

2

Texto para el estudiante

Matemáticas

# Matemáticas

para segundo grado  
del Nivel de Educación Primaria

# ..2



Serie Guatemática



Ministerio de Educación



# Matemáticas

para segundo grado  
del Nivel de Educación Primaria



Ministerio de Educación

Texto para el estudiante

Nombre:



Ministerio de  
**Educación**

**Autoridades ministeriales**

Anabella María Giracca Méndez  
**Ministra de Educación**

Francisco Ricardo Cabrera Romero  
**Viceministro Técnico de Educación**

José Donaldo Carias Valenzuela  
**Viceministro Administrativo de Educación**

Romelia Mó Isém  
**Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural**

Carlos Humberto Aldana Mendoza  
**Viceministro de Educación Extraescolar y Alternativa**

**Coordinación de Autoría (Digecade)**

Cayetano Salvador Salvador

**Validación (Escuela de Ciencias Físicas y Matemáticas USAC)**

Fabiola Beatriz Ramírez Pinto  
José Carlos Bonilla Aldana  
Ronald Oliverio Chubay Gallina

Asistencia Técnica de Japón a través de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA).

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

©Ministerio de Educación de Guatemala (Mineduc)

6.ª calle 1-87 zona 10, 01010

Teléfono: (502) 24119595

[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt) / [www.mineduc.edu.gt](http://www.mineduc.edu.gt)

Guatemala, 2025



Ministerio de  
**Educación**

# Matemáticas

para segundo grado del Nivel de Educación Primaria

# ..2



Texto para el estudiante



## Queridos niños:

Nos complace presentar el texto de Matemáticas elaborado por el Ministerio de Educación. Este texto fue hecho con dedicación pensando en ustedes.

Su propósito es desarrollar habilidades relacionadas a las matemáticas. Estas habilidades son fundamentales para resolver los desafíos de la vida cotidiana.

Cada tema ha sido cuidadosamente desarrollado con sus respectivos ejercicios. Al resolverlos adquirirás nuevos conocimientos, a razonar en forma ordenada, pensar con criterio para tomar decisiones.

En la clase de matemáticas, equivocarte es normal. Aceptar que cometiste un error se convierte en una oportunidad de abrir espacios para aprender; por lo tanto, intenta de nuevo. Recuerda que si tienes dudas puedes consultar con el profesor, quien te apoyará con gusto.

Las matemáticas te ayudan en la formación integral como persona. Fortalecen tus actitudes y valores, pues garantizan seguridad y confianza en los resultados obtenidos en tu carrera estudiantil.

Al practicar las matemáticas, te guiarán hacia un futuro prometedor. Decídete a soñar en grande, a desafiar tus límites.

Atrévete a superar cada desafío que te permita estar un paso más cerca de la comprensión. De esa manera, lograrás un mayor dominio de esta fascinante disciplina.

Con especial cariño,

**Ministerio de Educación**

# ¿Cómo utilizo el texto?

Cada página del texto es una sesión de aprendizaje. Cada sesión se compone de cuatro momentos.

La letra **P** representa una situación de aprendizaje. En este momento leo, pienso y propongo ideas para resolver la situación.

La letra **S** representa la solución. En este momento escribo la solución y la comparto con mis compañeros y maestro.

La letra **C** representa la conclusión. En este momento leo lo más importante de la sesión de aprendizaje.

La letra **E** representa la ejercitación. En este momento resuelvo los ejercicios y verifico las respuestas con mi maestro.

Para evaluar mis aprendizajes utilizo las . Si resuelvo todos los ejercicios de manera correcta, pinto dos caritas. Si resuelvo algunos ejercicios de manera correcta, pinto una carita.

La letra **T** representa tarea. Son actividades para reforzar mis aprendizajes en casa.

Los amigos que me apoyarán para fortalecer mis conocimientos y habilidades matemáticas son:



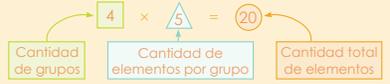
**Tema 3 • Sesión 4 Conozco la multiplicación**

**P** Observo la imagen. ¿Cuántos botones hay en total?



**S** Hay 4 sobres. Cada sobre tiene 5 botones. En total hay 20.  
Planteamiento:  $4 \times 5 = 20$ . El signo  $\times$  se lee "por".  
Leo: cuatro por cinco es igual a veinte.  
Respuesta: 20 botones.

**C** Cálculos como  $4 \times 5 = 20$  y  $4 \times 2 = 8$  son llamados multiplicaciones.



**E** 1. Escribo.  
Por:  

2. Completo.  
a. Hay 4 platos. Cada plato tiene 2 chuchitos. ¿Cuántos chuchitos hay en total?  
Planteamiento:  $\square \times \triangle = \bigcirc$    
Respuesta: \_\_\_\_\_ chuchitos

**T** 1. Completo.  
a. Hay 6 manojos de cebollas. Cada manajo tiene 5 cebollas. ¿Cuántas cebollas hay en total?  
Planteamiento:  $\square \times \triangle = \bigcirc$    
Respuesta: \_\_\_\_\_ cebollas

...  
76



# Índice

<b>Unidad 1</b> .....	5
Tema 1 Repaso.....	6 - 13
Tema 2 Números ordinales.....	14 - 16
Tema 3 Números hasta 1,000.....	17 - 37
Tema 4 Suma de dos dígitos.....	38 - 50



<b>Unidad 2</b> .....	51
Tema 1 Resta con dos dígitos.....	52 - 62
Tema 2 Longitud.....	63 - 69
Tema 3 Multiplicación P1.....	70 - 93

<b>Unidad 3</b> .....	94
Tema 1 Multiplicación P2.....	95 - 113
Tema 2 Gráficas.....	114 - 118
Tema 3 Figuras y conjuntos.....	119 - 132
Tema 4 Patrones.....	133 - 135



<b>Unidad 4</b> .....	136
Tema 1 Monedas y números mayas.....	137 - 149
Tema 2 Reloj y calendario.....	150 - 157
Tema 3 Peso y capacidad.....	158 - 164
Tema 4 Fracciones.....	165 - 167
Repaso del año.....	168 - 173



<b>Referencias bibliográficas</b> .....	174
---	-----

<b>Material recortable</b> .....	175 - 190
----------------------------------	-----------



# Unidad 1

## Competencias

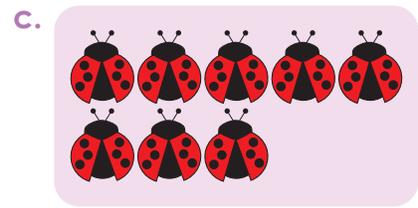
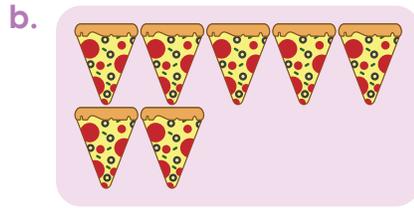
- Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.
- Emite juicios identificando causas y efectos para la solución de problemas en la vida cotidiana.



## Indicadores de logro

- Describe situaciones cotidianas de forma cuantitativa y las expresa con numerales arábigos (0-1,000).
- Efectúa sumas con cantidades hasta 2 dígitos.
- Asocia los números ordinales con la posición que ocupa un elemento en una serie ordenada de hasta 20 elementos.
- Distingue el valor relativo de un número en cantidades hasta de 3 dígitos.
- Asocia numerales con puntos de la recta numérica.
- Completa y crea series numéricas de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.
- Propone diferentes soluciones para un problema.

**E** 1. Cuento. Escribo el número en el .



2. Leo. Escribo el número en letras.

10 Diez \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_

11 \_\_\_\_\_ 21 \_\_\_\_\_ 31 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_ 22 \_\_\_\_\_ 32 \_\_\_\_\_

13 \_\_\_\_\_ 23 \_\_\_\_\_ 33 \_\_\_\_\_

14 \_\_\_\_\_ 24 \_\_\_\_\_ 34 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_ 25 \_\_\_\_\_ 35 \_\_\_\_\_

16 \_\_\_\_\_ 26 \_\_\_\_\_ 36 \_\_\_\_\_

17 \_\_\_\_\_ 27 \_\_\_\_\_ 37 \_\_\_\_\_

18 \_\_\_\_\_ 28 \_\_\_\_\_ 38 \_\_\_\_\_

19 \_\_\_\_\_ 29 \_\_\_\_\_ 39 \_\_\_\_\_

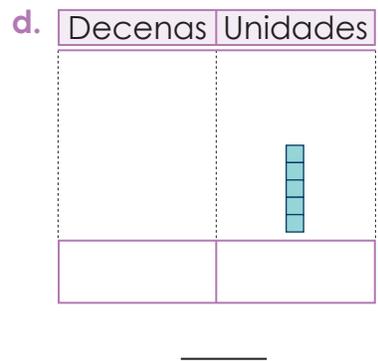
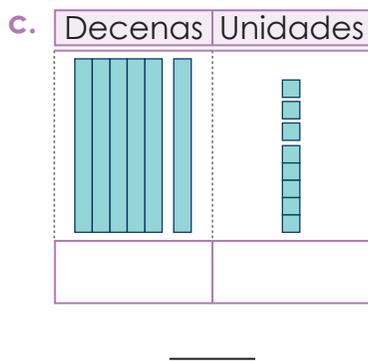
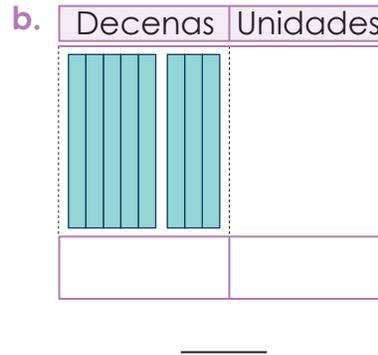
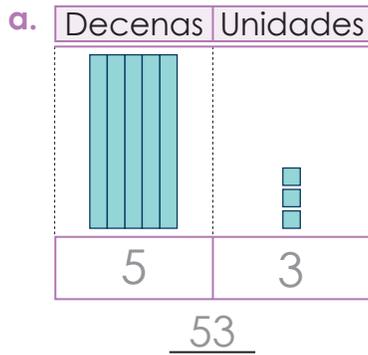
3. Escribo en el cuaderno los números de 10 en 10 hasta 100.

**T** 1. Escribo en el cuaderno los números en letras.

a. 43   b. 85   c. 88   d. 47   e. 42   f. 64   g. 77   h. 100



**E** 1. ¿Qué número representan los bloques?



2. Relaciono con una línea los números.

- |         |                          |
|---------|--------------------------|
| a. 33 ● | ● 4 decenas y 9 unidades |
| b. 49 ● | ● 6 decenas y 5 unidades |
| c. 65 ● | ● 8 decenas y 7 unidades |
| d. 87 ● | ● 3 decenas y 3 unidades |

**T** 1. Escribo el número en el .

a. 2 decenas y 5 unidades forman .

b. 3 decenas y 7 unidades forman .



**E** 1. Sumo.

a.  $2 + 1 = 3$

b.  $1 + 4$

c.  $5 + 3$

d.  $1 + 0$

e.  $3 + 7$

f.  $6 + 4$

g.  $2 + 2$

h.  $1 + 1$

i.  $1 + 3$

j.  $8 + 1$

k.  $3 + 3$

l.  $6 + 2$

m.  $5 + 5$

n.  $4 + 0$

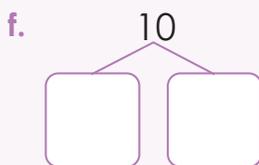
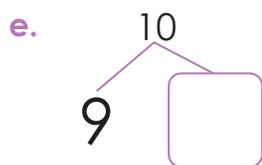
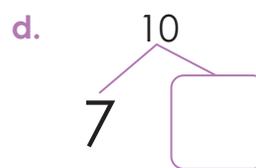
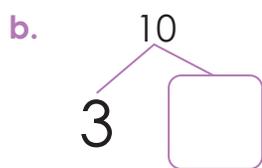
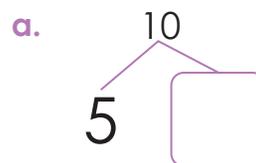
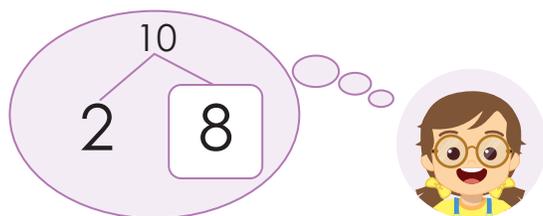
ñ.  $7 + 2$

o.  $1 + 7$

p.  $1 + 9$

q.  $4 + 3$

2. ¿Cuánto falta para llegar a 10? Completo.



Hay varias soluciones.



**T** 1. Sumo.

a.  $5 + 0 =$

b.  $4 + 5$

c.  $3 + 2$



**E** 1. Sumo.

a.  $10 + 8 = 18$

b.  $10 + 2$

c.  $10 + 3$

d.  $12 + 2$

e.  $15 + 4$

f.  $16 + 2$

g.  $9 + 2$

h.  $9 + 4$

i.  $9 + 6$

j.  $8 + 4$

k.  $8 + 6$

l.  $7 + 9$

m.  $7 + 8$

n.  $5 + 6$

ñ.  $5 + 8$

2. Resuelvo.

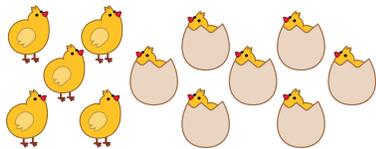
- a. Pedro tiene 9 duraznos. Su mamá le regala 5 duraznos. ¿Cuántos duraznos tiene Pedro?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ duraznos

- b. Hay 5 pollitos. Nacen 7 pollitos más. ¿Cuántos pollitos hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ pollitos

- c. Pablo infla 6 globos. Ch'umil infla 9 globos. ¿Cuántos globos inflan entre los dos?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ globos

**T** 1. Sumo.

a.  $7 + 7 =$

b.  $6 + 6$

c.  $8 + 8$



**E** 1. Sumo de forma vertical en el cuaderno.

a.  $23 + 14 = 37$

	D	U
	2	3
+	1	4
	3	7

b.  $42 + 6$

	D	U

c.  $70 + 18$


d.  $33 + 5$


e.  $4 + 53$


f.  $6 + 90$


En la suma, primero sumamos las unidades y luego las decenas.



2. Sumo.

a.  $50 + 4 = 54$

b.  $3 + 40$

c.  $20 + 2$

d.  $5 + 30$

e.  $26 + 3$

f.  $42 + 6$

g.  $20 + 10$

h.  $10 + 30$

i.  $20 + 40$

j.  $50 + 10$

k.  $60 + 20$

l.  $70 + 20$

m.  $38 + 1$

n.  $24 + 2$

ñ.  $91 + 5$

**T** 1. Sumo.

a.  $42 + 32 =$

b.  $36 + 2$

c.  $3 + 86$



**E**

1. Resto.

a.  $4 - 3 = 1$

b.  $7 - 5$

c.  $5 - 0$

d.  $9 - 2$

e.  $10 - 4$

f.  $10 - 5$

g.  $5 - 1$

h.  $10 - 6$

i.  $9 - 7$

j.  $6 - 3$

k.  $4 - 0$

l.  $7 - 2$

m.  $8 - 0$

n.  $10 - 7$

ñ.  $8 - 5$

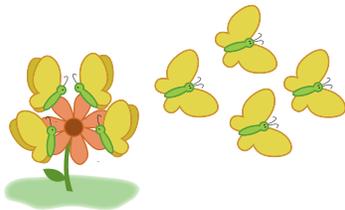
o.  $10 - 9$

p.  $5 - 4$

q.  $6 - 1$

2. Resuelvo.

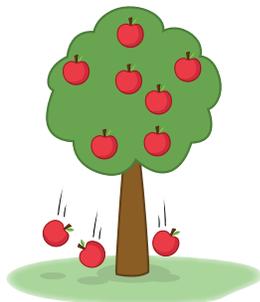
a. Hay 8 mariposas en una flor. 4 mariposas se van. ¿Cuántas mariposas quedan?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ mariposas

b. Hay 10 manzanas en un árbol. Se caen 3 manzanas. ¿Cuántas manzanas quedan en el árbol?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ manzanas

**T**

1. Resto.

a.  $9 - 3 =$

b.  $6 - 4$

c.  $10 - 2$



**E** 1. Resto.

a.  $13 - 3 = 10$

b.  $18 - 8$

c.  $12 - 2$

d.  $14 - 2$

e.  $17 - 4$

f.  $15 - 1$

g.  $12 - 9$

h.  $16 - 9$

i.  $11 - 9$

j.  $15 - 8$

k.  $13 - 8$

l.  $16 - 7$

m.  $12 - 7$

n.  $11 - 5$

ñ.  $13 - 4$

2. Resuelvo.

- a. Hay 17 tortillas en un plato. Una familia come 9 tortillas. ¿Cuántas tortillas quedan?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ tortillas

- b. En una librería hay 15 libros. 9 libros son de Matemáticas y el resto son de Comunicación y Lenguaje. ¿Cuántos libros son de Comunicación y Lenguaje?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ libros

- c. En el aula hay 14 pelotas de básquetbol y 8 de fútbol. ¿Cuántas pelotas de básquetbol hay más que de fútbol?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ pelotas

**T** 1. Resto.

a.  $12 - 5 =$

b.  $16 - 8$

c.  $13 - 6$



**E** 1. Resto.

a.  $58 - 35 = 23$

	D	U
	5	8
-	3	5
<hr/>		
	2	3

b.  $78 - 30$

	D	U
-		
<hr/>		

c.  $99 - 29$

-		
<hr/>		

d.  $47 - 42$

-		
<hr/>		

e.  $65 - 4$

-		
<hr/>		

f.  $88 - 8$

-		
<hr/>		

g.  $65 - 34$

-		
<hr/>		

h.  $88 - 58$

-		
<hr/>		

i.  $77 - 55$

-		
<hr/>		

j.  $92 - 41$

-		
<hr/>		

En la resta, primero restamos las unidades y luego las decenas.



**T** 1. Resto.

a.  $34 - 4 =$

-		
<hr/>		

b.  $36 - 5$

-		
<hr/>		

c.  $85 - 83$

-		
<hr/>		



# Números ordinales

¡Jugamos con las tarjetas de números ordinales!

- Nos ordenamos de 1.º a 10.º de adelante hacia atrás.
- Nos ordenamos de 1.º a 10.º de atrás hacia adelante.



1. Escribo los números ordinales que faltan.

1.º	Primero		Sexto
2.º		7.º	
3.º			Octavo
	Cuarto	9.º	
5.º			Décimo



**P** Observo el edificio de abajo hacia arriba. Fátima está en el décimo nivel del edificio. ¿En qué nivel del edificio está Victoria? ¿En qué nivel del edificio está Alan?

→	20.º	Vigésimo
→	19.º	Décimo noveno
→	18.º	Décimo octavo
→	17.º	Décimo séptimo
→	16.º	Décimo sexto
→	15.º	Décimo quinto
→	14.º	Décimo cuarto
→	13.º	Décimo tercero
→	12.º	Décimo segundo
→	11.º	Décimo primero

Décimo  
 Noveno  
 Octavo  
 Séptimo  
 Sexto  
 Quinto  
 Cuarto  
 Tercero  
 Segundo  
 Primer nivel



Fátima está en el 10.º nivel.

Victoria está en el 15.º nivel.

Alan está en el 20.º nivel.

Continúa



C

Números ordinales desde décimo primero hasta vigésimo:

11.º	Décimo primero	16.º	Décimo sexto
12.º	Décimo segundo	17.º	Décimo séptimo
13.º	Décimo tercero	18.º	Décimo octavo
14.º	Décimo cuarto	19.º	Décimo noveno
15.º	Décimo quinto	20.º	Vigésimo

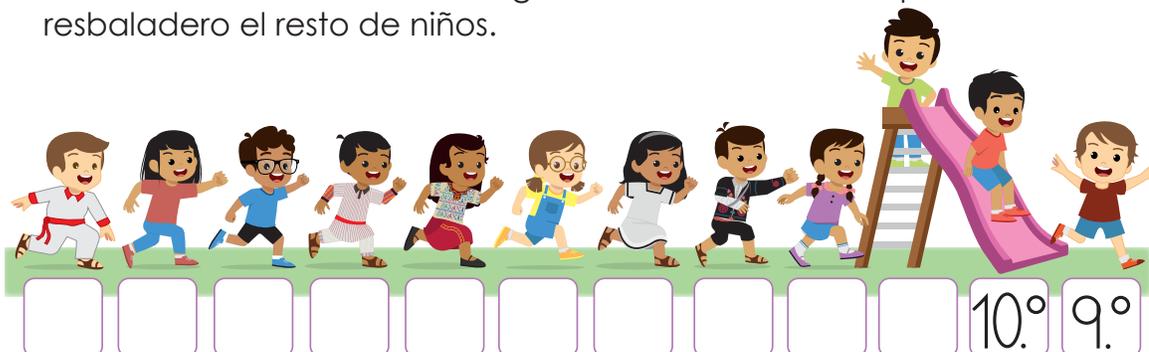
E

1. Escribo los números ordinales.

11.º	11.º	12.º	12.º	13.º	13.º	14.º	14.º	15.º	15.º
16.º	16.º	17.º	17.º	18.º	18.º	19.º	19.º	20.º	20.º

2. Leo en voz alta los números ordinales desde décimo primero hasta vigésimo.

3. Pedro se resbala en décimo lugar. Escribo el orden en que suben al resbaladero el resto de niños.



4. Pablo cruza la meta en décimo lugar. Escribo la posición en que cruzan la meta el resto de niños.



T

1. Escribo en el cuaderno los números ordinales desde décimo primero hasta vigésimo en letras.



# Números hasta 1,000

¡Practicamos lectura de números con tarjetas!

- Leemos el número de la tarjeta.
- Decimos el número que forman  y el número de la tarjeta.



1. Completo.

a. 2 y 2 forman .

b. 4 y 3 forman .

c. 10 y 4 forman .

d. 20 y 6 forman .

e. 50 y 5 forman .

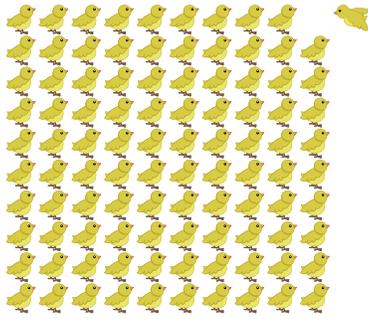
f. 80 y 6 forman .

g. 4 grupos de 10 forman .

h. 9 decenas forman .



**E** 1. ¿Cuántos pájaros hay?



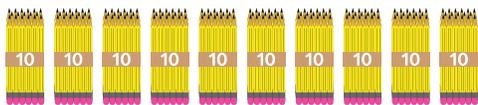
99 y 1 forman 100.  
100 unidades forman 100.  
10 grupos de 10 forman 100.  
10 decenas forman 100.



Respuesta:  pájaros

2. Escribo el número.

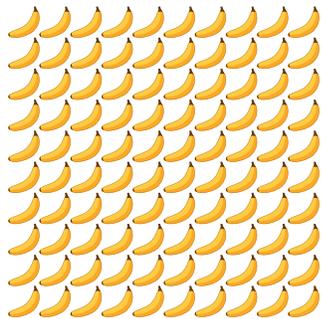
a.



En números:

En letras:

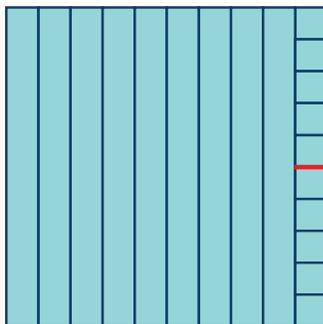
b.



En números:

En letras:

c.



En números:

En letras:

3. Escribo números de 1 en 1 desde 0 hasta 100 en el cuaderno.

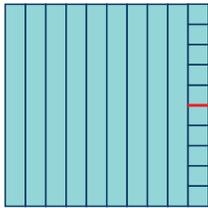


1. Escribo números de 10 en 10 desde 30 hasta 100 en el cuaderno.



**P** ¿Cómo represento 100 usando bloques?

**S** Represento con bloques.

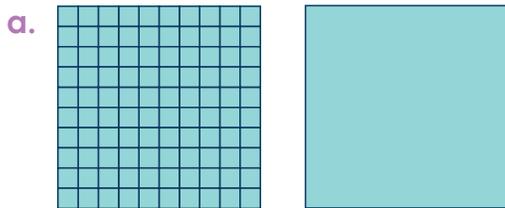


Puedo representar 100 con 1 bloque de 100. 1 bloque de 100 es una centena.

