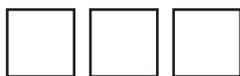
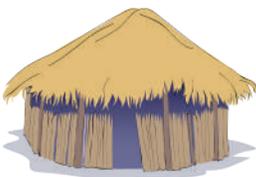
### Conversemos:

- ¿Dónde vivía la familia de Chailú?
- ¿Qué aprendió Chailú?
- ¿Por qué Chailú se sintió avergonzado? ¿Qué hubieras hecho en su lugar?
- Si pudiéramos conversar con Chailú, ¿qué te gustaría preguntarle?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /ch/, /ch/, /ch/. Pronúncialo varias veces. Escucha y repite estas palabras: /cho/-/tro/, /chi/-/va/, /chu/-/la/. Di otras que empiecen con el sonido /ch/.
- Menciona, en voz alta, lo que muestran las siguientes imágenes. Pinta el cuadro de las figuras que empiecen con el mismo sonido que la palabra **chocolate**: /ch/.



- Escucha las siguientes palabras y repítelas, da un aplauso por cada sílaba: /can/-/cha/, /pa/-/cha/, /fe/-/cha/, /pe/-/lu/-/che/. ¿Notaste el sonido /ch/? Está en la última sílaba. Ahora, fíjate y repite estas otras palabras: /ma/-/che/-/te/, /lu/-/cha/-/dor/, /co/-/chi/-/to/. ¿En qué sílaba está el sonido /ch/? Está en la segunda sílaba, en medio de la palabra.
- Observa los siguientes dibujos. Tienen el sonido /ch/. Pinta el cuadrado de la sílaba donde escuchas este sonido. Cada cuadro es una sílaba. Mira el ejemplo: /ran/-/cho/.



Ch  
ch



chocolate

ch o  
a  
e  
i  
u

- Fíjate en las dos letras que representan el sonido /ch/, juntas forman **Ch** mayúscula o **ch** minúscula. Realiza el trazo en diferentes superficies, según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de la **ch** con las vocales.
- Después, en el siguiente texto circula todas las palabras que tengan: **cho**, **che**, **chi** y **chu**.



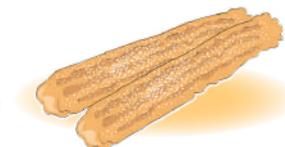
chompipe



cheque



chile



churro

Lee las palabras varias veces. Pinta las sílabas: **cho**, **cha**, **che**, **chi** y **chu**. Mira el ejemplo.

me**cha**

caldo

mucho

leche

chilero

bolsa

chucho

Chepe

rico

achote

Chalo

tripa

chulo

chico

Practica el trazo de la **Ch** mayúscula y de la **ch** minúscula. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.

Ch ch Ch ch Ch ch Ch ch

Ch ch

Repite el trazo de la **ch** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

cho

cha

che

chi

chu

Nombra cada dibujo lentamente. Identifica el sonido de las sílabas: **cho**, **cha**, **che**, **chi** y **chu**. Completa la palabra con la sílaba que falta. Escríbela en las líneas vacías.



le \_\_\_\_\_



o \_\_\_\_\_



cu \_\_\_\_\_ llo \_\_\_\_\_



ca \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ que ta \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_

Une con una línea las sílabas que forman una palabra. Lee la palabra que formaste y escríbela en las líneas.

chu si  
la  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

chi le  
tu  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

mu cho  
chi  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

pa chu  
cha  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Repasa cada palabra con tu lápiz. Luego léelas.



Chailú



techo



chicle



tachar



mochila



chaleco

Repasa la muestra con tu lápiz. Escoge una palabra de cada rectángulo para completar las oraciones. Escríbela en el espacio vacío. Guíate por los dibujos.

La \_\_\_\_\_ es de Julia.

machete - mochila



Chailú come mucho \_\_\_\_\_.

chocolate - leche



Ese sapo sale de \_\_\_\_\_.

día - noche



# Palabras para leer y practicar

Te invitamos a divertirte y practicar lo que has aprendido. Para ello, encontrarás una lista de palabras. Algunas están ordenadas por letra. Las últimas tienen todas las letras que conoces. Puedes trabajar unas un día y otras después.

- Lee las palabras de todas las listas. Luego, léelas más rápido.
- Encuentra todas las palabras que tengan **b**, busca en esta página y en la siguiente. Después, las que tengan **d, m, j**, una a la vez.
- Subraya con rojo todas las palabras que terminen con **r**. Con azul, subraya las que terminen con la letra **a**.
- Al ritmo de palmadas, elige tres palabras de cada lista y silabea cada una.
- Busca las palabras más cortas y píntalas de amarillo. Más tarde, pronúncialas lentamente, para identificar el sonido de cada letra.
- Marca con ✓ todas las palabras que no comprendas y pregunta su significado.
- Circula todas las palabras que se relacionen con actividades que hacen las personas.

## B b

beso	Benito
bate	balón
barco	bonito
bajo	balsa
banca	banda
bebida	bombero
bomba	borde
burla	bulto
búsqueda	barato
burbuja	bicho

## bl

noble	bloque
blusa	bledo
tabla	blando
potable	doblar
temblor	blanco
posible	neblina
público	blancura

## br

brisa	brecha
brasa	broma
brócoli	sobra
bruja	libre
abril	alumbrar
sabroso	palabra
sombra	nombre

## J j

jamás	jabón
juntar	Julia
joroba	rajado
mojar	tarjeta
encajar	mejorar
plumaje	sujetar

## Ch ch

Chepe	choque
chulo	rancho
mucho	chiste
champú	charco
charla	chispa
chancla	chinche

## Palabras para leer y practicar

### tr

trapo	tripa
tren	trotar
tratar	trabar
tregar	traje
trono	truco
tropa	tronco
triste	tres
trasto	tranquilo
trompeta	trabajo
sastre	maestra

### Otras palabras

macho	reja
buche	techo
rabo	ducha
mecha	tajada
entre	paja
cajones	queja
espejo	tachado
conejo	sábado
subida	estrecho
entrada	machucar



### Actividades de evaluación

Para verificar tu aprendizaje, realiza lo siguiente:

1. Lee en voz alta:
  - a. Las oraciones que anotaste en el segundo ejercicio de la página 120.
  - b. Las oraciones que formaste en el segundo ejercicio de la página 126.
  - c. Las palabras que aparecen entre los marcos en las páginas 127 y 128.

Tu docente o un adulto de tu familia comprobará que las leas bien.

2. En tu cuaderno, escribe las oraciones que te dictará tu docente o un adulto de tu familia. Recuerda escribir sobre el renglón. Toma en cuenta también que hay letras altas, medias y bajas.

- Jimena y Bruno beben mucho chocolate.
- La cabra blanca se come el trigo.
- Mi primo jala un poco de carne.

3. Con los compañeros del aula deberán formar equipos. Luego, realizarán los juegos de las páginas 129 y 130. En cada equipo deberán verificar que sus compañeros lo estén haciendo bien.
4. Cuéntale a tu familia qué otras letras has aprendido. Menciona algunas palabras que inician con cada una de esas letras.

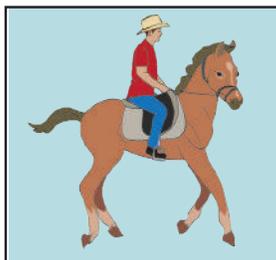
# ¡Dominó de palabras!

**Instrucciones:** recorta las tarjetas por la línea punteada. Guárdalas en un sobre o bolsita para que no se pierdan. Puedes jugarlo en pareja. Cada quien tendrá sus tarjetas. Deben decidir quién tendrá el primer turno.

**¿Cómo jugar?** Se trata de unir cada palabra con la figura que le corresponde. Quien tenga el primer turno da inicio al juego y deja una de sus tarjetas en la mesa o el escritorio. A quien le corresponda el segundo turno debe buscar entre sus tarjetas una que tenga el nombre de ese dibujo y colocarla a la par. Así sucesivamente hasta que no haya más tarjetas. Si tienes alguna duda, tu maestro o maestra te apoyará. También puedes llevar a tu casa el juego y divertirte en familia.



	chancho		conejo
	jalea		banano
	abeja		tren
	blusa		brújula
	mochila		jarra



**chaleco**



**reloj**



**burbuja**



**cabra**



**trompo**



**bledo**



**ajo**



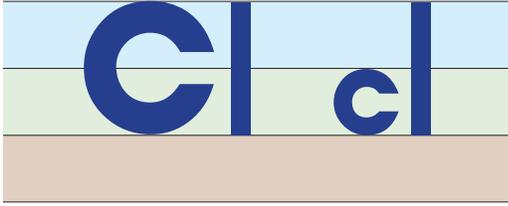
**tractor**



**machete**



**jinete**



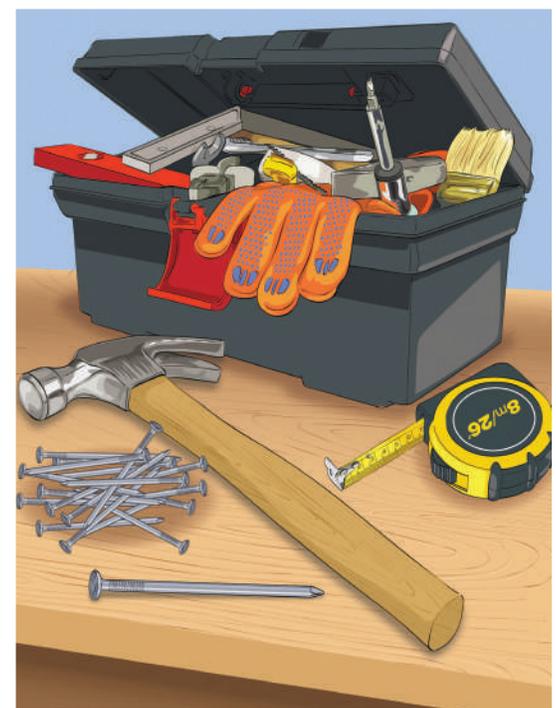
Ahora aprenderás la combinación de dos letras: la **ce** y la **ele**.

## El sueño de un clavo

En una caja de **herramientas** había muchos clavos de todos tamaños. En particular, había uno muy grande. Su sueño era que lo **escogieran** para algo importante. Cada vez que alguien iba a buscar un clavo, él se emocionaba mucho porque esperaba que lo eligieran.

Así pasó mucho tiempo, y el clavo seguía en la caja de herramientas. Un día, para su sorpresa, lo escogieron. ¡El clavo estaba muy contento! No sabía para qué lo necesitaban, pero se sentía importante.

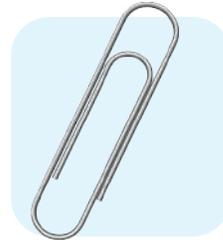
Un señor lo clavó en la sala de una casa para colgar un hermoso cuadro. Era una pintura grande. El clavo tenía el tamaño perfecto para sostenerlo. Desde ese día, el clavo vive muy feliz porque adorna la casa con un lindo cuadro.



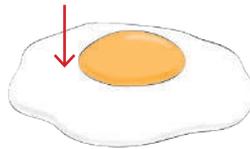
### Conversemos:

- ¿Qué es una caja de herramientas? ¿Qué cosas contiene?
- ¿Por qué no elegían al clavo grande?
- ¿Qué hizo que lo escogieran?
- ¿Por qué ahora el clavo vive muy feliz?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Son los sonidos /c/ y ///. Pronúncialos varias veces. Los dos sonidos juntos suenan /cl/. Escucha y repite estas palabras: /cli/-/ma/, /cla/-/ro/, /club/. Di otras que comiencen con el sonido /cl/.
- Menciona en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Marca X sobre el dibujo que empiece con un sonido diferente que la palabra **clavo**: /cl/.



- Escucha las palabras: /te/-/cla/, /mez/-/cla/, /an/-/cla /, /ci/-/clo/. ¿Qué sonido oyes en la segunda sílaba? Es el sonido /cl/. Ahora repite esas palabras y ponte de pie cuando escuches el sonido /cl/.
- Mira los dibujos. Nómbralos despacio. Circula los que lleven el sonido /cl/.



Repite el siguiente trabalenguas. Apréndelo y, en equipos de tres, pasen a decirlo frente a la clase. Luego, pregúntales a tus compañeros de equipo si lo hiciste bien.

Clarita clavó un clavito,  
 dos clavitos clavó Clarita.  
 ¿Cuántos clavitos clavó Clarita?  
 Clarita clavó tres clavitos.



C

c



clavo

cl

o  
a  
e  
i  
u

- Fíjate en las letras que representan el sonido /cl/, son la **c** y **l** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies, según indique tu maestro o maestra. Repite las combinaciones de las letras **cl** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **clo**, **cle**, **cla** y **cli**.



clase



clínica



bicicleta



cloro

Lee la siguiente lista de palabras. Luego, búscalas en la sopa de letras y enciérralas en un recuadro. Mira el ejemplo.

clip

clavo

chicle

teclado

club

claridad

b	c	l	a	v	o	r	s	u	o
d	s	a	n	c	l	i	p	j	u
u	t	e	c	l	a	d	o	f	e
e	b	y	s	c	h	i	c	l	e
p	c	l	a	r	i	d	a	d	l
y	s	o	c	l	u	b	q	i	m

Lee las sílabas, ordena cada pareja y forma palabras. Escribe las palabras en las líneas. Luego léelas varias veces.

ro cla

---

---

---

ma cli

---

---

---

se cla

---

---

---

Lee las siguientes oraciones. Escoge la que corresponda al dibujo y escríbela en las líneas.



Carlos separa la clara.  
Quique come queso.

---

---

---

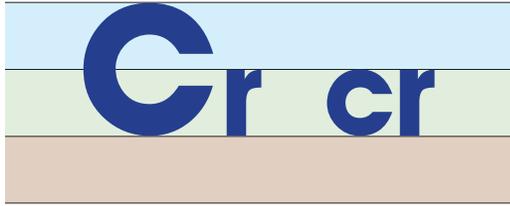


Cati usa el cloro.  
Clarita toca el clarín.

---

---

---



Ahora aprenderás la combinación de dos letras: la **ce** y la **erre**.

## Un nuevo cráter

Hace muchos años, en un pueblo pequeño empezaron a sentirse muchos **temblores**. Las personas estaban asustadas. No sabían qué pasaba. Tembló durante muchos días.

Un día se oyó una gran explosión **ibummmm, bummm!** Un gran temblor sacudió todo el pueblo. Las familias corrieron de un lado a otro, no sabían qué hacer. Mucha gente tomó sus cosas y se fue del pueblo.

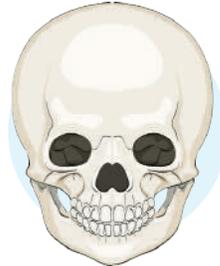
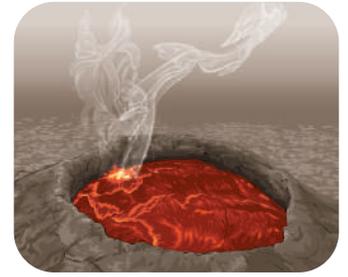


Al día siguiente de esa explosión, quienes se quedaron fueron a ver qué había ocurrido. No muy lejos del pueblo, la tierra se había abierto. La gente encontró un gran hoyo, era un **cráter**. Por eso se oyó la explosión. Del cráter salía humo y ceniza.

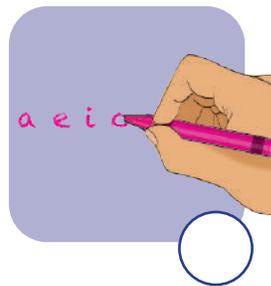
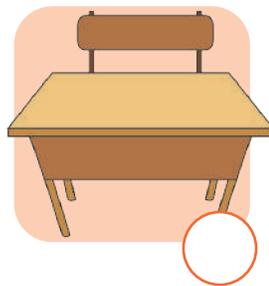
### Conversemos:

- ¿Hay volcanes cerca de dónde vives? ¿Qué sabes de ellos?
- ¿De qué trata la historia?
- ¿Qué es un cráter?
- ¿Por qué muchas personas tomaron sus cosas y se fueron del pueblo? ¿Qué hubieras hecho tú?
- ¿Alguna vez has sentido un temblor? Comparte tu experiencia.

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Son los sonidos /c/ y /r/. Pronúncialos varias veces. Los dos juntos forman el sonido /cr/. Escucha y repite estas palabras: /cris-/tal/, /cre-/ma/, /cru-/do/. Di palabras que comiencen con el sonido /cr/.
- Menciona, en voz alta, lo que muestra cada dibujo de abajo. Circula los dibujos que inicien con el mismo sonido que la palabra **cráter**: /cr/.



Mira los dibujos. Nómbralos despacio. Repite en voz alta mientras das una palmada por cada sílaba. Pinta los círculos de las figuras que su nombre lleve el sonido /cr/.



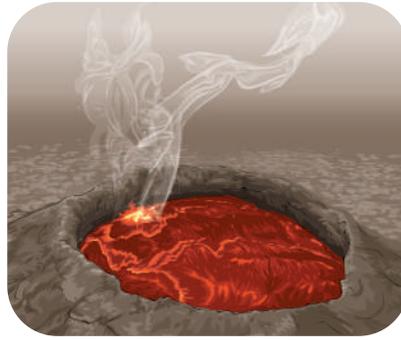
Aprende el siguiente trabalenguas. Practica con tu maestra o maestro. Cuando lo sepas, dilo en clase junto a tus compañeros.

Cristina lleva el cristal a la cristalería.  
 En la cristalería Cristina dejará el cristal.  
 Cuando el cristal esté limpio,  
 Cristina se llevará el cristal de la cristalería.



C r

c r



cráter

cr o  
a  
e  
i  
u

- Fíjate en las letras que representan el sonido /cr/, son la **c** y **r** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de las letras **cr** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **cro**, **cri**, **cre** y **cra**.



croquetas



cristal



cresta



crayón

Lee varias veces las siguientes palabras. Marca X en el cuadro de las que tengan alguna de las sílabas: **cro**, **cra**, **cre**, **cri** o **cru**. Mira el ejemplo.

morral

creativo

crema

micro

crisis

cría

perico

crudo

conejo

cama

cromo

crucero

Lee las sílabas y ordénalas para formar palabras. En las líneas vacías, escribe las palabras que formaste. Luego, léelas varias veces.

do cru

---

---

---

ma cre

---

---

---

tal cris

---

---

---

### Tarea para hacer en casa

En tu cuaderno, escribe una oración con cada palabra de las que acabas de formar.

Lee las palabras de cada fila. Ordénalas y crea una oración. Recuerda que toda oración empieza con mayúscula y finaliza con punto. Escribe cada oración en las líneas correspondientes.

<b>tiró</b>	<b>crema.</b>	<b>la</b>	<b>Cristi</b>
-------------	---------------	-----------	---------------

---

---

---

<b>carne</b>	<b>La</b>	<b>cruda.</b>	<b>está</b>
--------------	-----------	---------------	-------------

---

---

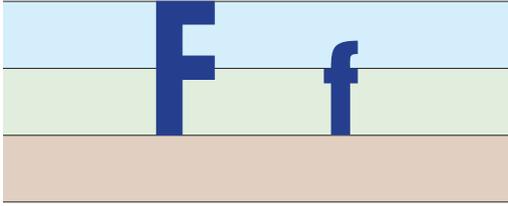
---

<b>toma</b>	<b>Crispín</b>	<b>crucero.</b>	<b>el</b>
-------------	----------------	-----------------	-----------

---

---

---



Ahora aprenderás la letra **efe**. Escucha la siguiente historia.

## La foto familiar

Me llamo Felipe y tengo diez años. Vivo en un pueblo pequeño. Mi familia celebró una fiesta por el aniversario de bodas de mis abuelos. A la fiesta llegaron todos mis familiares. ¡Yo estaba feliz!

Como íbamos a estar todos juntos, mi papá contrató a un **fotógrafo** para que tomara una foto de la familia. Así, tendríamos un bonito recuerdo de ese día especial.



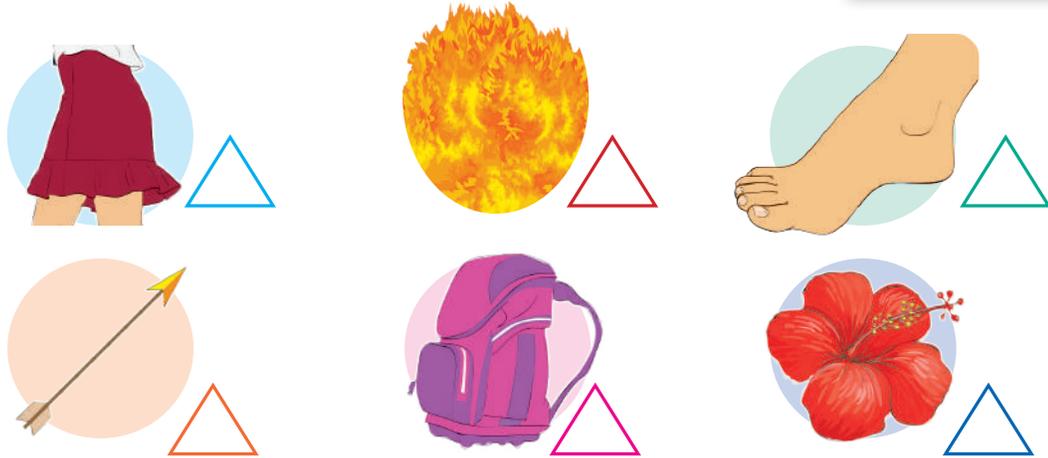
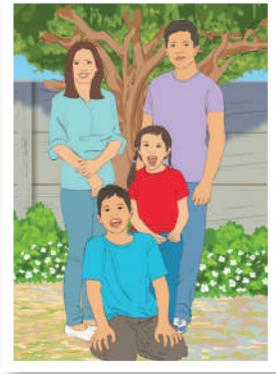
El fotógrafo colocó atrás a las personas más altas, y a todos los niños, adelante. Mis abuelos quedaron en el centro. Mi abuela quería que la foto se hiciera debajo del primer árbol que ellos plantaron después de casarse.

En la foto familiar aparecen mis tíos, tías, primas, primos, la abuela, el abuelo, mi papá, mi mamá, mi hermana y, por supuesto, yo, Felipe. Soy el que tiene el dedo pulgar hacia arriba. ¿Quieres verla? ¡Quedó preciosa!

### Conversemos:

- ¿Te has tomado alguna foto familiar? ¿Cuándo? Comparte.
- Se le llama narrador a quien cuenta una historia. ¿Quién narra la historia? ¿El narrador es parte de la historia?
- ¿Por qué se reunió la familia de Felipe?
- ¿Dónde tomaron la foto de la familia? ¿Por qué la abuela escogió ese lugar?
- ¿Qué opinas de cómo colocó el fotógrafo a la familia?

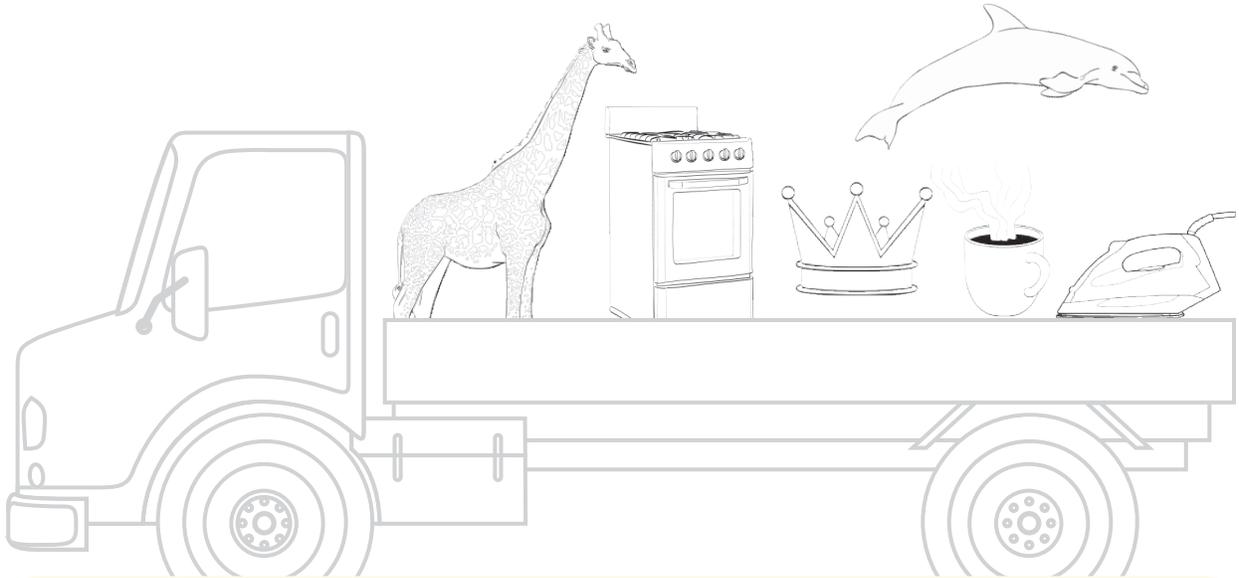
- ¿Quiénes aparecen al lado? Es la familia de Felipe. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas en las palabras «familia» y «Felipe»? Es el sonido /fff/. Pronúncialo varias veces. Escucha y repite estas palabras: /fi-/la/, /fe-/liz/, /fá-/cil/. Di otras palabras que comiencen con el sonido /f/.
- Menciona en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Pinta el triángulo de las figuras que empiecen con el mismo sonido que la palabra **familia**.