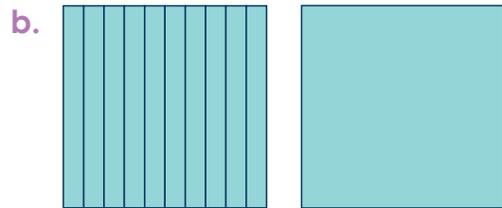


**C** 1 centena = 100 unidades  
1 centena = 10 decenas

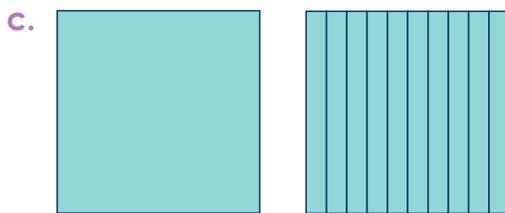
**E** 1. Respondo.



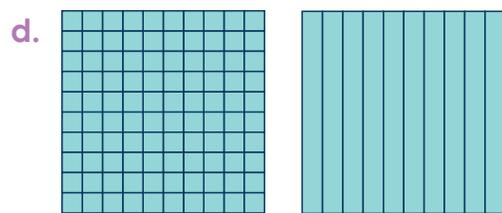
100 unidades =  centena



10 decenas =  centena



centena = 10 decenas



100 unidades =  decenas

2. Completo.

**a.** 1 centena =  unidades

**b.** 1 centena =  decenas

**T** 1. Completo.

**a.** 10 decenas =  centena

**b.**  unidades = 1 centena



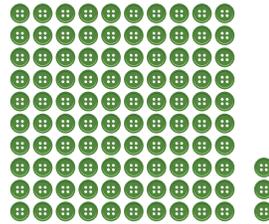
**P** 1. Leo los números del 100 al 109.

100	Cien
101	Ciento uno
102	Ciento dos
103	Ciento tres

104	Ciento cuatro
105	Ciento cinco
106	Ciento seis
107	Ciento siete

108	Ciento ocho
109	Ciento nueve

2. ¿Cuántos botones hay?



**S** 2. Represento con bloques. Utilizo la tabla de valor posicional.

Centenas	Decenas	Unidades
1	0	3

**103**

Respuesta: 103 botones

Hay 1 centena.  
Hay 3 unidades.  
100 y 3 forman 103.  
Leo: ciento tres



Quando no hay decenas, escribo 0 en la casilla de las decenas.

**E** 1. Escribo el número de objetos.

a.

b.

2. Completo. Escribo el número.

a.

Centenas	Decenas	Unidades

b.

Centenas	Decenas	Unidades

**T** 1. Completo.

101 — 102 —  — 104 —  —  —  —  — 109



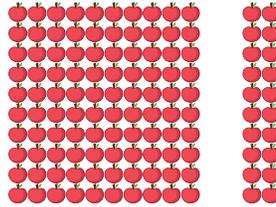
**P** 1. Leo los números del 100 al 200 de 10 en 10.

100	Cien
110	Ciento diez
120	Ciento veinte
130	Ciento treinta

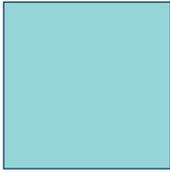
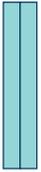
140	Ciento cuarenta
150	Ciento cincuenta
160	Ciento sesenta
170	Ciento setenta

180	Ciento ochenta
190	Ciento noventa
200	Doscientos

2. ¿Cuántas manzanas hay?



**S** 2. Represento con bloques. Represento con tarjetas de números.

Centenas	Decenas	Unidades
		
100	10 10	
1	2	0




Cuando no hay unidades, escribo 0 en la casilla de unidades.

120

Respuesta: 120 manzanas

**E** 1. Completo. Escribo el número.

a.

Centenas	Decenas	Unidades
		

b.

Centenas	Decenas	Unidades
		

2. Completo.

a. 1 centena y 1 decena forman \_\_\_\_\_.

b. 1 centena y 8 decenas forman \_\_\_\_\_.



**P** ¿Qué número representan las tarjetas de números?



**S** Represento en la tabla de valor posicional.

Centenas	Decenas	Unidades
100	10 10	1 1 1
1	2	3



**123**

Respuesta: 123

**C** Números del 100 al 200:

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199
200									

**E** 1. Completo. Escribo el número.

**a.**

Centenas	Decenas	Unidades
100	10 10 10 10 10	1 1

**b.**

Centenas	Decenas	Unidades
100	10 10 10 10 10 10	1 1 1 1 1 1

2. Respondo.

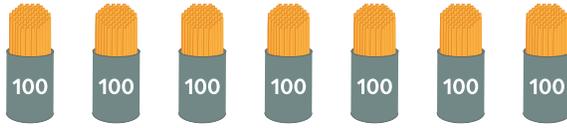
**a.** El número que tiene 1 centena, 1 decena y 2 unidades es \_\_\_\_\_.

**b.** El número que tiene 1 centena, 9 decenas y 8 unidades es \_\_\_\_\_.





**P** ¿Cuántos palillos de madera hay?



**S** Represento con tarjetas de números de 100. Utilizo la tabla de valor posicional.

Centenas	Decenas	Unidades
100 100 100 100 100 100 100		
7	0	0

Hay 7 grupos de 100.  
Hay 7 centenas.  
7 centenas forman 700.  
Leo: setecientos

**700**

Respuesta: 700 palillos de madera

**C**

100 100 100 100 100	100	600	Seiscientos
100 100 100 100 100	100 100	700	Setecientos
100 100 100 100 100	100 100 100	800	Ochocientos
100 100 100 100 100	100 100 100 100	900	Novecientos

**E** 1. Escribo el número.

**a.**

Centenas	Decenas	Unidades
100 100 100 100 100 100 100 100		

**b.**

Centenas	Decenas	Unidades
100 100 100 100 100 100		

2. Completo.

a. 6 centenas forman \_\_\_\_\_.

b. 7 centenas forman \_\_\_\_\_.

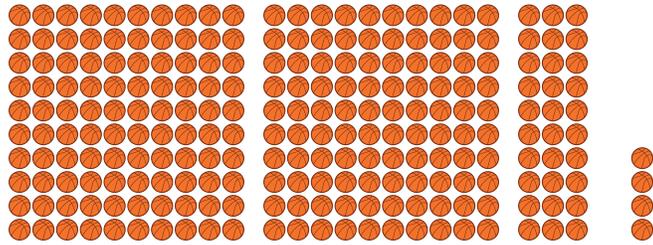
c. 800 son \_\_\_\_\_ centenas.

d. 900 son \_\_\_\_\_ centenas.

**T** 1. Escribo los números de 100 en 100 desde 100 hasta 900 en el cuaderno.



**P** ¿Cuántas pelotas hay?



**S** Represento con tarjetas de números. Utilizo la tabla de valor posicional.

Centenas	Decenas	Unidades
100 100	10 10 10	1 1 1 1
2	3	4

**234**



Leo: doscientos treinta y cuatro

Respuesta: 234 pelotas

**E** 1. Completo. Escribo el número.

**a.**

Centenas	Decenas	Unidades
100	10 10 10 10 10	1 1 1

**b.**

Centenas	Decenas	Unidades
100 100 100	10 10 10 10	1 1 1 1 1 1

**c.**

Centenas	Decenas	Unidades
100 100 100 100 100	10	1 1 1 1 1

**d.**

Centenas	Decenas	Unidades
100 100 100 100	10 10	1 1

2. Leo. Escribo el número.

**a.** Doscientos once \_\_\_\_\_

**b.** Quinientos quince \_\_\_\_\_



**P** ¿Qué número representan las tarjetas?

a. 

100	100	100	100	1	1
-----	-----	-----	-----	---	---

b. 

100	100	100	100	100	100	10	10	10	10
-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	----

**S** Utilizo la tabla de valor posicional.

a. 

Centenas	Decenas	Unidades						
<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"><tr><td style="padding: 2px 5px;">100</td></tr><tr><td style="padding: 2px 5px;">100</td></tr><tr><td style="padding: 2px 5px;">100</td></tr><tr><td style="padding: 2px 5px;">100</td></tr></table>	100	100	100	100		<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"><tr><td style="padding: 2px 5px;">1</td></tr><tr><td style="padding: 2px 5px;">1</td></tr></table>	1	1
100								
100								
100								
100								
1								
1								
4	0	2						
<b>402</b>								

Respuesta: 402

Leo: cuatrocientos dos

b. 

Centenas	Decenas	Unidades										
<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"><tr><td style="padding: 2px 5px;">100</td></tr><tr><td style="padding: 2px 5px;">100</td></tr></table>	100	100	100	100	100	100	<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"><tr><td style="padding: 2px 5px;">10</td></tr><tr><td style="padding: 2px 5px;">10</td></tr><tr><td style="padding: 2px 5px;">10</td></tr><tr><td style="padding: 2px 5px;">10</td></tr></table>	10	10	10	10	
100												
100												
100												
100												
100												
100												
10												
10												
10												
10												
6	4	0										
<b>640</b>												

Respuesta: 640

Leo: seiscientos cuarenta

**E** 1. Completo. Escribo el número.

a. 

Centenas	Decenas	Unidades												
<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"><tr><td style="padding: 2px 5px;">100</td></tr><tr><td style="padding: 2px 5px;">100</td></tr></table>	100	100	100	100	100	100		<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"><tr><td style="padding: 2px 5px;">1</td></tr><tr><td style="padding: 2px 5px;">1</td></tr></table>	1	1	1	1	1	1
100														
100														
100														
100														
100														
100														
1														
1														
1														
1														
1														
1														

b. 

Centenas	Decenas	Unidades												
<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"><tr><td style="padding: 2px 5px;">100</td></tr><tr><td style="padding: 2px 5px;">100</td></tr></table>	100	100	100	100	100	100	<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"><tr><td style="padding: 2px 5px;">10</td></tr><tr><td style="padding: 2px 5px;">10</td></tr></table>	10	10	10	10	10	10	
100														
100														
100														
100														
100														
100														
10														
10														
10														
10														
10														
10														

2. Leo. Escribo el número.

a. Doscientos nueve 209

b. Setecientos treinta \_\_\_\_\_

c. Trescientos veinte \_\_\_\_\_

d. Ochocientos cinco \_\_\_\_\_

e. Quinientos seis \_\_\_\_\_

f. Novecientos treinta \_\_\_\_\_

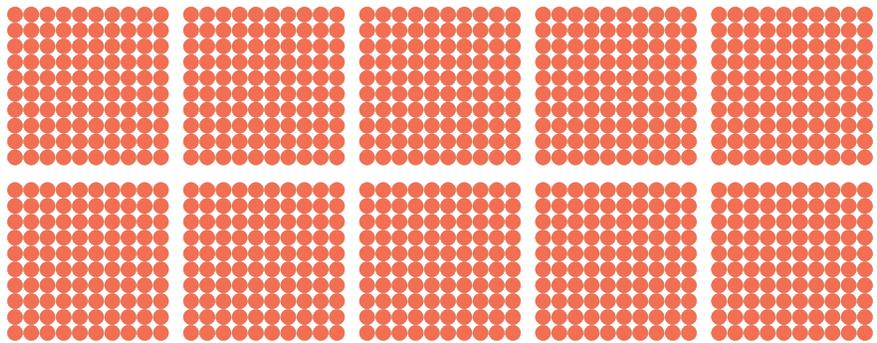
**T** 1. Leo. Escribo el número.

a. Cuatrocientos cincuenta \_\_\_\_\_

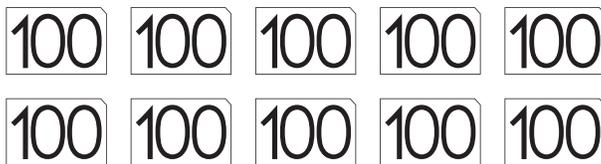
b. Seiscientos nueve \_\_\_\_\_



**P** ¿Cuántos círculos hay?



**S** Represento con tarjetas de números.



Hay 10 grupos de 100.  
Hay 10 centenas.  
10 centenas forman 1,000.  
Leo: mil

Respuesta: 1,000 círculos

**C** 10 unidades forman 1 decena. 10 decenas forman 1 centena.  
10 centenas forman 1,000.

**E** 1. Completo.

- a. 400 y 600 forman 1,000.      b. 800 y \_\_\_\_\_ forman 1,000.  
c. 500 y \_\_\_\_\_ forman 1,000.      d. 700 y \_\_\_\_\_ forman 1,000.  
e. 600 y \_\_\_\_\_ forman 1,000.      f. \_\_\_\_\_ y 900 forman 1,000.

2. Respondo.

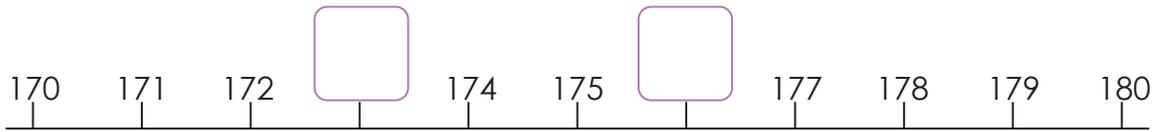
- a. ¿Cuánto le falta a 900 para llegar a 1,000? \_\_\_\_\_  
b. ¿700 y qué otro número forman 1,000? \_\_\_\_\_  
c. ¿Cuánto le falta a 800 para llegar a 1,000? \_\_\_\_\_  
d. ¿500 y qué otro número forman 1,000? \_\_\_\_\_

**T** 1. Completo.

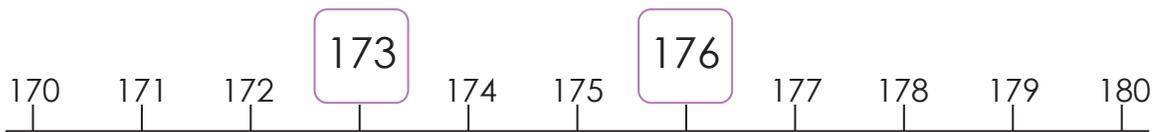
- a. 200 y \_\_\_\_\_ forman 1,000.      b. 300 y \_\_\_\_\_ forman 1,000.



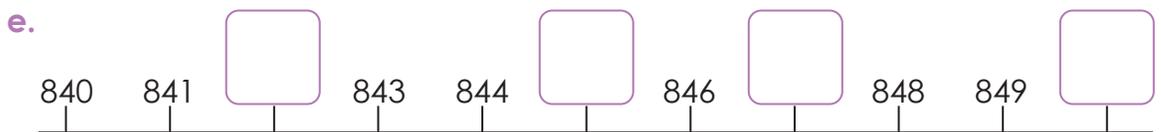
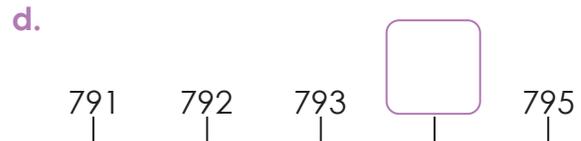
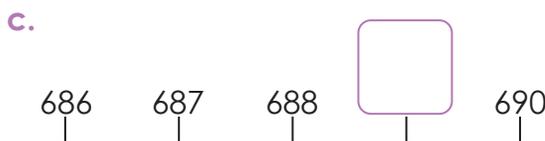
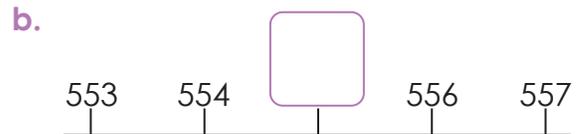
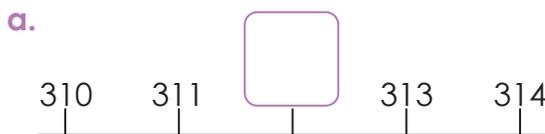
**P** Escribo en cada  el número que corresponde.



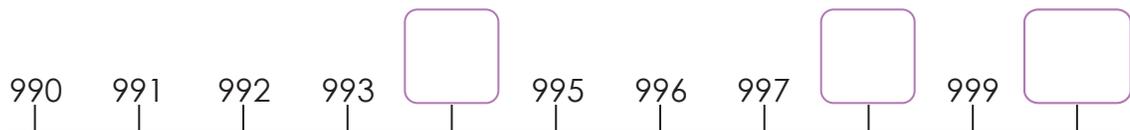
**S** Los números aumentan de 1 en 1.



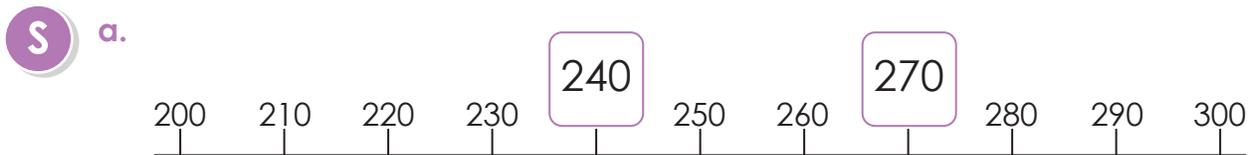
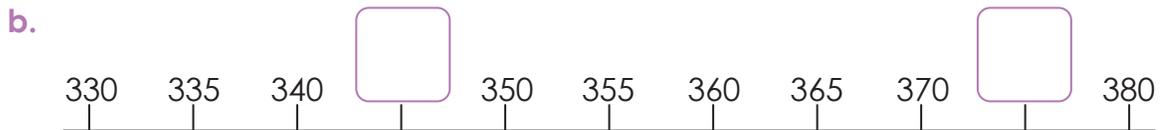
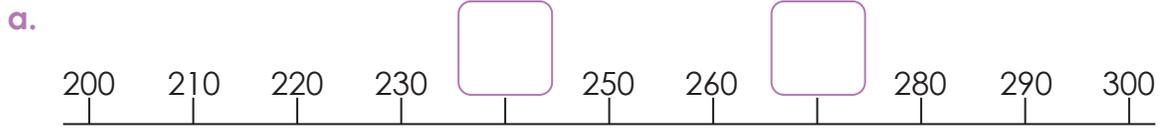
**E** 1. Escribo en cada  el número que corresponde.



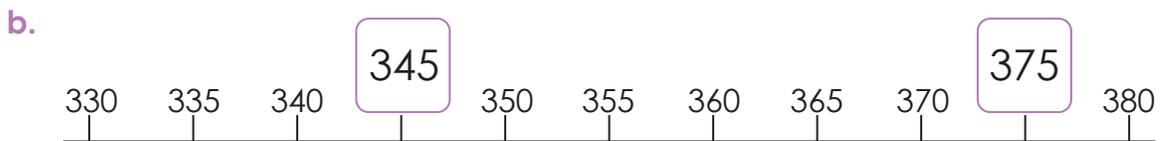
**T** 1. Escribo en cada  el número que corresponde.



**P** Escribo en cada  el número que corresponde.



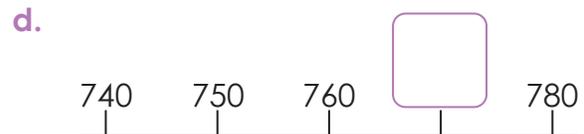
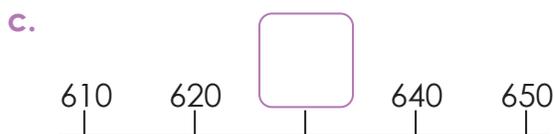
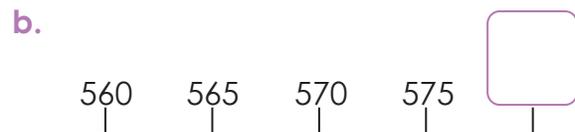
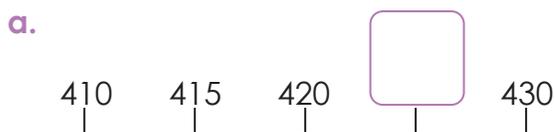
Los números aumentan de 10 en 10.



Los números aumentan de 5 en 5.

**C** Para leer números en una recta numérica:  
 1) Se identifica la secuencia numérica.  
 2) Se lee el número que corresponde.

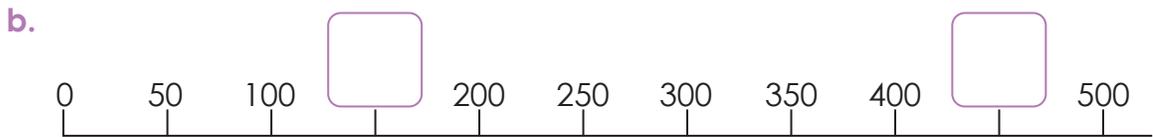
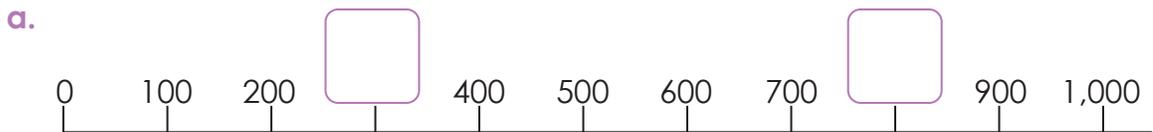
**E** 1. Escribo en cada  el número que corresponde.



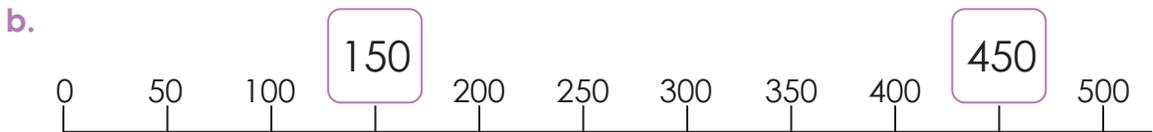
2. Leo en voz alta los números del ejercicio 1.



**P** Escribo en cada  el número que corresponde.

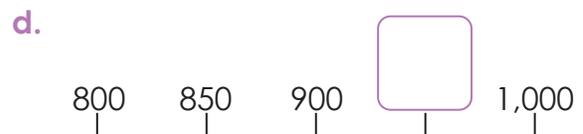
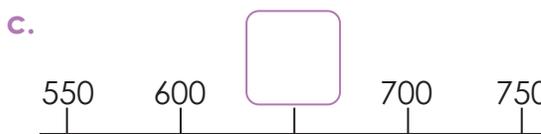
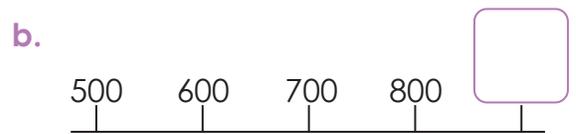
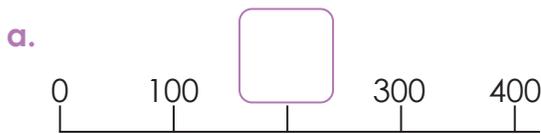


Los números aumentan de 100 en 100.



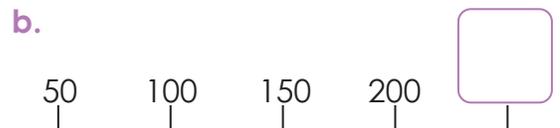
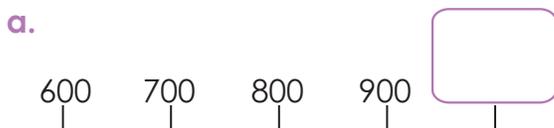
Los números aumentan de 50 en 50.

**E** 1. Escribo en cada  el número que corresponde.

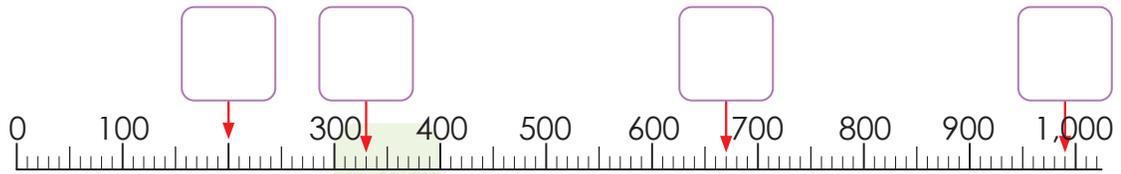


2. Leo en voz alta los números del ejercicio 1.

**T** 1. Escribo en cada  el número que corresponde.



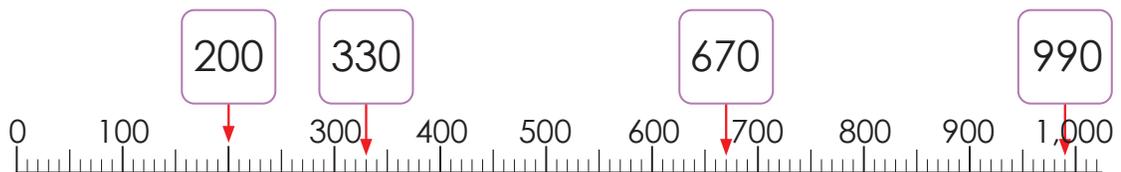
**P** Escribo en cada  el número que corresponde.



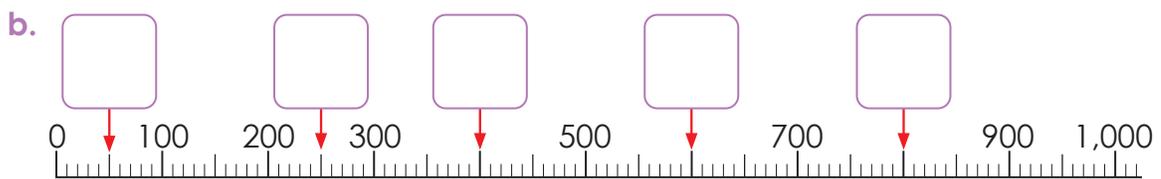
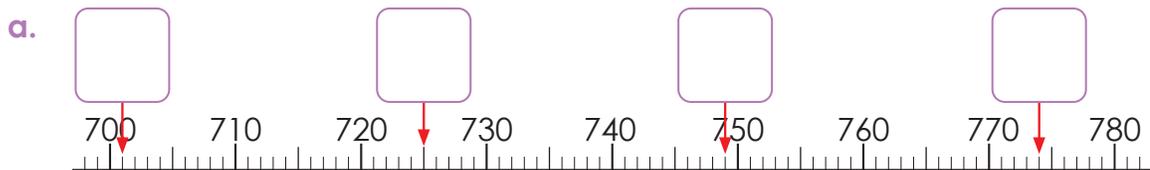
**S**

Las marcas aumentan de 10 en 10.

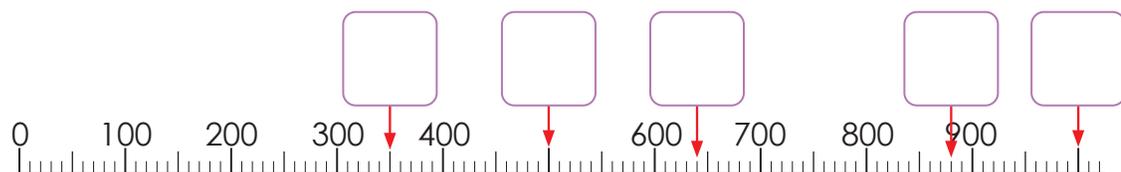
330



**E** 1. Escribo en cada  el número que corresponde.

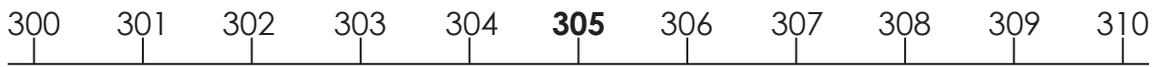


**T** 1. Escribo en cada  el número que corresponde.



**P** Observo la recta numérica.

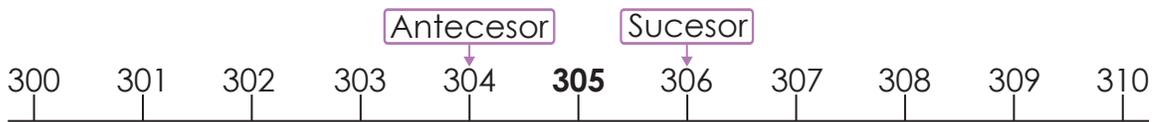
- a. ¿Cuál es el antecesor de 305?      b. ¿Cuál es el sucesor de 305?



**S**



El antecesor de un número es el que está justo antes del número.  
El sucesor de un número es el que sigue justo después del número.



- a. El antecesor de 305 es 304.  
b. El sucesor de 305 es 306.

**E** 1. Identifico el número resaltado. Pinto su antecesor de color verde y su sucesor de color rojo.

a. 320 ◦ **321** ◦ 322

b. 399 ◦ **400** ◦ 401

c. 670 ◦ **671** ◦ 672

d. 799 ◦ **800** ◦ 801

2. Escribo el número antecesor y el sucesor del número dado.

a.  ◦ **200** ◦

b.  ◦ **545** ◦

c.  ◦ **833** ◦

d.  ◦ **905** ◦

**T**

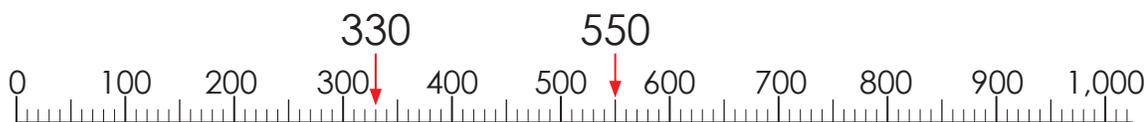
1. Completo.

a. El antecesor de 900 es .

b. El sucesor de 999 es .



- P** De los números 550 y 230:  
 a. ¿550 es mayor o menor que 230?  
 b. ¿230 es mayor o menor que 550?



**S** El número que está a la derecha en la recta numérica es el mayor. El que está a la izquierda es el menor.



- a. 550 es mayor que 230.  
 b. 230 es menor que 550.

- E** 1. Observo los números en la recta numérica de **P**. Pinto el número **mayor**.

a.  100    300      b.  700    500      c.  1,000    800

2. Observo los números en la recta numérica de **P**. Pinto el número **menor**.

a.  400    200      b.  600    800      c.  700    900

3. Observo cada recta numérica. Encierro la opción correcta.

a. 303 es **mayor que** 327.  
 303 es **menor que** 327.

The number line shows 300, 310, 320, and 330. Red arrows point to 303 and 327. The words "menor que" are circled in purple.

b. 510 es **mayor que** 511.  
 510 es **menor que** 511.

The number line shows 500, 510, 520, and 530. Red arrows point to 511 and 510.

c. 790 es **mayor que** 770.  
 790 es **menor que** 770.

The number line shows 770, 780, 790, and 800. Red arrows point to 790 and 770.

d. 1,000 es **mayor que** 980.  
 1,000 es **menor que** 980.

The number line shows 970, 980, 990, and 1,000. Red arrows point to 1,000 and 980.



- P** De los números 512 y 426:  
**a.** ¿512 es mayor o menor que 426?  
**b.** ¿426 es mayor o menor que 512?

**S** Utilizo la tabla de valor posicional.

Comparo los números de la posición de las centenas.



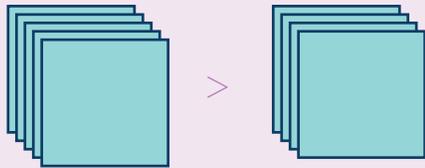
Centenas	Decenas	Unidades
5	1	2
4	2	6

- a.** 5 es mayor que 4.  
 Por tanto, 512 es mayor que 426.  
 Represento:  $512 > 426$
- b.** 4 es menor que 5.  
 Por tanto, 426 es menor que 512.  
 Represento:  $426 < 512$



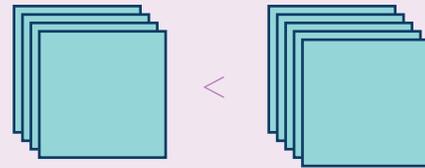
¡Aprendo nuevos signos!  
 Mayor que:  $>$   
 Menor que:  $<$

**C** Para expresar que un número es mayor o menor que otro número, se utiliza el símbolo  $>$  o  $<$ .



5 centenas  $>$  4 centenas

5 centenas es mayor que 4 centenas.



4 centenas  $<$  5 centenas

4 centenas es menor que 5 centenas.

**E** 1. Escribo.

Mayor que:



Menor que:



2. Observo cada tabla de valor posicional. Escribo  $>$  o  $<$ .

**a.**

Centenas	Decenas	Unidades
1	4	9
3	1	2

149 \_\_\_\_\_ 312

**b.**

Centenas	Decenas	Unidades
8	1	4
6	7	7

814 \_\_\_\_\_ 677

**T** 1. Comparo los números. Escribo  $>$  o  $<$ .

- a.** 580 \_\_\_\_\_ 860    **b.** 791 \_\_\_\_\_ 643    **c.** 925 \_\_\_\_\_ 788



**P** ¿Cuál escuela tiene más estudiantes?



379 estudiantes

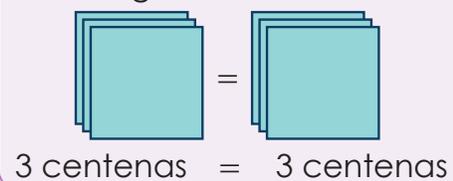


345 estudiantes

**S** Represento en la tabla de valor posicional.

	Centenas	Decenas	Unidades
Escuela 1	① 3	② 7	9
Escuela 2	3	4	5

El signo = expresa igualdad. Se lee "igual a".



① Comparo los números de la posición de las centenas.

$$3 = 3$$

② Comparo los números de la posición de las decenas.

$$7 > 4$$

Por tanto,  $379 > 345$



Respuesta: la escuela 1 tiene más estudiantes.

**C** Cuando se comparan números de tres dígitos se comparan las centenas. Si las centenas son iguales se comparan las decenas. Si las decenas son iguales se comparan las unidades.

**E** 1. Observo cada tabla de valor posicional. Escribo  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

a.

Centenas	Decenas	Unidades
2	6	3
2	5	1

$$263 \text{ _____ } 251$$

b.

Centenas	Decenas	Unidades
7	8	5
7	8	6

$$785 \text{ _____ } 786$$

2. Comparo los números. Escribo  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

a.  $859 \text{ _____ } 847$

b.  $615 \text{ _____ } 618$

c.  $456 \text{ _____ } 456$

**T** 1. Comparo los números. Escribo  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

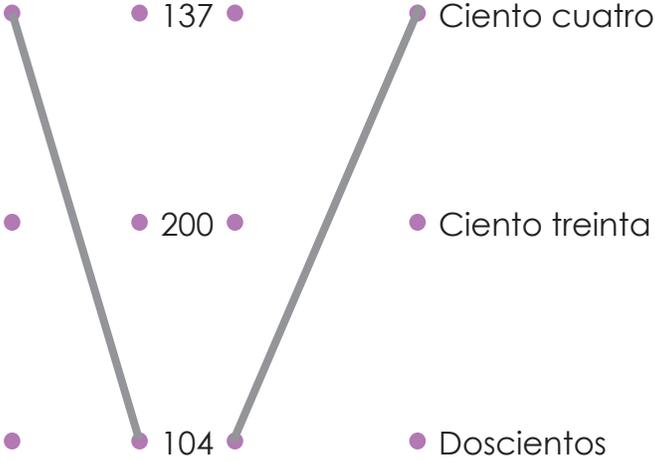
a.  $320 \text{ _____ } 370$

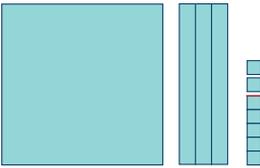
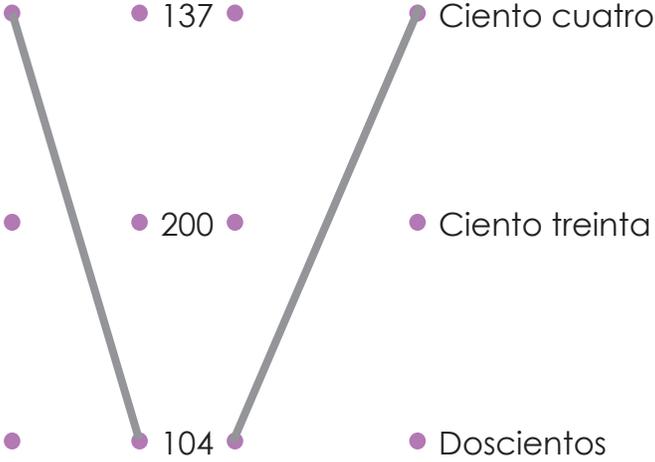
b.  $543 \text{ _____ } 541$

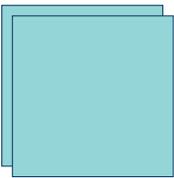
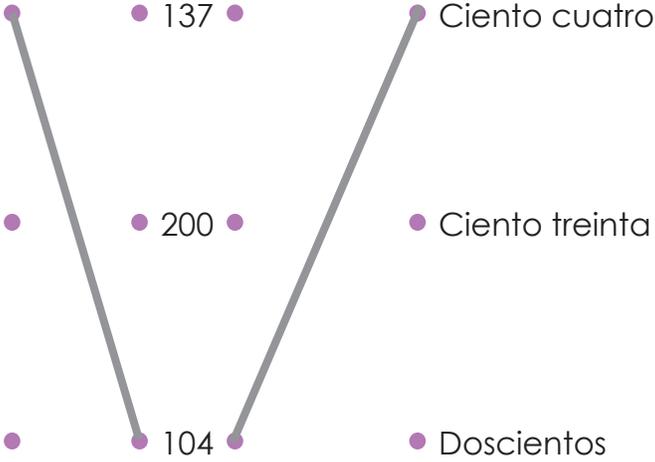
c.  $995 \text{ _____ } 995$



**E** 1. Uno con una línea los números que corresponden.

a.  

b.  

c.  

2. Escribo el número que representan las tarjetas.

a.   
 En números: 500      En letras: \_\_\_\_\_

b.   
 En números: \_\_\_\_\_      En letras: \_\_\_\_\_

c.   
 En números: \_\_\_\_\_      En letras: \_\_\_\_\_

3. Completo.

a. El número que tiene 3 centenas, 2 decenas y 8 unidades es: 328

b. El número que tiene 7 centenas, 6 decenas y 9 unidades es: \_\_\_\_\_

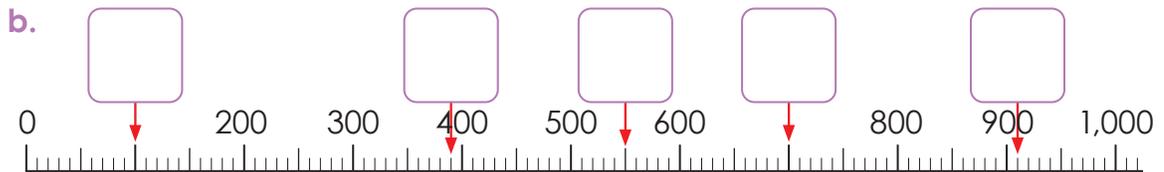
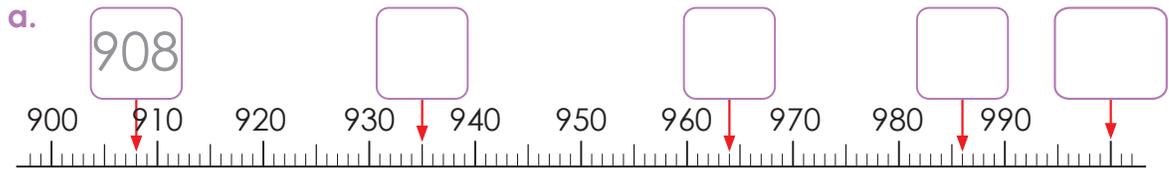
c. El número que tiene 4 centenas y 3 decenas es: \_\_\_\_\_

d. El número que tiene 8 centenas y 7 unidades es: \_\_\_\_\_

e. ¿Cuánto le falta a 600 para llegar a 1,000? \_\_\_\_\_



**E** 1. Escribo en cada  el número que corresponde.



2. Completo.

a. El antecesor de 250 es .

b. El sucesor de 499 es .

c. El antecesor de 961 es .

d. El sucesor de 135 es .

3. Comparo los números. Escribo el símbolo  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

a.  $200 < 800$       b.  $341 \quad \quad \quad 198$       c.  $415 \quad \quad \quad 415$

d.  $594 \quad \quad \quad 579$       e.  $632 \quad \quad \quad 638$       f.  $999 \quad \quad \quad 999$

4. Juego en pareja.

- Utilizamos un juego de tarjetas de números del 0 al 9.
- Colocamos las tarjetas boca abajo.
- Cada uno voltea 3 tarjetas.
- Cada uno forma el número mayor posible con las tarjetas.
- Gana quien tiene el número mayor.
- Busco otra pareja y repito el juego 5 veces.



# Suma de dos dígitos

¡Jugamos con tarjetas!

- Decimos el número que junto con el número de la tarjeta forme 10.
- Sumamos  al número de la tarjeta.



**E** 1. Sumo.

a.  $10 + 7 =$

b.  $14 + 5 =$

c.  $9 + 4 =$

d.  $8 + 9 =$

e.  $7 + 7 =$

f.  $4 + 6 =$

g.  $5 + 9 =$

h.  $8 + 3 =$

i.  $6 + 5 =$

2. Resuelvo.

- a. En un jardín florecen 3 claveles y 9 girasoles. ¿Cuántas flores hay en el jardín?

Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_ flores



**E** 1. Resuelvo.

- a. En una canasta hay 44 limones. José agrega 13 limones más. ¿Cuántos limones hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

	D	U
+		

Respuesta: \_\_\_\_\_ limones

Ordeno los números de forma vertical.

	D	U
	4	4
+	1	3
	5	7

(2°) Sumo decenas.

(1°) Sumo unidades.



- b. Luisa tiene 85 ayotes. Carlos tiene 3 ayotes. ¿Cuántos ayotes tienen Luisa y Carlos en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ ayotes




2. Sumo.

a.  $35 + 43 = 78$

	D	U
	3	5
+	4	3
	7	8

b.  $54 + 10$


c.  $70 + 27$


d.  $23 + 3$


e.  $7 + 61$


f.  $90 + 9$




**P** Daniel tiene 35 dulces. Rosa tiene 29 dulces. ¿Cuántos dulces tienen Daniel y Rosa en total?

**S** Planteamiento:  $35 + 29 = \boxed{64}$

Experimento la suma con bloques. Sumo de forma vertical.

Ordeno unidades y decenas.

D	U
3	5
+	2 9
	6 4

1° Sumo unidades.  
2° Sumo decenas.

**¡Cuidado!**  
X Forma incorrecta

	D	U
	3	5
+	2	9
	5	14



Respuesta: 64 dulces

**C** En la suma, si en las unidades se obtiene una decena completa se lleva a la casilla de las decenas. Si hay unidades restantes se dejan en la casilla de unidades.

**E** 1. Sumo.

- a.  $39 + 47 = 86$       b.  $17 + 46$       c.  $54 + 28$       d.  $76 + 15$

	D	U
	3	9
+	4	7
	8	6




2. Sumo de forma vertical en el cuaderno.

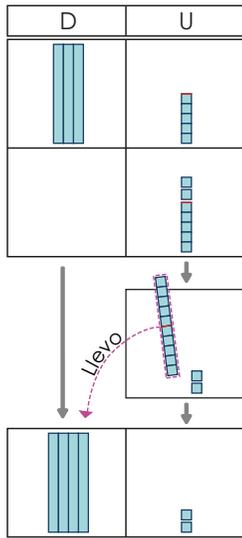
- a.  $18 + 36 =$       b.  $29 + 52$       c.  $46 + 18$       d.  $68 + 27$



**P** En una caja hay 35 lápices. Mario agrega 7 lápices más. ¿Cuántos lápices hay en total?

**S** Planteamiento:  $35 + 7 = 42$

Experimento la suma con bloques. Sumo de forma vertical.



	D	U
	3	5
+		7
	4	2

$5 + 7 = 12$   
Llevo 1 decena a la casilla de las decenas. Dejo 2 en la casilla de las unidades.



Respuesta: 42 lápices

**E** 1. Sumo.

a.  $24 + 7 = 31$

b.  $43 + 9$

c.  $66 + 8$

d.  $88 + 5$

	D	U
	2	4
+		7
	3	1




e.  $9 + 15 = 24$

f.  $4 + 39$

g.  $8 + 55$

h.  $3 + 79$

	D	U
	1	9
+	1	5
	2	4




**T** 1. Sumo de forma vertical en el cuaderno.

a.  $36 + 7 =$

b.  $4 + 58$

c.  $72 + 9$

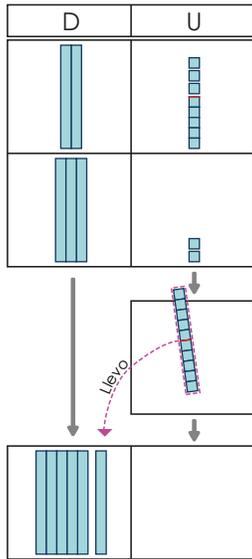
d.  $6 + 89$



**P** María tiene 28 tapitas amarillas. Jorge le regala 32 tapitas rojas. ¿Cuántas tapitas tiene María en total?

**S** Planteamiento:  $28 + 32 = 60$

Experimento la suma con bloques. Sumo de forma vertical.



	D	U
	2	8
+	3	2
	6	0

$8 + 2 = 10$   
Llevo 1 decena a la casilla de las decenas. Dejo 0 en la casilla de las unidades.



Respuesta: 60 tapitas

**E** 1. Sumo.

a.  $13 + 47 = 60$

b.  $38 + 42$

c.  $56 + 24$

d.  $71 + 19$

	D	U
	1	3
+	4	7
	6	0




e.  $25 + 5 = 30$

f.  $7 + 43$

g.  $67 + 3$

h.  $9 + 81$

	D	U
	2	5
+		5
	3	0




**T** 1. Sumo de forma vertical en el cuaderno.

a.  $11 + 29 =$

b.  $46 + 4$

c.  $62 + 18$

d.  $6 + 84$



E

1. Resuelvo.

- a. Andrés siembra 25 árboles. Lucía siembra 36 árboles. ¿Cuántos árboles siembran Andrés y Lucía en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ árboles


- b. En una fiesta hay 75 personas. Llegan 9 personas más. ¿Cuántas personas hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ personas


- c. Don Daniel vende 8 periódicos el sábado y 15 el domingo. ¿Cuántos periódicos vende don Daniel en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ periódicos


- d. En una piñata hay 63 dulces. Silvia agrega 17 dulces más. ¿Cuántos dulces tiene la piñata en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ dulces


- e. En segundo grado hay 23 niños y 7 niñas. ¿Cuántos estudiantes hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ estudiantes




1. Sumo de forma vertical en el cuaderno.

a.  $36 + 16 =$

b.  $57 + 4$

c.  $9 + 79$

d.  $48 + 42$



**E**

1. Sumo.

a.  $23 + 49 = 72$

	D	U
	$\overset{1}{2}$	3
+	4	9
	7	2

b.  $45 + 38$


c.  $69 + 25$


d.  $37 + 9$


e.  $53 + 8$


f.  $78 + 4$


g.  $9 + 46$


h.  $7 + 67$


i.  $6 + 85$


j.  $75 + 15$


k.  $54 + 26$


l.  $28 + 2$


**T**

1. Sumo de forma vertical en el cuaderno.

a.  $14 + 18 =$

b.  $47 + 8$

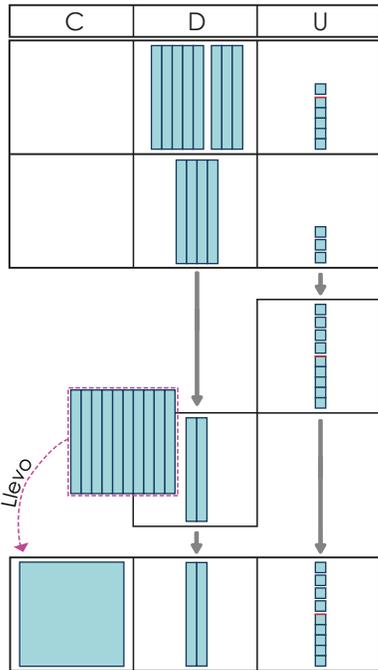
c.  $57 + 23$

d.  $2 + 88$



- P** Sumo  $86 + 43$  de forma vertical.
- S** Experimento la suma con bloques. Sumo de forma vertical.

$$86 + 43 = 129$$



	C	D	U
	①	8	6
+		4	3
	1	2	9

① Sumo unidades



② Sumo decenas  
 $8 + 4 = 12$   
 Llevo 1 centena a la casilla de las centenas. Dejo 2 en la casilla de las decenas.

**C** En la suma, si en las decenas se obtiene una centena completa se lleva a la casilla de las centenas. Si hay decenas restantes se dejan en la casilla de decenas.