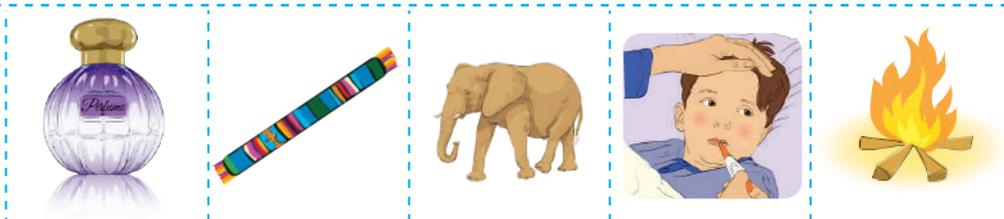
- ¡Juega con los sonidos! Cuando escuches alguna palabra con el sonido /f/, levántate y siéntate con rapidez. Pon atención: /feo/, /Fabiola/, /luna/, /finca/, /famoso/, /pelo/, /chorizo/, /forma/, /fuerte/, /fino/, /jarra/, /faja/, /futbol/.
- Observa los dibujos que están en las columnas. Pronuncia varias veces su nombre. ¿Con qué sonido comienzan? Repite: /f/. Une, con una línea, los dibujos de cada columna, cuyos nombres tengan los dos primeros sonidos iniciales iguales.



- Escucha las siguientes palabras: /ga/-/fa/, /so/-/fá/, /je/-/fe/, /ri/-/fa/. ¿Notaste el sonido /f/? ¿En cuál sílaba está? Está en la última sílaba. Repite las palabras dando una palmada por cada sílaba.
- Un camión lleva varios elementos. Nombra cada uno de ellos. Pinta los dibujos cuyos nombres tengan el sonido /f/ en la última sílaba.



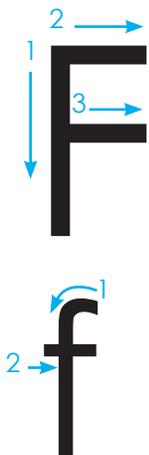
- Escucha y repite las siguientes palabras: /re/-/fac/-/ción/, /al/-/fi/-/ler/, /di/-/fi/-/cil/, /con/-/fian/-/za/, /te/-/lé/-/fo/-/no/. ¿Escuchaste el sonido /f/? ¿En dónde está? Está en medio de cada palabra.
- Recorta los dibujos que están al final de la página. Nombra uno por uno, despacio. Fíjate en qué parte de la palabra está el sonido /f/. Pega en el recuadro rojo las figuras que tengan el sonido /f/ al inicio. En el recuadro azul, pega las que lo tengan en medio.



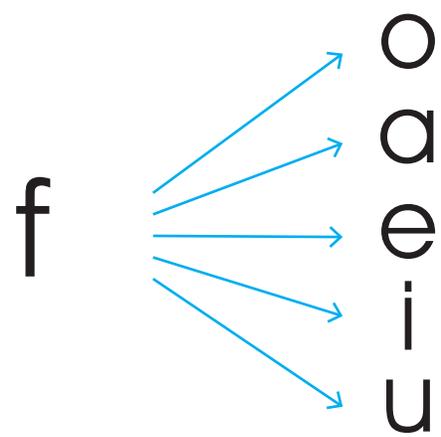
Pronuncia muy lentamente lo que se muestra en las imágenes. Identifica dónde está el sonido /f/ de cada palabra. Recuerda que las palabras se forman por varios sonidos. A la par de cada dibujo hay varios círculos, cada uno corresponde al sonido de una letra. Haz una X en el círculo donde esté el sonido /f/. Mira el ejemplo de la palabra foco.



Dibuja, en el siguiente espacio, tres objetos que tengan el sonido /f/ en su nombre.



familia



- Fíjate en la letra que representa el sonido /f/. Esta es la letra **F** mayúscula y la **f** minúscula. Realiza el trazo en diferentes superficies, según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de la letra **f** con las vocales.
- Después, en el siguiente texto circula todas las palabras que tengan: **fa, fe, fi** y **fu**.



faro



feria



firma



fuelle

Lee varias veces cada una de las palabras. Luego, circula **fo, fa, fe, fi** y **fu**. Mira el ejemplo:

jefa  
futuro  
fino  
profe  
foco

feo  
fama  
fósforo  
fibra  
fuerte

Practica el trazo de la letra **F** mayúscula y la **f** minúscula. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.

F f F f F f F f F f

F f

Repite el trazo de la letra **f** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

fo

fa

fe

fi

fu

Pronuncia lentamente lo que se muestra en las imágenes. Identifica los sonidos que forman cada palabra y escribe en cada círculo la letra que los representa. Pinta los círculos que formen: **fa, fe, fi y fu**



Ordena las sílabas y forma una palabra. En las líneas correspondientes, escribe las palabras que formaste. Luego, léelas varias veces.

co fo

---



---



---

lo fi

---



---



---

me per fu

---



---



---

mo en fer

---



---



---

mo sa fa

---



---



---

Lee las palabras del recuadro. Escribe cada una debajo del dibujo que la representa.

Felipe - firma - fila - Fabi - foca - faro



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---

Observa los dibujos. Escribe una oración acerca de cada uno. Puedes escribir lo que desees. Puedes hacer la primera en grupo, con el apoyo de tu maestra o maestro. Recuerda que toda oración inicia con mayúscula y finaliza con punto.

familia



---

---

jirafa



---

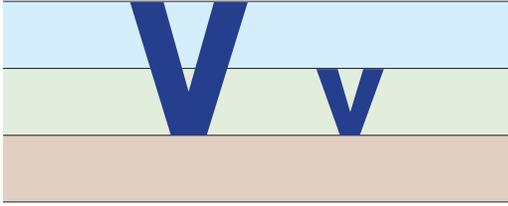
---

feria



---

---



Ahora es tiempo de aprender la letra **uve**. Para empezar, escucha una historia.

## La vaca de cola corta

Hubo una vez una vaca muy bonita, con manchas cafés. Desde pequeña, su colita fue muy corta. Al crecer, se hizo más **notorio**.

Las amigas de la vaca hacían chistes acerca de su cola, pero a ella no le molestaba. Sabía que eso la hacía diferente. ¡Y eso le encantaba!

Un día, llegó una plaga de mosquitos a la granja. Entonces, se dio cuenta que tener una cola corta no era una **ventaja**.

—¿Cómo arreglar esta situación? —pensó. La vaca era muy creativa y pronto se le ocurrió una brillante idea. Invitó a su amiga, la rana, a que se subiera a su lomo. Así, desde arriba, se comía todos los insectos que se le acercaban.

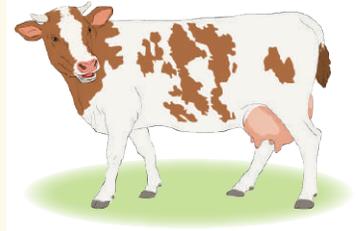
La rana tenía comida y a la vaca ya no le molestaban los mosquitos. Además, como buenas amigas, disfrutaban hablando y riendo.



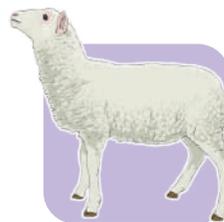
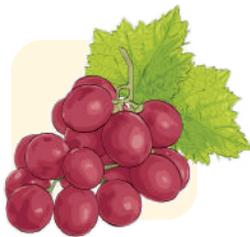
### Conversemos:

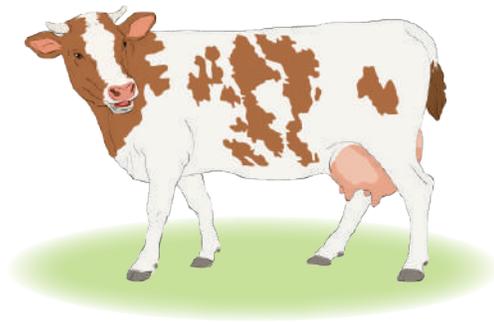
- ¿De quién habla la historia?
- ¿Qué te parece la forma de pensar de la vaca acerca de su colita?
- ¿Por qué tener la cola corta no era una ventaja para la vaca?
- ¿Cómo resolvió la vaca su situación? ¿Qué te pareció la solución?
- Conversa con un compañero acerca de lo que pasó primero, lo que pasó después y lo que pasó al final de la historia. Luego, dibújalo en tu cuaderno.

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Tu maestra o maestro te dirá cuál es. Pronúncialo varias veces. Escucha y repite estas palabras: /vi/-/no/, /va/-/mos/, /via/-/je/. Di otras que empiecen con ese sonido.
- Menciona en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Circula los objetos que inicien con el mismo sonido que la palabra **vaca**.



- Escucha y repite las siguientes palabras: /la/-/vo/, /chi/-/va/, /bra/-/vo/, /pol/-/vo/. ¿Notaste que tienen un sonido en común? ¿Cuál es? ¿Dónde está? Está en la última sílaba. Repite las palabras dando una palmada por cada sílaba: /a/-/va/-/ro/, /ser/-/vi/-/cio/, /re/-/vis/-/ta/. ¿Dónde lleva el sonido que estás aprendiendo?
- Pronuncia lentamente el nombre de cada uno de los dibujos de abajo. Ejemplo: /a/-/v/-/e/. Identifica en qué parte de la palabra está el sonido que estás aprendiendo. Marca con un puntito el cuadro que corresponda. Cada cuadrado es un sonido. Mira el ejemplo.





vaca

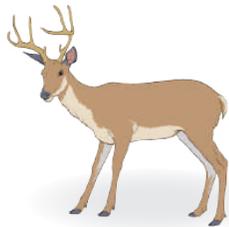


- Esta es la letra **V** mayúscula y **v** minúscula. Tu maestra o maestro te dirá cómo suena. Realiza el trazo en diferentes superficies, como indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de la letra **v** con las vocales.
- Después, en el siguiente texto circula todas las palabras que tengan: **vo**, **ve**, **vi** y **vu**.



¡HOLA!

voz



venado



violín



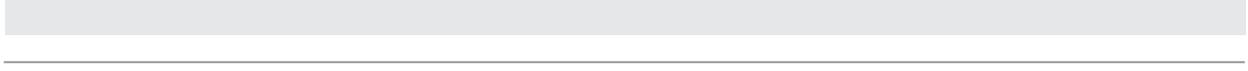
vuela

Lee las palabras de cada recuadro. Pinta las combinaciones: **vo**, **va**, **ve**, **vi** y **vu**. Luego, únelas con las palabras que las tengan. Mira el ejemplo.

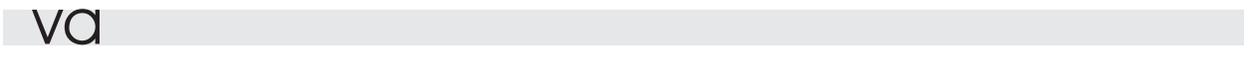
vela  
verdad  
vuelto  
vida  
vocal  
velo  
vacuna

voto  
varón  
vino  
vena  
vuelo  
verano  
verde

Practica el trazo de la letra **V** mayúscula y de la **v** minúscula. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.



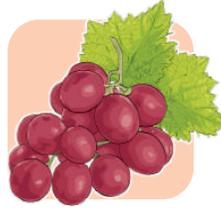
Repite el trazo de la letra **v** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.



Nombra cada dibujo lentamente. Identifica el sonido de las sílabas: **vo**, **va**, **ve**, **vi** o **vu**. Completa la palabra que corresponde a cada una de las imágenes a continuación. Escríbela en las líneas vacías.



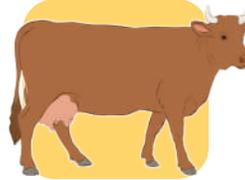
\_\_\_\_ nas



u \_\_\_\_



\_\_\_\_ no



\_\_\_\_ ca



pa \_\_\_\_



\_\_\_\_ so

Observa las imágenes y circula la palabra correcta para nombrar cada figura. Mira el ejemplo.

20

veinte  
vientre



veneno  
velero



cara  
vara



venda  
prenda



vuelo  
suelo



tela  
vela

Lee las palabras del recuadro. Escribe cada una debajo del dibujo que la representa.

Valerio    viento    avión    vaso    Eva    venado



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



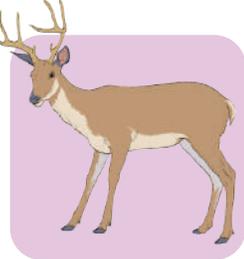
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Lee en voz alta las oraciones. Únelas con el dibujo que las ilustra.
- Encierra la oración que tiene más palabras. Compara tu ejercicio con el de un compañero. Comenten por qué eligieron la oración.
- Copia cada oración en las líneas de abajo.

Vanesa vende verduras.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



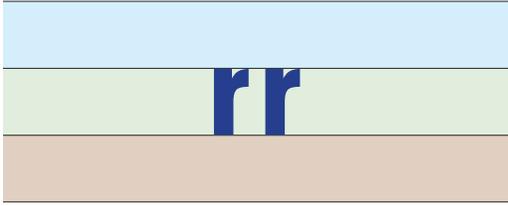
La nave vuela a la Luna.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Tarea para hacer en casa** — Escoge una de las oraciones e inventa un cuento relacionado con ella. Compártelo en familia.



Ahora es el turno de conocer la doble **erre**. Presta atención al siguiente relato.

## El regalo más querido

Ricardo regresó a la casa donde vivió de niño, después de muchos años. Su mamá lo recibió como siempre, con un fuerte abrazo.

Cuando llegó a su cuarto, del ropero sacó una caja. Adentro había un carro de madera. Se sentó y recordó el día que se lo dio su papá, envuelto en papel de regalo. Su papá era carpintero y se lo había **tallado** con sus propias manos.

Su hermana Rosita llegó a saludarlo. Al verlo con el carro en la mano le dijo:

—Me acuerdo cuando jugábamos con ese carrito. Lo dejábamos caer desde un volcán de tierra.

—Sí, Rosita. ¿Te acordás cuando se le rompió la llanta?

—¡Sí, no parabas de llorar!, pero papá pronto te lo arregló. Quedó como nuevo.

—Me acuerdo. ¡Este ha sido el regalo más querido!

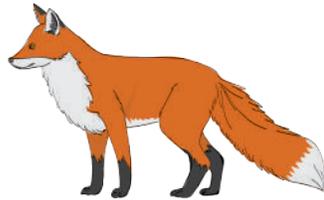
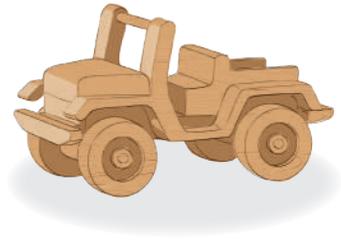
Ricardo sacudió el carro y lo volvió a guardar en su caja.



### Conversemos:

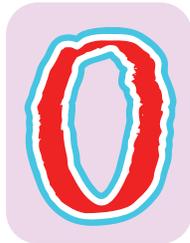
- ¿Por qué Ricardo regresó a su casa?
- ¿Por qué su papá le habrá regalado un carro?
- ¿Por qué el carro de madera es el regalo más querido de Ricardo?
- ¿Qué regalo te ha gustado más? ¿Por qué?
- Piensa en otro final para este cuento y compártelo con un compañero.

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuál es el sonido que escuchas en la segunda sílaba? Es el sonido /rr/ fuerte. Repítelo varias veces. Escucha y repite las siguientes palabras: /zo/-/rri/-/llo/, /ca/-/rre/-/te/-/ra/, /te/-/rre/-/no/. Di otras palabras que tengan el sonido /rr/ fuerte en la segunda sílaba.
- Menciona en voz alta lo que muestra cada dibujo siguiente. Circula los dibujos que tengan en su nombre el sonido /rr/ fuerte.



Repite, lentamente, el nombre de las figuras de abajo. Pinta de color rojo los rectángulos de las figuras que tengan el sonido /rr/ fuerte en la segunda sílaba. Colorea de azul los que tengan el sonido /r/ suave.











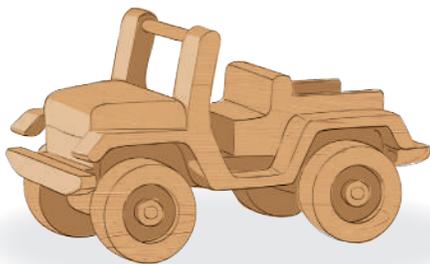
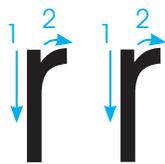






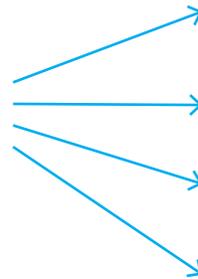






carro

rr



o  
a  
e  
i  
u

- Fíjate en los trazos que representan el sonido fuerte /rr/. Es la **rr**. La **rr** suena igual que la **r** cuando está al inicio de una palabra. La **rr** nunca va al inicio de una palabra; siempre va entre dos vocales. ¿Recuerdas su trazo? Practica el trazo en diferentes superficies. Repite las combinaciones de la **rr** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **rra**, **rre**, **rro** y **rru**.



Tie**rra**



to**rr**e



chu**rr**o



ca**rr**usel

Lee las siguientes palabras varias veces. Algunas son inventadas. Pinta del color que desees el círculo de la sílaba: **rro**, **rra**, **rre**, **rri** o **rru** que aparezca en cada palabra. Mira el ejemplo.

barro

(rra)

(**rro**)

furr**it**o

(rri)

(rra)

jarra

(rre)

(rra)

so**rr**e

(rro)

(rre)

ba**rr**ido

(rri)

(rro)

le**rr**o

(rri)

(rro)

co**rr**e

(rru)

(rre)

da**rr**a

(rru)

(rra)

se**rr**ucho

(rri)

(rru)

bu**rr**u

(rre)

(rru)

Practica el trazo de la **rr**. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.

rr

rr

rr

rr

rr

rr

rr

Repite el trazo de la **rr** combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

rro

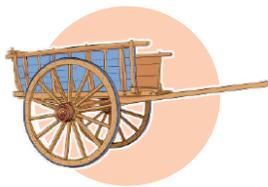
rra

rre

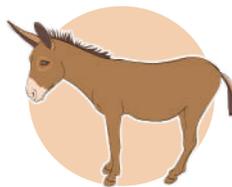
rri

rru

Nombra cada dibujo lentamente. Identifica el sonido de las sílabas: **rro, rra, rre, rri** o **rru**. Completa la palabra con la sílaba que falta. Escríbela en las líneas vacías.



ca \_\_\_\_\_ ta



bu \_\_\_\_\_



pe \_\_\_\_\_ ta



ca \_\_\_\_\_



ca \_\_\_\_\_ ra

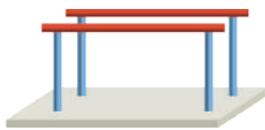


ja \_\_\_\_\_

Observa las figuras y sus nombres. Circula todos los nombres que encuentres en la sopa de letras. Lee de izquierda a derecha y de abajo hacia arriba. Las palabras pueden estar en línea horizontal o vertical. Marca X en el cuadro de los que vayas encontrando. Mira el ejemplo. Luego, responde en forma oral: ¿qué fue lo que más te costó de la actividad?



forro



barra



perro



barril



correr



turrón



t	b	a	r	r	a	l	u	i	b
u	u	n	i	b	q	s	j	b	a
r	c	r	p	e	r	r	o	v	r
r	s	f	o	r	r	o	f	i	r
ó	d	o	t	u	l	p	s	n	i
n	s	c	o	r	r	e	r	j	l

Observa los dibujos y escribe la palabra que corresponde a cada uno.



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---

- Observa el dibujo. Completa la primera oración, escribiendo la palabra que falta.
- Lee la segunda oración.
- En la línea vacía, escribe una oración relacionada con lo que se está contando.

René sube a la \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ para tomar una foto.

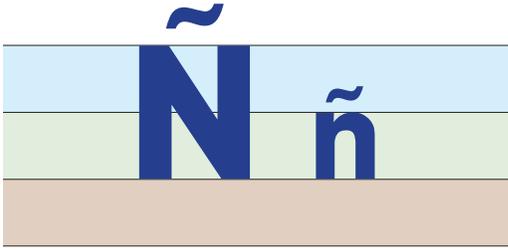


Él toma una foto y mira el paisaje.

---

---

---



Ahora es tiempo de aprender la letra **eñe**. Para empezar, escucha una historia.

## La niña y el ñandú

En un lindo país llamado Perú vive una niña de nombre Sami, que significa feliz y dichosa. Ella tiene como **mascota** un ave muy grande. Es un ave más grande que tú.

Esa ave se llama **ñandú**. Es un ave con un cuello largo, unas alas enormes y unas patas muy largas, con las que puede correr rápido. Es parecida a un avestruz.

Un día, Sami iba caminando a su casa, cuando en un matorral estaba un ñandú atrapado. Tenía un ala trabada en unas ramas. Sami le ayudó a salir y el ñandú la siguió hasta su casa.

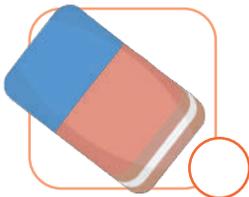
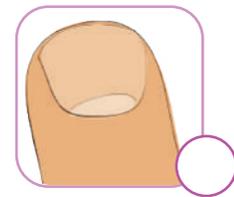
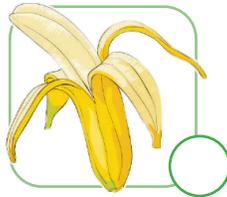
Al llegar, Sami le ofreció algunas frutas. El ñandú se las comió gustoso. Desde ese día, Sami y el ñandú se hicieron buenos amigos. El ñandú visitaba a Sami. Ella le daba comida y el ñandú la paseaba por el campo.



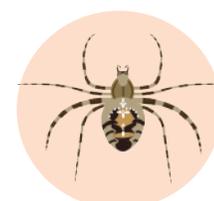
### Conversemos:

- De acuerdo con lo que relata la historia, ¿cómo es un ñandú? ¿A qué otro animal se le parece?
- ¿Por qué crees que el ñandú siguió a Sami hacia su casa?
- ¿Por qué el ñandú visitaba a Sami?
- ¿Tienes mascotas? ¿Cómo las cuidas?

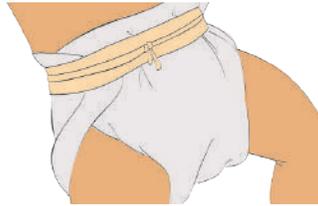
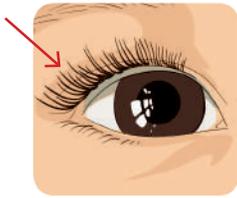
- ¿Qué dibujo aparece al lado? Nómbralo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /ñññ/. Repítelo varias veces. Escucha y repite las siguientes palabras: /ni/-ña/, /ba/-ño/, /due/-ño/, /pa/-ñal/, /sue/-ño/. Di otras palabras que tengan el sonido /ñ/.
- Menciona en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Marca con X el círculo de las figuras que lleven el mismo sonido que la palabra **ñandú**.