**E** 1. Sumo.

a.  $27 + 91 =$

b.  $54 + 55$

c.  $68 + 51$

	C	D	U
	①	2	7
+		9	1
	1	1	8



**T** 1. Sumo de forma vertical en el cuaderno.

a.  $75 + 71 =$

b.  $94 + 64$

c.  $70 + 54$

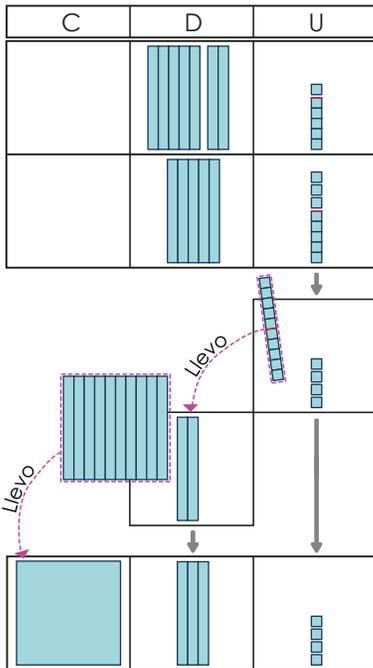
d.  $28 + 81$



**P** Sumo  $76 + 58$  de forma vertical.

**S** Experimento la suma con bloques. Sumo de forma vertical.

$$76 + 58 = 134$$



	C	D	U
	①	7	6
+		5	8
	1	3	4

① Sumo unidades



② Sumo decenas  
 $1$  (que se lleva)  $+ 7 + 5 = 13$   
 Llevo 1 centena a la casilla de las centenas. Dejo 3 en la casilla de las decenas.

**E** 1. Sumo.

a.  $85 + 68 =$

b.  $49 + 95$

c.  $76 + 37$

	C	D	U
	①	①	8
		6	5
+		6	8
	1	5	3



**T** 1. Sumo de forma vertical en el cuaderno.

a.  $95 + 68 =$

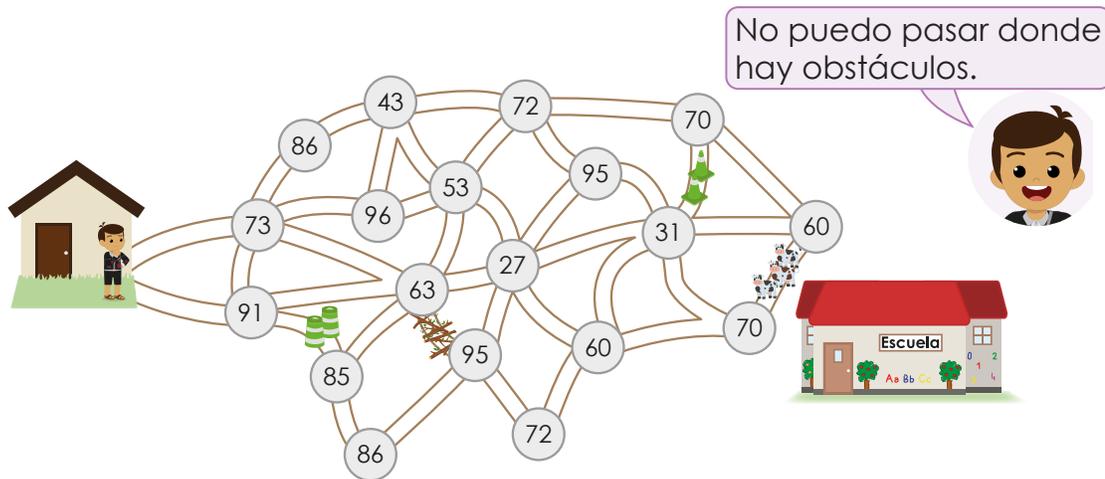
b.  $47 + 84$

c.  $23 + 98$

d.  $43 + 99$



- E** 1. Hay varios caminos que Pakal puede seguir para llegar a la escuela. Pinto el camino que Pakal elige hoy. El camino que elige Pakal pasa donde indican los resultados de las siguientes sumas.



a.  $34 + 57 = 91$

	D	U
	3	4
+	5	7
	9	1

b.  $55 + 18$


c.  $77 + 19$


d.  $45 + 8$


e.  $69 + 3$


f.  $7 + 88$


g.  $5 + 26$


h.  $45 + 15$


i.  $61 + 9$


2. Sumo de forma vertical en el cuaderno.

a.  $19 + 16 =$

b.  $37 + 4$

c.  $6 + 58$

d.  $16 + 14$



**E** 1. Sumo.

a.  $14 + 56 = 70$

	D	U
	1	4
+	5	6
	7	0

b.  $35 + 9$


c.  $53 + 38$


d.  $6 + 27$


e.  $47 + 36$


f.  $65 + 5$


g.  $33 + 59$


h.  $62 + 86$


i.  $25 + 95$


2. Resuelvo.

- a. Ricardo cosecha 28 sacos de papa. Esteban cosecha 64 sacos de papa. ¿Cuántos sacos de papa cosechan Ricardo y Esteban en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ sacos de papa


- b. En un partido de fútbol hay 87 espectadores. Llegan 24 espectadores más. ¿Cuántos espectadores hay ahora?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ espectadores




- P** Pablo tiene 10 paletas. Irene tiene 20 paletas. Pedro tiene 30 paletas. ¿Cuántas paletas tienen Pablo, Irene y Pedro entre todos?



**S**



¡Sumo pensando en decenas!

Planteamiento:  $10 + 20 + 30 = 60$

$\downarrow \qquad \qquad \downarrow \qquad \qquad \downarrow \qquad \qquad \uparrow$   
 1 decena + 2 decenas + 3 decenas = 6 decenas

Respuesta: 60 paletas

**E**

1. Sumo.

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| <b>a.</b> $10 + 10 + 10 =$ | <b>b.</b> $20 + 20 + 10$ |
| <b>c.</b> $40 + 10 + 20$   | <b>d.</b> $50 + 10 + 30$ |
| <b>e.</b> $20 + 30 + 20$   | <b>f.</b> $30 + 40 + 10$ |
| <b>g.</b> $20 + 20 + 20$   | <b>h.</b> $40 + 30 + 30$ |

**T**

1. Sumo.

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| <b>a.</b> $30 + 20 + 30 =$ | <b>b.</b> $30 + 30 + 30$ |
| <b>c.</b> $60 + 10 + 20$   | <b>d.</b> $70 + 20 + 10$ |



**P** En una caja hay 48 duraznos. Alan agrega 26 duraznos más. ¿Cuántos duraznos hay en la caja?

**S** Planteamiento:  $48 + 26 = 74$

**Forma 1**

Completo las decenas.



$$\begin{array}{r}
 48 + 26 = 74 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 48 + 2 + 26 - 2 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 50 + 24 = 74
 \end{array}$$

Respuesta: 74 duraznos

**Forma 2**

Otra estrategia de cálculo es descomponiendo.



$$\begin{array}{r}
 48 + 26 = 74 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 40 \quad 8 \quad 20 \quad 6 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \boxed{60} \quad \boxed{14}
 \end{array}$$

Respuesta: 74 duraznos

Las 2 formas son correctas. Uso la más fácil para mí.



**E** 1. Calculo mentalmente. Uno con una línea cada suma con su resultado.

●	●	●	●	●
92	61	50	90	46

**T** 1. Calculo mentalmente.

- a.  $24 + 54 =$       b.  $48 + 37$       c.  $69 + 5$       d.  $73 + 17$

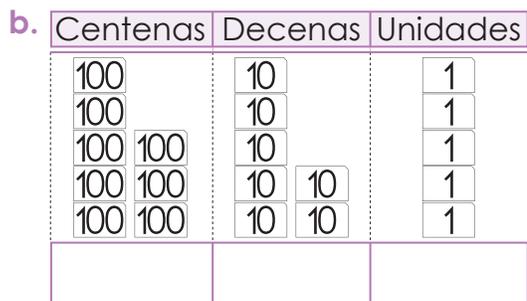
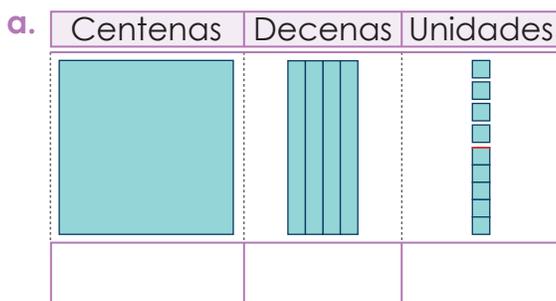


AE

1. Completo de 100 en 100.



2. Escribo el número.

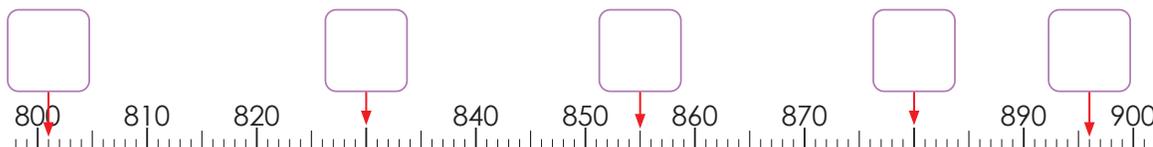


3. Respondo.

a. El número que tiene 5 centenas, 5 decenas y 2 unidades es \_\_\_\_\_.

b. ¿300 y qué otro número forma 1,000? \_\_\_\_\_.

4. Observo la recta numérica. Escribo en cada  el número que corresponde.



5. Escribo el número antecesor y escribo el número sucesor.



6. Comparo los números. Escribo  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

a. 321 \_\_\_\_\_ 321    b. 937 \_\_\_\_\_ 482    c. 659 \_\_\_\_\_ 673

d. 868 \_\_\_\_\_ 868    e. 205 \_\_\_\_\_ 510    f. 436 \_\_\_\_\_ 432



AE

1. Sumo.

a.  $34 + 47 =$


b.  $8 + 59$


c.  $76 + 14$


d.  $87 + 5$


e.  $66 + 18$


f.  $88 + 61$


2. Resuelvo.

- a. La mamá de Ixxik vende 28 piñas y 24 sandías en el mercado. ¿Cuántas frutas vende la mamá de Ixxik en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ frutas


- b. 63 personas van de excursión a Tikal. En el camino se agregan 48 personas más. ¿Cuántas personas van de excursión a Tikal?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ personas


3. Calculo mentalmente. Uno con una línea cada suma con su resultado.

$20 + 10 + 40$

$28 + 14$

$17 + 23$

$39 + 7$

$8 + 72$



40

70

46

80

42



# Unidad 2

## Competencias

- Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.
- Utiliza nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.
- Emite juicios identificando causas y efectos para la solución de problemas en la vida cotidiana.
- Relaciona ideas y pensamientos referidos a diferentes signos, gráficas, algoritmos y términos matemáticos de su entorno familiar, escolar y cultural.



## Indicadores de logro

- Efectúa restas con minuendos hasta 3 dígitos.
- Utiliza diferentes unidades de medida para establecer longitud.
- Propone diferentes soluciones para un problema.
- Establece relación entre elementos por la distancia, posición y tiempo.
- Efectúa multiplicaciones de números menores o iguales a 9.
- Propone diferentes soluciones para un problema.

# Resta de dos dígitos

¡Restamos con tarjetas!

¡Restamos el número de la tarjeta de !



## E 1. Resto.

a.  $19 - 9 =$

b.  $17 - 5 =$

c.  $15 - 9 =$

d.  $11 - 8 =$

e.  $13 - 6 =$

f.  $14 - 5 =$

g.  $12 - 7 =$

h.  $16 - 3 =$

i.  $11 - 9 =$

## 2. Resuelvo.

- a. En una piscina hay 12 personas. Salen 8 personas de la piscina. ¿Cuántas personas quedan en la piscina?

Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_ personas



**E** 1. Resuelvo.

- a. Tomás tiene 25 lápices. Tomás regala 12 lápices a Manuel. ¿Cuántos lápices le quedan a Tomás?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

	D	U
—		

Respuesta: \_\_\_\_\_ lápices

Ordeno los números de forma vertical.

	D	U
	2	5
—	1	2
	1	3

2º Resto decenas.

1º Resto unidades.



- b. En una canasta hay 97 ciruelas. 70 ciruelas están maduras. El resto de ciruelas están verdes. ¿Cuántas ciruelas están verdes?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ ciruelas


2. Resto.

a.  $47 - 16 = 31$

	D	U
	4	7
—	1	6
	3	1

b.  $69 - 50$


c.  $82 - 62$


d.  $55 - 53$


e.  $78 - 4$

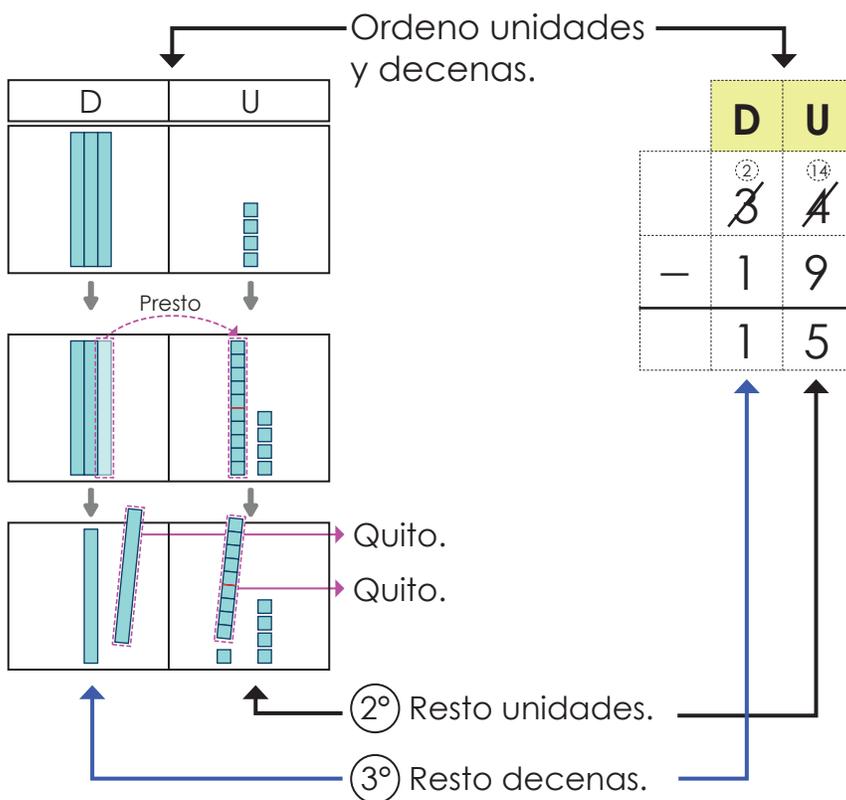

f.  $96 - 6$




**P** En el parque hay 34 niños jugando. Se van 19 niños. ¿Cuántos niños se quedan jugando en el parque?

**S** Planteamiento:  $34 - 19 = 15$

Experimento la resta con bloques. Resto de forma vertical.



1° Como no puedo restar 9 de 4, presto una decena a las unidades. 1 decena y 4 unidades forman 14. En las decenas quedan 2.



Respuesta: 15 niños

**C** En la resta, si no se puede restar las unidades, se presta 1 decena.

1. Resto.

- a.  $35 - 18 = 17$     b.  $52 - 26$     c.  $74 - 35$     d.  $92 - 49$

	D	U
	<del>3</del>	<del>5</del>
-	1	8
	1	7




2. Resto de forma vertical en el cuaderno.

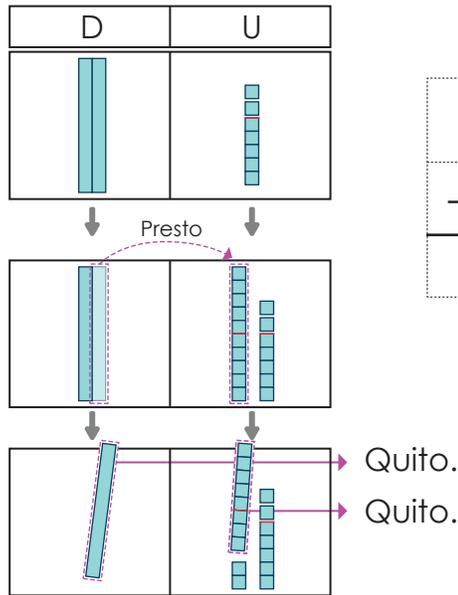
- a.  $43 - 25$     b.  $61 - 34$     c.  $81 - 57$     d.  $92 - 67$



**P** Hay 27 mangos. Linda y su familia comen 18 mangos. ¿Cuántos mangos quedan?

**S** Planteamiento:  $27 - 18 = 9$

Experimento la resta con bloques. Resto de forma vertical.



	D	U
	<del>2</del>	<del>7</del>
-	1	8
		9

Como no puedo restar 8 de 7, presto una decena a las unidades. Luego, resto 8 de 17.



Quando resto la misma cantidad de decenas, el resultado no lo escribo.

Respuesta: 9 mangos

**E** 1. Resto.

a.  $25 - 17 = 8$

b.  $41 - 39$

c.  $66 - 58$

d.  $84 - 79$

	D	U
	<del>2</del>	<del>5</del>
-	1	7
		8




e.  $34 - 25$

f.  $52 - 47$

g.  $73 - 69$

h.  $95 - 88$





**T** 1. Resto de forma vertical en el cuaderno.

a.  $44 - 39$

b.  $61 - 58$

c.  $73 - 65$

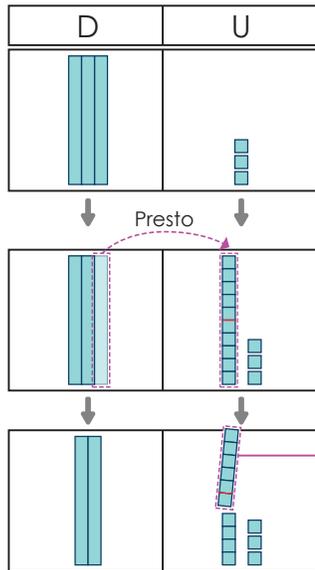
d.  $96 - 87$



**P** Pedro tiene 33 quetzales. Pedro gasta 6 quetzales en la compra de pan. ¿Cuánto dinero le queda a Pedro?

**S** Planteamiento:  $33 - 6 = 27$

Experimento con bloques. Resto de forma vertical.



	D	U
	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>3</del> <sup>13</sup>
-		6
	2	7

Como no puedo restar 6 de 3, presto una decena a las unidades. Luego, resto 6 de 13.



Respuesta: 27 quetzales

**E** 1. Resto.

a.  $31 - 3 = 28$

b.  $55 - 6$

c.  $72 - 9$

d.  $97 - 8$

	D	U
	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>1</del> <sup>11</sup>
-		3
	2	8




e.  $26 - 7$

f.  $41 - 9$

g.  $62 - 4$

h.  $84 - 6$





**T** 1. Resto de forma vertical en el cuaderno.

a.  $45 - 7$

b.  $62 - 8$

c.  $86 - 9$

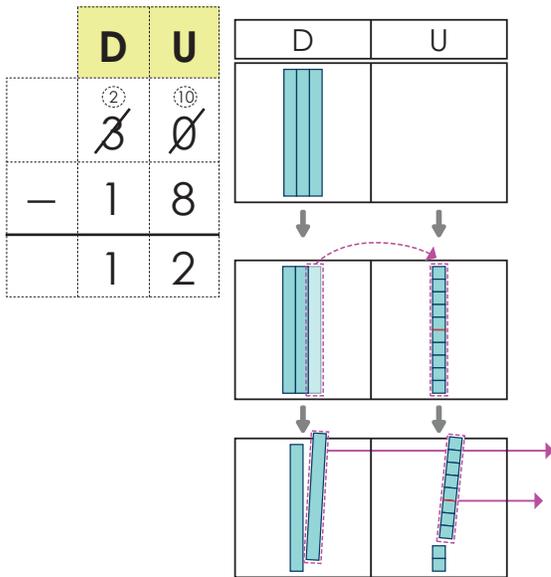
d.  $93 - 6$



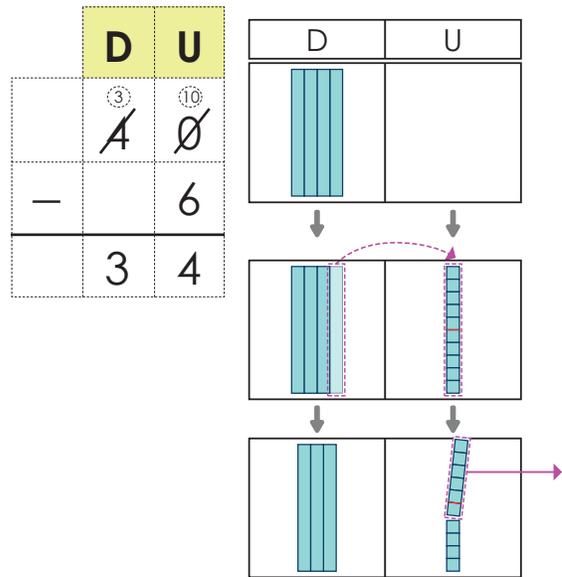
- P** Resto.  
 a.  $30 - 18$   
 b.  $40 - 6$

**S** Resto de forma vertical. Compruebo con bloques.

a.  $30 - 18 = 12$



b.  $40 - 6 = 34$



**E** 1. Resto.

- a.  $80 - 45 = 35$     b.  $40 - 27$     c.  $60 - 12$     d.  $20 - 14$

	D	U
	<sup>7</sup> <del>8</del>	<sup>10</sup> <del>0</del>
-	4	5
	3	5




e.  $30 - 8 = 22$

	D	U
	<sup>2</sup> <del>3</del>	<sup>10</sup> <del>0</del>
-		8
	2	2

f.  $50 - 3$


g.  $70 - 9$


h.  $90 - 6$


**T** 1. Resto de forma vertical en el cuaderno.

- a.  $30 - 4$     b.  $50 - 9$     c.  $70 - 2$     d.  $90 - 5$



**E** 1. Resuelvo.

- a. En un panal hay 44 abejas. Se van 26 abejas. ¿Cuántas abejas quedan en el panal?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ abejas


- b. En un vivero hay 63 árboles. 59 árboles son de pino. El resto son cipreses. ¿Cuántos árboles son cipreses?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ cipreses


- c. En un parqueo hay 28 carros y 9 motos. ¿Cuántos carros hay más que motos?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ carros


- d. Doña Margarita cosecha 80 aguacates. Vende 35 aguacates. ¿Cuántos aguacates le quedan a doña Margarita?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ aguacates


- e. En una bolsa hay 90 dulces. 7 dulces son de piña. El resto son de fresa. ¿Cuántos dulces son de fresa?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ dulces


**T** 1. Resto de forma vertical en el cuaderno.

a.  $32 - 13 =$

b.  $51 - 46$

c.  $71 - 7$

d.  $40 - 7$



**E** 1. Resto.

a.  $37 - 18 = 19$

	<sup>2</sup> <del>3</del>	<sup>17</sup> <del>7</del>
-	1	9
	1	9

b.  $51 - 23$


c.  $73 - 39$


d.  $42 - 39$


e.  $67 - 59$


f.  $85 - 76$


g.  $22 - 5$


h.  $44 - 8$


i.  $62 - 9$


j.  $40 - 18$


k.  $60 - 27$


l.  $90 - 6$


m.  $45 - 26$


n.  $82 - 7$


ñ.  $40 - 12$






1. Resto.

a.  $41 - 23 = 18$

	<sup>3</sup> 4	<sup>11</sup> 3
-	2	3
	1	8

b.  $62 - 28$


c.  $86 - 77$


d.  $33 - 26$


e.  $53 - 9$


f.  $74 - 7$


g.  $90 - 75$


h.  $20 - 4$


i.  $41 - 19$


2. Resuelvo.

- a. La mamá de Hugo prepara 32 galletas. Hugo y sus amigos se comen 19 galletas. ¿Cuántas galletas quedan?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ galletas


- b. En una reunión hay 70 personas. 28 personas usan sombreros. Los demás no usan sombrero. ¿Cuántas personas no usan sombrero?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ personas




**E** 1. Resto.

a.  $53 - 19 = 34$

	<sup>4</sup> <del>5</del>	<sup>13</sup> <del>9</del>
-	1	9
	3	4

b.  $70 - 62$


c.  $90 - 8$

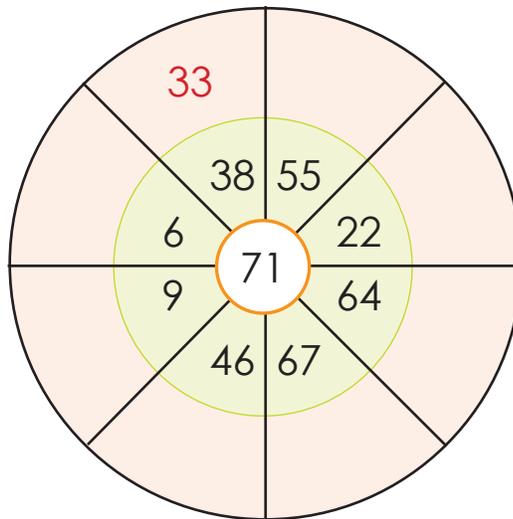

2. Observo la figura. Resto. Completo los espacios vacíos.

	<sup>6</sup> <del>7</del>	<sup>11</sup> <del>8</del>
-	3	8
	3	3







**E** 1. Resto.

a.  $81 - 5 = 76$

	<sup>7</sup> <del>8</del>	<sup>10</sup> <del>1</del>
-		5
	7	6

b.  $60 - 33$


c.  $46 - 37$


d.  $58 - 29$


e.  $70 - 7$


f.  $94 - 46$


g.  $72 - 48$


h.  $51 - 8$


i.  $30 - 23$


2. Resuelvo.

- a. En una granja nacen 42 conejos. 15 conejos son de color gris. Los demás son de color café. ¿Cuántos conejos son de color café?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ conejos


- b. El abuelo Julio tiene 80 años. Su nieta tiene 8 años. ¿Cuántos años tiene el abuelo Julio más que su nieta?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ años




# Longitud

Medimos objetos del entorno. Utilizamos una regla o una cinta métrica.