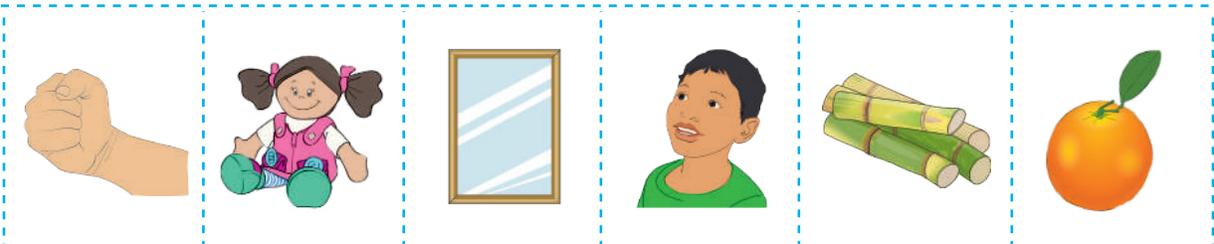
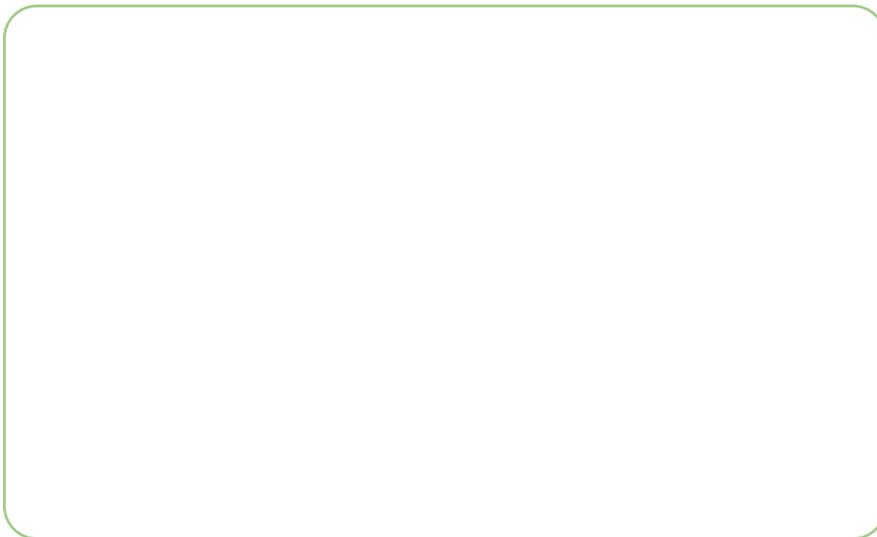
- ¡Juega con tu maestra o maestro! Cuando escuches palabras con el sonido /ñ/ ponte de pie y siéntate. Pon atención: /pañuelo/, /cuaderno/, /sueño/, /pita/, /Toño/, /árbol/, /pañó/, /caña/, /canasta/, /año/, /España/, /maña/, /lento/, /daño/, /cabaña/.
- Pronuncia el nombre de cada uno de los dibujos. Luego, dílo lentamente, pronunciando cada sonido que forma la palabra. Ejemplo: /p/-/u/-/ñ/-/o/. Identifica en qué parte de la palabra se escucha el sonido /ñ/ y pinta el cuadrado. Cada cuadrado es un sonido. Mira el ejemplo.



Nombra cada uno de los dibujos. Traza una línea para unir las figuras de la primera fila con las de la segunda, que rimen.



- Recorta las figuras que aparecen abajo.
- Pronuncia su nombre despacio.
- En el recuadro verde, pega las figuras que lleven el sonido /ñ/. Pega afuera las que no lleven ese sonido.

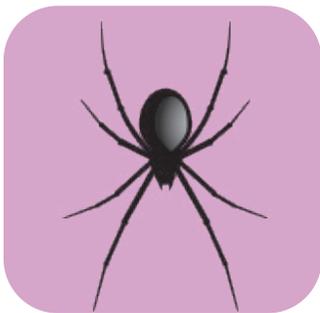


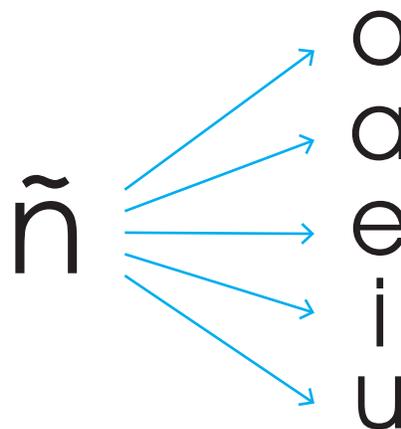
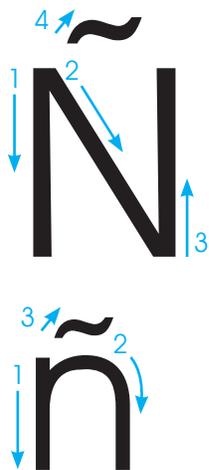
Dibuja, en el siguiente espacio, tres objetos que tengan el sonido /ñ/ en su nombre.



Escucha la siguiente palabra: /ca/-/ba/-/ña/. Si le quitamos la sílaba donde está el sonido /ñ/, ¿qué palabra nos queda? /caba/.

En pareja, nombra despacio cada figura que aparece abajo. Fíjate en la sílaba que lleva el sonido /ñ/. Quítale esa sílaba. ¿Qué palabra se forma? Dila a tu compañero. Luego, él te dirá la siguiente.





- Fíjate en la letra que representa el sonido /ñ/. Es la letra **Ñ** mayúscula y la **ñ** minúscula. Realiza el trazo en diferentes superficies, según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de la letra **ñ** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **ño**, **ñi**, **ñe** y **ña**.



otoño



meñique



muñeca



piñata

Lee en voz alta todas las palabras. Observa la sílaba que está al principio de cada fila. Circula donde encuentres **ño**, **ña**, **ñe**, **ñi** o **ñu**.

**ño** leño corbata cariño riño foca

**ña** castaña vaso añade peña creo

**ñe** ñeque claro añejo atañe chivo

**ñi** albañil pluma piñita bloque teñir

**ñu** pañuelo prensa señuelo tira buñuelo

Practica el trazo de la letra **Ñ** mayúscula y de la **ñ** minúscula. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.

Ñ ñ Ñ ñ Ñ ñ Ñ ñ Ñ ñ

Ñ ñ

Repite el trazo de la letra **ñ** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

ño

ña

ñe

ñi

ñu

Nombra lentamente todos los dibujos. Identifica el sonido de la letra ñ seguida de una vocal. Completa la palabra con la sílaba que falta. Escríbela en las líneas vacías.



le \_\_\_\_\_



ni \_\_\_\_\_



pi \_\_\_\_\_ ta \_\_\_\_\_



ca \_\_\_\_\_ ba \_\_\_\_\_

Ordena las sílabas de cada recuadro y descubre una palabra. Escríbela en las líneas de abajo. Luego, conversa con un compañero. Pregúntale si cree que escribiste las palabras correctamente.

pa lo  
ñue

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ña  
na ma

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

re  
ba ño

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

pe  
que ña

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ta ño  
ma

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ni  
ra ñe

\_\_\_\_\_

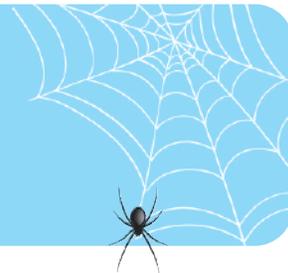
\_\_\_\_\_

Lee, junto a tu maestra o maestro, los siguientes trabalenguas. Luego, léelos de manera silenciosa. Después, formen equipos y léanlos en coro. Junto con tus compañeros, léanlos cada vez más rápido.

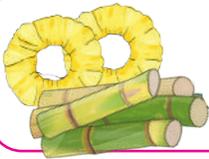
Ñoño cumple años año tras año  
y en cada cumpleaños  
recibe muchos regalos con moños.



La araña teje año con año,  
aunque se daña,  
la araña siempre teje su telaraña.



Ordena las palabras que están debajo de cada recuadro. Forma una oración con ellas. Escríbela en las líneas. Recuerda que toda oración inicia con letra mayúscula y finaliza con punto.



---

---

---

**niña caña La come piña. y**

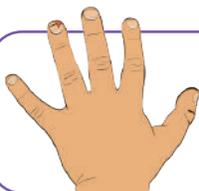


---

---

---

**niño El quiebra piñata. la**



---

---

---

**lastimó Niara se uña. su**

## Palabras para leer y practicar

Diviértete y practica lo que has aprendido. Para ello, encontrarás una lista de palabras. Algunas están ordenadas por letra. Las últimas tienen todas las letras que conoces. Puedes trabajar unas un día y otras después.

- Lee las palabras de cada lista. Luego, léelas más rápido.
- Encuentra todas las palabras que tengan **d**, busca en esta página y en la siguiente. Luego, las que tengan **l**, y **b**.
- Subraya con rojo todas las palabras que terminen con **n**. Con azul, subraya las que terminen con la letra **e**.
- Al ritmo de palmadas, silabea tres palabras de cada lista. Elige las que tú desees.
- Busca las palabras más cortas y píntalas de amarillo. Después, pronúncialas muy lento para identificar el sonido de cada letra que las forma.
- Marca con ✓ todas las palabras que no comprendas y pregunta su significado.
- Circula todas las palabras que inicien con mayúscula.
- Escoge una palabra de cada listado y escribe una oración en tu cuaderno.

### F f

feo	falta
fila	fin
foca	Fabi
ficha	falso
forma	fondo
funda	fuerte
filete	fábula
familia	factura

### cl

claro	clan
cloro	clon
clima	club
clara	clamar
Clarisa	clásico
recluta	clínica
claridad	conclusión

### cr

creo	crear
cruel	crudo
credo	crema
crimen	crisis
crítica	Cristina
crédito	croqueta
cretino	cremoso

### V v

volver	volar
valer	valor
vapor	vender
viaje	visual
vuelta	viejo
Víctor	Vanesa
vasija	verdura

### Ñ ñ

uña	dañar
leña	sueño
señor	señal
cuñado	mañana
otoño	rebaño
pequeño	pestaña
tacaño	piraña

## Palabras para leer y practicar

### rr

perro	carro
burro	correr
borrar	error
barrer	barril
puerro	terrón
morral	terreno
socorro	matorral
derrota	corredor
arropar	carrera
perrera	cachorro

### Otras palabras

pavo	forro
carril	clavel
clavar	filtro
jarrón	churro
safari	serrucho
forraje	amarrar
piñata	muñeca
viñedo	borrador
forrado	ordeñar
carrusel	veneno



### Actividades de evaluación

Para verificar tu aprendizaje, realiza lo siguiente:

1. Lee en voz alta:

- Las oraciones del segundo ejercicio de la página 152.
- Las oraciones que formaste en el segundo ejercicio de la página 166.
- Las palabras que aparecen entre los marcos en las páginas 167 y 168.

Tu docente o un adulto de tu familia comprobará que las lees bien.

2. En tu cuaderno, escribe las oraciones que te dictará tu docente o un adulto de tu familia.

Recuerda escribir sobre el renglón. Toma en cuenta también que hay letras altas, medias y bajas.

- El niño vende su carro verde.
- Felipe es primo de Clara.
- José lava una caña.

3. Con los compañeros del aula deberán formar equipos. Luego, realizarán los juegos de las páginas 169 y 170. En cada equipo deberán verificar que sus compañeros lo estén haciendo bien.

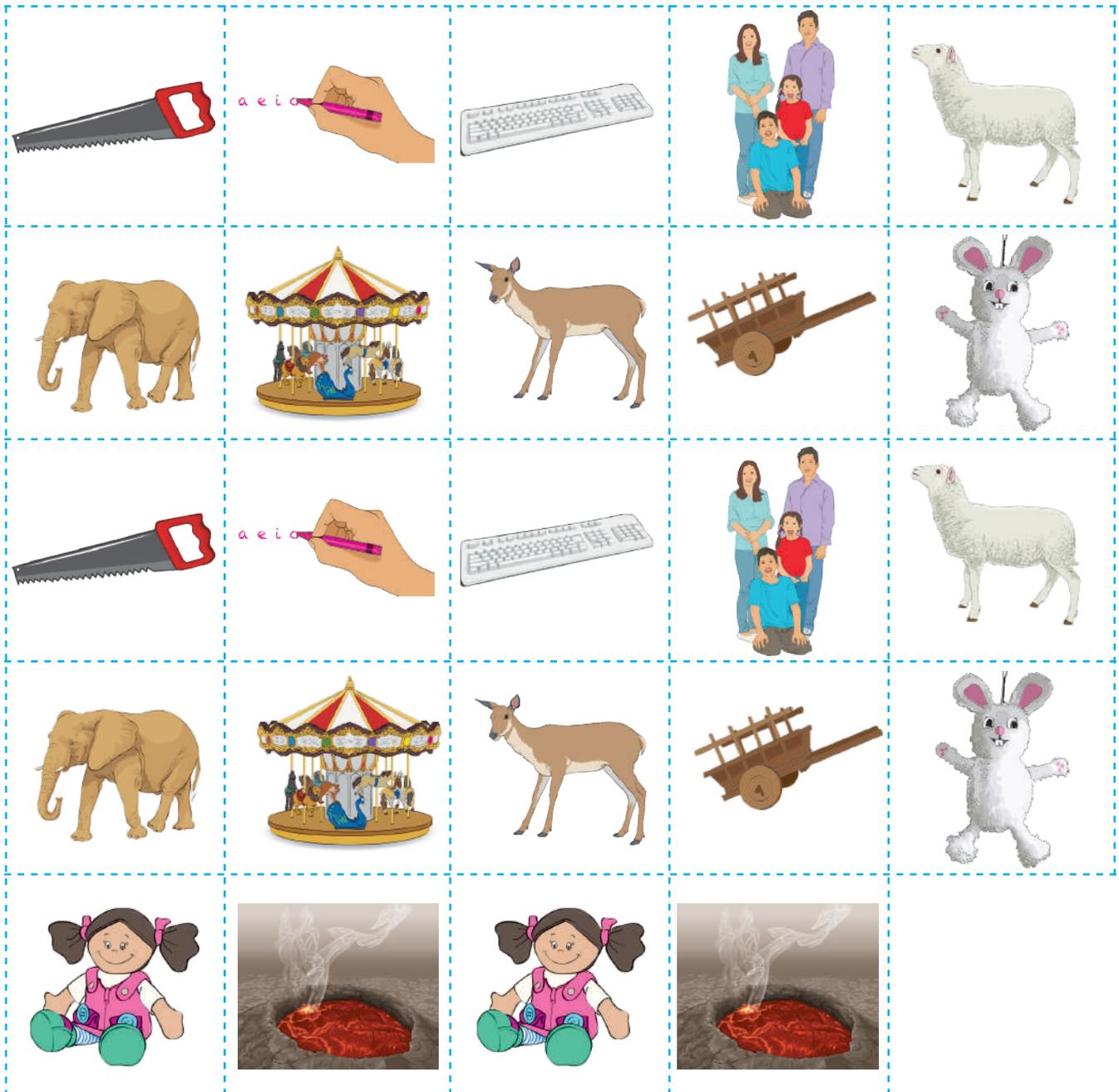
4. Cuéntale a tu familia qué otras letras has aprendido. Menciona algunas palabras que inician con cada una de esas letras.

# ¡Ejercita la memoria!

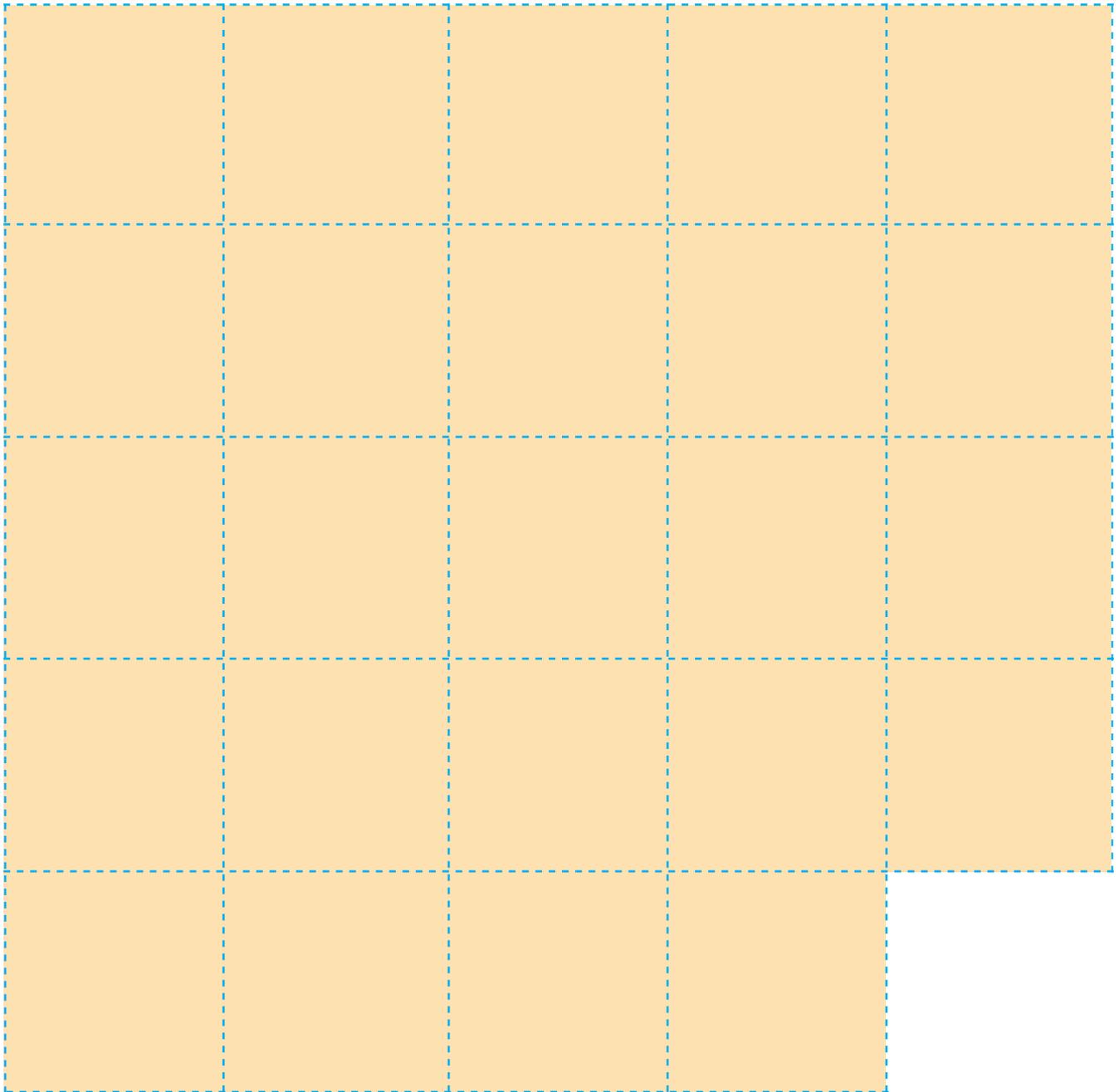
**Instrucciones:** recorta las tarjetas por la línea punteada. Guárdalas en un sobre o bolsa para que no se pierdan. Puedes jugarlo en pareja o en grupo. Cada quien tendrá sus tarjetas. Deben decidir quién tendrá el primer turno.

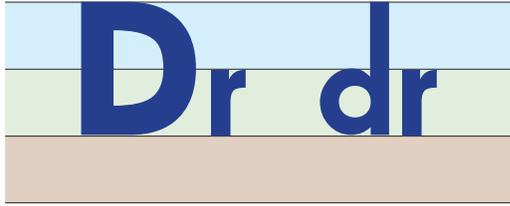
**¿Cómo jugar?** Se trata de formar parejas de dibujos o de palabras. Revuelve todas las tarjetas y colócalas con las figuras hacia abajo. Por turnos, cada participante levantará dos tarjetas. Si estas son iguales, el jugador debe decir con qué sonido inicia el nombre del dibujo. Luego, las guarda.

De lo contrario, si las tarjetas no son iguales, se les da vuelta y se dejan en su lugar. Gana quien acumule más parejas. Al finalizar el juego, escribe una lista de las parejas que formaste.



# ¡Ejercita la memoria!





Aprende otra combinación de letras: la **de** y la **erre**. A continuación, escucha un interesante relato.

## El dragón volador

Cuentan algunas **leyendas** que, en un país lejano, existió un dragón volador. ¿Puedes imaginar cómo se veía? Dicen que era muy grande, con dos alas enormes y una larga cola que terminaba con una punta en forma de flecha. Aunque de su boca salía fuego, tenía un gran corazón.

Cuentan que el dragón protegía a los pobladores del lugar. Si alguien quería atacarlos, el dragón lanzaba fuego y lo asustaba. Durante muchos años, él los cuidó. La gente del lugar lo alimentó y dejó que viviera en el pueblo.

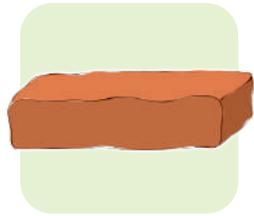
Pasaron los años y el dragón envejeció. Ya no era capaz de volar como antes, pero su corazón seguía siendo bondadoso. Se pasaba la mayor parte del tiempo en tierra, divirtiendo a los niños y niñas que lo **trepaban** para luego resbalarse por su cola. Un día, el dragón se enfermó, no comía y ya no jugaba. Entonces los niños...



### Conversemos:

- El relato del dragón quedó incompleto. Le falta el final. ¿Cómo quieres que termine? Forma un equipo con tres compañeros e inventen un final para el relato del dragón.
- En una hoja, dibuja el final.

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Nombra cada sonido despacio: /d/-/r/-/a/-/g/-/ó/-/n/. ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Los sonidos son /d/ y /r/. Repítelos varias veces. Ahora más rápido. /D/ y /r/ juntos hacen el sonido /dr/. Escucha y repite estas palabras: /po/-/dri/-/do/, /la/-/drón/, /ma/-/dri/-/na/, /pa/-/dri/-/no/. Di otras palabras que tengan el sonido /dr/.
- Repite en voz alta el nombre de cada figura. Pinta el rectángulo de los dibujos que tengan el sonido /dr/ en alguna parte.



- Escucha a tu maestra o maestro pronunciar las siguientes palabras y repite después cada uno de sus sonidos: ladrar /l/-/a/-/dr/-/a/-/r/; madre /m/-/a/-/dr/-/e/; padre /p/-/a/-/dr/-/e/.
- Ahora, hazlo más rápido. ¿Escuchaste el sonido /dr/? Tu maestra o maestro pronunciará de nuevo las palabras y, cada vez que escuches el sonido /dr/, aplaudirás.
- Repite los siguientes trabalenguas. Apréndelos y, en equipo, declamen frente a la clase.

El picapedrero,  
picapedreando va,  
y sin parar,  
pica que pica la piedra está.



El dragón drena que drena está,  
drena hasta la madrugada,  
drenando el drenaje va.



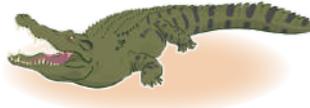
- Fíjate en las letras que representan el sonido /dr/, son la **d** y **r** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de las letras **dr** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **dro**, **dra**, **dri** y **dre**.



almendra



ajedrez



cocodrilo



ladrón

Lee las siguientes palabras. Circula en ellas las combinaciones: **dro**, **dre**, **dra**, **dri** y **dru**. Traza una línea desde cada combinación que circulaste, hacia la que sea igual, en la columna de en medio. Mira el ejemplo.

madrileña

dro

compadre

comadrona

dre

cuádruple

compadre

dra

padrino

pedrusco

dri

dramático

drástico

dru

Pedro

Pronuncia el sonido de cada letra y forma la palabra. Escríbela en las líneas. Lee la palabra que escribiste.

m a d r e

---

---

---

p i e d r a

---

---

---

- Lee las palabras de los recuadros. Escoge una de cada recuadro y forma una oración.
- Escribe la oración en las líneas que aparecen abajo. Recuerda iniciar con letra mayúscula y terminar con punto.

dragón - perro - cocodrilo

---

---

---

alto - rápido - fuerte

---

---

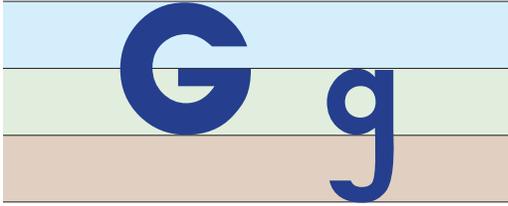
---

ladra - nada - vuela

---

---

---



Es el turno de aprender la letra **ge**. Escucha la siguiente fábula.