Tu cuarta mide  cm.



Medimos el largo, el ancho y la altura de la caja.

La caja tiene  cm de largo,

cm de ancho y  cm de altura.



Medimos el largo y el ancho del aula.



**E** 1. Respondo.

a. ¿Cuántos cm mide el largo de la cinta?



②º Coincido 0 de la regla con un extremo del objeto.

③º Leo el número de la medida del objeto.

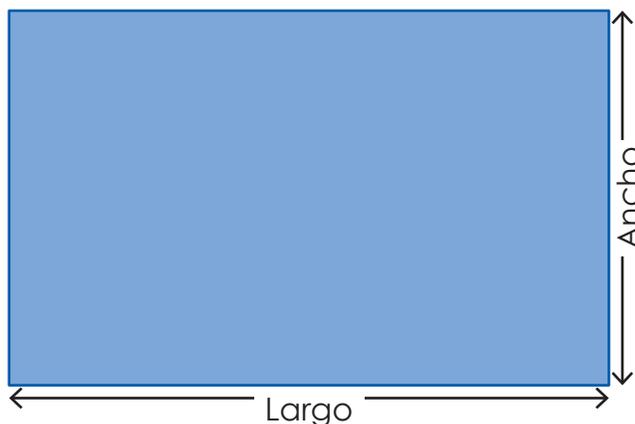
①º Coloco la regla al lado del objeto.

Respuesta: la cinta azul mide  cm.

Respuesta: la cinta roja mide  cm.

Respuesta: la cinta amarilla mide  cm.

b. ¿Cuántos cm mide el largo y ancho de la figura?



Respuesta: largo  cm

ancho  cm



1. Mido el largo y ancho de un objeto de mi casa con una regla.

Nombre del objeto: \_\_\_\_\_,

la medida estimada es \_\_\_\_\_ cm, la medida con regla es \_\_\_\_\_ cm.



**P** ¿Cuántos cm mide el crayón?  
Primero estimo la medida, después mido con una regla.



Para estimar observo el crayón e intento encontrar su medida, sin utilizar la regla.

La medida estimada del crayón verde es \_\_\_\_\_ cm.

La medida estimada del crayón celeste es \_\_\_\_\_ cm.

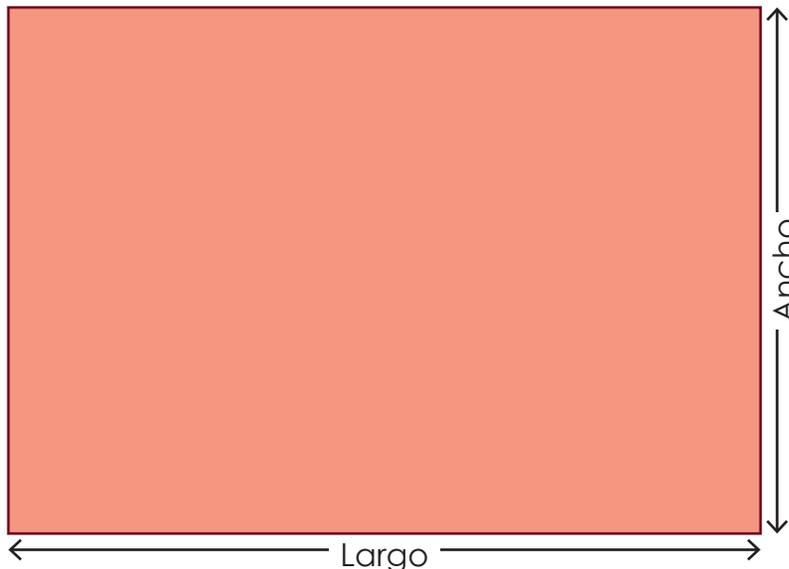
Verifico mi estimación utilizando una regla.

La medida con regla del crayón verde es \_\_\_\_\_ cm.

La medida con regla del crayón celeste es \_\_\_\_\_ cm.

**C** La regla proporciona una medida exacta.

**E** 1. Primero estimo, después mido el largo y ancho de la figura.



Respuesta: el largo estimado es \_\_\_\_\_ cm, el ancho estimado es \_\_\_\_\_ cm.

El largo medido es \_\_\_\_\_ cm, el ancho medido es \_\_\_\_\_ cm.

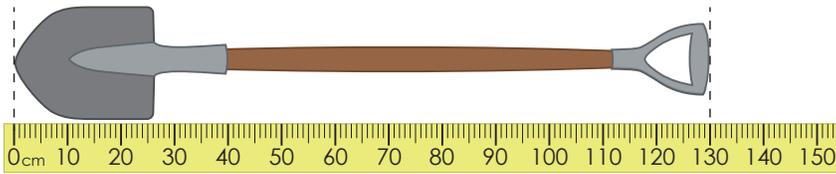
**T** 1. Primero estimo, después mido el largo de un objeto de mi casa.

Nombre del objeto: \_\_\_\_\_,

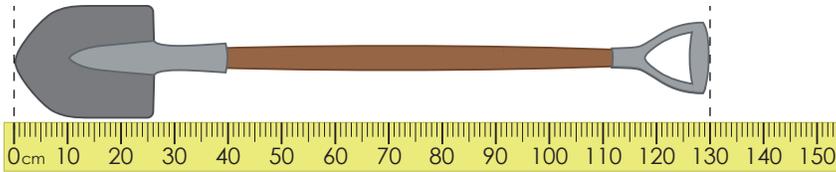
la medida estimada es \_\_\_\_\_ cm, la medida con regla es \_\_\_\_\_ cm.



**P** ¿Cuánto mide la pala?



**S** Solución A  
Observo. Leo la medida de la pala en centímetros.

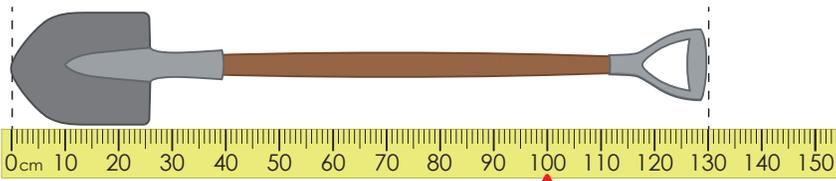


Respuesta: 130 cm

Recuerda:  
100 cm = 1 m.



Solución B  
Leo la medida de la pala en metros y centímetros.



Respuesta: 1 m 30 cm

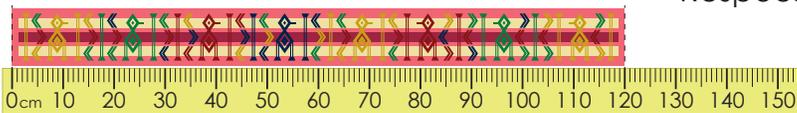
130 cm es igual  
a 1 m 30 cm.



**C** Medir objetos cuyas longitudes son mayores a un metro, se puede escribir como:  m  cm o  cm.

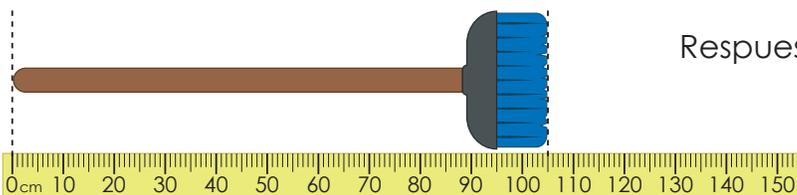
**E** 1. Escribo la medida de los objetos.

a.



Respuesta:  m  cm  
o  cm

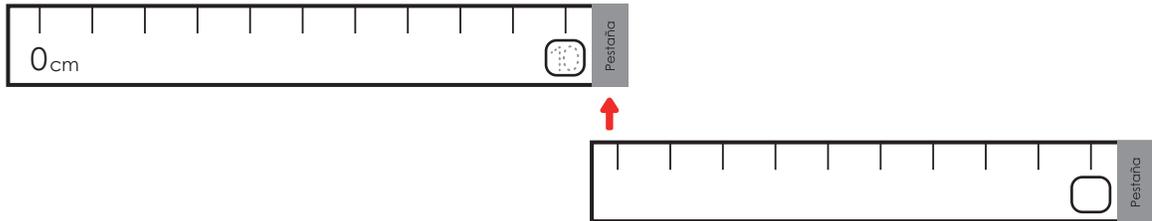
b.



Respuesta:  m  cm  
o  cm



- E** 1. Elaboro una cinta métrica con las cintas del **material recortable**, sigo los pasos:
- 1) Recorto las cintas.
  - 2) Pego las cintas donde están las pestañas.
  - 3) Escribo los números de 10 cm en 10 cm donde corresponde.



2. Mido el largo y ancho de objetos del entorno. Utilizo la cinta métrica.

- a. Nombre del objeto: \_\_\_\_\_,  
el largo es \_\_\_\_\_ cm y el ancho es \_\_\_\_\_ cm.
- b. Nombre del objeto: \_\_\_\_\_,  
el largo es \_\_\_\_\_ cm y el ancho es \_\_\_\_\_ cm.
- c. Nombre del objeto: \_\_\_\_\_,  
el largo es \_\_\_\_\_ cm y el ancho es \_\_\_\_\_ cm.



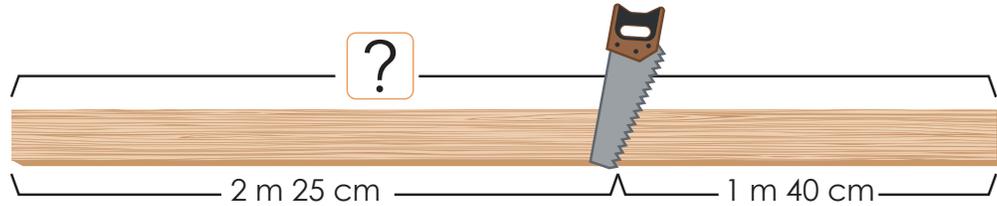
1. Mido el largo y ancho de objetos de mi casa. Utilizo la cinta métrica.

- a. Nombre del objeto: \_\_\_\_\_,  
el largo es \_\_\_\_\_ cm y el ancho es \_\_\_\_\_ cm.
- b. Nombre del objeto: \_\_\_\_\_,  
el largo es \_\_\_\_\_ cm y el ancho es \_\_\_\_\_ cm.



**P** Resuelvo.

Don Roberto necesita un pedazo de madera de 2 m 25 cm de largo y otro de 1 m 40 cm de largo. Si desea comprar una sola pieza para obtener los dos pedazos, ¿cuánto medirá el largo de la pieza?



**S** Planteamiento:  $2 \text{ m } 25 \text{ cm} + 1 \text{ m } 40 \text{ cm} = 3 \text{ m } 65 \text{ cm}$

Sumo metros con metros y centímetros con centímetros.

**Solución A**

m:  
 $2 + 1 = 3$   
 cm:  
 $25 + 40 = 65$

Respuesta: 3 m 65 cm

**Solución B**

m	cm
2	25
$+ 1$	$+ 40$
$\hline 3$	$\hline 65$

Respuesta: 3 m 65 cm

**C** Para sumar medidas de longitud expresadas en m y cm, se suman metros con metros y centímetros con centímetros.

- E** 1. Resuelvo en mi cuaderno.
- Una varilla de hierro mide 2 m 30 cm y otra varilla mide 1 m 15 cm. ¿Cuánto mide la longitud de las dos varillas de hierro juntas?
  - Hay dos cintas. Una mide 4 m 25 cm y otra mide 3 m 15 cm. ¿Cuánto mide la longitud de las dos cintas en total?
  - Hay dos mesas que tienen de largo 2 m 50 cm y 1 m 25 cm respectivamente. Al unir las dos mesas, ¿cuánto tendrá de longitud las dos mesas juntas?

2. Sumo.

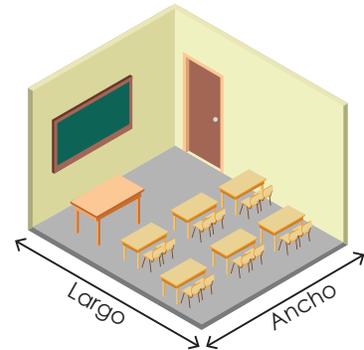
a.  $5 \text{ m } 12 \text{ cm} + 3 \text{ m } 25 \text{ cm} = \boxed{\phantom{00}} \text{ m } \boxed{\phantom{00}} \text{ cm}$

b.  $12 \text{ m } 35 \text{ cm} + 8 \text{ m } 15 \text{ cm} = \boxed{\phantom{00}} \text{ m } \boxed{\phantom{00}} \text{ cm}$



**P** Respondo.

El aula de segundo grado tiene de largo 7 m 45 cm y de ancho 5 m 25 cm. ¿Cuánto es la diferencia de medida entre el largo y el ancho del aula?



**S** Planteamiento:  $7 \text{ m } 45 \text{ cm} - 5 \text{ m } 25 \text{ cm} = \boxed{2} \text{ m } \boxed{20} \text{ cm}$

Resto metros con metros y centímetros con centímetros.

**Solución A**

m:  
 $7 - 5 = 2$   
 cm:  
 $45 - 25 = 20$

Respuesta: 2 m 20 cm

**Solución B**

m	cm
7	45
- 5	- 25
2	20

Respuesta: 2 m 20 cm

**C** Para restar medidas de longitud expresadas en m y cm, se restan metros con metros y centímetros con centímetros.

- E** 1. Resuelvo en mi cuaderno.
- a. Hay dos cuerdas. Una cuerda amarilla tiene 10 m 75 cm de largo. Otra cuerda azul que tiene 6 m 45 cm de largo. ¿Cuánto mide la diferencia entre las dos cuerdas?
  - b. Una librería tiene 2 m 40 cm de alto y 1 m 20 cm de ancho. ¿Cuál es la diferencia entre el alto y el ancho de la librería?
  - c. Karina y Julio compararon la distancia recorrida durante un minuto. Karina recorrió 98 m 75 cm y Julio recorrió 86 m 50 cm. ¿Quién recorrió más distancia? ¿Cuánta distancia más recorrió?

2. Resto.

a.  $45 \text{ m } 25 \text{ cm} - 25 \text{ m } 15 \text{ cm} = \boxed{\phantom{00}} \text{ m } \boxed{\phantom{00}} \text{ cm}$

b.  $98 \text{ m } 40 \text{ cm} - 64 \text{ m } 35 \text{ cm} = \boxed{\phantom{00}} \text{ m } \boxed{\phantom{00}} \text{ cm}$



# Multiplicación (1)

¡Contemos en series!



Cuento de  
2 en 2.



Cuento de  
5 en 5.



Cuento de  
10 en 10.

Hay \_\_\_\_\_ niños.

Hay \_\_\_\_\_ globos.

Hay \_\_\_\_\_ manzanas.

Nota que es fácil contar cuando todos los grupos tienen la misma cantidad.



P ¿Cuántos hay? Utilizo tapitas y semillas.



**S** 1. Observo. Respondo.

- a. Sobre la mesa hay \_\_\_\_\_ manzanas.
- b. En la caja hay \_\_\_\_\_ bolsas de manzanas.  
Cada bolsa tiene \_\_\_\_\_ manzanas.  
En total hay \_\_\_\_\_ manzanas.



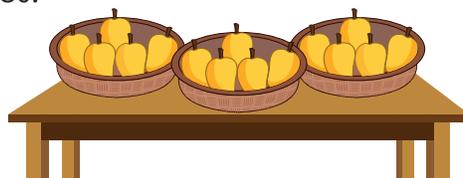
Entre el inciso a y b, ¿cuál es más fácil de contar?

- c. Con el señor hay \_\_\_\_\_ canastos.  
Cada canasto tiene \_\_\_\_\_ piñas.  
En total hay \_\_\_\_\_ piñas.
- d. Con las niñas hay \_\_\_\_\_ bolsas.  
Cada bolsa tiene \_\_\_\_\_ peras.  
En total hay \_\_\_\_\_ peras.
- e. Con la señora hay \_\_\_\_\_ canastos con papayas.  
Cada canasto tiene \_\_\_\_\_ papayas.  
En total hay \_\_\_\_\_ papayas.
- f. Debajo de la mesa hay \_\_\_\_\_ canastos con sandías.  
Cada canasto tiene \_\_\_\_\_ sandías.  
En total hay \_\_\_\_\_ sandías.



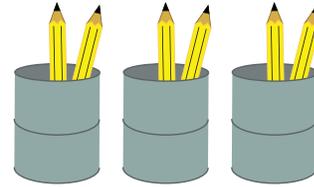
1. Observo. Respondo.

- a. Sobre la mesa hay \_\_\_\_\_ canastos.  
En cada canasto hay \_\_\_\_\_ mangos.  
En total hay \_\_\_\_\_ mangos.

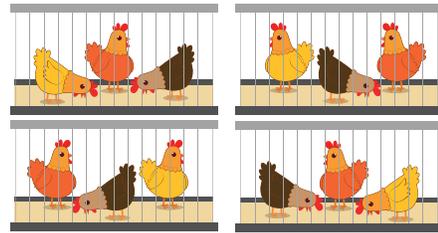


**E** 1. Observo la imagen. ¿Cuántos hay en total?

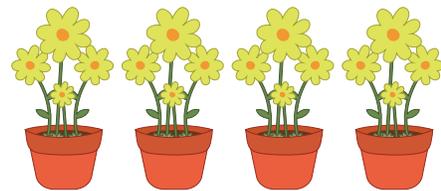
a. Hay  vasos.  
Cada vaso tiene  lápices.  
En total hay  lápices.



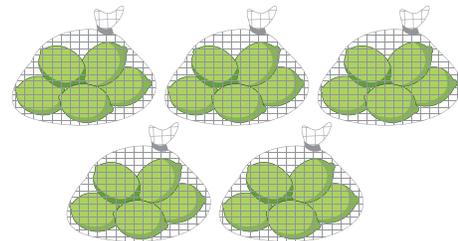
b. Hay  corrales.  
Cada corral tiene  gallinas.  
En total hay  gallinas.



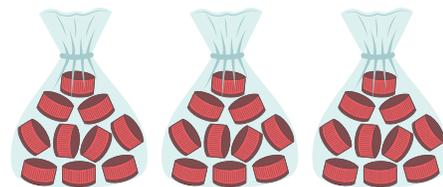
c. Hay  macetas con flores.  
Cada maceta tiene  flores.  
En total hay  flores.



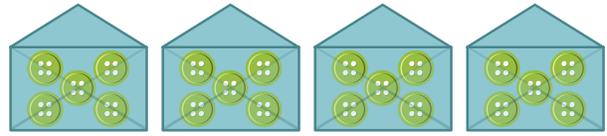
d. Hay  redes con limones.  
Cada red tiene  limones.  
En total hay  limones.



e. Hay  bolsas con tapitas.  
Cada bolsa tiene  tapitas.  
En total hay  tapitas.



**P** Observo la imagen. ¿Cuántos botones hay en total?



**S** Hay  $\boxed{4}$  sobres. Cada sobre tiene  $\triangle 5$  botones. En total hay  $\bigcirc 20$ .

Planteamiento:  $\boxed{4} \times \triangle 5 = \bigcirc 20$ .

El signo  $\times$  se lee "por".



Leo: cuatro por cinco es igual a veinte.  
 Respuesta: 20 botones

**C** Cálculos como  $4 \times 5 = 20$  y  $4 \times 2 = 8$  son llamados multiplicaciones.



**E** 1. Escribo.

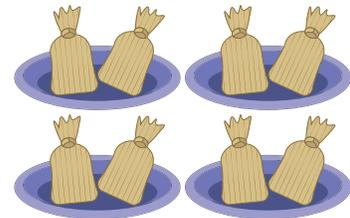


2. Completo.

a. Hay 4 platos. Cada plato tiene 2 chuchitos. ¿Cuántos chuchitos hay en total?

Planteamiento:  $\square \times \triangle = \bigcirc$

Respuesta: \_\_\_\_\_ chuchitos

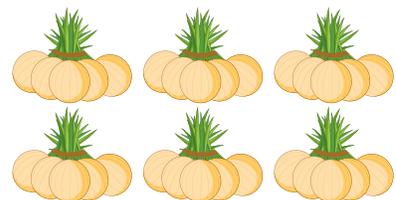


**T** 1. Completo.

a. Hay 6 manojos de cebollas. Cada manojito tiene 5 cebollas. ¿Cuántas cebollas hay en total?

Planteamiento:  $\square \times \triangle = \bigcirc$

Respuesta: \_\_\_\_\_ cebollas



**E**

1. Observo las imágenes. Respondo.

a. Hay 3 bolsas de naranjas. Cada bolsa tiene 2 naranjas. ¿Cuántas naranjas hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ naranjas

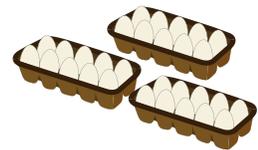
b. Hay 4 manojos de zanahorias. Cada manojito tiene 5 zanahorias. ¿Cuántas zanahorias hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ zanahorias

c. Hay 3 cartones con huevos. Cada cartón tiene 10 huevos. ¿Cuántos huevos hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ huevos

d. Hay 4 platos. Cada plato tiene 2 bananos. ¿Cuántos bananos hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ bananos

**T**

1. Resuelvo.

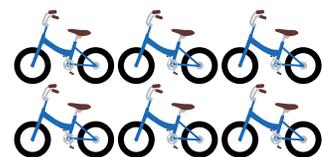
a. Un álbum tiene 3 páginas. Cada página tiene 5 fotos. ¿Cuántas fotos tiene en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ fotos

b. Hay 6 bicicletas. Cada bicicleta tiene 2 llantas. ¿Cuántas llantas hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ llantas



- P** En un huerto escolar hay 4 surcos. Cada surco tiene 5 plantas. ¿Cuántas plantas hay en total?



En el surco se siembran plantas en una fila.



**S**

La fila representa un grupo. Encuentro una fila en forma horizontal.



Planteamiento:  $4 \times 5 = 20$   
 Respuesta: 20 plantas

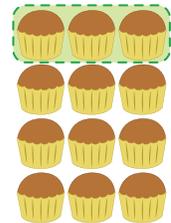
**E**

1. Resuelvo.

- a. Hay 4 filas de panes. Cada fila tiene 3 panes. ¿Cuántos panes hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

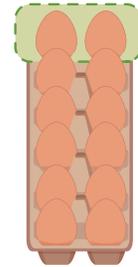
Respuesta: \_\_\_\_\_ panes



- b. En un cartón de huevos hay 6 filas. Cada fila tiene 2 huevos. ¿Cuántos huevos hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

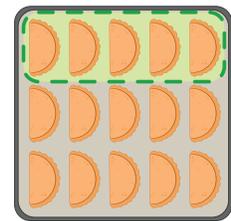
Respuesta: \_\_\_\_\_ huevos



- c. En una bandeja hay 3 filas de empanadas. Cada fila tiene 5 empanadas. ¿Cuántas empanadas hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ empanadas



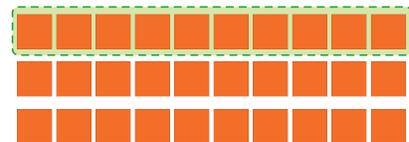
**T**

1. Resuelvo.

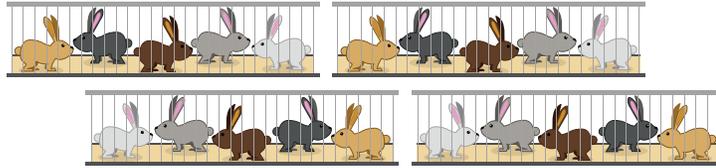
- a. En la figura hay 3 filas. Cada fila tiene 10 cuadros. ¿Cuántos cuadros hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ cuadros



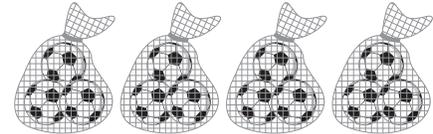
- P** Hay 4 jaulas. Cada jaula tiene 5 conejos. ¿Cuántos conejos hay en total?