## El gato goloso y el gato prudente

Dos gatos paseaban por los tejados de las casas cuando, de pronto, vieron una enorme bolsa. Curiosos, se acercaron para abrirla. Ambos deseaban que estuviera llena de comida porque ya llevaban días sin comer.

El gato que rasgó primero la bolsa era muy **goloso**, no pensaba más que en comer. Su amigo, aunque tenía hambre también, se caracterizaba por ser un gato muy **prudente**.

Al abrir la bolsa notaron que había restos de comida de toda clase. El gato goloso no lo podía creer y se abalanzó sobre la comida. El gato prudente le dijo: come con calma, hay bastante. Deberíamos guardar un poco para mañana.

El gato goloso no le puso atención y se comió toda su parte. El gato prudente comió y guardó un poco.

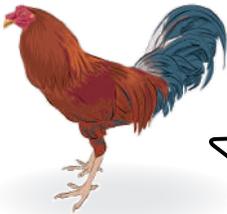
Un día después, mientras que el gato prudente tenía comida, el gato goloso tenía un fuerte dolor de estómago! Le dijo a su amigo: ¡hoy sí aprendí la lección!



### Conversemos:

- ¿Puedes explicar qué es ser goloso? ¿Conoces a alguien que sea goloso?
- ¿En qué eran diferentes los gatos de esta fábula?
- ¿Qué lección aprendió el gato goloso?
- ¿Qué hubieras hecho al encontrar una bolsa llena de tu comida favorita?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Nómbralo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /g/, /g/, /g/. Pronúncialo varias veces. Escucha y repite estas palabras: /go/-/ri/-/la/, /ga/-/sa/, /gus/-/tar/, /gua/-/po/, /ga/-/na/-/dor/. Di otras palabras que inicien con el sonido /g/.
- Menciona las figuras que están a continuación. Pinta la estrella de los objetos que comiencen con el mismo sonido que la palabra **gato**.



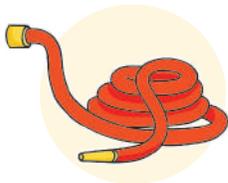
- ¡Juega con los sonidos! Cuando escuches palabras que empiecen con el sonido /g/ párate y siéntate rápido. Escucha las palabras: gol, cara, gato, guerra, libro, guía, paso, jalo, gana, vino, golpe, gasto, rápido, Gustavo.
- Pronuncia lentamente el nombre de cada una de las imágenes. ¿Qué sonido se repite? Es el sonido /g/. Pinta del mismo color el triángulo de las figuras que tengan los primeros dos sonidos iguales. Escucha los ejemplos: /ga/-/rra/, /ga/-/vio/-/ta/.



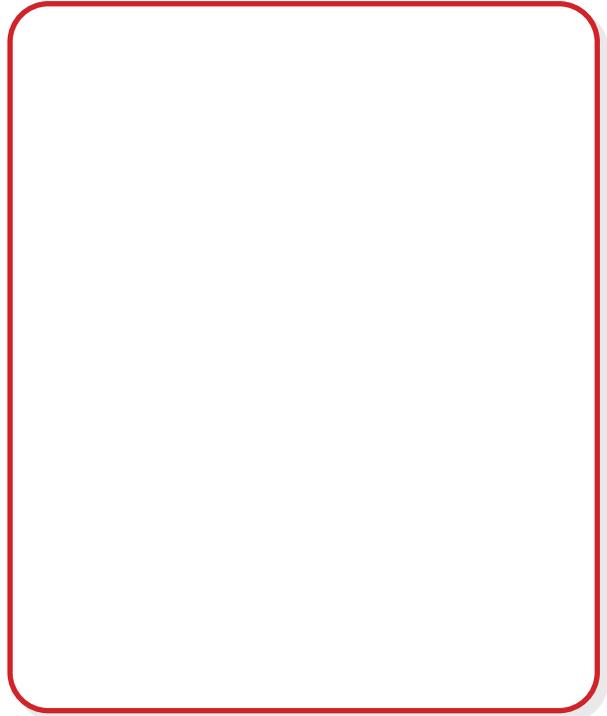
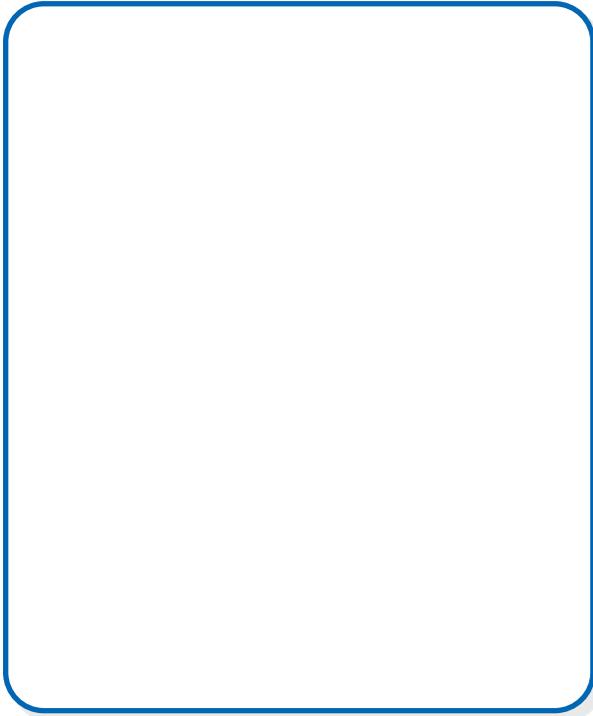
- Escucha y repite después de tu maestra o maestro las siguientes palabras: /ma/-/go/, /so/-/ga/, /jue/-/go/, /Ma/-/gui/. ¿Notaste el sonido /g/? ¿En cuál sílaba está? Está en la segunda sílaba. Repite las palabras al ritmo de palmadas.
- Nombra despacio cada uno de los dibujos que siguen. Circula las figuras cuyos nombres contienen el sonido /g/ en la última sílaba.



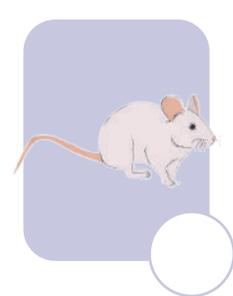
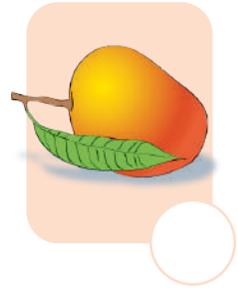
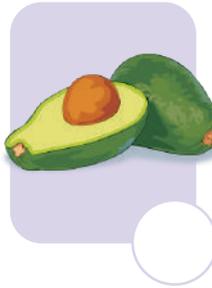
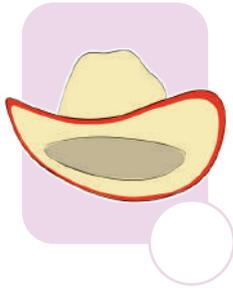
- Escucha y repite las siguientes palabras: /se/-/gui/-/mos/, /al/-/gu/-/no/, /pa/-/gue/-/mos/, /fi/-/gu/-/ra/, /la/-/gu/-/na/. ¿Identificaste el sonido /g/? ¿En qué posición está: al inicio, en medio o al final? Repítelas nuevamente. El sonido /g/ está en medio de la palabra.
- Observa los dibujos. Nombra cada uno dando un golpe suave en tus piernas por cada sílaba. Pinta el círculo de la sílaba donde escuches el sonido /g/.



Dibuja, en el cuadro azul, un objeto que tenga el sonido /g/ al inicio de su nombre. En el cuadro rojo, dibuja uno que tenga el sonido /g/ después.



- Di despacio el nombre de cada figura.
- Pinta de rojo el círculo de los dibujos que tengan el sonido /ga/. Colorea de azul el círculo de los que lleven el sonido /go/. Pinta de amarillo los que lleven el sonido /gu/.





gato



- Fíjate en la letra que representa el sonido /g/. Es la letra **G** mayúscula y la **g** minúscula. Realiza el trazo en diferentes superficies, según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de la letra **g** con las vocales. Observa que cuando se encuentra con la e y la i se le agrega una **u** para que suene /g/.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **gui**, **go**, **gu** y **gue**.



guitarra



gotero

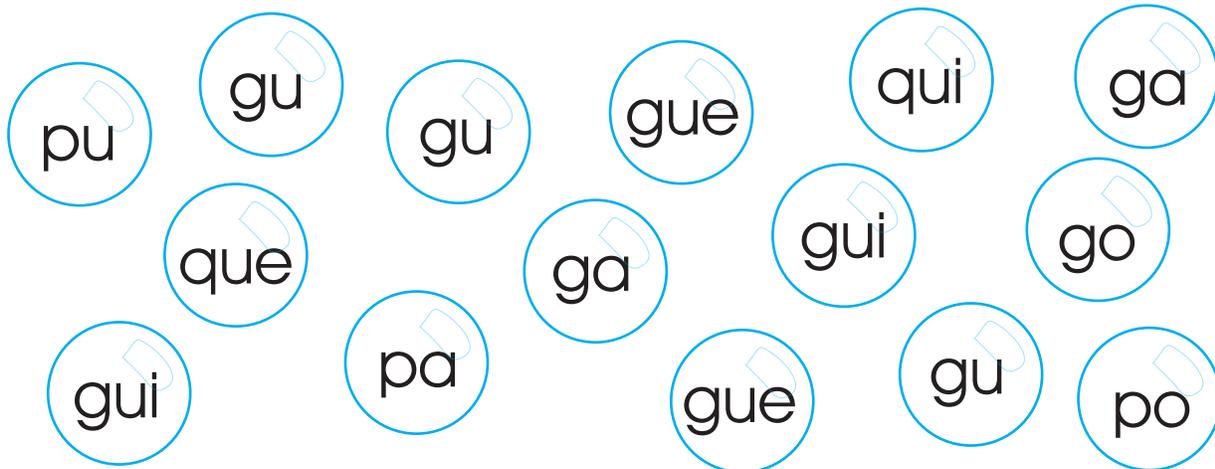


gusano



guerrero

Pinta las burbujas que tengan las sílabas: **go**, **ga**, **gu**, **gue** y **gui**.



Practica el trazo de la letra **G** mayúscula y de la **g** minúscula. Repasa la muestra con tu lápiz y sigue la plana.

G g G g G g G g G g

G g

Repite el trazo de la letra **g** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

go

ga

gu

gue

gui

Nombra lentamente todos los dibujos. Identifica el sonido de las sílabas: **go, ga, gue, gui, gu**. Escribe la palabra en las líneas correspondientes. Mira el ejemplo.



\_\_\_\_\_ **garra** \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Lee las palabras que acompañan a los dibujos. Forma una oración con cada una y escríbela en las líneas. Recuerda iniciar con mayúscula y finalizar con punto. Por último, conversa con un compañero. Pregúntale si cree que formaste las oraciones correctamente.



aguacate

\_\_\_\_\_



Guatemala

\_\_\_\_\_



guinda

\_\_\_\_\_

Lee las siguientes palabras varias veces. Después escribe, en tu cuaderno, las palabras que te dicte tu maestra o maestro.

gorila  
gaviota  
gotero  
galante  
gomitas  
gabinete  
golondrina  
ganadero  
gobernador

gordura  
Gustavo  
gustoso  
regadera  
regatear  
laguna  
agua  
amigo  
amargura

Lee la historia y completa las oraciones con las palabras del recuadro. Táchalas conforme las utilizas. Mira el ejemplo.

aguacate - lago - ~~gato~~ - agua - gusta - lago - gato  
largo - gato - Gabriel - golosinas

El domingo salió Gabriel con su gato.

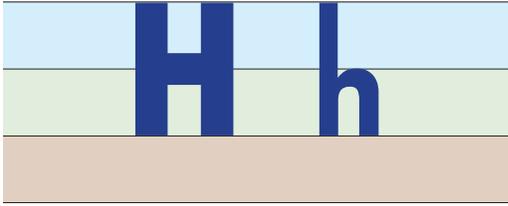
Se fueron a pasear al \_\_\_\_\_.

El gato tomó \_\_\_\_\_ en el \_\_\_\_\_.

Gabriel y su \_\_\_\_\_ jugaron \_\_\_\_\_ tiempo.

Al volver, \_\_\_\_\_ y su \_\_\_\_\_ comieron

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.



Hoy aprenderás la letra **hache**. Escucha el cuento que sigue.

## La hormiga y el hipopótamo

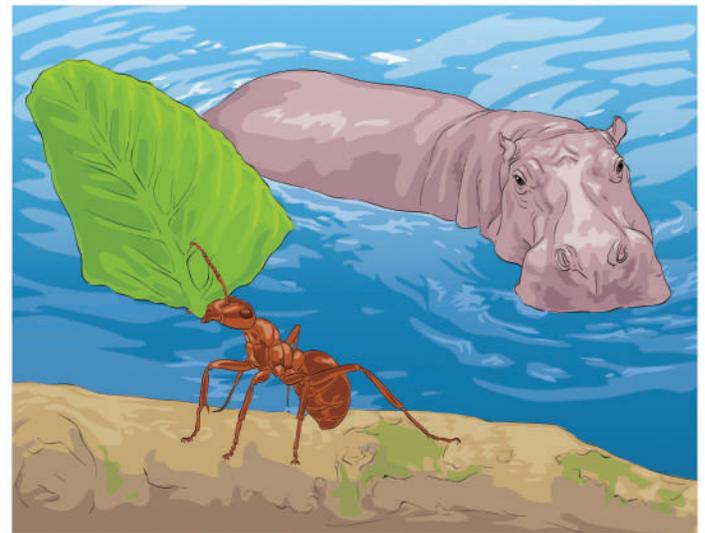
Cierta vez, una hormiga andaba buscando alimento y llegó hasta la orilla de un **pantano**. Quería atravesar el pantano porque del otro lado había visto una canasta con comida.

La hormiga comenzó a cruzar el pantano montada en una hoja. Cuando iba por la mitad del recorrido, sintió que algo la levantó. ¡La hormiga no se había dado cuenta que viajaba sobre el lomo de un **hipopótamo**!

El hipopótamo se levantó para llegar a la orilla y comer unas hojas. Mientras él comía, la hormiga bajó y llegó a la canasta. Reunió toda la comida que podía cargar. Esperó a que el hipopótamo terminara de comer y volvió al agua con él.

La hormiga quedó muy agradecida por el favor, aunque el hipopótamo no se enteró. Por eso, cada vez que podía, le acercaba algunas hojas que al hipopótamo le gustaba comer.

El hipopótamo pronto notó los regalos de la hormiga. Cuando supo quién se las dejaba, le agradeció. La hormiga le contó la historia del día en que quería cruzar el río. Desde entonces se hicieron muy buenos amigos.



### Conversemos:

- ¿En qué lugar o parte del mundo pudo haber ocurrido este cuento?
- ¿Por qué el hipopótamo no sintió que llevaba una hormiga encima?
- ¿Qué crees que hubiera hecho el hipopótamo de saber que transportaba a la hormiga?
- ¿Cuál fue la parte del cuento que más te gustó? ¿Por qué?

La letra **h** no tiene sonido, como tienen las otras letras; el sonido que se escucha es el de la vocal que la sigue. La puedes encontrar al inicio de una palabra, por ejemplo en: /hilo/, /hada/, /hormiga/, /hipopótamo/, /helado/, /hueso/; o en el medio de las palabras, como es el caso de: /zanahoria/, /almohada/, /ahijado/, /búho/, /alcohol/. Se le llama la letra «muda» porque no hace ningún sonido.

hormiga

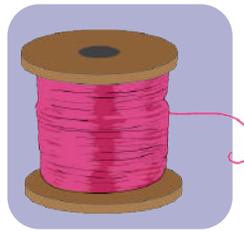
- Fíjate en la letra **H** mayúscula y en la **h** minúscula. Observa cómo tu maestra o maestro realiza el trazo en el pizarrón. Mira cómo empieza y cómo termina. Haz ese trazo en diferentes superficies.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **he, ho, hi** y **hu**.



helado



hoja



hilo



humo

Observa los dibujos. Lee las palabras que los identifican. Pinta los cuadros de las sílabas: **ho, he, ha, hi** o **hu** que encuentres. Si la sílaba está al inicio, de color rojo. Las que estén en medio o al final, de color azul.



bú ho



ha ma ca



ha cha



co he te

Traza la letra **H** mayúscula y la **h** minúscula. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.

H h H h H h H h H h

H h

Repite el trazo de la letra **h** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

ho

ha

hu

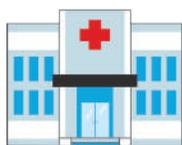
he

hi

Lee varias veces cada una de las siguientes palabras. Cuenta las sílabas que tiene cada palabra y anota el número en el círculo. Luego, separa esas palabras en sílabas y escribe una sílaba en cada rectángulo. Mira el ejemplo.

<b>hola</b>	2	ho	la	
<b>hormiga</b>	○			
<b>hermano</b>	○			
<b>hijas</b>	○			
<b>harina</b>	○			
<b>hada</b>	○			

Observa los dibujos y lee varias veces las palabras. Une, con una línea, cada palabra con la figura que la representa.



**higo**

**hija**

**huevo**

**hospital**

**hule**

**hielo**

Lee las palabras del recuadro. Escribe la palabra que corresponde a cada dibujo. Usa las líneas.

**hormiga**

**Homero**

**hermanos**

**habas**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



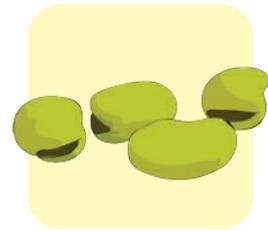
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Completa las oraciones con las palabras que aparecen en el recuadro. Recuerda que toda oración inicia con letra mayúscula y finaliza con punto.

Mi \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

**Hugo**

**comen**

**hermana**

**habas.**

Hilda y \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_

**trabajan**

**Héctor**

**hotel.**

**el**

\_\_\_\_\_ humo \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

**espantó**

**El**

**hormigas.**

**las**

Lee las siguientes palabras. Copia cada una en las líneas del recuadro.

**h**

**hambre**

**harina**

**herido**

**hormiga**

**hipopótamo**

**hielo**

**búho**

**moho**

**ahijado**

**hueso**

**h**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

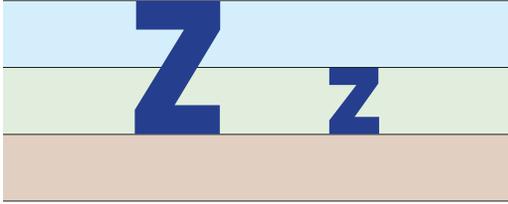
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Tarea para hacer en casa**

Escoge cuatro palabras del listado que tengan la letra **h** y escribe una oración con cada una, en tu cuaderno. Recuerda que toda oración inicia con mayúscula y termina con punto. Procura que tus oraciones tengan cinco o más palabras.

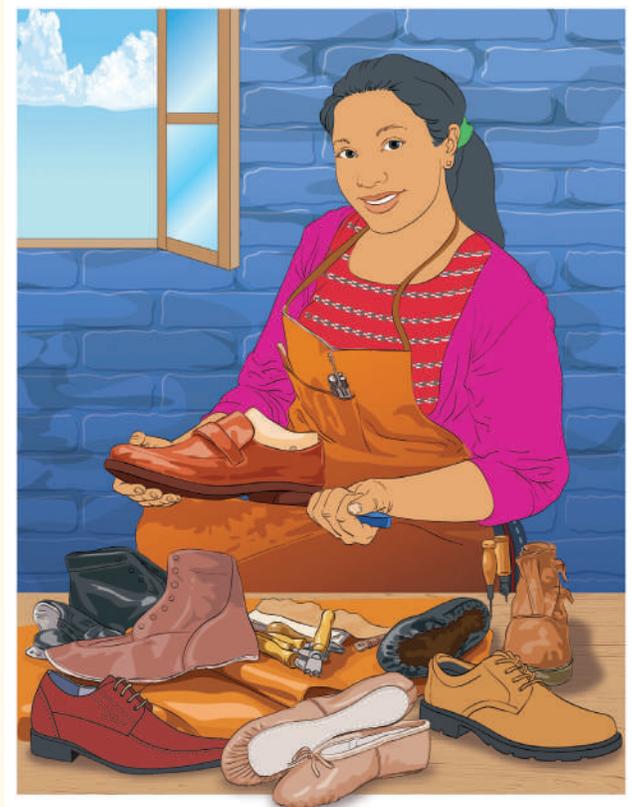


Hoy aprenderás la letra **zeta**. Escucha la historia de Zoe.

## Zoe, la zapatera

Zoe era la hija de un zapatero muy **prestigioso**. Desde pequeña ayudó a su papá a fabricar zapatos. Hacían zapatos muy bonitos. Cuando Zoe creció, se quedó con el negocio de su papá. No era común que una mujer hiciera zapatos; por eso, algunas personas le decían que mejor se dedicara a otra cosa, pero Zoe no les hizo caso. A ella le gustaba mucho ser zapatera.

Cierta día, una **caravana** de artistas llegó al pueblo. Unas bailarinas necesitaban zapatillas de baile. Llegaron a la zapatería de Zoe y le preguntaron si podía elaborarlas. Zoe nunca había hecho unos zapatos así, pero aceptó el trabajo.

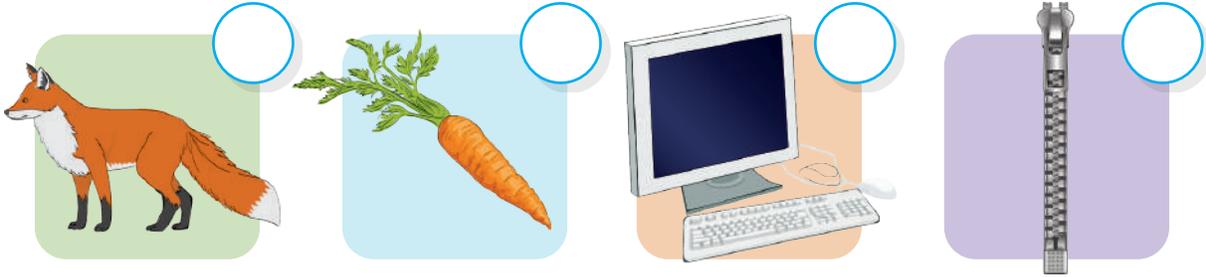


Zoe pasó toda la noche trabajando en las zapatillas. ¡Le quedaron preciosas! Eran de cuero muy suave. Cuando las bailarinas llegaron por sus zapatillas, quedaron encantadas. Eran las zapatillas más bonitas y cómodas que habían tenido. Las zapatillas que hizo Zoe ahora viajan por todo el mundo.