- S** Planteamiento de suma:  $5 + 5 + 5 + 5 = 20$   
 Planteamiento de multiplicación:  $4 \times 5 = 20$

Respuesta: 20 conejos

- E** 1. Resuelvo.  
**a.** Hay 4 redes. Cada red tiene 3 pelotas. ¿Cuántas pelotas hay en total?



Planteamiento de suma: \_\_\_\_\_

Planteamiento de multiplicación: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ pelotas

- b.** Diego tiene 3 canastos. Cada canasto tiene 4 elotes. ¿Cuántos elotes hay en total?



Planteamiento de suma: \_\_\_\_\_

Planteamiento de multiplicación: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ elotes

- T** 1. Resuelvo.  
**a.** Hay 2 columnas de monedas. Cada columna tiene 7 monedas. ¿Cuántas monedas hay en total?



Planteamiento de suma: \_\_\_\_\_

Planteamiento de multiplicación: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ monedas



**P** ¿Cuántas manzanas hay en cada fila?



Noto que aumenta de 2 en 2.



**S**

$$\square \times 2 = \square$$

$$\square \times 2 = \square$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$\square \times 2 = \square$$

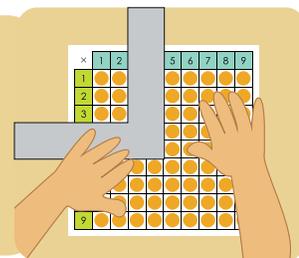
**E** 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos del material recortable.

- a.  $1 \times 2 =$
- b.  $3 \times 2$
- c.  $4 \times 2$
- d.  $7 \times 2$

En la tabla de puntos muestro la multiplicación de  $3 \times 2$ .

Observo 3 filas de 2 puntos cada una.

Tres por dos es igual a seis.



**T** 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

- a.  $6 \times 2 =$
- b.  $7 \times 2$
- c.  $9 \times 2$
- d.  $5 \times 2$
- e.  $8 \times 2$
- f.  $2 \times 2$



**E** 1. Leo. Completo donde corresponda.

$1 \times 2 =$	<input type="text" value="2"/>	Uno	por	dos	es igual a	<input type="text" value="2"/>	.
$2 \times 2 =$	<input type="text"/>	Dos	por	dos	es igual a	<input type="text"/>	.
$3 \times 2 =$	<input type="text"/>	Tres	por	dos	es igual a	<input type="text"/>	.
$4 \times 2 =$	<input type="text"/>	Cuatro	por	dos	es igual a	<input type="text"/>	.
$5 \times 2 =$	<input type="text"/>	Cinco	por	dos	es igual a	<input type="text"/>	.
$6 \times 2 =$	<input type="text"/>	Seis	por	dos	es igual a	<input type="text"/>	.
$7 \times 2 =$	<input type="text"/>	Siete	por	dos	es igual a	<input type="text"/>	.
$8 \times 2 =$	<input type="text"/>	Ocho	por	dos	es igual a	<input type="text"/>	.
$9 \times 2 =$	<input type="text"/>	Nueve	por	dos	es igual a	<input type="text"/>	.

2. Practico la tabla de multiplicar del 2 de forma ascendente utilizando las tarjetas de multiplicación del material recortable.



3. Pinto la respuesta correcta.

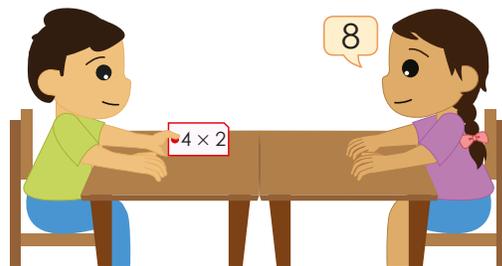
$8 \times 2$	$4 \times 2$	$7 \times 2$	$6 \times 2$
<input type="text" value="15"/> <input type="text" value="16"/>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="14"/> <input type="text" value="16"/>	<input type="text" value="12"/> <input type="text" value="14"/>
$5 \times 2$	$2 \times 2$	$9 \times 2$	$1 \times 2$
<input type="text" value="10"/> <input type="text" value="15"/>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="19"/> <input type="text" value="18"/>	<input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>



1. Practico la tabla de multiplicar del 2 de forma ascendente con ayuda de un familiar. Utilizo las tarjetas de multiplicación.



**E** 1. Practico en pareja con las tarjetas de multiplicación del 2.



2. Resuelvo.

a. En una casa hay 3 llaveros. Cada llavero tiene 2 llaves. ¿Cuántas llaves hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

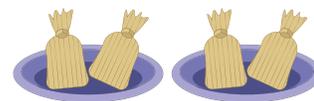
Respuesta: \_\_\_\_\_ llaves



b. Hay 2 platos. Cada plato tiene 2 chuchitos. ¿Cuántos chuchitos hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ chuchitos



c. Hay 4 niños. Cada niño tiene 2 panes. ¿Cuántos panes hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ panes



d. En el parque hay 5 bicicletas. En cada bicicleta hay 2 niños montados. ¿Cuántos niños hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ niños



3. Multiplico.

a.  $4 \times 2 =$

b.  $7 \times 2$

c.  $5 \times 2$

d.  $2 \times 2$

e.  $8 \times 2$

f.  $6 \times 2$

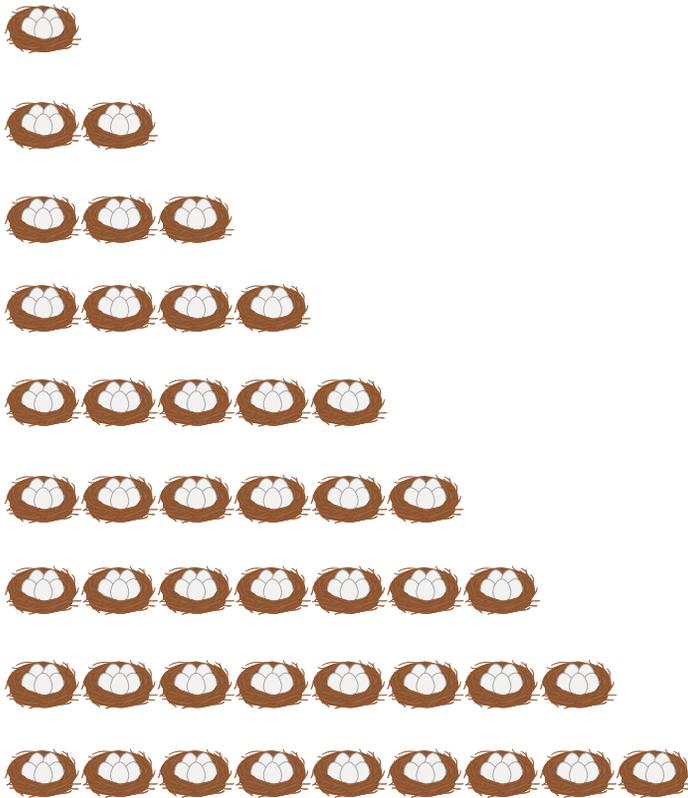
g.  $1 \times 2$

h.  $9 \times 2$

i.  $3 \times 2$



**P** ¿Cuántos huevos hay en cada fila?



Noto que aumenta de 5 en 5.

**S**

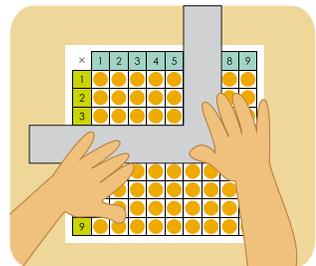
<input type="text"/>	×	5	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	5	=	<input type="text"/>
3	×	5	=	15
<input type="text"/>	×	5	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	5	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	5	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	5	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	5	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	5	=	<input type="text"/>

**E** 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

- a.  $3 \times 5 =$
- b.  $5 \times 5 =$
- c.  $4 \times 5 =$
- d.  $1 \times 5 =$

¿Cómo represento  $3 \times 5$  con la tabla de puntos?

¿Cómo represento  $4 \times 5$  con la tabla de puntos?



**T** 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

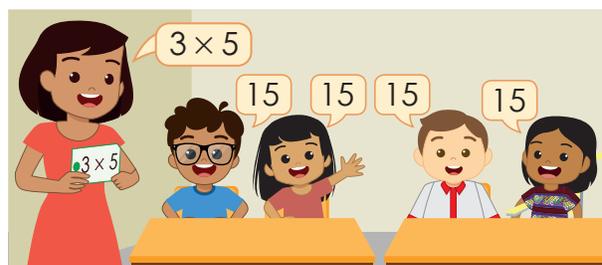
- a.  $6 \times 5 =$
- b.  $7 \times 5 =$
- c.  $9 \times 5 =$
- d.  $8 \times 5 =$
- e.  $3 \times 5 =$
- f.  $2 \times 5 =$



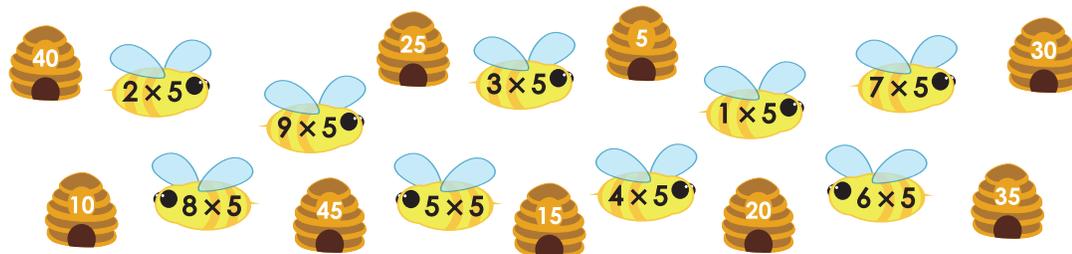
**E** 1. Leo. Completo donde corresponda.

$1 \times 5 =$	<input type="text" value="5"/>	Uno	por	cinco	es igual a	<input type="text" value="5"/>
$2 \times 5 =$	<input type="text"/>	Dos	por	cinco	es igual a	<input type="text"/>
$3 \times 5 =$	<input type="text"/>	Tres	por	cinco	es igual a	<input type="text"/>
$4 \times 5 =$	<input type="text"/>	Cuatro	por	cinco	es igual a	<input type="text"/>
$5 \times 5 =$	<input type="text"/>	Cinco	por	cinco	es igual a	<input type="text"/>
$6 \times 5 =$	<input type="text"/>	Seis	por	cinco	es igual a	<input type="text"/>
$7 \times 5 =$	<input type="text"/>	Siete	por	cinco	es igual a	<input type="text"/>
$8 \times 5 =$	<input type="text"/>	Ocho	por	cinco	es igual a	<input type="text"/>
$9 \times 5 =$	<input type="text"/>	Nueve	por	cinco	es igual a	<input type="text"/>

2. Practico la tabla de multiplicar del 5 de forma ascendente utilizando las tarjetas de multiplicación del material recortable.



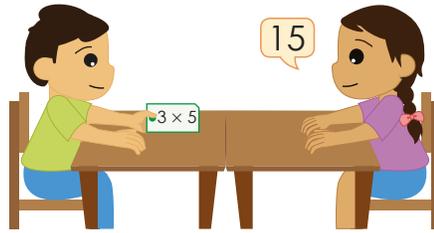
3. Uno con una línea la multiplicación con su resultado.



**T** 1. Practico la tabla de multiplicar del 5 de forma ascendente con ayuda de un familiar. Utilizo las tarjetas de multiplicación.

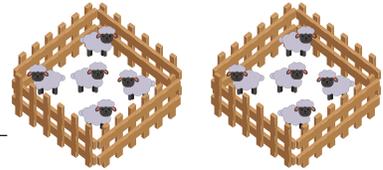


- E** 1. Practico en pareja con las tarjetas de multiplicación del 5.



2. Resuelvo.

- a. Hay 2 corrales. En cada corral hay 5 ovejas. ¿Cuántas ovejas hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ ovejas

- b. Hay 3 grupos de globos. Cada grupo tiene 5 globos. ¿Cuántos globos hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ globos

- c. Fátima compra 4 manos de limones. ¿Cuántos limones compra Fátima?

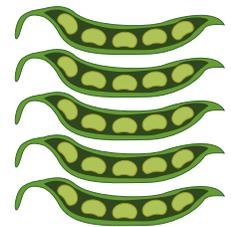
Una mano representa 5 unidades.



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ limones

- d. Hay 5 vainas de frijol. Cada vaina tiene 5 frijoles. ¿Cuántos frijoles hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ frijoles

3. Multiplico.

a.  $6 \times 5 =$

b.  $6 \times 2$

c.  $9 \times 5$

d.  $8 \times 5$

e.  $2 \times 2$

f.  $2 \times 5$

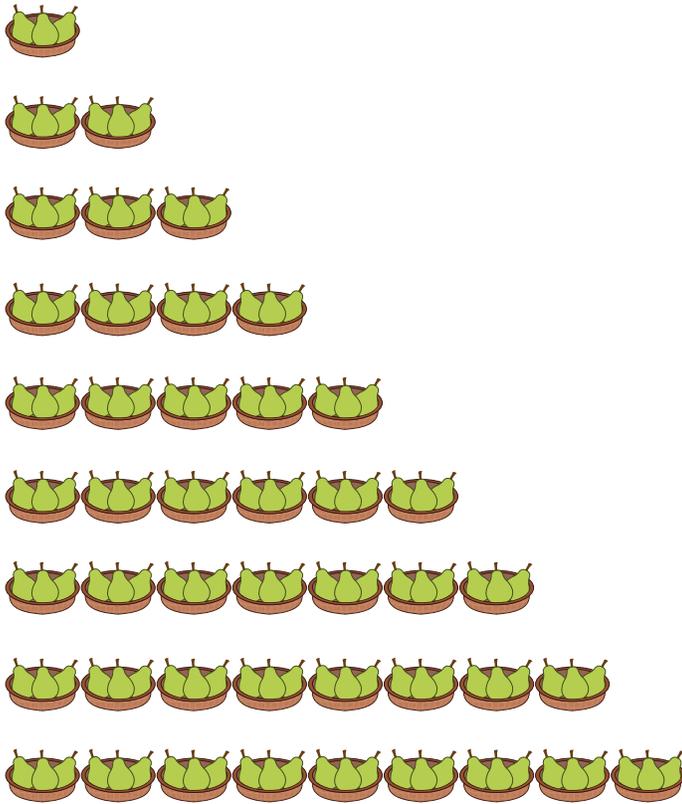
g.  $1 \times 5$

h.  $9 \times 2$

i.  $3 \times 5$



**P** ¿Cuántas peras hay en cada fila?



Noto que aumenta de 3 en 3.



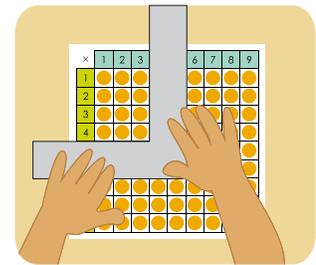
**S**

<input type="text"/>	×	3	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	3	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	3	=	<input type="text"/>
4	×	3	=	12
<input type="text"/>	×	3	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	3	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	3	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	3	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	3	=	<input type="text"/>

**E** 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

- a.  $2 \times 3 =$
- b.  $3 \times 3$
- c.  $4 \times 3$
- d.  $5 \times 3$

$4 \times 3 = 12$ , ¿Cuánto necesito agregar para obtener la respuesta de  $5 \times 3$ ?



**T** 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

- a.  $6 \times 3 =$
- b.  $7 \times 3$
- c.  $9 \times 3$
- d.  $8 \times 3$
- e.  $3 \times 3$
- f.  $1 \times 3$



**E** 1. Leo. Completo donde corresponda.

$1 \times 3 =$	<input type="text" value="3"/>	Uno	por	tres	es igual a	<input type="text" value="3"/>	.
$2 \times 3 =$	<input type="text"/>	Dos	por	tres	es igual a	<input type="text"/>	.
$3 \times 3 =$	<input type="text"/>	Tres	por	tres	es igual a	<input type="text"/>	.
$4 \times 3 =$	<input type="text"/>	Cuatro	por	tres	es igual a	<input type="text"/>	.
$5 \times 3 =$	<input type="text"/>	Cinco	por	tres	es igual a	<input type="text"/>	.
$6 \times 3 =$	<input type="text"/>	Seis	por	tres	es igual a	<input type="text"/>	.
$7 \times 3 =$	<input type="text"/>	Siete	por	tres	es igual a	<input type="text"/>	.
$8 \times 3 =$	<input type="text"/>	Ocho	por	tres	es igual a	<input type="text"/>	.
$9 \times 3 =$	<input type="text"/>	Nueve	por	tres	es igual a	<input type="text"/>	.

2. Practico la tabla de multiplicar del 3 de forma ascendente utilizando las tarjetas de multiplicación.



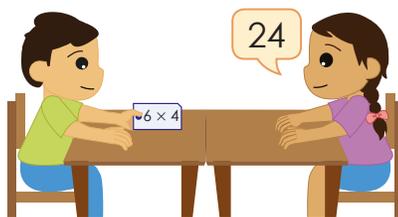
3. Multiplico los números dentro de los círculos. Pinto el círculo que contiene el resultado igual al número del centro.

$9 \times 3$	$3 \times 3$	$2 \times 3$
$5 \times 3$	$27$	$7 \times 3$
$6 \times 3$	$12$	$4 \times 3$
$4 \times 3$	$9$	$3 \times 3$
$8 \times 3$	$5 \times 3$	$5 \times 3$

**T** 1. Practico la tabla de multiplicar del 3 de forma ascendente con ayuda de un familiar. Utilizo las tarjetas de multiplicación.



- E** 1. Practico en pareja con las tarjetas de multiplicación del 3.



2. Resuelvo.

- a. En un salón de clases hay 4 mesas. En cada mesa hay 3 niños. ¿Cuántos niños hay en total?

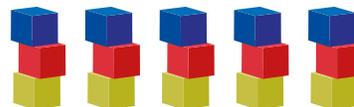


Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ niños



- b. Hay 5 grupos de cubos. Cada grupo tiene 3 cubos. ¿Cuántos cubos hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ cubos

- c. Hay 3 columnas de monedas. Cada columna tiene 3 monedas. ¿Cuántas monedas hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ monedas

- d. Hay 2 grupos de niños jugando liga. En cada grupo hay 3 niños. ¿Cuántos niños hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ niños

3. Multiplico.

a.  $6 \times 3 =$

b.  $3 \times 2$

c.  $9 \times 5$

d.  $8 \times 3$

e.  $2 \times 3$

f.  $1 \times 3$

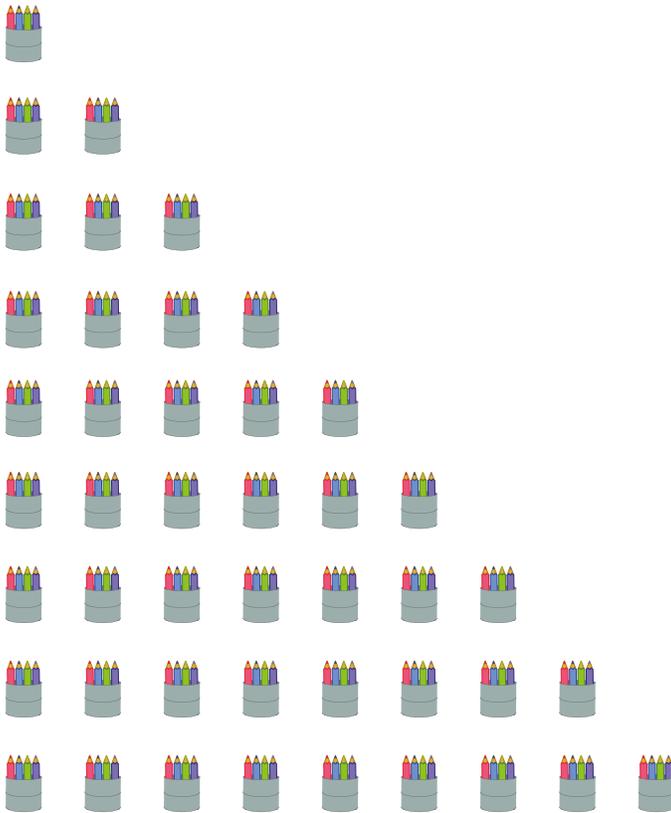
g.  $7 \times 5$

h.  $4 \times 2$

i.  $3 \times 3$



**P** ¿Cuántos crayones hay en cada fila?



**S**

$$\begin{array}{l} \square \times 4 = \square \\ \square \times 4 = \square \\ 3 \times 4 = 12 \\ \square \times 4 = \square \end{array}$$

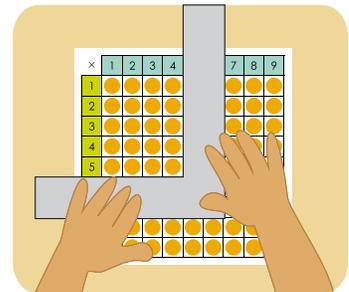
Noto que aumenta de 4 en 4.



**E** 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

- a.  $1 \times 4 =$
- b.  $3 \times 4$
- c.  $5 \times 4$
- d.  $6 \times 4$
- e.  $7 \times 4$

$5 \times 4 = 20$ , ¿Cuánto necesito agregar para obtener la respuesta de  $6 \times 4$ ?



**T** 1. Multiplico.

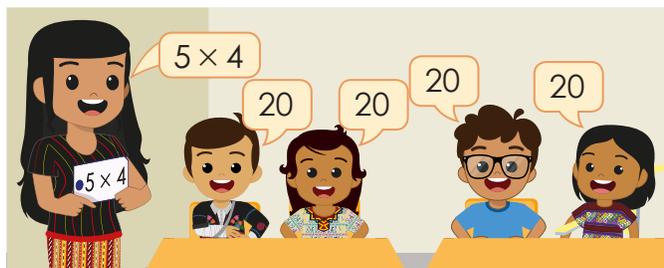
- a.  $9 \times 4 =$
- b.  $2 \times 4$
- c.  $6 \times 4$
- d.  $8 \times 4$
- e.  $3 \times 4$
- f.  $7 \times 4$



**E** 1. Leo. Completo donde corresponda.

$1 \times 4 =$	<input type="text" value="4"/>	Uno	por	cuatro	es igual a	<input type="text" value="4"/>	.
$2 \times 4 =$	<input type="text"/>	Dos	por	cuatro	es igual a	<input type="text"/>	.
$3 \times 4 =$	<input type="text"/>	Tres	por	cuatro	es igual a	<input type="text"/>	.
$4 \times 4 =$	<input type="text"/>	Cuatro	por	cuatro	es igual a	<input type="text"/>	.
$5 \times 4 =$	<input type="text"/>	Cinco	por	cuatro	es igual a	<input type="text"/>	.
$6 \times 4 =$	<input type="text"/>	Seis	por	cuatro	es igual a	<input type="text"/>	.
$7 \times 4 =$	<input type="text"/>	Siete	por	cuatro	es igual a	<input type="text"/>	.
$8 \times 4 =$	<input type="text"/>	Ocho	por	cuatro	es igual a	<input type="text"/>	.
$9 \times 4 =$	<input type="text"/>	Nueve	por	cuatro	es igual a	<input type="text"/>	.

2. Practico la tabla de multiplicar del 4 de forma ascendente utilizando las tarjetas de multiplicación.



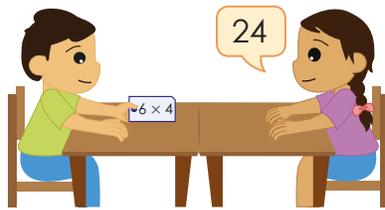
3. Pinto las respuestas de la tabla de multiplicar del 4.

16	9	1	26	37	4	2	28	18	27	30	15
3	11	8	21	20	29	23	34	12	39	6	31
13	19	25	10	17	36	7	24	22	14	5	32

**T** 1. Practico las tablas de multiplicar con ayuda de un familiar. Utilizo las tarjetas de multiplicación.



- E** 1. Practico en pareja con las tarjetas de multiplicación del 4.