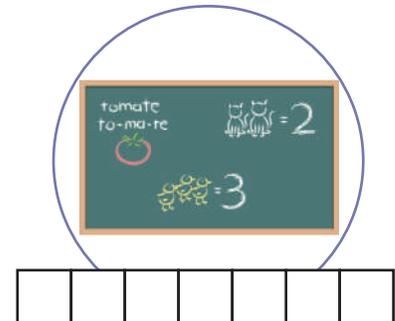
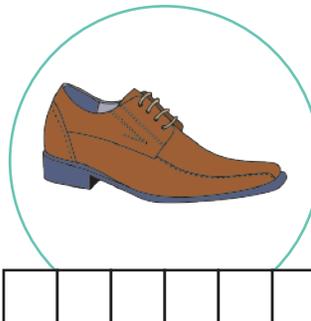
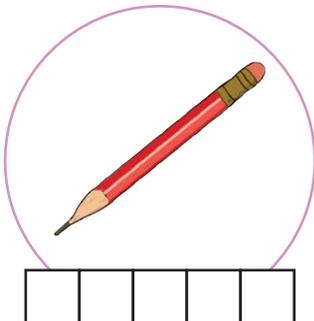
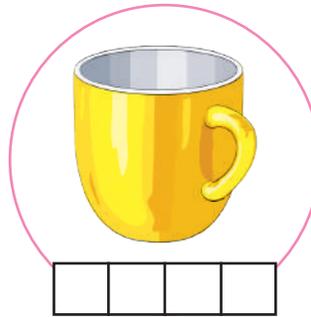
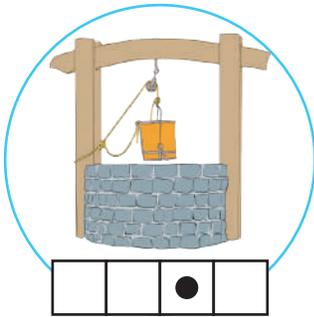
### Conversemos:

- ¿Por qué Zoe se hizo zapatera?
- ¿Qué piensas del trabajo que hacía Zoe?
- ¿Por qué dice la historia que las zapatillas que hizo Zoe «ahora viajan por todo el mundo»?
- ¿A qué te gustaría dedicarte cuando crezcas?

- ¿Qué aparece al lado? Nómbralo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Tu maestra o maestro te dirá cuál es. Repítelo varias veces. Escucha y repite las siguientes palabras: /zo/-/na/, /zan/-/co/, /zum/-/bi/-/do/. Di otras palabras que inicien con el mismo sonido.
- Repite en voz alta lo que muestran los siguientes dibujos. Pinta el círculo de las figuras que tengan el mismo sonido inicial que la palabra **zapato**.

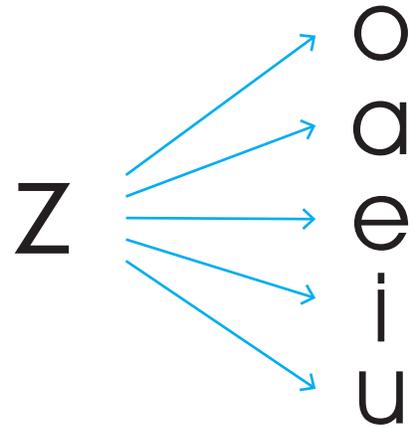


- Escucha estas palabras: /feliz/, /vejez/, /veloz/, /aprendiz/, /audaz/. ¿Notaste el sonido con que finalizan? Ahora, escucha y repite lentamente: /lazo/, /trazar/, /pizzarrón/, /quizá/, /panza/, /cazador/. Todas llevan el mismo sonido en la segunda sílaba.
- Pronuncia lentamente el nombre de cada uno de los dibujos de abajo. Identifica en qué parte de la palabra se escucha el sonido de la letra que estás aprendiendo y marca con un puntito el cuadro. Cada cuadrado es un sonido. Mira el ejemplo: /p/-/o/-/z/-/o/.





zapato



- Fíjate en esta letra. Es la **Z** mayúscula o la **z** minúscula. Esta letra suena casi igual que la **s**. Aprenderás nuevas palabras que se escriben con **z**. Traza esta letra en diferentes superficies, como indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de la letra **z** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **zo, ze, zi** y **zu**.



zorro



zepelín



zíper



Zulema

Lee las palabras de los rectángulos. Pinta la sílaba: **zo, za, zu, ze** o **zi** que aparezca en cada palabra.

**zeta**

**za**   **ze**

**zona**

**za**   **zo**

**pezuña**

**ze**   **zu**

**chorizo**

**zo**   **zi**

**pereza**

**za**   **ze**

**lechuza**

**za**   **zi**

Practica el trazo de la letra **Z** mayúscula y de la **z** minúscula. Repasa la muestra con tu lápiz y sigue la plana.

Z z Z z Z z Z z Z z

Z z

Repite el trazo de la letra **z** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

zo

za

ze

zi

zu

Lee cada palabra y con una línea, únela al dibujo que la representa. Luego, escribe el nombre en las líneas de la par.

**taza**




**azúcar**




**erizo**




**cabeza**




**zeta**




**marzo**

**pozo**

**zancudo**




Nombra cada dibujo lentamente. Repite e identifica cada uno de los sonidos que la forman. Escribe en los cuadros la letra que representa cada sonido. Practica con el ejemplo: /a/-/z/-/u/-/l/.



a	z	u	l
---	---	---	---



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

Escribe, en las líneas, las palabras que se derivan de la palabra **zapato**. Crea una familia de palabras. Fíjate en el ejemplo.

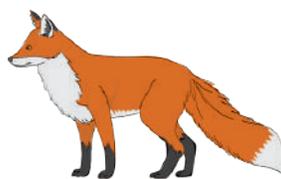
zapatera



zapato

Blank lines for writing derivatives of 'zapato' are provided around the central image and word.

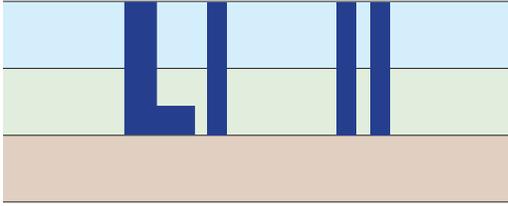
Lee la primera oración de la historia del zorro. Continúala y escribe lo que le pasó en las líneas vacías.



**zorro**

En un bosque vivía un zorro.

Blank lines for continuing the story are provided below the first sentence.

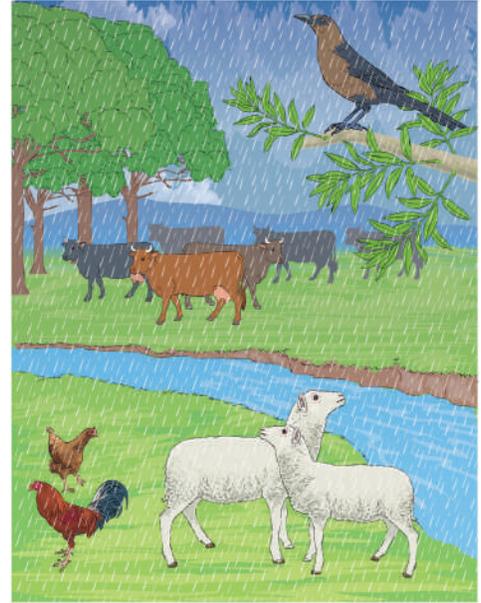


Llegó el turno de aprender la **doble ele**. Escucha el siguiente cuento.

## Una tarde de lluvia

Una tarde se juntaron muchas gotas de agua en una nube. Estaban preocupadas porque desde hacía días no bajaban a la tierra.

Las nubes se turnaban para producir la lluvia. Conforme se llenaban de gotitas de agua, así iban bajando a la tierra. Una nube pequeña no quiso pasar cuando le tocaba su turno. Ella quería acumular más gotitas para que cayera una lluvia **perenne**. El problema era que había otras nubes que ya estaban muy grandes y querían bajar. La pequeña nube se **empecinaba** en no dejar pasar a ninguna.



El sol se acercó para ver qué ocurría. Las gotitas le explicaron el problema. Él se quedó pensando y luego les dijo:

—Debemos trabajar en equipo para que todas puedan bajar a la tierra.

—¡Tengo una idea! —dijo una gotita— ¡Nos podemos **turnar**!

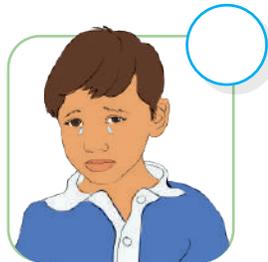
—Las gotitas de las nubes más grandes, vengan a esta nube pequeña.

La nube pequeña empezó a crecer. Pronto tomó su turno y empezó a llover. Después de ella pasaron las otras nubes. Esa fue una hermosa tarde de lluvia.

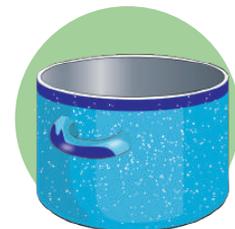
### Conversemos:

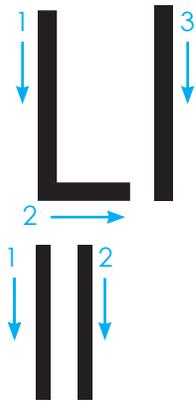
- ¿Qué hubieras hecho tú en lugar de la nube pequeña?
- ¿Por qué no había llovido?
- ¿Qué te pareció la idea de la gotita?
- ¿Te gusta la lluvia? ¿Por qué?

- ¿Qué dibujo ves al lado? Nómbralo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /ll ll/. Pronúncialo varias veces. Escucha y repite las siguientes palabras: /lle/-/no/, /lla/-/ma/, /lle/-/ga/. Di otras palabras que inicien con el sonido /ll/.
- Repite en voz alta lo que muestra cada figura. Pinta el círculo de los dibujos que empiecen con el mismo sonido inicial que la palabra **lluvia**.

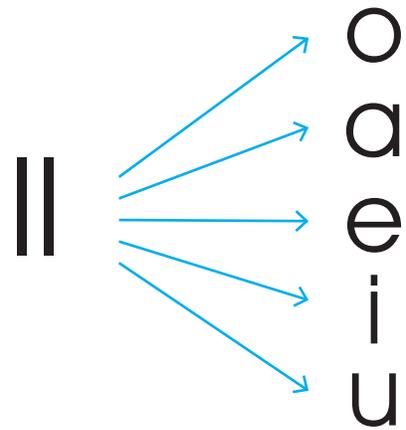


- Escucha las siguientes palabras: /ga/-/lli/-/na/, /a/-/ve/-/lla/-/na/, /po/-/lle/-/ro/, /pe/-/lle/-/jo/, /pe/-/lliz/-/co/. ¿Notaste el sonido /ll/? Está en la sílaba de en medio. Ahora, escucha y repite: /som/-/bri/-/lla/, /mem/-/bri/-/llo/, /ce/-/pi/-/llo/, /car/-/ti/-/lla/, /cos/-/ti/-/lla/. ¿Dónde lleva el sonido /ll/ cada una? Está en la última sílaba.
- Repite despacio el nombre de los dibujos de abajo. Identifica en qué sílaba está el sonido /ll/ y píntala. Mira el ejemplo: /ga/-/llo/.





lluvia



- Mira el trazo que representa el sonido /ll/. Es la **Ll** mayúscula y **ll** minúscula. Realiza el trazo de la **ll** en diferentes superficies, como indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de la **ll** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **lla, llo, lli** y **lle**.



llave



llorar

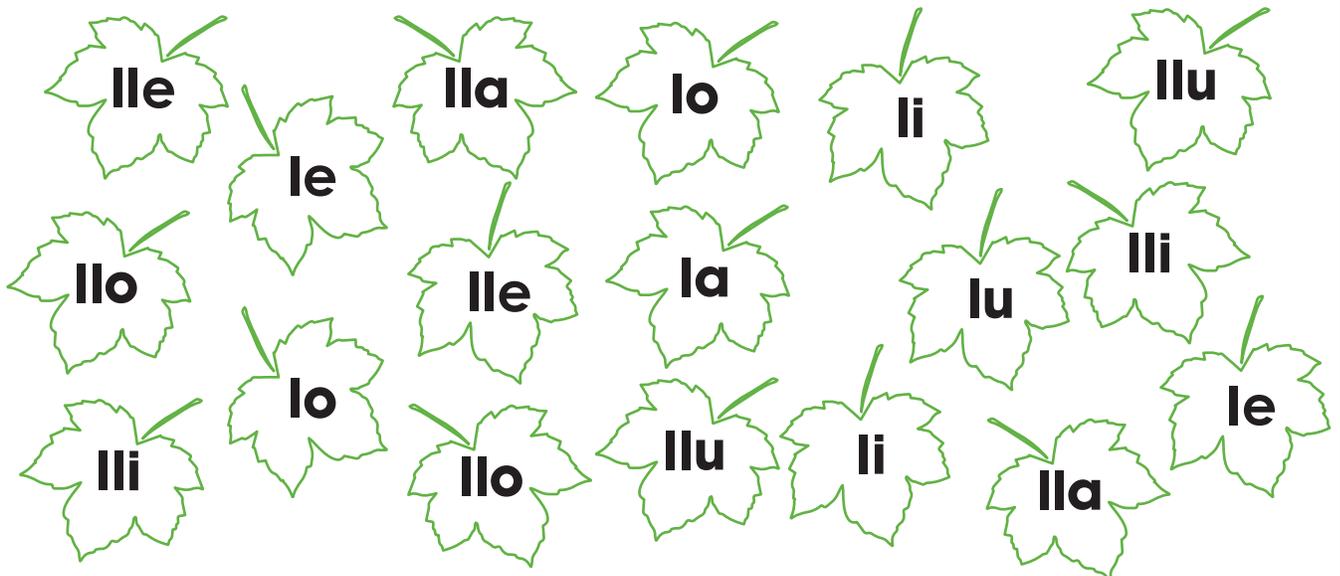


gallina



Llemo

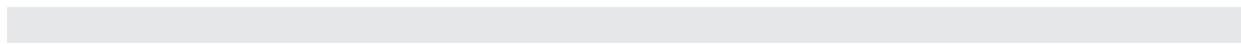
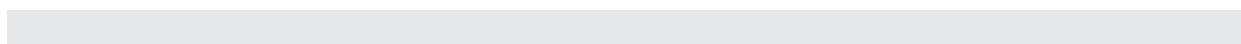
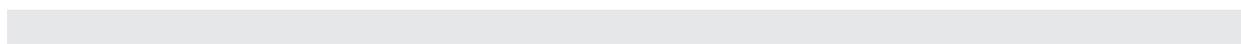
Observa las hojas, en cada una hay sílabas. Pinta las hojas que contengan las sílabas: **llo, lla, llu, lle** y **lli**. Luego, conversa con un compañero. Pregúntale si cree que pintaste las hojas correctamente.



Practica el trazo de la **Ll** mayúscula y de la **ll** minúscula. Repasa la muestra con tu lápiz y sigue la plana.



Ll ll



Repite el trazo de la **ll** minúscula combinada con cada vocal. Observa la muestra.

llo

lla

lle

lli

llu

Observa las figuras. Escribe el nombre de cada una en las líneas. Luego, identifica la sílaba: **lla**, **llo**, **lle**, **lli** o **llu** que contenga cada palabra y escríbela en el rectángulo.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Observa los dibujos. Pinta los círculos que contengan las letras que forman el nombre de cada figura. Luego, escríbelo en las líneas vacías.



c n e  
f a ll  
a t o

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



b n i  
m a ll  
a s e

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



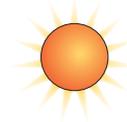
j r a  
g i ll  
a n u

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lee cada palabra. De los dos dibujos que están al lado, escoge el que se relacione con ella. Escribe su nombre en las líneas. Fíjate en el ejemplo.

noche - luna



candado -



lluvia -



naranja -



dedo -



Lee las siguientes palabras. Todas tienen **ll**. Si hay alguna palabra que no conoces, pregunta a tu maestra o maestro. Escoge tres y escribe una oración con cada una, en las líneas de abajo. Recuerda que toda oración inicia con mayúscula y termina con punto. Trata de que la oración tenga, al menos, cinco palabras.

galleta

mollete

bolillo

castillo

tornillo

jarrilla

cosquillas

armadillo

mantequilla

polilla

cochinilla

llanto

pellizco

patrulla

callejón

zapatilla

---



---



---



---



---



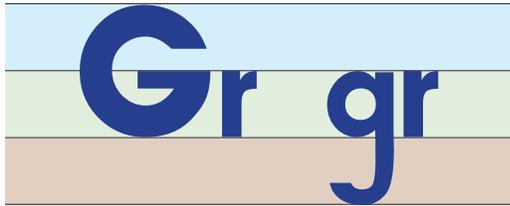
---



---



---



Aprende otra combinación de letras: la **ge** y la **erre**. Escucha la siguiente historia.

## Los granos bailarines

En una granja lejana vivían dos hermanos, Ingrid y Gregorio. Ellos ayudaban a sus padres en las tareas de la granja.

Un día, mientras pesaban unos costales de maíz, Gregorio vio unos granos que llamaron su atención. Eran más grandes de lo **acostumbrado** y de un color amarillo intenso. Se los mostró a Ingrid. Ella le dijo que los guardaran para jugar lotería. Gregorio se los metió a la bolsa y siguió trabajando.

Cuando terminaron, fueron a jugar lotería con los granos de maíz. Ingrid prendió la radio para escuchar música mientras jugaban. Gregorio sacó los granos y los colocó sobre la mesa. Al sonar la melodía pasó algo mágico. Los granos empezaron a moverse al ritmo de la música. Los niños se quedaron **asombrados**. Ingrid cambió de **emisora** y los granos de maíz bailaron diferente. Se movían según la música.

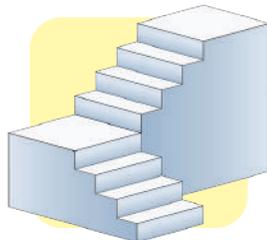
Desde ese día, Ingrid y Gregorio bailan junto a sus granos de maíz y se divierten muchísimo.



### Conversemos:

- ¿Qué le pasó a Ingrid y a Gregorio en esta historia?
- ¿Qué tareas crees que hacían Ingrid y Gregorio en la granja?
- ¿Qué parte de la historia te causó asombro?
- Cierra los ojos e imagina lo que pasó cuando Ingrid prendió la radio.
- ¿Te gustaría tener unos granos de maíz bailarines? ¿Qué harías con ellos?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Nombra cada sonido despacio: /g/-/r/-/a/-/n/-/o/-/s/. ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Son los sonidos /g/ y /r/. Repítelos varias veces. Ahora más rápido. /G/ y /r/ juntos hacen el sonido /gr/. Escucha y repite las siguientes palabras: /gra/-/cias/, /gris/, /gru/-/mo/, /lá/-/grí/-/ma/, /sue/-/gra/, /bo/-/lí/-/gra/-/fo/. Di otras palabras que tengan el sonido /gr/.
- Repite en voz alta lo que muestra cada una de las figuras de abajo. Pinta el triángulo de las que empiecen con el mismo sonido inicial que la palabra **granos**.



- Escucha los siguientes sonidos y descubre qué palabra se forma: /gr/-/a/-/d/-/o/, /a/-/l/-/e/-/gr/-/e/, /gr/-/u/-/p/-/o/. ¿Escuchaste el sonido /gr/?
- Repite el trabalenguas. Apréndetelo. Después, en tríos, díganlo tan rápido como puedan.

**Griselda Grajeda**  
es una granjera graciosa  
que guarda granos grandes  
en su granero.



G r

g r



granos

gr

o  
a  
e  
i  
u

- Fíjate en las letras que representan el sonido /gr/, son la **g** y **r** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies, según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de las letras **gr** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **gra**, **gru**, **gri** y **gre**.



grupo



granada



cangrejo

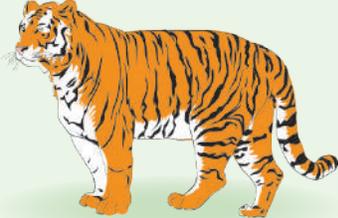
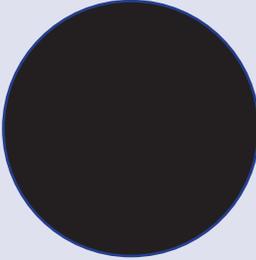


grito

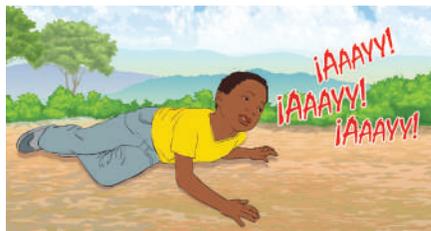
Lee la palabra que está al inicio de cada fila. Busca a la par, la sílaba: **gro**, **gre**, **gra**, **gri** o **gru** que contenga la palabra y circúlala. Mira el ejemplo.

grama	<b>gri</b>	gar	<b>gra</b>	gre	gur
grúa	gur	gro	gor	gre	gru
grasa	gar	gro	gra	gur	gru
milagro	gor	gro	gar	gre	gra
greña	<b>gri</b>	ger	gra	gre	gor
gripe	<b>gri</b>	gro	gra	gre	gru

Lee el nombre de cada dibujo. Luego, separa el nombre en sílabas; escríbelas debajo de la figura correspondiente. Después, sepáralas en letras. Escribe cada letra en los cuadros respectivos.

tigre	negro	granja
		
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block; width: 100px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block; width: 100px; height: 40px;"></div>	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; display: inline-block; width: 100px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; display: inline-block; width: 100px; height: 40px;"></div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; width: 100px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; width: 100px; height: 40px;"></div>
<div style="border: 1px solid green; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid green; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid green; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid green; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid green; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid blue; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid orange; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div>

Observa los dibujos y encuentra el orden en que sucedió cada evento. Escribe en las líneas qué pasó primero, qué sucedió después y cuál fue el final. Recuerda que toda oración inicia con letra mayúscula y termina con punto. Luego, responde en forma oral: ¿qué fue lo que más te costó de la actividad?




---



---



---



---



---



---



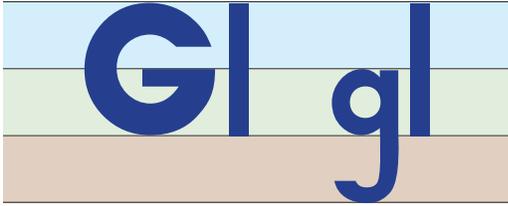
---



---



---



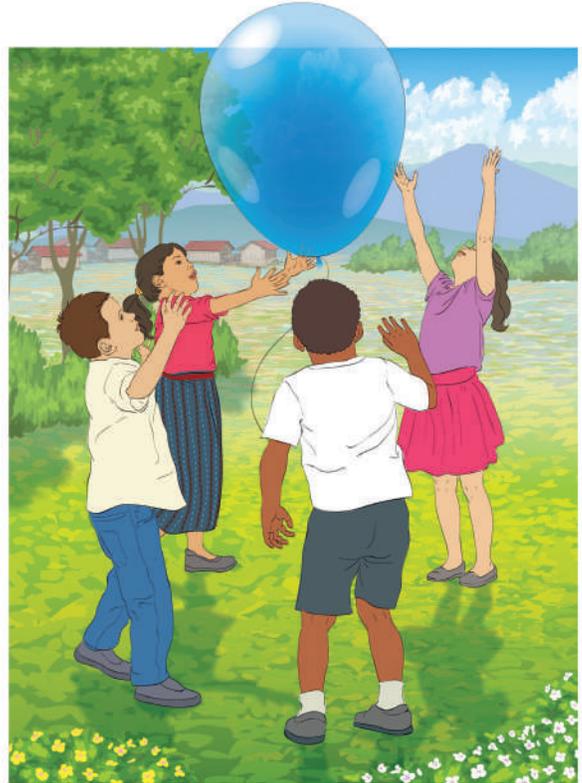
Llega el turno de otra combinación de letras: la **ge** y la **ele**. Escucha una nueva historia.

## El globo azul

Un globo azul fue inflado por un vendedor de globos. Ese globo era diferente a los demás, se veía más grande y hermoso. Pronto, una niña que iba con su mamá, lo compró.

Iba la niña con su globo, cuando llegó un fuerte viento y se lo arrebató de las manos. El globo azul empezó a subir por el cielo. La mamá de la niña le dijo: no estés triste, te compraré otro.

El globo azul voló sobre un campo de fútbol. Ahí, unos niños quisieron reventarlo y le lanzaron piedras, pero el viento lo elevó y nada malo le ocurrió.



Pasó sobre un campo de siembras. Los sembradores lo vieron hasta que se alejó. El viento lo llevó hasta una pequeña aldea, donde jugaban unos niños. Ellos, al verlo, corrieron tras él. Cuando pasó por una **arboleda**, se atoró. Los niños treparon a los árboles y lo agarraron. ¡Qué felicidad! ¡Todos querían jugar con el globo azul! Nunca antes habían visto un globo tan hermoso. Era un regalo del viento.