**2. Resuelvo.**

- a.** En un concurso de saltar la cuerda hay 3 equipos. En cada equipo hay 4 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ estudiantes



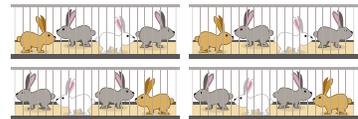
- b.** En el recreo de la escuela hay 2 grupos de estudiantes jugando cincos. En cada grupo hay 4 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ estudiantes

- c.** Hay 4 jaulas. Cada jaula tiene 4 conejos. ¿Cuántos conejos hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ conejos

- 3.** Escribo un problema que utilice la multiplicación de  $3 \times 4 = 12$ .

$3 \times 4 = 12$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**3. Multiplico.**

- |                          |                        |                        |
|--------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>a.</b> $9 \times 4 =$ | <b>b.</b> $2 \times 3$ | <b>c.</b> $6 \times 5$ |
| <b>d.</b> $8 \times 4$   | <b>e.</b> $3 \times 3$ | <b>f.</b> $7 \times 4$ |
| <b>g.</b> $4 \times 2$   | <b>h.</b> $5 \times 3$ | <b>i.</b> $8 \times 5$ |

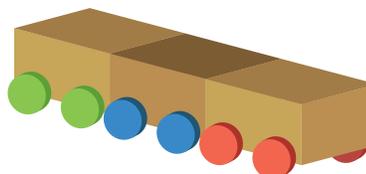


**P** Balam arma un tren de juguete con piezas de este tipo , el largo de cada pieza es de 4 cm.

1. ¿Cuál es la longitud si el tren tiene 2 piezas?

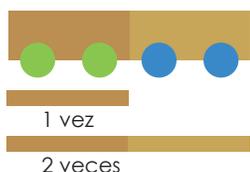


2. ¿Cuál es la longitud si el tren tiene 3 piezas?



**S** 1. Cada pieza tiene una longitud de 4 cm y el tren tiene 2 piezas.

Tengo 2 veces 4 cm.

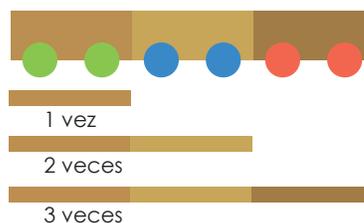


Planteamiento:  $2 \times 4 = 8$

Respuesta: 8 cm

2. Cada pieza tiene una longitud de 4 cm y el tren tiene 3 piezas.

Tengo 3 veces 4 cm.



Planteamiento:  $3 \times 4 = 12$

Respuesta: 12 cm

**E** 1. Escribo como multiplicación. Encuentro la longitud de cada tira.

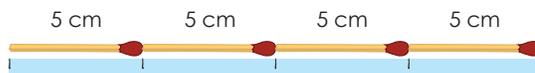
a. 3 cm 3 cm 3 cm 3 cm



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ cm

b.

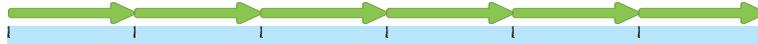


Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ cm

**T** 1. Escribo como multiplicación. Encuentro la longitud de cada tira.

a. 4 cm 4 cm 4 cm 4 cm 4 cm 4 cm



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ cm



E

1. Multiplico.

a.  $5 \times 5 =$

b.  $9 \times 3$

c.  $8 \times 4$

d.  $6 \times 4$

e.  $4 \times 2$

f.  $5 \times 2$

g.  $6 \times 5$

h.  $3 \times 5$

i.  $3 \times 2$

j.  $7 \times 4$

k.  $9 \times 2$

l.  $5 \times 3$

m.  $8 \times 3$

n.  $3 \times 4$

ñ.  $2 \times 5$

o.  $6 \times 2$

p.  $7 \times 5$

q.  $4 \times 4$

2. Multiplico. Completo.

×	2	3	4	5
2				
3				
4				
5				

×	2	3	4	5
6				
7				
8				
9				

3. Resuelvo.

a. Hay 9 bolsas. Cada bolsa tiene 3 guayabas. ¿Cuántas guayabas hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ guayabas

b. En un local del mercado hay 6 canastos. Cada canasto tiene 4 piñas. ¿Cuántas piñas hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ piñas





1. Multiplico. Completo.

×	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

×	4	2	3	5
5				
3				
9				
2				
8				
1				
7				
4				
6				

2. Escribo un problema que utilice las siguientes multiplicaciones.

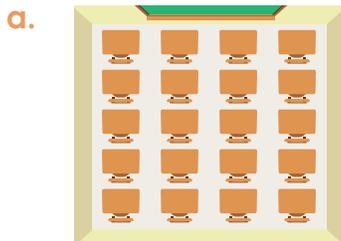
a.  $9 \times 3 = 27$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

b.  $5 \times 3 = 15$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

c.  $6 \times 5 = 30$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



**E** 1. Encuentro situaciones en la escuela que puedan ser expresadas con un planteamiento de multiplicación.



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ escritorios



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ crayones

2. Dibujo la situación que encuentro. Comparto con mis compañeros.

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

3. Multiplico. Coloreo los espacios con las multiplicaciones que tienen una respuesta mayor que 20.

$2 \times 2$	$2 \times 5$	$4 \times 3$	$3 \times 5$	$5 \times 2$			
$2 \times 7$	$2 \times 1$	$7 \times 3$	$7 \times 4$	$4 \times 4$	$1 \times 4$		
$3 \times 1$	$7 \times 2$	$9 \times 4$	$8 \times 5$	$9 \times 5$	$6 \times 2$	$1 \times 9$	
$3 \times 3$	$3 \times 3$	$9 \times 3$	$7 \times 5$	$8 \times 1$	$3 \times 4$		
$1 \times 1$	$9 \times 2$	$3 \times 6$	$2 \times 4$	$1 \times 3$	$8 \times 4$	$5 \times 3$	$1 \times 7$
$5 \times 1$	$9 \times 1$	$4 \times 2$	$4 \times 5$	$8 \times 3$	$8 \times 2$	$3 \times 2$	$6 \times 1$



**AE**

1. Resto.

a.  $65 - 24 =$


b.  $87 - 16$


c.  $32 - 24$


d.  $75 - 47$


e.  $57 - 9$


f.  $94 - 8$


2. Resuelvo.

- a. En un salón de clase hay 35 escritorios. Se sacan de la clase 9 escritorios. ¿Cuántos escritorios quedan en el salón de clase?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ escritorios

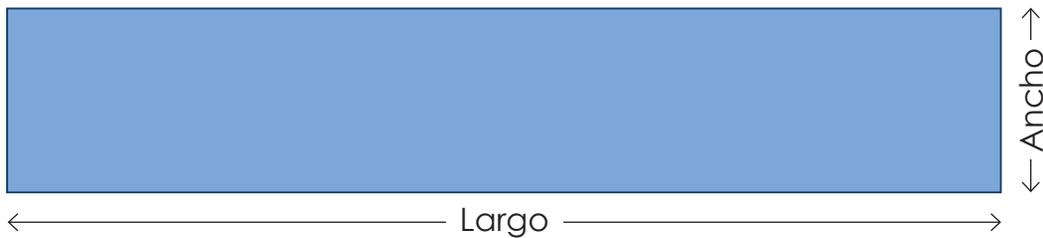

- b. Don José hace 93 panes. 36 panes son franceses. El resto son panes dulces. ¿Cuántos panes son dulces?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ panes dulces


3. Primero estimo, después mido el largo y ancho de la figura.

a.



Respuesta: el argo estimado es \_\_\_\_\_ cm, el ancho estimado es \_\_\_\_\_ cm.

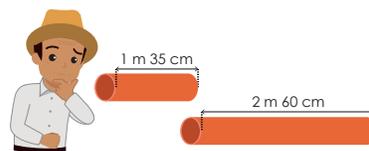
El largo medido es \_\_\_\_\_ cm, ancho medido es \_\_\_\_\_ cm.





1. Resuelvo.

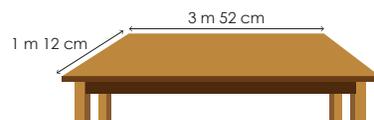
- a. Don Erick tiene dos pedazos de tubo. Un pedazo de tubo mide 1 m 35 cm y el otro 2 m 60 cm. ¿Cuánto mide la longitud de los dos tubos juntos?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

- b. Una mesa tiene 3 m 52 cm de largo y 1 m 12 cm de ancho. ¿Cuál es la diferencia entre el largo y el ancho de la mesa?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

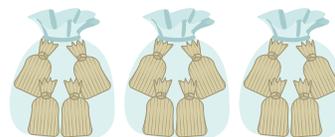
- c. Victoria tiene 4 canastos. Cada canasto tiene 5 empanadas. ¿Cuántas empanadas hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ empanadas

- d. Hay 3 bolsas. Cada bolsa tiene 4 chuchitos. ¿Cuántos chuchitos hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ chuchitos

2. Multiplico.

a.  $6 \times 4 =$

b.  $4 \times 3$

c.  $5 \times 5$

d.  $8 \times 3$

e.  $7 \times 2$

f.  $1 \times 4$

g.  $4 \times 2$

h.  $9 \times 3$

i.  $2 \times 5$



# Unidad 3

## Competencias

- Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.
- Emite juicios identificando causas y efectos para la solución de problemas en la vida cotidiana.
- Relaciona figuras geométricas con situaciones matemáticas y con su entorno familiar y escolar.
- Relaciona ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos.
- Construye patrones clasificando los elementos, determinando relaciones y distancias entre cada uno de ellos.



## Indicadores de logro

- Efectúa multiplicaciones de números menores o iguales a 9.
- Describe cuantitativamente detalles importantes de eventos y sucesos.
- Utiliza diferentes líneas rectas para realizar dibujos.
- Describe figuras y sólidos geométricos por las características de los elementos que la forman.
- Calcula el perímetro de figuras geométricas planas (triángulo, cuadrado y rectángulo).
- Establece relación de pertenencia o no pertenencia entre elementos y un conjunto determinado.
- Identifica características comunes de elementos de un conjunto para la formación de subconjuntos.
- Clasifica conjuntos que se encuentran en su entorno.
- Establece diferencias en los patrones que se encuentran en la naturaleza y en las actividades cotidianas o culturales.
- Elabora patrones utilizando objetos o figuras geométricas.

# Multiplicación (2)

¡Repasemos con tarjetas de multiplicación!



**E** 1. Multiplico.

a.  $5 \times 2 =$

b.  $4 \times 3 =$

c.  $4 \times 4 =$

d.  $3 \times 5 =$

e.  $7 \times 2 =$

f.  $8 \times 3 =$

g.  $9 \times 4 =$

h.  $8 \times 5 =$

i.  $2 \times 2 =$

j.  $3 \times 3 =$

k.  $6 \times 4 =$

l.  $5 \times 5 =$

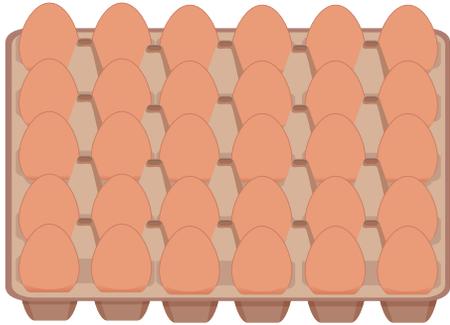
m.  $8 \times 2 =$

n.  $9 \times 3 =$

ñ.  $7 \times 4 =$



**P** En un cartón de huevos hay 6 huevos en cada fila. ¿Cuántos huevos hay en 1 fila? ¿Y en 2? ¿Y en 3? ¿Y en 4? ¿Y en 5?



**S**

1	×	6	=	6	<div style="font-size: 2em;">}</div>
	×	6	=		
	×	6	=		
	×	6	=		
	×	6	=		

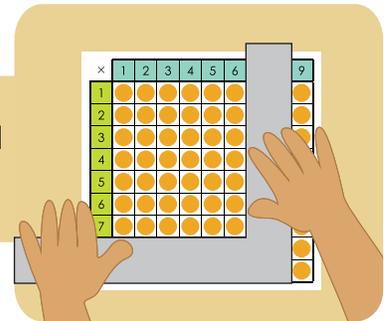


Noto que aumenta de 6 en 6.

**E** 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| <b>a.</b> $1 \times 6 =$ | <b>f.</b> $6 \times 6$ |
| <b>b.</b> $2 \times 6$   | <b>g.</b> $7 \times 6$ |
| <b>c.</b> $3 \times 6$   | <b>h.</b> $8 \times 6$ |
| <b>d.</b> $4 \times 6$   | <b>i.</b> $9 \times 6$ |
| <b>e.</b> $5 \times 6$   |                        |

Siete por seis es igual a cuarenta y dos.



2. Experimento con la tabla de puntos. Respondo.

- a.** Cuando  $4 \times 6$  incrementa en 1 a  $5 \times 6$ , ¿cuánto incrementa el resultado?

**T** 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

- |                          |                        |                        |
|--------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>a.</b> $9 \times 6 =$ | <b>b.</b> $2 \times 6$ | <b>c.</b> $6 \times 6$ |
| <b>d.</b> $8 \times 6$   | <b>e.</b> $3 \times 6$ | <b>f.</b> $7 \times 6$ |
| <b>g.</b> $1 \times 6$   | <b>h.</b> $4 \times 6$ | <b>i.</b> $5 \times 6$ |



**E** 1. Leo. Completo donde corresponda.

$$1 \times 6 = \boxed{6}$$

Uno por seis es igual a  $\boxed{6}$ .

$$2 \times 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

Dos por seis es igual a  $\boxed{\phantom{00}}$ .

$$3 \times 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

Tres por seis es igual a  $\boxed{\phantom{00}}$ .

$$4 \times 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

Cuatro por seis es igual a  $\boxed{\phantom{00}}$ .

$$5 \times 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

Cinco por seis es igual a  $\boxed{\phantom{00}}$ .

$$6 \times 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

Seis por seis es igual a  $\boxed{\phantom{00}}$ .

$$7 \times 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

Siete por seis es igual a  $\boxed{\phantom{00}}$ .

$$8 \times 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

Ocho por seis es igual a  $\boxed{\phantom{00}}$ .

$$9 \times 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

Nueve por seis es igual a  $\boxed{\phantom{00}}$ .

2. Practico la tabla de multiplicar del 6 en forma ascendente utilizando las tarjetas de multiplicación.



3. Pinto la respuesta correcta.

a.  $\begin{matrix} \boxed{12} & \boxed{10} \\ \boxed{2 \times 6} \\ \boxed{14} & \boxed{8} \end{matrix}$

b.  $\begin{matrix} \boxed{56} & \boxed{52} \\ \boxed{9 \times 6} \\ \boxed{58} & \boxed{54} \end{matrix}$

c.  $\begin{matrix} \boxed{26} & \boxed{30} \\ \boxed{5 \times 6} \\ \boxed{32} & \boxed{35} \end{matrix}$

d.  $\begin{matrix} \boxed{24} & \boxed{26} \\ \boxed{4 \times 6} \\ \boxed{28} & \boxed{30} \end{matrix}$

e.  $\begin{matrix} \boxed{58} & \boxed{48} \\ \boxed{8 \times 6} \\ \boxed{42} & \boxed{56} \end{matrix}$

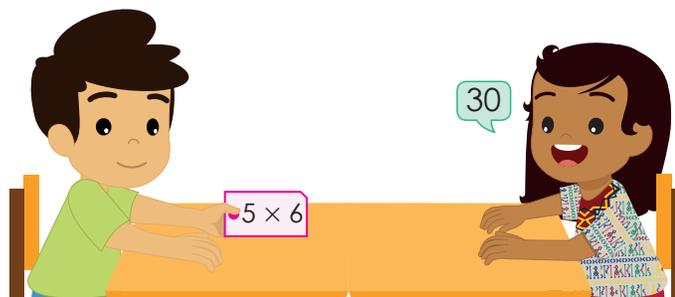
f.  $\begin{matrix} \boxed{34} & \boxed{32} \\ \boxed{6 \times 6} \\ \boxed{36} & \boxed{28} \end{matrix}$



1. Practico la tabla de multiplicar del 6 en forma ascendente con ayuda de un familiar. Utilizo las tarjetas de multiplicación.

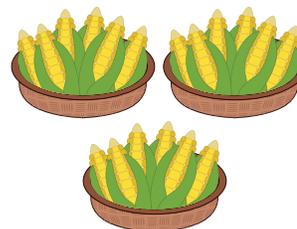


- E** 1. Practico en pareja con las tarjetas de multiplicación del 6.



2. Resuelvo.

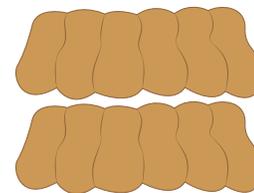
- a. En una casa hay 3 canastas. Cada canasta tiene 6 elotes. ¿Cuántos elotes hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ elotes

- b. Hay 2 tiras de pan francés. Cada tira tiene 6 panes. ¿Cuántos panes hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ panes

- c. En un campeonato escolar de fútbol hay 8 equipos. Cada equipo tiene 6 jugadores. ¿Cuántos jugadores hay en total en el campeonato?

Tablero de integrantes						
Equipo Rojo						
Equipo azul						
Equipo verde						
Equipo amarillo						
Equipo morado						
Equipo blanco						
Equipo celeste						
Equipo rosado						

Planteamiento: \_\_\_\_\_

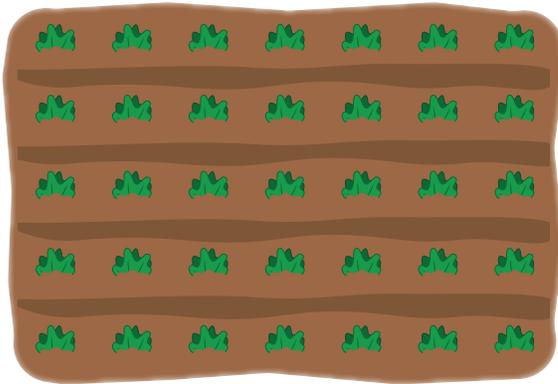
Respuesta: \_\_\_\_\_ niños

3. Multiplico.

- |                   |                 |                 |
|-------------------|-----------------|-----------------|
| a. $5 \times 6 =$ | b. $1 \times 3$ | c. $3 \times 6$ |
| d. $7 \times 2$   | e. $6 \times 6$ | f. $8 \times 4$ |
| g. $4 \times 5$   | h. $4 \times 6$ | i. $9 \times 6$ |



**P** En cada surco hay 7 plantas. ¿Cuántas plantas hay en 1, 2, 3, 4 y 5 surcos?



**S**

1	×	7	=	7	$\left. \begin{array}{l} \curvearrowright \\ \curvearrowright \\ \curvearrowright \\ \curvearrowright \\ \curvearrowright \end{array} \right\} +7$
	×	7	=		
	×	7	=		
	×	7	=		
	×	7	=		

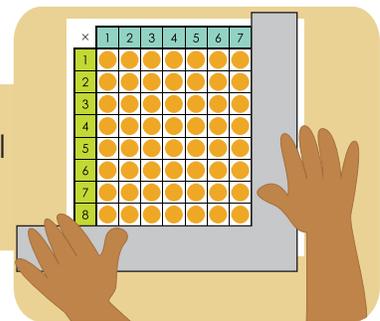


Noto que aumenta de 7 en 7.

**E** 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| a. $1 \times 7 =$ | f. $6 \times 7$ |
| b. $2 \times 7$   | g. $7 \times 7$ |
| c. $3 \times 7$   | h. $8 \times 7$ |
| d. $4 \times 7$   | i. $9 \times 7$ |
| e. $5 \times 7$   |                 |

Ocho por siete es igual a cincuenta y seis.



2. Experimento con la tabla de puntos. Respondo.

- a. Cuando  $3 \times 7$  incrementa en 1 a  $4 \times 7$ , ¿cuánto incrementa el resultado?

**T** 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

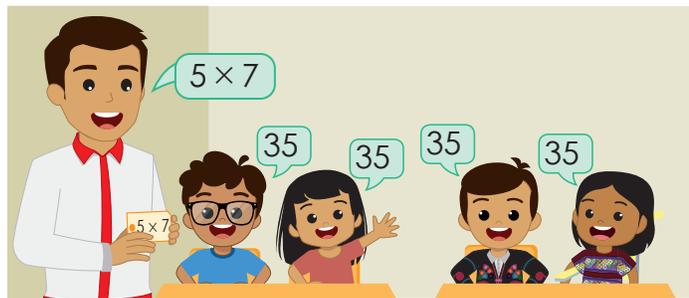
- |                   |                 |                 |
|-------------------|-----------------|-----------------|
| a. $9 \times 7 =$ | b. $2 \times 7$ | c. $6 \times 7$ |
| d. $8 \times 7$   | e. $3 \times 7$ | f. $7 \times 7$ |
| g. $1 \times 7$   | h. $4 \times 7$ | i. $5 \times 7$ |



**E** 1. Leo. Completo donde corresponda.

$1 \times 7 =$ <input type="text" value="7"/>	Uno	por	siete	es igual a	<input type="text" value="7"/>
$2 \times 7 =$ <input type="text"/>	Dos	por	siete	es igual a	<input type="text"/>
$3 \times 7 =$ <input type="text"/>	Tres	por	siete	es igual a	<input type="text"/>
$4 \times 7 =$ <input type="text"/>	Cuatro	por	siete	es igual a	<input type="text"/>
$5 \times 7 =$ <input type="text"/>	Cinco	por	siete	es igual a	<input type="text"/>
$6 \times 7 =$ <input type="text"/>	Seis	por	siete	es igual a	<input type="text"/>
$7 \times 7 =$ <input type="text"/>	Siete	por	siete	es igual a	<input type="text"/>
$8 \times 7 =$ <input type="text"/>	Ocho	por	siete	es igual a	<input type="text"/>
$9 \times 7 =$ <input type="text"/>	Nueve	por	siete	es igual a	<input type="text"/>

2. Practico la tabla de multiplicar del 7 en forma ascendente utilizando las tarjetas de multiplicación.



3. Pinto las respuestas de la tabla de multiplicar del 7.

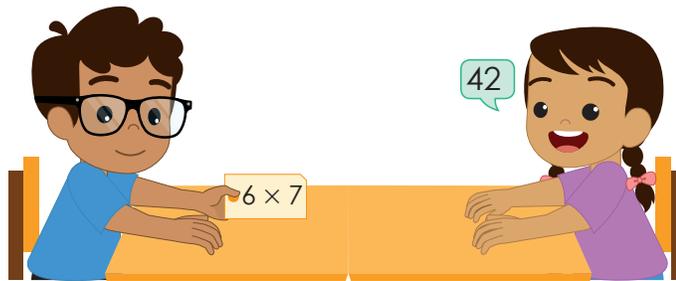
<input type="text" value="24"/>	<input type="text" value="49"/>	<input type="text" value="35"/>	<input type="text" value="63"/>	<input type="text" value="17"/>	<input type="text" value="26"/>	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="13"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="19"/>	<input type="text" value="25"/>	<input type="text" value="10"/>
<input type="text" value="34"/>	<input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="67"/>	<input type="text" value="42"/>	<input type="text" value="20"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="41"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="14"/>	<input type="text" value="53"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="21"/>
<input type="text" value="23"/>	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="60"/>	<input type="text" value="46"/>	<input type="text" value="28"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="56"/>	<input type="text" value="18"/>	<input type="text" value="27"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="15"/>



1. Practico la tabla de multiplicar del 7 en forma ascendente con ayuda de un familiar. Utilizo las tarjetas de multiplicación.



- E** 1. Practico en pareja con las tarjetas de multiplicación del 7.



2. Resuelvo.

- a. En el mes de la figura hay 4 semanas. Cada semana tiene 7 días. ¿Cuántos días tiene el mes?

Febrero						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ días

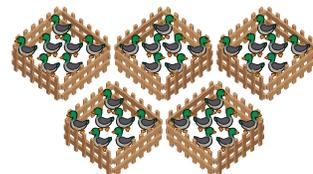
- b. Nicté compra 3 tazas de ponche de frutas. Cada taza tiene un valor de 7 quetzales. ¿Cuántos quetzales paga Nicté en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ quetzales

- c. Hay 5 corrales. En cada corral hay 7 patos. ¿Cuántos patos hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ patos

3. Multiplico.

a.  $6 \times 7 =$

b.  $2 \times 6$

c.  $8 \times 6$

d.  $1 \times 6$

e.  $3 \times 7$

f.  $9 \times 2$

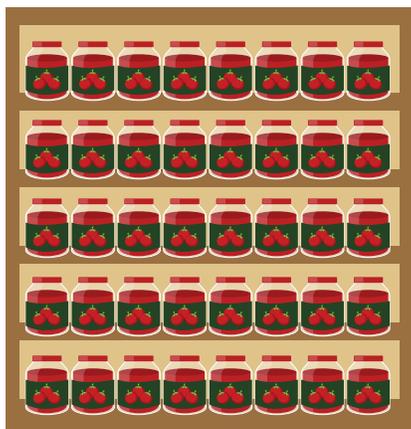
g.  $2 \times 7$

h.  $4 \times 3$

i.  $7 \times 7$



- P** En cada fila hay 8 frascos. ¿Cuántos frascos hay en 1, 2, 3, 4 y 5 filas?