### Conversemos:

- ¿Qué otro título le pondrías a la historia?
- ¿Qué hubiera pasado si el globo no se atora entre los árboles?
- ¿Recuerdas lo que le pasó al globo desde que el viento lo arrebató de las manos de la niña?
- ¿Qué te pareció el final de la historia? Inventa otro final.

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Nombra cada sonido despacio: /g/-/l/-/o/-/b/-/o/. ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Son los sonidos /g/ y /l/. Repítelo varias veces. Ahora más rápido, /g/ y /l/ juntos hacen el sonido /gl/. Escucha y repite las siguientes palabras: /Glen-/da/, /In-/glés/, /a-/rre-/glo/, /jun-/gla/, /glo-/ria/. Di otras palabras que tengan el sonido /gl/.
- Repite en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Pinta el círculo de las figuras que lleven el mismo sonido inicial que la palabra **globo** en alguna parte.

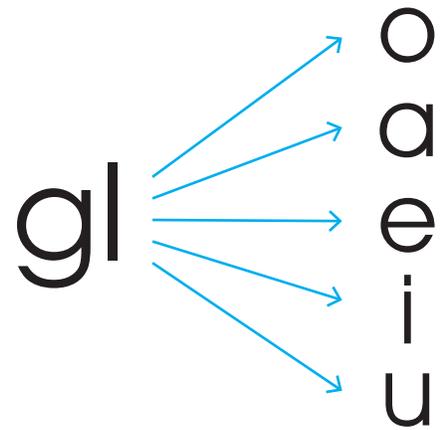
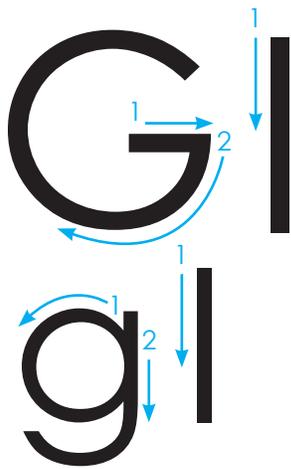


- ¡Juega con los sonidos! Cuando tu maestra o maestro diga palabras con el sonido /gl/ da un aplauso. Escucha las palabras: /glotón/, /guante/, /arreglo/, /ganancia/, /reglamento/, /mango/, /glosario/. Repite solamente las palabras que tengan el sonido /gl/.
- Repite el trabalenguas. Apréndelo y dilo tan rápido como puedas.

**Gladis infla globos.  
Arregla un arreglo  
de globos y gladiolas.**

**A Gloria le gustan  
los globos y gladiolas  
del arreglo de Gladis.**





- Fíjate en las letras que representan el sonido /gl/, son la **g** y **l** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies, según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de las letras **gl** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **gla**, **glu**, **gli** y **gle**.



gladiola



glifo



iglú



iglesia

Lee las palabras y pinta las combinaciones: **glo**, **gle**, **gla** o **glu** que contenga una. Mira el ejemplo.

arreg**gla**

glotón

aglutinar

manglares

Glenda

jungla

Lee las siguientes palabras. Usa los cuadros para dividirlos en sílabas. Después, sustituye las sílabas: **gli**, **glo** y **gla** por otra y forma una nueva palabra. Escríbela en las líneas. Mira el ejemplo:

glifo

gli

fo

rifo

glotón

jungla

Lee cada oración. Complétala con una de las palabras que están en el recuadro. Escríbela en las líneas. Mira el ejemplo.

Mi primo arregló mi juguete.

arregló  
vive

Los monos pasean en la \_\_\_\_\_.

laguna  
jungla

Glenda dejó su \_\_\_\_\_ sobre la mesa.

cama  
regla

Gladis compró un \_\_\_\_\_ en el parque.

globo  
jarabe

En el jardín hay muchas \_\_\_\_\_.

goteras  
gladiolas

**Tarea para hacer en casa**

Escribe una breve historia, de tres oraciones, usando palabras que lleven **gl**.

## Palabras para leer y practicar

Diviértete y practica lo que has aprendido. Para ello, encontrarás una lista de palabras. Están ordenadas por letra. Puedes trabajar unas un día y otras después.

- Lee las palabras de cada lista. Luego, lee lo más rápido que puedas, las palabras de la primera y segunda columna.
- Encuentra todas las palabras que tengan **g**, busca en esta página y en la siguiente. Luego, las que tengan **n**, **r**, **p** y **c**.
- Subraya con rojo todas las palabras que terminen con la letra **r**. Con azul, subraya las que terminen con **s**.
- Al ritmo de palmadas, silabea tres palabras de cada lista. Elige las que desees.
- Busca las palabras más cortas y píntalas de amarillo. Después, pronúncialas lentamente para identificar el sonido de cada letra que las forma.
- Marca con ✓ todas las palabras que no comprendas y pregunta su significado.
- Circula todas las palabras que se relacionen con objetos.
- Encuentra cinco palabras que terminen con **o** y escríbelas en tu cuaderno. Haz lo mismo con las palabras que terminen con las vocales **e** y **a**.

### G g

gas	goma
gala	ganar
gorra	gafas
gusto	gordo
gancho	gastos
gusano	galera
garganta	gobernar
gorila	guante
carga	fango
barriga	delgado
abrigo	bigote

### gr

gris	gritos
grado	gruta
grupo	grosor
gripe	grillo
gruñir	grumo
gradas	milagro
grosero	alegre

### gl

globo	Gloria
glifo	glotón
global	regla
siglo	iglesia
inglés	jungla
manglar	renglón
arreglo	glándula

### LI ll

llaga	lleno
llorar	llevar
orilla	llanto
llanura	llamada
bello	calle
cabello	castillo
gallina	martillo

### H h

hacha	higo
hijo	hábil
hule	hasta
hecho	horno
hombre	horca
historia	helado
húmedo	huraño

## Palabras para leer y practicar

**Z z**

zona	zorro
zurdo	zanco
brazo	bazarr
zapato	marzo
zapatero	danza
plaza	mozo
coraza	manzana
lechuza	cabeza
cazador	terrazza
pobreza	empezar

**dr**

drama	drenar
dragón	drástico
drenaje	padre
madre	ladrar
almendra	ladrillo
piedra	cuadro
comadre	compadre
padrino	madrina
comadrona	ladrón
cocodrilo	catedral



### Actividades de evaluación

Para verificar tu aprendizaje, realiza lo siguiente:

1. Lee en voz alta:
  - a. La oración del segundo ejercicio de la página 194. Lee también las oraciones que formaste.
  - b. Las oraciones que formaste en el segundo ejercicio de la página 208.
  - c. Las palabras que aparecen entre los marcos en las páginas 209 y 210.

Tu docente o un adulto de tu familia comprobará que las lees bien.

2. En tu cuaderno, escribe las oraciones que te dictará tu docente o un adulto de tu familia. Recuerda escribir sobre el renglón. Toma en cuenta también que hay letras altas, medias y bajas.

- Ese globo es grande.
- Dina dibuja un zorro y una llave.
- Gladis hace muchos zapatos.

3. Con los compañeros del aula deberán formar equipos. Luego, realizarán los juegos de las páginas 211 y 212. En cada equipo deberán verificar que sus compañeros lo estén haciendo bien.

4. Cuéntale a tu familia qué otras letras has aprendido. Menciona algunas palabras que inician con cada una de esas letras.

# ¡El gato y el ratón!

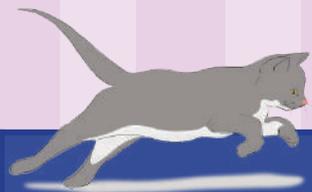


Escribe el nombre de una comida que te guste.

Escribe el nombre de un animal que te guste.

Avanza una casilla.

Di una palabra que empiece con **z**.



Pierdes un turno.

Escribe el nombre de tu juego favorito.

Escribe una oración relacionada con el gato.

**META**

Deletrea la palabra **grasa**.

Di lentamente la palabra **globo**.

Di una palabra que empiece con **h**.

Pierdes un turno.



Di una palabra que comience con **ll**.



Avanza una casilla.

Avanza una casilla.



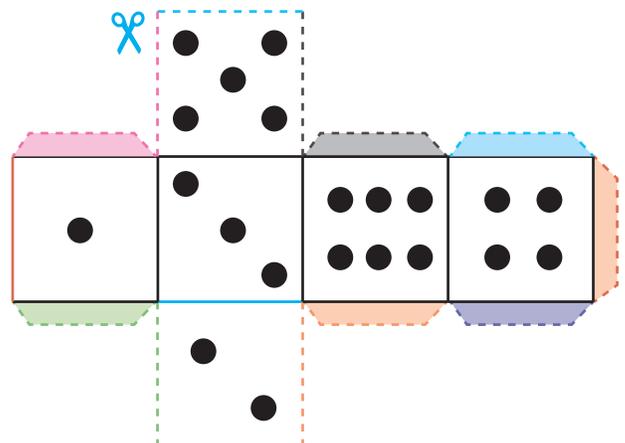
**SALIDA**

Di una palabra que empiece con **g**.

Di una palabra que lleve las letras **dr**.

Escribe el nombre del animal que vive en un hormiguero.

En la parte de atrás están las instrucciones del juego.

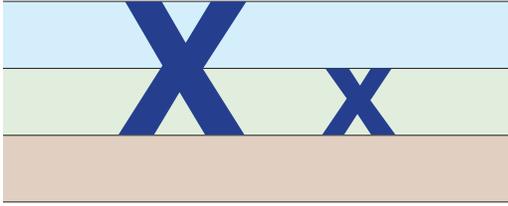


## ¡El gato y el ratón!

**Instrucciones:** recorta el dado armable que está en la parte de abajo de la página anterior. Dobla cada lado y pega los del mismo color, según indique tu maestra o maestro.

**¿Cómo jugar?** Reúnete con dos o tres compañeros. Cada uno usará cualquier objeto pequeño como ficha para marcar el avance. Puede ser un frijol o una piedrecita. Por turnos, todos lanzarán el dado. Empezará a jugar quien obtenga el número mayor.

La ficha de cada participante avanzará según muestre el dado. Si cae en una casilla donde esté el gato, el jugador pierde un turno; pero si cae donde está el ratón, avanza el número de casillas que señale. En las demás casillas hay indicaciones para continuar el recorrido. Si tienes alguna duda, tu maestra o maestro te apoyará.



Llegó el turno de aprender la letra **equis**. Escucha la siguiente historia.

## El xilófono de Xiomara

El profesor Alexander da clases de música. Un día, pidió que los estudiantes de primer grado llevaran un instrumento musical para aprender a tocarlo.

Unos niños llevaron panderetas, otros, tambores. Algunas niñas llegaron con trompetas y chinchines. Xiomara llevó un **xilófono** de colores. Cuando lo sacó de una bolsa, todos se acercaron para verlo. Le preguntaban:

—¿Qué es eso, Xiomara?

—¿Cómo se toca?

—¿Me dejas intentarlo?



El xilófono llamó mucho la atención. Los niños ya no escuchaban al profesor Alexander. Entonces, él les pidió que regresaran a su lugar para que Xiomara les contara acerca de su instrumento.

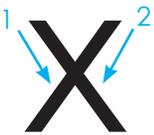
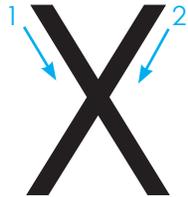
Xiomara les dijo que ese instrumento era un xilófono. Les explicó que se tocaba con unos palitos llamados **baquetas**. Sus padrinos se lo habían regalado por su cumpleaños, pero no lo sabía tocar. Por eso lo había llevado a la clase.

Todos querían tocar el xilófono. Cuando Xiomara terminó de explicarles, dejó que sus compañeros lo tocaran. Uno por uno, fueron pasando. Ese día estuvo lleno de mucha alegría y música.

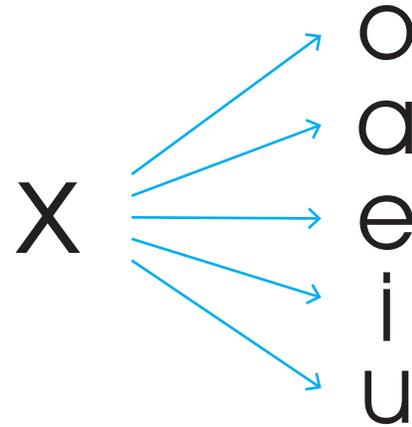
### Conversemos:

- Observa el xilófono. Explica cómo es.
- ¿Qué motivó a los compañeros de Xiomara para acercarse a ella?
- ¿Por qué este día la clase fue muy alegre?
- Si pudieras hablar con Xiomara, ¿qué quisieras preguntarle?
- Dibuja un xilófono en tu cuaderno.

¿Recuerdas el nombre del instrumento que llevó Xiomara? Nómbralo despacio /xi/-/ló/-/fo/-/no/ ¿Cuál es el primer sonido que oyes? A veces, cuando la **x** se encuentra al inicio de una palabra se pronuncia como /s/, por ejemplo: /Xio/-/ma/-/ra/. Algunas veces, cuando se encuentra entre vocales o antes de una consonante, se pronuncia /ks/. Como en /taxi/, /extra/. Repítelo varias veces. Escucha y repite las siguientes palabras: /bo/-/xe/-/o/, /A/-/xel/.



xilófono



- Ahora aprenderás la letra **X** mayúscula y la **x** minúscula. Realiza el trazo en diferentes superficies, como indique tu maestra o maestro. Luego, repite las combinaciones de la letra **x** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **xa**, **xe** y **xi**.



hexágono



boxeo



taxi



Alexis

- La letra **x** también se puede encontrar antes de alguna vocal, como en las sílabas: **ox**, **ax**, **ex**, **ix** y **ux**. Escucha las siguientes palabras donde se usan algunas de estas combinaciones: /externo/, /excavar/, /extraño/.
- Lee las siguientes palabras varias veces. Trata de hacerlo cada vez más rápido.

examen  
experimento  
texto  
explosión

excursión  
asfixia  
tórax  
extraviar

sexto  
auxilio  
éxito  
excusa

Practica el trazo de la letra **X** mayúscula y de la **x** minúscula. Repasa la muestra con tu lápiz y sigue la plana.

X x X x X x X x

X x

Repite el trazo de la letra **x** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

xo

xa

xe

xi

xu

- Lee las palabras de cada columna junto a tu maestra o maestro. Luego, hazlo tú varias veces. Une, con una línea, las palabras iguales.
- Escribe en tu cuaderno las palabras que dictará tu maestra o maestro.

laxante  
boxeo  
toxina  
axila  
Mixco  
asfixia  
xilote

Mixco  
asfixia  
axila  
laxante  
xilote  
toxina  
boxeo

Completa las siguientes oraciones con una de las palabras que está en el recuadro. Elige la que consideres correcta. Si no sabes el significado de alguna palabra pregúntale a tu maestra o maestro.

El hermano de Xiomara está en \_\_\_\_\_ grado.

anexo - sexto - exacto

Pedro y Alex \_\_\_\_\_ con sus guantes.

reflexionan - tóxico - boxean

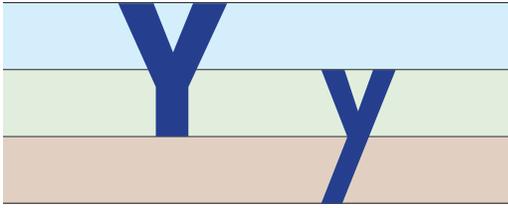
La tormenta hizo que perdiéramos la \_\_\_\_\_.

conexión - expresar - óxido

### Tarea para hacer en casa

Recorta las siguientes figuras. Pégalas en tu cuaderno y escribe una oración con cada una de ellas.





Llegó el turno de aprender la letra **ye**. Escucha el siguiente cuento.

## El yoyo de Yesi

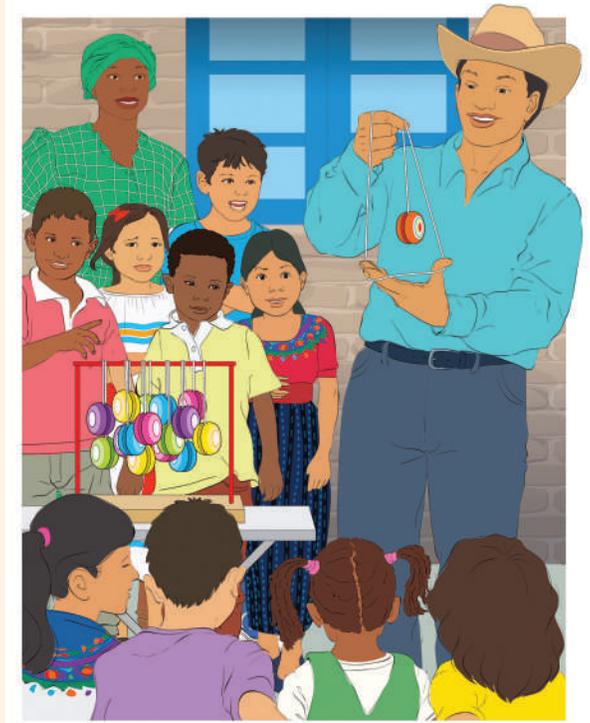
Yesi era una niña a quien le gustaban muchos los juguetes, aunque su preferido era el yoyo. Ella tenía uno, pero se le había quebrado. Ahora, en los recreos se quedaba sentada observando a los demás niños jugar con sus yoyos.

Un día, llegó a la escuela un vendedor de yoyos. Yesi estaba encantada viendo la **variedad** de yoyos, solo que no tenía dinero para comprar uno. La maestra de Yesi la observó y tuvo una idea.

La maestra avisó a todos que haría una actividad especial el día siguiente.

La maestra explicó a la clase que formarían equipos para buscar un tesoro. El equipo que lo encontrara se quedaría con él.

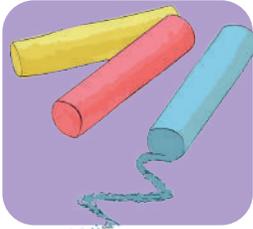
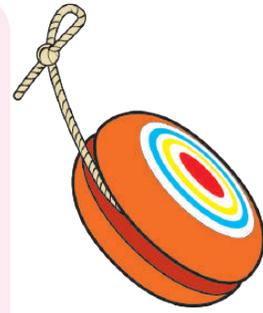
Las niñas y los niños sentían mucha emoción, todos querían el tesoro. Siguieron cada pista que la maestra les daba. Al final, el equipo de Yesi encontró el tesoro. ¡Oh, sorpresa! ¡Era una caja llena de yoyos! Había un yoyo para cada uno. ¡Qué felicidad, Yesi ya tenía yoyo!, igual que todos sus compañeros de grado.

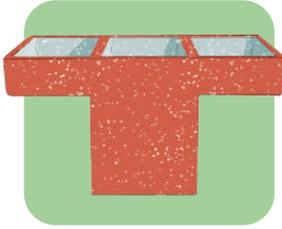


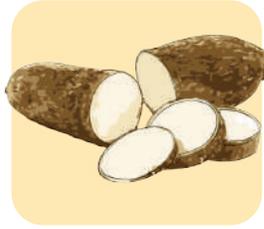
### Conversemos:

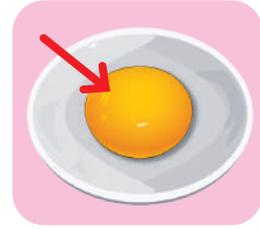
- ¿Cuál fue la idea que tuvo la maestra?
- ¿Te gustó la forma en que actuó la maestra? ¿Por qué?
- ¿Qué hubiera pasado si otro equipo encuentra el tesoro?
- ¿Cómo se sentía Yesi al inicio de la historia? ¿Por qué?
- ¿Cómo se sentía al final de la historia?

- ¿Qué juguete aparece al lado? Nómbralo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /yyy/. Repítelo varias veces. Escucha y repite estas palabras: /ye/-/ma/, /ya/-/te/, /yo/-/ga/. Di otras palabras que empiecen con el sonido /y/.
- Repite en voz alta lo que muestra cada dibujo. Pinta el rectángulo de las figuras que comiencen con el mismo sonido que la palabra **yoyo**.

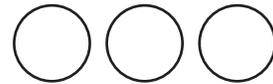
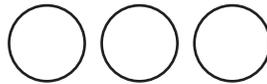
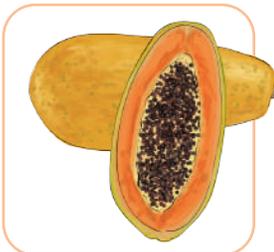
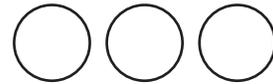
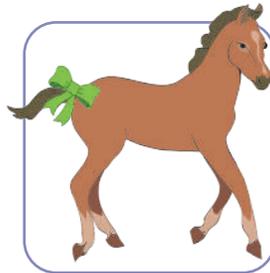


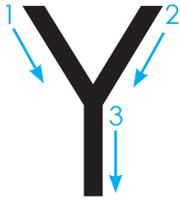




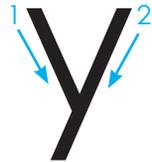



- Escucha las siguientes palabras: /a/-/po/-/yo/, /ma/-/yo/, /pla/-/ya/, /ho/-/yo/, /pa/-/pa/-/ya/, /ma/-/ya/. ¿Notaste el sonido /y/? ¿Dónde está? Está en la sílaba del final. Ahora, escucha y repite las siguientes palabras: /a/-/yu/-/da/, /a/-/yu/-/no/, /pa/-/ya/-/so/, /co/-/yo/-/te/, /ca/-/yu/-/co/. ¿Dónde se localiza el sonido /y/? Está en la sílaba de en medio.
- Repite el nombre de las figuras de abajo. Identifica en qué sílaba está el sonido /y/. Pinta los círculos de acuerdo con la clave: azul, si está en la primera sílaba; amarillo si está en medio; rojo, cuando esté en la última sílaba. Mira el ejemplo.





yoyo



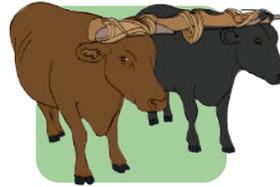
- Fíjate en la letra que representa el sonido /y/. Es la letra **Y** mayúscula y la **y** minúscula. La letra **y** tiene dos sonidos. Cuando va sola y al final de una palabra suena como /i/. ¿La recuerdas? Practica el trazo en diferentes superficies, como indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de la letra **y** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **ya, yo, yu** y **ye**.



yate



yogur



yunta



Yesi

En los siguientes recuadros hay palabras que se escriben con la letra **y**. También hay recuadros que llevan las sílabas **yo, ya, yu, ye** y **yi**. Une con una línea cada palabra con la sílaba que le corresponde.

ya

yeso

mayo

yu

ye

maya

yuca

yi

yo

rayita

Practica el trazo de la letra **Y** mayúscula y de la **y** minúscula. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.

Y y Y y Y y Y y Y y

Y y

Repite el trazo de la letra **y** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

yo

ya

ye

yi

yu

Escucha atentamente las palabras que te dictarán: /yema/, /apoyo/, /papaya/, /ayuda/, /yuca/, /coyote/, /maya/, /yate/. Escribe cada una en las líneas. Identifica las sílabas: **ya**, **yo**, **ye**, **yi** o **yu** y escribe la que corresponda a cada palabra en el recuadro de la par.

<hr/> <hr/> <hr/>	<input type="text"/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<input type="text"/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<input type="text"/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<input type="text"/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<input type="text"/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<input type="text"/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<input type="text"/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<input type="text"/>

- Lee las palabras de la lista junto a un compañero. Luego, copia en tu cuaderno las que él te indique. Pregúntale si considera que lo hiciste bien.

oye	ley	yogur
yoga	muy	Yolanda
yema	leyó	mayonesa
yunque	haya	Yesy
ensayo	yugo	yegua
arroyo	huye	raya
soy	buey	yodo
hoy	ayer	tuyo

Observa los dibujos y lee las palabras. Hay palabras que se escriben con **ll** y otras con **y**. Une la palabra con el dibujo que la representa.



hoyo      anillo      ayote      pollo      coyote

Lee las siguientes oraciones. Pinta la que se relacione con el dibujo. Luego, cópiala en las líneas de abajo. Recuerda que toda oración inicia con mayúscula y termina con punto.

Las payasadas del payaso son divertidas.

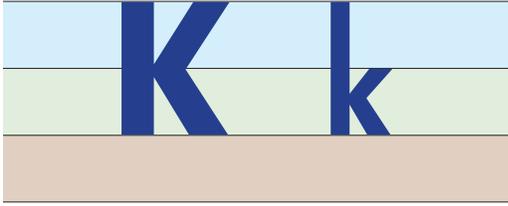
El payaso está triste y no divierte.



En la playa vuelan gaviotas y otras aves.

En la playa hay conchas y caracoles.





Ahora aprenderás la letra **ka**. Escucha la carta que le escribió Karla a su amigo Kevin.

## Carta para Kevin

Querido Kevin:

Te escribo esta carta con la esperanza de que hayas llegado bien a tu casa. Mis primos y yo te extrañamos mucho. Echamos de menos nuestras salidas al parque y los juegos de escondite en el kiosco.

Te cuento que el sábado hubo una presentación en el kiosco del parque. Te

hubiera encantado verla. Llegó una cantante. Además, hubo una presentación de magia. Estuvo muy divertido y curioso. ¡Hacían trucos muy chileros!

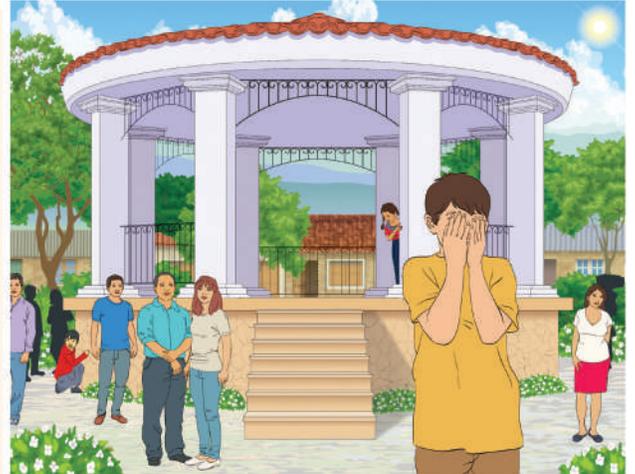
Mis primos te escribirán en los próximos días. Quieren contarte cómo terminaron de armar el camión. Ese que empezaron a construir contigo. Me dijeron que te enviarán algunas fotos.

Espero que puedas volver pronto para jugar escondite en el kiosco. Aquí tienes una familia que siempre te esperará con mucho cariño. Mis tíos, mi mamá y mi hermano te mandan muchos saludos.

Cuídate mucho. Espero que nos escribas pronto. Cuéntanos cómo está tu familia y todo lo que estás haciendo.

Con cariño, tu amiga,

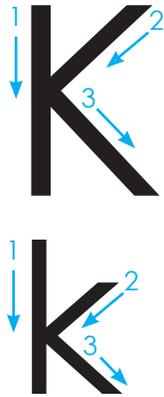
Karla



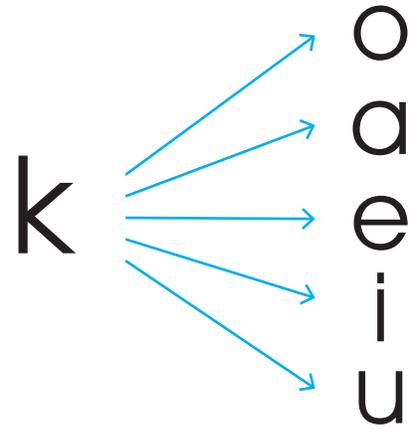
### Conversemos:

- ¿Por qué Karla escribió una carta para Kevin?
- ¿Qué cosas le contó Karla a Kevin en la carta?
- ¿Te gustaría recibir una carta de un amigo? ¿De quién?
- Escribe, en una hoja, una carta de tres o cuatro oraciones, a quien tú quieras.

¿En qué lugar jugaban escondite los niños? Dilo despacio /kios/-/co/. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /k/. Repítelo varias veces. Escucha y repite las siguientes palabras: /kin/-/der/, /ki/-/mo/-/no/, /ker/-/més/.



kiosco



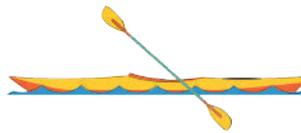
- Fíjate en la letra que representa el sonido /k/. Es la letra **K** mayúscula y la **k** minúscula. La **k** tiene el mismo sonido que la **q** y que la **c** en ca, co y cu. Ahora aprenderás qué palabras se pueden escribir con **k**. Realiza el trazo en diferentes superficies, como indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de la letra **k** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **ko, ki, ka y ke**.



koala



kimono



kayak



Kevin

Lee las sílabas que aparecen abajo. Pinta las sílabas **ko, ka, ke, ki y ku**, sigue el trazo que aprendiste.

ki      ku      ke      ki      ko  
          ka      co      ku      que  
 ko      qui      ka      ki      ca

Practica el trazo de la letra **K** mayúscula y de la **k** minúscula. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.

**K** **k** K k K k K k K k

K k

Repite el trazo de la letra **k** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

ko

ka

ke

ki

ku

Lee cada palabra y busca el dibujo que la representa. Haz una línea desde la palabra hacia la figura correspondiente. Luego, escribe en las líneas el nombre de cada figura.

karateca




---



---



---

koala




---



---



---

Tikal




---



---



---

Karla




---



---



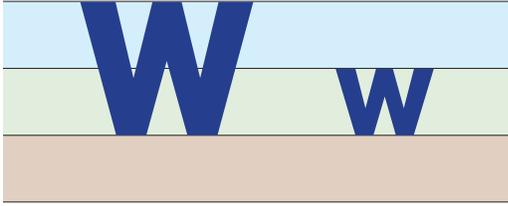
---

- Lee las palabras del recuadro varias veces. Si no conoces alguna palabra, pregunta su significado a tu maestra o maestro.
- Completa cada oración usando las palabras del recuadro.

karateca	koala	Tikal
Kati	kilómetro	Kevin
kiosco	kermés	kilo

Mi escuela está a un \_\_\_\_\_ de mi casa.

Me gané un \_\_\_\_\_ en la \_\_\_\_\_.



Ahora aprenderás la letra **doble uve**. Escucha la historia.

## El pequeño vagón solitario

Una vez, un grupo de niños encontró un pequeño **vagón** que iba despacio por los **rieles** del tren. Walter, uno de los niños, avisó a los demás y corrieron para detenerlo.

Karina, Andrea y José, así se llamaban las amigas y el amigo de Walter, lo siguieron. Entre todos pudieron parar el vagón.



—¿Cómo se habrá escapado este vagón? —preguntó Andrea.

—A lo mejor se destrabó de un tren —respondió José.

—Yo pienso que es un vagón que quería viajar solo —dijo Walter.

Walter, el más pequeño de los cuatro, era muy **ocurrente**.

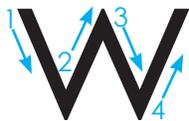
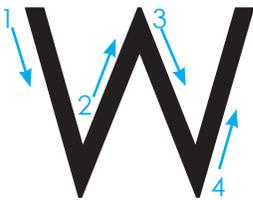
Lo cierto es que el vagón era perfecto para jugar. Walter, Karina, José y Andrea se montaron en él, imaginaron que iban de paseo. Luego, acomodaron unas cajas encima del vagón y este se convirtió en una casa. Al día siguiente, jugaron de carreras. Karina y Walter iban en bicicleta, mientras José empujaba el vagón que dirigía Andrea.

Desde ese día, el vagón solitario se convirtió en el juguete favorito de los niños y jugaron con él durante muchos años.

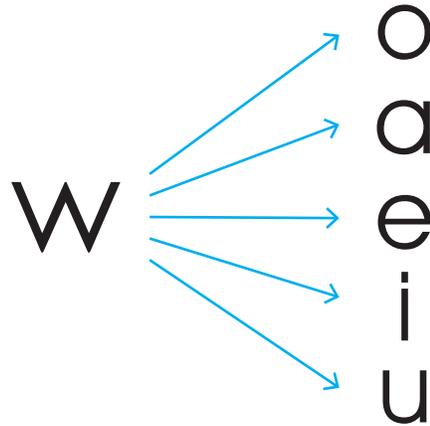
### Conversemos:

- ¿De qué jugaron los niños con el vagón?
- ¿De qué otras cosas podrías jugar con el vagón?
- ¿Por qué el vagón resultó ser un juguete tan divertido?
- ¿De dónde crees que venía el vagón?

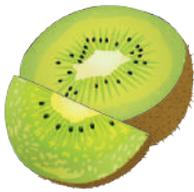
- ¿Quién aparece abajo? Nómbralo despacio, /Wal/-/ter/. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /gu/. Hoy aprenderás la **w**. Esta letra tiene dos sonidos. La **w** puede sonar como la combinación de letras /gu/ y también como /b/.
- En el idioma español o castellano hay pocas palabras que se escriben con **w**. En cambio, en otros idiomas, como los mayas y el inglés, hay varias. Comparte las palabras con **w** que conozcas.



Walter



- Fíjate en la letra **W** mayúscula y la **w** minúscula. Mira cómo se realiza el trazo. Imitalo en diferentes superficies, como indique tu maestro o maestra. Practica las combinaciones de la letra **w** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **wi**, **wa** y **we**.
- Responde en forma oral: ¿qué palabra crees que repasaste mejor?



kiwi



Walda

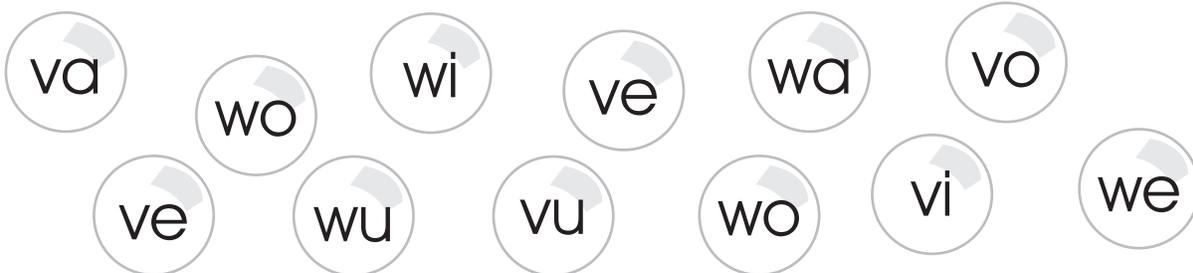


sándwich



Wendy

Pinta todas las sílabas: **wo**, **wa**, **we**, **wi** y **wu** que están en las burbujas.



Practica el trazo de la letra **W** mayúscula y de la **w** minúscula. Repasa la muestra con tu lápiz y sigue la plana.

W w W w W w W w W w

W w

Repite el trazo de la letra **w** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

wo

wa

we

wi

wu

Observa los dibujos y pronuncia su nombre. Luego, copia en las líneas la palabra que representa cada dibujo. Tu maestra o maestro explicará el significado de las palabras que no comprendas.

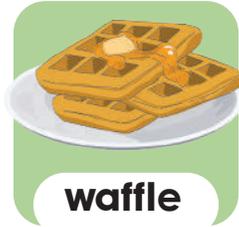


wantan

---



---



waffle

---



---



waterpolo

---



---



wifi

---



---



web

---



---



Wilfredo

---



---

- Lee las siguientes oraciones.
- Completa cada oración eligiendo una palabra del recuadro. Circúlala y escríbela en las líneas.

Wendy me regaló un  .

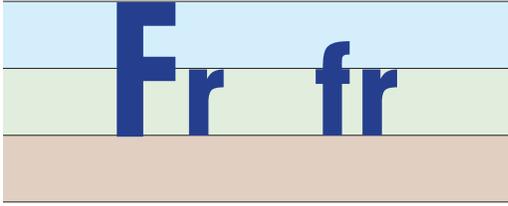
kiwi  
web

Walter es campeón de  .

waffle  
waterpolo

A Wilfredo le gusta comer  .

wantan  
wifi



Aprende otra combinación de letras: la **efe** con la **erre**. Escucha una nueva historia.

## Rufo y la venta de frutas

Frida tenía un perro llamado Rufo. Un día, a Frida se le ocurrió llevárselo al mercado.

Frida no había notado que a su perro le gustaban mucho las frutas. Al entrar al mercado, Rufo se puso muy inquieto. Brincaba y ladraba. Al pasar por una venta de fresas, manzanas y naranjas, Rufo se tiró encima de los canastos.



¡Ooh Rufo, qué haces! Dijo Frida asustada. Lo jaló de su correa.

El perro ladraba e insistía en ir hacia la fruta.

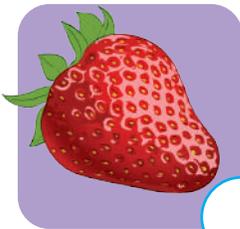
La mamá de Frida se había quedado comprando carne. Al oír los ladridos llegó rápido. Le pidió a Frida que sacara a Rufo del mercado. Ella se quedó recogiendo la fruta.

Para **compensar** a la señora, la mamá de Frida le compró naranjas, manzanas y fresas. Al salir del mercado, Rufo olfateó las frutas. Empezó a brincar y a ladrar. La mamá de Frida tomó unas fresas y se las dio. Rufo se las comió muy contento. ¡Solo así se calmó!

### Conversemos:

- ¿Por qué razón crees que Frida se llevó a Rufo al mercado?
- ¿Que hubieras hecho tú en el lugar de Frida?
- ¿Por qué Frida no sabía que a Rufo le gustaban las frutas?
- ¿Cuál es tu fruta preferida?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Son los sonidos /f/ y /r/. Juntos hacen el sonido /fr/. Repítelo varias veces. Ahora más rápido. Escucha y repite las siguientes palabras: /fres/-/co/, /frí/-/o/, /fru/-/to/, /co/-/fra/-/de/, /dis/-/fraz/. Di otras palabras que tengan el sonido /fr/.
- Repite en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Pinta el círculo de los que tengan el mismo sonido inicial que la palabra **frutas**, en alguna parte.

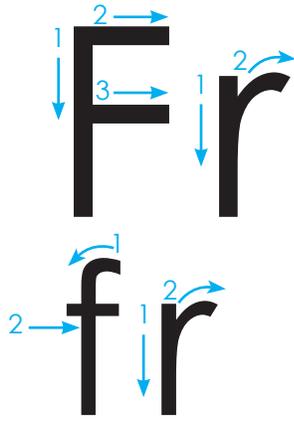


- Escucha los siguientes sonidos y descubre qué palabra se forma: /fr/-/í/-/o/, /fr/-/i/-/t/-/o/, /fr/-/e/-/n/-/o/. ¿Escuchaste el sonido /fr/?
- En parejas, dile a tu compañero los sonidos que forman una palabra para que encuentre qué palabra es. Tomando turnos, prueben las veces que deseen.
- Repite el siguiente trabalenguas. Apréndelo y dílo rápido.

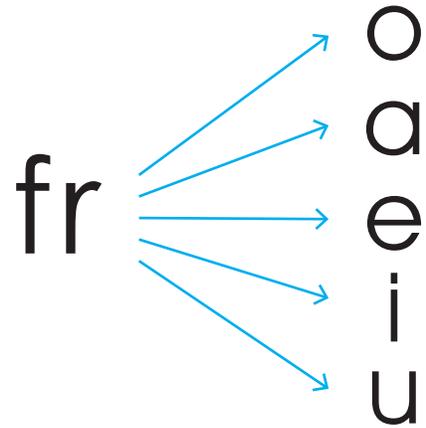
**Francisco Freña disfruta tomar fresco de fresa y frambuesa. Además, disfruta sacar fruta fría del refrigerador.**

**Con la fruta y el fresco Francisco Freña se refresca.**

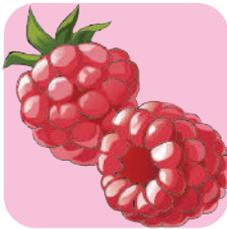




frutas



- Fíjate en las letras que representan el sonido /fr/, son la **f** y **r** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de las letras **fr** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **fro**, **fra**, **fri** y **fre**.



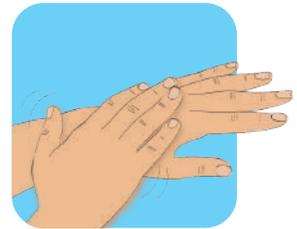
frambuesa



fresco



frijoles



frotar

- Lee las palabras varias veces. Busca las combinaciones: **fro**, **fre**, **fra**, **fri** o **fru** en cada palabra y traza un círculo alrededor. Mira el ejemplo.
- Luego, conversa con tu compañero acerca del significado de cada palabra. Si no lo saben, pregúntenle a su maestra o maestro. Di una oración con las palabras nuevas.

frente

fracaso

sufrimiento

frazada

enfrentar

fraterno

Francisco

azufre

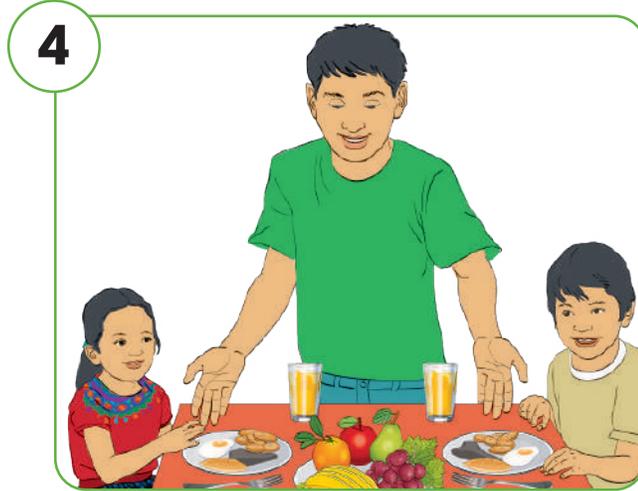
enfriar

fraile

disfrutar

frenazo

Observa el orden de las imágenes. Di lo que está sucediendo en cada una. Ahora, en las líneas, escribe lo que pasó primero, luego, después y al final. Escribe una oración para cada imagen. Recuerda que toda oración inicia con letra mayúscula y termina con punto.

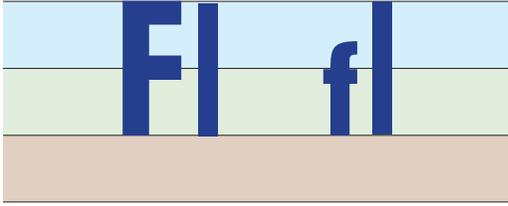


1

2

3

4



Ahora toca el turno de aprender otra combinación: la **efe** con la **ele**. Escucha la siguiente historia.

## La flauta flotante

Estaban unas niñas y un niño jugando a la orilla de un río, cuando, de repente, vieron que algo brillaba en el agua. Florinda, quien nadaba muy bien, se metió al río. Nadó hacia el objeto brillante que flotaba trabado en una rama. Lo llevó a la orilla.

Alex y Yoli se acercaron para ver qué era. Florinda les mostró: ¡era una flauta de metal!

—¡Qué bonita! —dijo Yoli.

—¡Nunca había visto una flauta de metal! ¿Cómo habrá llegado al río? —se preguntó Alex.

—No lo sé —respondió Florinda—. Ahora esta flauta es nuestra porque estaba flotando y la rescatamos.

Los niños, muy contentos, se llevaron la flauta a su casa. Al día siguiente llevaron el instrumento a la escuela, querían que su profesor les enseñara a tocar la flauta. Él, curioso, preguntó dónde la habían encontrado y los niños le contaron.

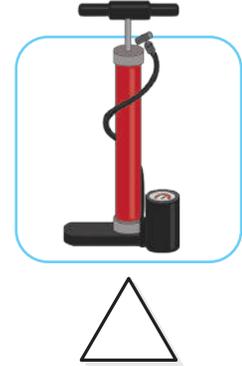
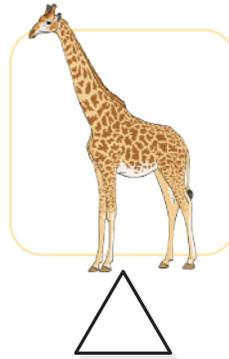
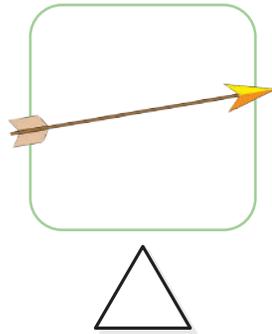
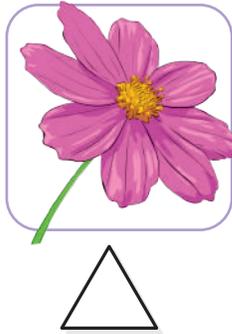
La música que salía de la flauta era muy bonita. Florinda aprendió a tocarla. Los niños decidieron formar un coro y su música se hizo famosa por toda la región.



### Conversemos:

- ¿Qué otro título darías a esta historia?
- ¿Por qué flotaba la flauta en el río?
- ¿Por qué el profesor les preguntó dónde hallaron la flauta?
- ¿Cómo continuarías la historia?
- ¿Alguna vez te has encontrado algo? Comparte.

- ¿Qué instrumento musical ves al lado? ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Los sonidos son /f/ y /l/. Pronúncialos varias veces. Ahora más rápido. Juntos hacen el sonido /fl/. Escucha y repite estas palabras: /flo/-/re/-/ro/, /flo/-/tar/, /in/-/flar/, /fle/-/co/. Menciona otras palabras que tengan el sonido /fl/.
- Menciona en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Pinta el triángulo de las figuras que lleven el sonido /fl/ en cualquier parte de la palabra.

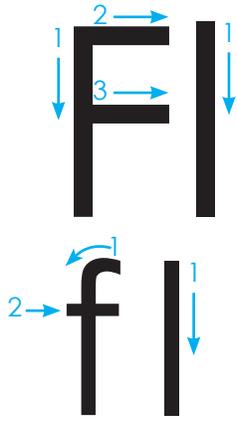


- Escucha los siguientes sonidos y descubre qué palabra se forma: /fl/-/o/-/r/, /fl/-/a/-/c/-/o/, /fl/-/o/-/t/-/a/. ¿Escuchaste el sonido /fl/?
- En parejas, dile a tu compañero los sonidos de una palabra para que la escriba. Túrnate con él para que también tú escribas palabras con /fl/. Intercambien turno las veces que deseen.
- Forma una pareja de trabajo y repitan el siguiente trabalenguas. Aprendan a decirlo tan rápido como puedan.

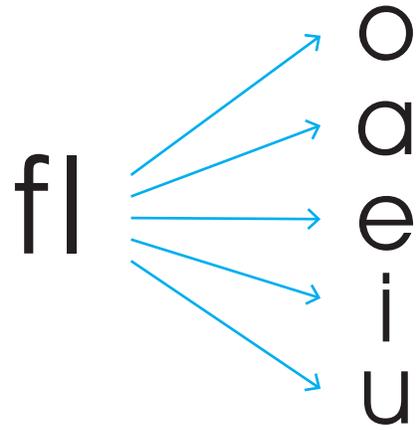


Floralma Flores  
tiene una floristería  
con toda clase de flores.

En la floristería de Floralma,  
todas las flores  
están en floreros floreados.



flauta



- Fíjate en las letras que representan el sonido /fl/, son la **f** y **l** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de las letras **fl** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **flo**, **fla**, **fli** y **fle**.



flamenco



fleco



chiflido



florero

- Lee las palabras varias veces. Busca las combinaciones: **flo**, **fle**, **fla**, **fli** o **flu** en cada una y escríbelas en el espacio con líneas. Mira el ejemplo.
- Luego, conversa con un compañero acerca del significado de cada una. Si no lo sabes, pregúntale a tu maestra o maestro. Escoge tres palabras nuevas y di una oración con cada una.

inflar

fla

flotador

\_\_\_\_\_

flan

\_\_\_\_\_

inflamado

\_\_\_\_\_

coliflor

\_\_\_\_\_

influenza

\_\_\_\_\_

chiflido

\_\_\_\_\_

conflicto

\_\_\_\_\_

floreado

\_\_\_\_\_

reflector

\_\_\_\_\_

Lee el siguiente relato. Después, elige algunas palabras de la historia y completa correctamente las oraciones de abajo.

Mi hermana Flory es muy flaca.  
Le regalaron un vestido floreado.  
Al probárselo, le quedó flojo.  
Ella arregló el vestido floreado.  
Ahora no le queda flojo.  
¡Se ve muy linda!



Mi hermana \_\_\_\_\_ es muy \_\_\_\_\_ .

Le \_\_\_\_\_ un vestido \_\_\_\_\_ .

Al probárselo, le quedó \_\_\_\_\_ .

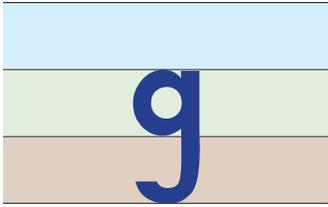
Ella \_\_\_\_\_ el vestido \_\_\_\_\_ .

Ahora no le queda \_\_\_\_\_ .

¡Se ve muy \_\_\_\_\_ !

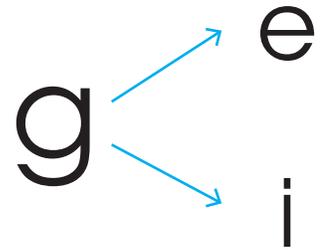
**Tarea para hacer en casa**

Busca palabras en revistas o periódicos. Recorta tres palabras con **fl** y pégalas en tu cuaderno.



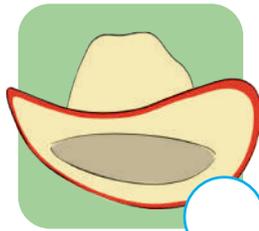
## ge - gi

- Ya conoces el sonido de la letra **g**. Ahora aprenderás que cuando se combina con las vocales e - i, suena /jjj/, igual que la letra **j**.
- ¿Qué dibujo aparece al lado? Repite /ge/-/la/-/ti/-/na/. Gelatina se escribe con **g**.
- Repite **ge** y **gi**. Tu maestra o maestro te explicará cómo suenan.



gelatina

Repite en voz alta lo que muestra cada dibujo de los recuadros. Son palabras que se escriben con **g**. Marca una X en el círculo de las figuras donde escuches **ge** o **gi**.



Lee el siguiente relato. Luego, subraya todas las palabras que lleven **ge** y **gi**. Pronúncialas varias veces. Si no conoces alguna, pregunta su significado.

Gilda era una gitana que tenía una hermana gemela, se llamaba Regina. Gilda practicaba gimnasia y Regina bailaba. Gilda era genial para las matemáticas, Regina era ágil con las letras. Las gemelas eran muy amables y toda la gente las quería.



Lee varias veces las palabras de la lista. Todas llevan la letra **g** en alguna parte de la palabra. Fíjate bien. Luego, cópialas en tu cuaderno.

vigilante  
gentil  
colegio  
mágico  
recogedor  
geranio  
ligero

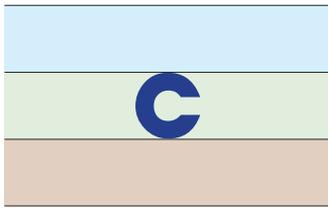
página  
imaginación  
geografía  
virgen  
generoso  
energía  
jengibre

Lee las palabras que identifican a los dibujos. De cada par, escoge una palabra y escribe con ella una oración.



### Tarea para hacer en casa

Escribe, en tu cuaderno, una breve historia con tres o cuatro oraciones con una palabra que tenga **ge** o **gi**.

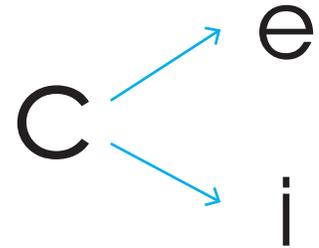


## ce - ci

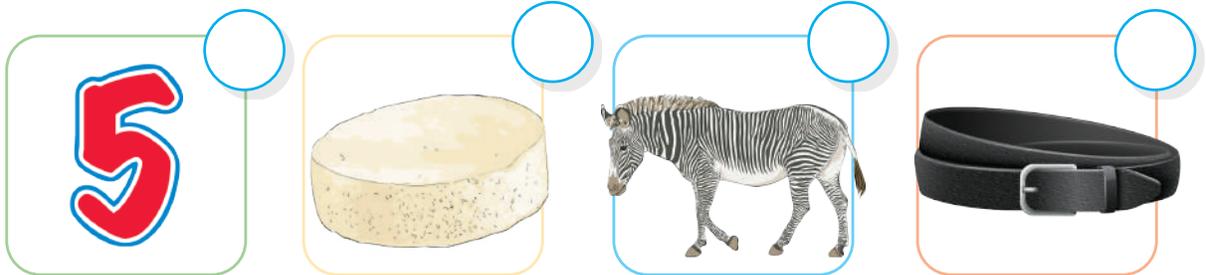
- Ya conoces el sonido de la letra **c**. Ahora aprenderás que, cuando se combina con las vocales e - i, suena /sss/, igual que la letra **s**.
- ¿Qué dibujo aparece al lado? Repite /ce/-/pi-/llo/. Cepillo se escribe con **c**.
- Tu maestra o maestro te explicará cómo suenan.



cepillo



- Repite en voz alta lo que muestra cada imagen de los recuadros. Marca una X en el círculo de las figuras donde escuches **ce** o **ci**.



Lee el siguiente relato. Luego, subraya todas las palabras que lleven las sílabas **ce** y **ci**. Repítelas varias veces.

Celia estudia cerca de Ciudad Vieja. Todos los días camina doce cuadras. Pasa cerca de un estanque de cisnes y sube un pequeño cerro. Al llegar a la cima, baja corriendo y llega a la escuela. ¡Eso hace Celia todos los días!



Lee varias veces las siguientes palabras. Luego, tu maestra o maestro te dictará algunas de ellas para que las escribas en tu cuaderno.

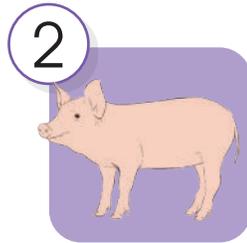
cine  
hacienda  
celular  
entonces  
cielo  
maceta  
cincuenta  
nueces

celeste  
pecera  
ceja  
lapicero  
ciudad  
cocina  
chimpancé  
cerezas

- Observa los siguientes dibujos y lee la palabra que identifica a cada uno. Escribe una oración de al menos cinco palabras para cada dibujo, utiliza las líneas.
- Anota el número correspondiente al dibujo dentro del círculo vacío.



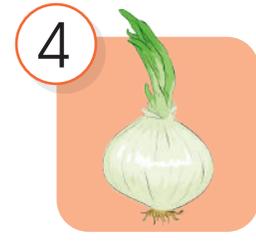
ciruela



cerdo



pecera



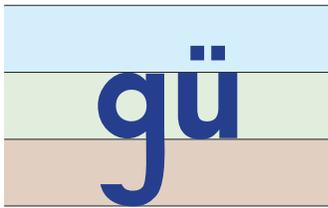
cebolla

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_



güe güi

Lee junto a tus compañeros las sílabas que escribirá tu maestra o maestro en el pizarrón: ga - gue - gui - go - gu. Cuando las sílabas gue - gui llevan unos puntitos en la letra **u**, su sonido cambia. Estos puntitos se llaman diéresis. Cuando la letra **u** lleva diéresis, el sonido de la **u** se escucha.



- Observa el dibujo de arriba. ¿Qué es? Repítelo despacio /güis/-/quil/. ¿Escuchas la u antes de la i? Es porque la palabra güisquil lleva dos puntitos encima de la letra u.
- Escucha y repite las siguientes palabras: /ver/-/güen/-/za/, /un/-/güen/-/to/, /ye/-/güi/-/ta/, /a/-/güi/-/ta/.
- Repite en voz alta lo que muestra cada dibujo. Escribe las palabras en tu cuaderno y luego haz una oración con cada una.



cigüeña



pingüino



güicoy

Lee el siguiente relato. Luego, subraya todas las palabras que lleven **güe** y **güi**. Repítelas varias veces. Si no conoces alguna, pregunta su significado.

Güicho es un niño muy travieso. El otro día, Güicho estaba jugando con el unguento de su tía. Por descuido, se le cayó en el desagüe. Güicho sentía mucha vergüenza por lo que había pasado y le contó a su tía. Ella lo disculpó.



- Lee varias veces las siguientes palabras. Si no sabes qué significa una palabra, subráyala y pregúntale a tu maestra o maestro. Escoge tres palabras nuevas y di una oración con cada una.
- Tu maestra o maestro te dictará algunas palabras de la lista para que las escribas en tu cuaderno. Si no sabes cómo escribir alguna, puedes consultar tu libro. Estás aprendiendo.

antigüedad  
agüita  
sinvergüenza  
bilingüe  
güisquil  
güicoy  
güipil  
cigüeña

agüero  
güiro  
desagüe  
yegüita  
trilingüe  
vergüenza  
zarigüeya  
pedigüeño



### Actividades de evaluación

Para verificar tu aprendizaje, realiza lo siguiente:

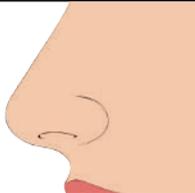
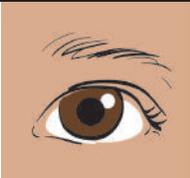
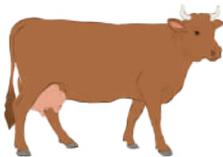
1. Lee en voz alta:
  - a. Las oraciones que formaste en el segundo ejercicio de la página 216.
  - b. Las oraciones del segundo ejercicio de la página 222.
  - c. Las palabras que aparecen entre el marco amarillo en la página 244.
- Tu docente o un adulto de tu familia comprobará que las leas bien.
2. En tu cuaderno, escribe las oraciones que te dictará tu docente o un adulto de tu familia. Recuerda escribir sobre el renglón. Toma en cuenta también que hay letras altas, medias y bajas.
  - Karla come yuca y fruta fresca.
  - Esas flores son para Wendy.
  - Cecilia escoge el güicoy.
3. Con los compañeros del aula deberán formar equipos. Luego, realizarán los juegos de las páginas 245 y 246. En cada equipo deberán verificar que sus compañeros lo estén haciendo bien.
4. Cuéntale a tu familia qué otras letras has aprendido. Menciona algunas palabras que inician con cada una de esas letras.

# ¡El juego del abecedario!

**Instrucciones:** consigue una «prenda», puede ser una piedrecita, un frijol o un maíz. Con este juego se pueden hacer varios ejercicios. Puedes hacer unos un día y otros después.

## ¿Cómo jugar?

1. Escucha el sonido que dirá tu maestra o maestro. Encuentra la letra a la que corresponde ese sonido y di su nombre. Luego, escribe en una hoja, el nombre del dibujo que aparece en esa letra.
2. Escucha la letra que indicará tu maestra o maestro. Encuéntrala, pon ahí tu prenda y di cómo suena esa letra.

				
<b>A a</b>	<b>B b</b>	<b>C c</b>	<b>D d</b>	<b>E e</b>
				
<b>F f</b>	<b>G g</b>	<b>H h</b>	<b>I i</b>	<b>J j</b>
				
<b>K k</b>	<b>L l</b>	<b>M m</b>	<b>N n</b>	<b>Ñ ñ</b>
				
<b>O o</b>	<b>P p</b>	<b>Q q</b>	<b>R r</b>	<b>S s</b>
				
<b>T t</b>	<b>U u</b>	<b>V v</b>	<b>W w</b>	<b>X x</b>
				
<b>Y y</b>	<b>Z z</b>			

# ¡Busquemos palabras!

**Instrucciones:** consigue cinco prendas, pueden ser piedras, maíces o frijoles.

**¿Cómo jugar?** Debes estar atento a la palabra que tu maestra o maestro mencione. Cuando la escuches deberás buscarla en el tablero y colocarle una prenda.

**Otra forma de jugar:** busca cinco palabras que empiecen con la letra c. Busca dos palabras que tengan las combinaciones: fr, fl, ci, ce, gue, gui, ge, gi. Busca tres que lleven al final alguna de las letras: n, r, a, o.

<b>cebolla</b>	<b>vigilante</b>	<b>papaya</b>	<b>higuera</b>	<b>ciego</b>
<b>coliflor</b>	<b>guinda</b>	<b>gemelos</b>	<b>frasco</b>	<b>examen</b>
<b>yeso</b>	<b>cereal</b>	<b>guisado</b>	<b>kilos</b>	<b>vergüenza</b>
<b>güicoy</b>	<b>excursión</b>	<b>celular</b>	<b>girasol</b>	<b>hoyo</b>
<b>ciruela</b>	<b>frenar</b>	<b>kiwi</b>	<b>conflicto</b>	<b>canción</b>



# Refuerzo y evalúo mi aprendizaje

## ¡Escribamos palabras con vocales juntas!

- Lee las palabras que están debajo de los dibujos. Luego, copia cada una en las líneas. Fíjate que todas las palabras tienen dos vocales seguidas.
- Encierra en un círculo las vocales que estén juntas. Mira el ejemplo.



Diego

Diego



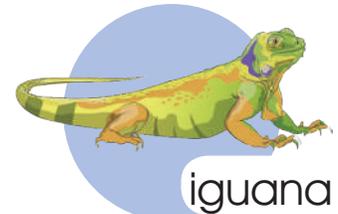
maizal

\_\_\_\_\_



aceite

\_\_\_\_\_



iguana

\_\_\_\_\_



peine

\_\_\_\_\_



Laura

\_\_\_\_\_



junio

\_\_\_\_\_



viuda

\_\_\_\_\_

Lee cada palabra. Traza una línea para unir las palabras que tengan las mismas vocales juntas. Observa el ejemplo. Descubre cómo se dividen estas palabras en sílabas. El guion te lo indicará.

mue-la

boi-na

vein-te

cie-lo

guan-te

cui-da-do

Zoi-la

pie

a-rrui-nar

a-nual

rue-da

pei-ne

Lee las palabras que aparecen abajo. Luego, lee la separación en sílabas. Da una palmada por cada sílaba. Finalmente, escribe la palabra completa en las líneas.

fuelle  
fuen - te

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

huevo  
hue - vo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

viejo  
vie - jo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

oigo  
oi - go

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

triunfo  
triun - fo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ruinas  
rui - nas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

aire  
ai - re

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

guanaba  
gua-na-ba

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Observa los siguientes dibujos. Nombra cada uno despacio. Escribe la letra que representa cada sonido que la forma. Hazlo en los cuadros. Descubre cómo se dividen estas palabras en sílabas. El guion te lo indicará.



□□□-□□



□□□-□□



□□□-□□



□□□-□□□



□□□□-□□



□-□□□-□□

## Otras palabras con vocales juntas

- Hay otras palabras que llevan dos vocales juntas; pero no están en la misma sílaba, por eso sí se pueden separar. Escucha y luego repite despacio: /ma/-/re/-/o/, /hé/-/ro/-/e/, /ca/-/er/, /le/- /er/, /pe/-/or/, /po/-/e/-/ta/, /te/-/a/-/tro/, /co/-/re/-/o/, /á/-re/-/a/.
- Lee la palabra dividida en sílabas que identifica cada dibujo. Observa cómo está dividida. Luego, escríbela completa en las líneas. Circula las vocales que están juntas.



le er

---



---



to a lla

---



---



ma es tra

---



---

Recorta las tarjetas en la línea punteada. Busca las sílabas que forman el nombre de cada figura. Luego, pega en tu cuaderno cada tarjeta que tiene dibujo y abajo las sílabas que le corresponden.



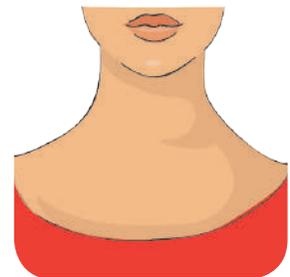
trapear



jaula



canoa



cuello

ca la llo no a  
ar tra cue pe jau

Observa los dibujos. Lee las sílabas que están abajo. Une con una línea la figura y su nombre. Luego, escribe en las líneas vacías la palabra completa.



len - gua

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ko - a - la

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

cuer - da

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

fuen - te

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ¡Escribamos palabras con mp-mb!

- Lee las palabras de abajo.
- Vuelve a leerlas, pero alargando el sonido /m/: /bommmba/, /commmpa/, /timmmbre/, /cammmbio/, /emmmpleo/, /tiemmpo/, /siemmbra/, /trammmpa/. Antes de p y b, se escribe la letra **m**.

**bomba**  
**compra**

**siembra**  
**empleo**

**cambio**  
**tiempo**

**timbre**  
**trampa**

Observa los dibujos. Lee las palabras que los identifican. Subraya la combinación **mp** o **mb** que encuentres.



bom**mb**era campesinos tambor trompeta

- Escucha con atención las palabras que te dictará tu maestra o maestro: /comprar/, /limpiar/, /temprano/, /sembrar/, /tramposo/, /cumplido/.
- Escríbelas en los cuadros de abajo. Usa un cuadrito para cada letra.

1. □ □ □ □ □ □ □ □

4. □ □ □ □ □ □ □ □

2. □ □ □ □ □ □ □ □

5. □ □ □ □ □ □ □ □

3. □ □ □ □ □ □ □ □

6. □ □ □ □ □ □ □ □

### Tarea para hacer en casa

Escoge dos palabras, una que tenga la combinación **mp** y otra con **mb**. En tu cuaderno escribe una oración con cada una.

# ¡Escribamos palabras con je-ji ge-gi!

- Hay palabras que se escriben con **j** y otras con **g**. Observa la figura y lee las palabras que están a la par.
- Lee cada palabra y escribe una oración con ella en las líneas. Luego, compártela con tu compañero.



jalea

---

---

---



gimnasia

---

---

---



jardín

---

---

---

Lee las palabras que están en el recuadro de abajo. Luego, escribe a la par de cada dibujo la palabra que le corresponde. Por último, conversa con un compañero. Pregúntale si cree que escribiste las palabras correctamente.



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---

jirafa - girasol - jeringa - gitana - gigante - perejil

## ¡Escribamos palabras con ll - y!

Hay palabras que se escriben con **ll** y otras con **y**. Lee el siguiente listado. Luego, tu maestra o maestro te dictará algunas palabras para que las escribas en tu cuaderno.

**ll**

llave  
llamar  
lleno  
llanura  
bella  
cabello  
calle  
collar  
mejilla  
costillas

**y**

yo  
yegua  
yema  
yerno  
yuca  
yodo  
yacimiento  
ensayar  
inyección  
hoyo

Observa los dibujos. Encierra en un círculo las combinaciones de letras con las que se escribe el nombre de cada figura. Luego, escribe la palabra completa en las líneas. Si tienes alguna duda puedes revisar la lista de arriba.




---



---




---



---




---



---




---



---




---



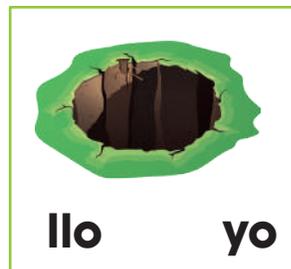
---




---



---




---



---




---



---

## ¡Escribamos palabras con q - c!

Observa los siguientes dibujos y escribe la palabra que los identifica. Busca las palabras en el recuadro.

**parque - chaleco - equilibrio - canasto - cubeta - quince - escalera - güisquil**



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---

- Lee la siguiente historia y sustituye los dibujos por la palabra que representan. Inventa un título para la historia y escríbelo en las líneas.
- Copia la historia en tu cuaderno. En lugar de los dibujos escribe las palabras que corresponden.

---

---

---

En el  que está junto a la  hay una venta de . Se llama «Taquería Quique». Ahí venden los  más ricos. Siempre vamos con mi primo Maquito.

Un día, a Maquito le salió una  en su taco. Él se quejó con el dueño. Don Quique, el dueño, se disculpó y le obsequió dos  más. ¡Estaban exquisitos!

## ¡Escribamos palabras con h!

Recuerda que la letra **h** es muda porque no tiene sonido. Fíjate en las palabras que se escriben con **h**. Léelas y cópialas en tu cuaderno.

hierba  
huevo  
hamaca  
harina  
hilo  
hija

hierro  
hospital  
hormiga  
habas  
hipopótamo  
humo

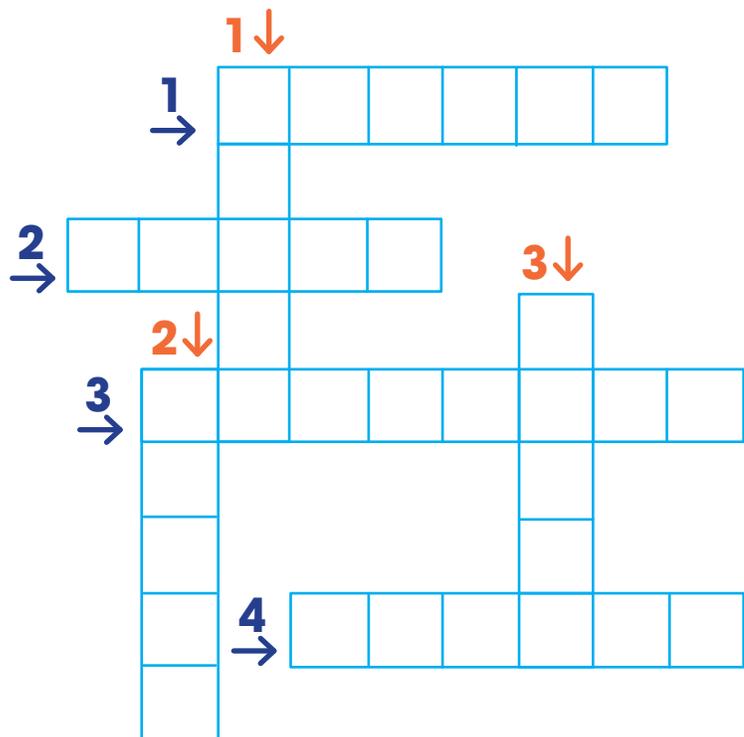
Lee las pistas y descubre la palabra que va en el crucigrama. Guíate por los números y las flechas. Empieza por las palabras horizontales. Al finalizar encuentra las verticales.

### Pistas de palabras horizontales

1. Lugar donde se siembran hortalizas.
2. Es lo que pone la gallina.
3. Fresco que se hace con arroz.
4. Golosina fría que se sirve en un cono.

### Pistas de palabras verticales

1. Agua congelada.
2. Lugar donde se cocina el pan.
3. Se usa para cortar leña.



# ¡Llegamos al final de primer grado!



- Observa el dibujo. ¿Qué ves?
- Conversa con un compañero acerca de lo que han aprendido en primer grado.
- Completa las siguientes oraciones. Escribe lo que desees en los espacios vacíos.

Soy \_\_\_\_\_ y este año he aprendido muchas cosas.

Aprendí acerca de \_\_\_\_\_ . Ahora tengo muchos amigos.

Mis mejores amigos son \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .

Nos gusta jugar \_\_\_\_\_ .

Disfruté mucho las lecturas de este libro. La que más me gustó fue \_\_\_\_\_ .

Me gustó mucho porque \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

# Juego de letras

Instrucciones: recorte cada una de las tarjetas.



a

b

c

d

e

f

g

h

i

j

k

l

m

n

ñ

o

p

q





w	e	u
v	a	o
u	a	o
t	z	i
s	y	i
r	x	e



# Juego de letras

Instrucciones: recorte cada una de las tarjetas.



a

b

c

d

e

f

g

h

i

j

k

l

m

n

ñ

o

p

q





w	e	u
v	a	o
u	a	o
t	z	i
s	y	i
r	x	e



# Juego de letras

Instrucciones: recorte cada una de las tarjetas.



a

b

c

d

e

f

g

h

i

j

k

l

m

n

ñ

o

p

q





w	e	u
v	a	o
u	a	o
t	z	i
s	y	i
r	x	e



# Juego de letras

Instrucciones: recorte cada una de las tarjetas.



A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

N

O

P

Q





W

E

D

V

A

O

U

A

O

T

Z

I

S

Y

I

R

X

E