**S**

$$\begin{array}{l} 1 \times 8 = 8 \\ \square \times 8 = \square \end{array}$$

Diagram showing the multiplication table for 8. The first row is filled:  $1 \times 8 = 8$ . The following four rows have empty boxes for the product. Brackets on the right indicate that each row adds 8 to the previous result:  $+8$  between the first and second rows, and  $+8$  between the second and third rows.

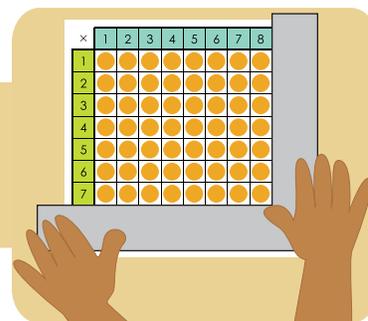


Noto que aumenta de 8 en 8.

- E** 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

- a.  $1 \times 8 =$                       f.  $6 \times 8$   
 b.  $2 \times 8$                               g.  $7 \times 8$   
 c.  $3 \times 8$                               h.  $8 \times 8$   
 d.  $4 \times 8$                               i.  $9 \times 8$   
 e.  $5 \times 8$

Siete por ocho es igual a cincuenta y seis.



2. Experimento con la tabla de puntos. Respondo.

- a. Cuando  $6 \times 8$  incrementa en 1 a  $7 \times 8$ , ¿cuánto incrementa el resultado?

- T** 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

- a.  $5 \times 8 =$                       b.  $7 \times 8$                       c.  $2 \times 8$   
 d.  $4 \times 8$                               e.  $3 \times 8$                       f.  $1 \times 8$   
 g.  $6 \times 8$                               h.  $8 \times 8$                       i.  $9 \times 8$



**E** 1. Leo. Completo donde corresponda.

$1 \times 8 =$ <input type="text" value="8"/>	Uno por ocho es igual a <input type="text" value="8"/>
$2 \times 8 =$ <input type="text"/>	Dos por ocho es igual a <input type="text"/>
$3 \times 8 =$ <input type="text"/>	Tres por ocho es igual a <input type="text"/>
$4 \times 8 =$ <input type="text"/>	Cuatro por ocho es igual a <input type="text"/>
$5 \times 8 =$ <input type="text"/>	Cinco por ocho es igual a <input type="text"/>
$6 \times 8 =$ <input type="text"/>	Seis por ocho es igual a <input type="text"/>
$7 \times 8 =$ <input type="text"/>	Siete por ocho es igual a <input type="text"/>
$8 \times 8 =$ <input type="text"/>	Ocho por ocho es igual a <input type="text"/>
$9 \times 8 =$ <input type="text"/>	Nueve por ocho es igual a <input type="text"/>

2. Practico la tabla de multiplicar del 8 en forma ascendente utilizando las tarjetas de multiplicación.



3. Pinto las respuestas correcta de cada multiplicación.

4 × 8		
34	32	36

9 × 8		
72	74	79

5 × 8		
45	44	40

6 × 8		
48	52	42

8 × 8		
66	88	64

3 × 8		
16	24	26

7 × 8		
56	54	58

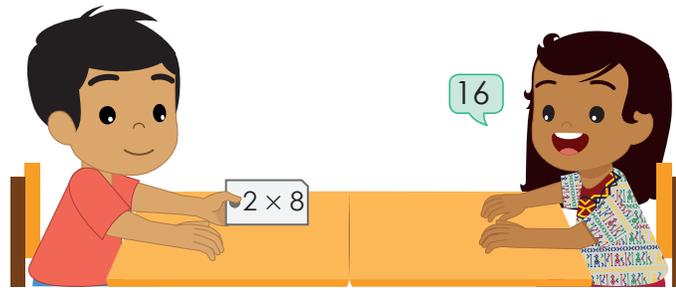
2 × 8		
16	14	12



1. Practico la tabla de multiplicar del 8 en forma ascendente con ayuda de un familiar. Utilizo las tarjetas de multiplicación.



- E** 1. Practico en pareja con las tarjetas de multiplicación del 8.



2. Resuelvo.

- a. Hay 4 niños jugando cincos. Cada niño tiene 8 cincos. ¿Cuántos cincos hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

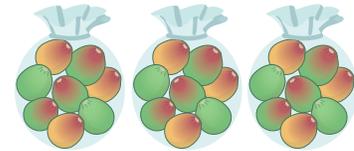
Respuesta: \_\_\_\_\_ cincos



- b. Hay 3 bolsas con jocotes. Cada bolsa tiene 8 jocotes. ¿Cuántos jocotes hay por todos?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ jocotes



- c. En una fiesta hay 5 mesas. Cada mesa tiene 8 sillas. ¿Cuántas sillas hay en la fiesta?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ sillas



3. Multiplico.

a.  $6 \times 8 =$

b.  $2 \times 7$

c.  $4 \times 6$

d.  $1 \times 7$

e.  $3 \times 8$

f.  $5 \times 2$

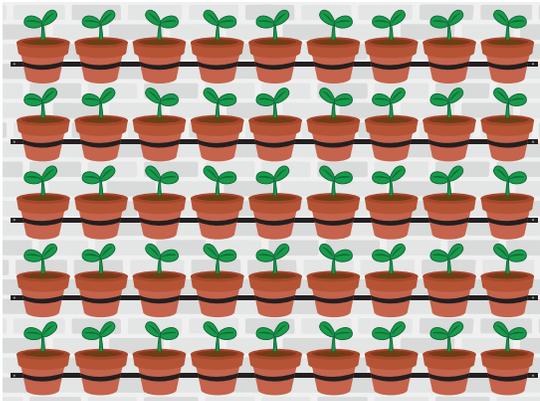
g.  $2 \times 8$

h.  $4 \times 3$

i.  $8 \times 8$



**P** En un vivero hay macetas ordenadas en filas de 9. ¿Cuántas macetas hay en 1, 2, 3, 4 y 5 filas?



**S**

1	×	9	=	9	} +9
	×	9	=		
	×	9	=		} +9
	×	9	=		
	×	9	=		
	×	9	=		



Noto que aumenta de 9 en 9.

**E** 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

- a.  $1 \times 9 =$
- b.  $2 \times 9 =$
- c.  $3 \times 9 =$
- d.  $4 \times 9 =$
- e.  $5 \times 9 =$
- f.  $6 \times 9 =$
- g.  $7 \times 9 =$
- h.  $8 \times 9 =$
- i.  $9 \times 9 =$

Cuatro por nueve es igual a treinta y seis.

2. Experimento con la tabla de puntos. Respondo.

- a. Cuando  $7 \times 9$  incrementa en 1 a  $8 \times 9$ , ¿cuánto incrementa el resultado?



1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

- a.  $6 \times 9 =$
- b.  $8 \times 9 =$
- c.  $3 \times 9 =$
- d.  $9 \times 9 =$
- e.  $2 \times 9 =$
- f.  $1 \times 9 =$
- g.  $5 \times 9 =$
- h.  $7 \times 9 =$
- i.  $4 \times 9 =$



**E** 1. Leo. Completo donde corresponda.

$1 \times 9 =$	<input type="text" value="9"/>	Uno	por	nueve	es igual a	<input type="text" value="9"/>
$2 \times 9 =$	<input type="text"/>	Dos	por	nueve	es igual a	<input type="text"/>
$3 \times 9 =$	<input type="text"/>	Tres	por	nueve	es igual a	<input type="text"/>
$4 \times 9 =$	<input type="text"/>	Cuatro	por	nueve	es igual a	<input type="text"/>
$5 \times 9 =$	<input type="text"/>	Cinco	por	nueve	es igual a	<input type="text"/>
$6 \times 9 =$	<input type="text"/>	Seis	por	nueve	es igual a	<input type="text"/>
$7 \times 9 =$	<input type="text"/>	Siete	por	nueve	es igual a	<input type="text"/>
$8 \times 9 =$	<input type="text"/>	Ocho	por	nueve	es igual a	<input type="text"/>
$9 \times 9 =$	<input type="text"/>	Nueve	por	nueve	es igual a	<input type="text"/>

2. Practico la tabla de multiplicar del 9 en forma ascendente utilizando las tarjetas de multiplicación.



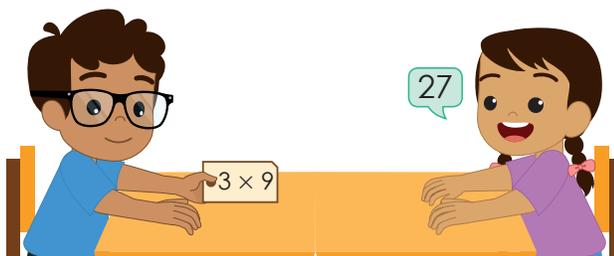
3. Uno con una línea el pez con la pecera, según la respuesta.

<input type="text" value="63"/>	$8 \times 9$	$3 \times 9$	$9 \times 9$	$4 \times 9$	$5 \times 9$	<input type="text" value="9"/>
<input type="text" value="72"/>	$7 \times 9$	$6 \times 9$	$2 \times 9$	$1 \times 9$	<input type="text" value="45"/>	
<input type="text" value="27"/>	<input type="text" value="81"/>	<input type="text" value="18"/>	<input type="text" value="54"/>	<input type="text" value="36"/>		

**T** 1. Practico la tabla de multiplicar del 9 en forma ascendente con ayuda de un familiar. Utilizo las tarjetas de multiplicación.



- E** 1. Practico en pareja con las tarjetas de multiplicación del 9.



2. Resuelvo.

- a. Se realizan 3 actos escolares. En cada acto participan 9 niños distintos. ¿Cuántos niños participan en todos los actos?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ niños

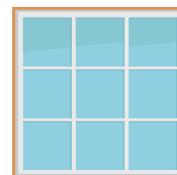
- b. En un concurso de encostalados hay 4 grupos participando. En cada grupo participan 9 niños. ¿Cuántos niños participan en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ niños

- c. En una casa hay 5 ventanas. Cada ventana tiene 9 vidrios. ¿Cuántos vidrios hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ vidrios

3. Multiplico.

a.  $6 \times 9 =$

b.  $2 \times 9$

c.  $8 \times 8$

d.  $4 \times 4$

e.  $3 \times 5$

f.  $3 \times 9$

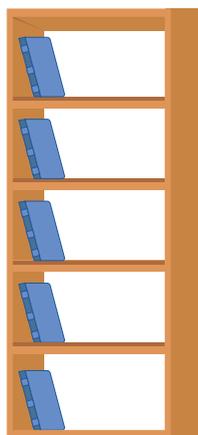
g.  $6 \times 7$

h.  $4 \times 2$

i.  $6 \times 9$



**P** En cada fila de la estantería hay un libro. ¿Cuántos libros hay en 1, 2, 3, 4 y 5 estantes?



**S**

	×	1	=		} +1
	×	1	=		
3	×	1	=	3	} +1
	×	1	=		
	×	1	=		



Noto que aumenta de 1 en 1.

**E** 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| <b>a.</b> $1 \times 1 =$ | <b>f.</b> $6 \times 1$ |
| <b>b.</b> $2 \times 1$   | <b>g.</b> $7 \times 1$ |
| <b>c.</b> $3 \times 1$   | <b>h.</b> $8 \times 1$ |
| <b>d.</b> $4 \times 1$   | <b>i.</b> $9 \times 1$ |
| <b>e.</b> $5 \times 1$   |                        |

Cinco por uno es igual a cinco.

**C** Toda cantidad multiplicada por uno es igual a la misma cantidad.

**T** 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

- |                          |                        |                        |
|--------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>a.</b> $6 \times 1 =$ | <b>b.</b> $8 \times 1$ | <b>c.</b> $3 \times 1$ |
| <b>d.</b> $9 \times 1$   | <b>e.</b> $1 \times 1$ | <b>f.</b> $2 \times 1$ |
| <b>g.</b> $5 \times 1$   | <b>h.</b> $7 \times 1$ | <b>i.</b> $4 \times 1$ |



**P** Diego juega a lanzar aros. Cada tiro recibe puntos según el número que está en el poste. ¿Cuántos puntos gana en cada poste?



**S** Observo. Completo.

Puntos de cada poste	3	2	1	0
Cantidad de aciertos	1	0	2	3
Planteamiento	$1 \times 3$	$0 \times 2$	$2 \times 1$	$3 \times 0$
Total de puntos	3	0	2	0

**C** Cuando multiplico cero con una cantidad, el resultado es cero.

**E** 1. Completo.  
Fátima juega a lanzar aros. Obtuvo los siguientes resultados. ¿Cuántos puntos gana en cada poste?

Puntos de acierto	3	2	1	0
Cantidad de cada poste	0	2	1	3
Planteamiento				
Total de puntos				

**T** 1. Multiplico.

a.  $6 \times 0 =$

b.  $8 \times 0$

c.  $3 \times 0$

d.  $9 \times 0$

e.  $1 \times 0$

f.  $0 \times 2$

g.  $5 \times 0$

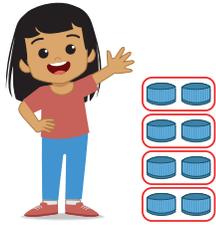
h.  $0 \times 7$

i.  $4 \times 0$

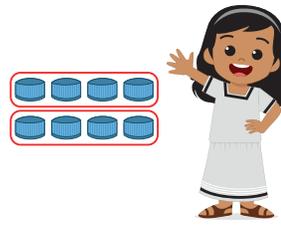


**P** Nicté y Victoria agrupan sus tapitas de formas diferentes. Escribo el planteamiento para cada una. Comparo los planteamientos.

a. Nicté



b. Victoria



**S** Resuelvo. Comparo.

a. Nicté.

Planteamiento:  $4 \times 2 = 8$

Respuesta: 8 tapitas

b. Victoria.

Planteamiento:  $2 \times 4 = 8$

Respuesta: 8 tapitas

$4 \times 2 = 8$  y  $2 \times 4 = 8$ .



**C** Al cambiar el orden de los números que se multiplican el resultado es el mismo,  $4 \times 2 = 2 \times 4$ .

**E** 1. Completo los espacios sombreados. Comparo las respuestas. Escribo  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

a.

×	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

$3 \times 5 = \square$

$5 \times 3 = \square$

$3 \times 5$  \_\_\_\_\_  $5 \times 3$

2. Completo. Comparo las respuestas. Escribo  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

a.  $3 \times 9 = \square$   $9 \times 3 = \square$   $3 \times 9$  \_\_\_\_\_  $9 \times 3$

b.  $4 \times 8 = \square$   $8 \times 4 = \square$   $4 \times 8$  \_\_\_\_\_  $8 \times 4$

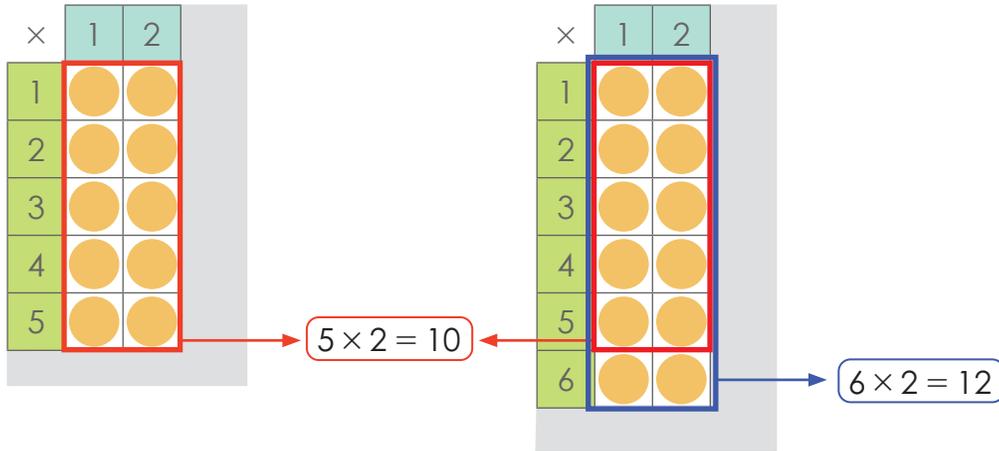
**T** 1. Completo. Comparo las respuestas.

a.  $9 \times 5 = \square$   $5 \times 9 = \square$   $9 \times 5$  \_\_\_\_\_  $5 \times 9$



**P** 1. Observo las figuras y los planteamientos. Completo el planteamiento:

$$6 \times 2 = 5 \times 2 + \square$$



Completo el planteamiento:  $6 \times 2 = 5 \times 2 + \square$

**S** La tabla de multiplicar del 2 aumenta de 2 en 2. Puedo obtener el resultado de  $6 \times 2$  al sumar 2 a  $5 \times 2$ .



Completo el planteamiento:  $6 \times 2 = 5 \times 2 + 2$

**E** 1. Completo.

a.  $7 \times 4 = 6 \times 4 + \square$

b.  $8 \times 2 = 7 \times 2 + \square$

c.  $6 \times 3 = 5 \times 3 + \square$

d.  $5 \times 8 = 4 \times 8 + \square$

e.  $6 \times 5 = 5 \times 5 + \square$

f.  $7 \times 1 = 6 \times 1 + \square$

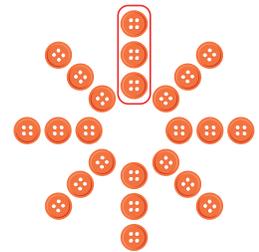


**P** Observo la forma en que Ch'umil agrupa los botones. ¿Cuántos botones hay en total?



**S** Observo. Multiplico.  
Cantidad de grupos: 8  
Cantidad de botones por grupo: 3

Planteamiento:  $8 \times 3$   
Respuesta: 24 botones

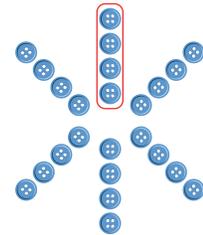


Realizo grupos con la misma cantidad de elementos.



**E** 1. Observo. Multiplico para encontrar el total de botones.

a. Cantidad de grupos: \_\_\_\_\_  
Cantidad de botones por grupo: \_\_\_\_\_  
Planteamiento: \_\_\_\_\_  
Respuesta: \_\_\_\_\_ botones



b. Cantidad de grupos: \_\_\_\_\_  
Cantidad de botones por grupo: \_\_\_\_\_  
Planteamiento: \_\_\_\_\_  
Respuesta: \_\_\_\_\_ botones



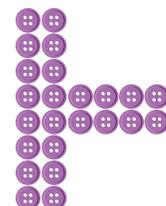
Hay varias respuestas.



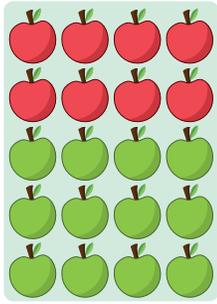
**T** 1. Observo. Multiplico para encontrar el total de botones.

a. Cantidad de grupos: \_\_\_\_\_  
Cantidad de botones por grupo: \_\_\_\_\_  
Planteamiento: \_\_\_\_\_  
Respuesta: \_\_\_\_\_ botones

Hay varias respuestas.



**P** ¿Cuántas manzanas hay en total?

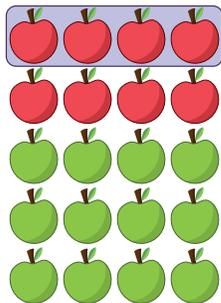


Irene y Balam encuentran el total de forma diferente.

**S** Planteamiento:  $5 \times 4 = 20$



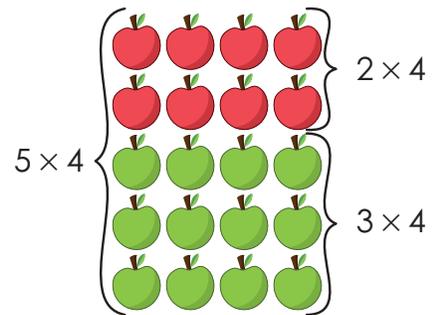
Yo formo grupos



Respuesta: 20 manzanas



Yo separo las manzanas en rojas y verdes



$$2 \times 4 = 8$$

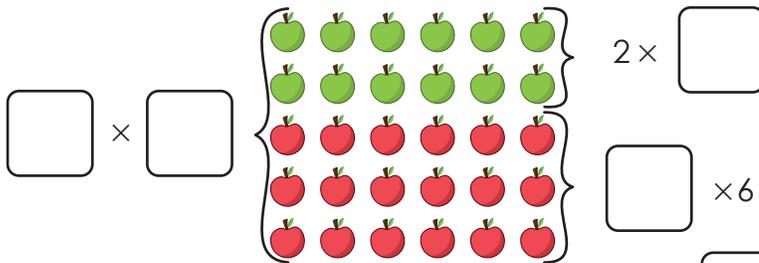
$$3 \times 4 = 12$$

$$\text{Sumo } \boxed{8} + \boxed{12} = \boxed{20}$$

Respuesta: 20 manzanas

**E** Encuentro cuántas manzanas hay. Completo.

Planteamiento: \_\_\_\_\_

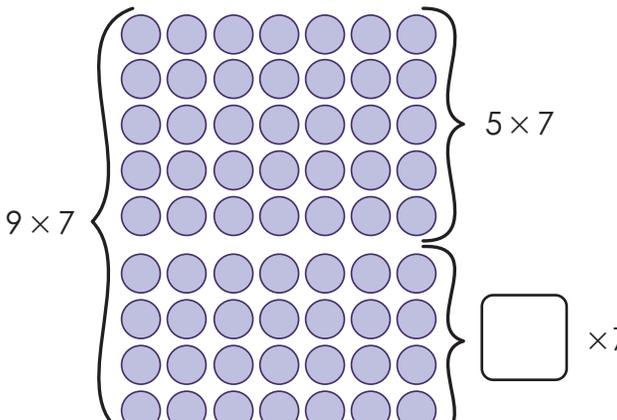


Respuesta: \_\_\_\_\_ manzanas



**P** Encuentro el resultado de  $9 \times 7$ . Utilizo la forma de la sesión anterior.

**S**



$9 \times 7$

$5 \times 7 = \square$

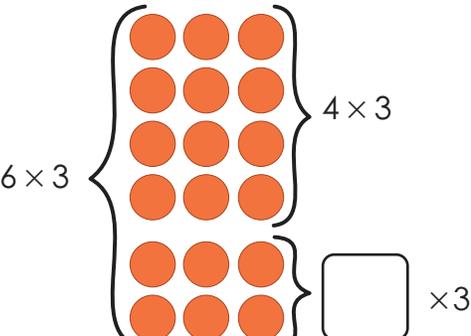
$\square \times 7 = \square$

Sumo  $\square + \square = \square$



Para calcular  $9 \times 7$ , separo la multiplicación en dos, calculo por separado, sumo los dos resultados y reviso la respuesta.

**E** 1. Completo.



$6 \times 3$

$4 \times 3 = \square$

$\square \times 3 = \square$

Sumo  $\square + \square = \square$

2. Completo.

**a.**

$7 \times 6$

$5 \times 6 = \square$

$\square \times 6 = \square$

Sumo  $\square + \square = \square$

**b.**

$9 \times 8$

$3 \times 8 = \square$

$\square \times 8 = \square$

Sumo  $\square + \square = \square$



**E** 1. Multiplico.

a.  $6 \times 9 =$

b.  $4 \times 8$

c.  $8 \times 9$

d.  $7 \times 8$

e.  $5 \times 8$

f.  $6 \times 1$

g.  $7 \times 9$

h.  $7 \times 7$

i.  $9 \times 6$

j.  $6 \times 6$

k.  $5 \times 7$

l.  $3 \times 6$

## 2. Uno con una línea las multiplicaciones con el mismo resultado.

$5 \times 9$ ●	$6 \times 7$ ●	$8 \times 9$ ●	$7 \times 8$ ●
●	●	●	●
$9 \times 8$	$8 \times 7$	$9 \times 5$	$7 \times 6$

## 3. Resuelvo.

- a. Hay 8 niños y cada niño tiene 6 cincos.  
¿Cuántos cincos tienen en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ cincos

## 4. Observo. Multiplico para encontrar el total de botones.

Cantidad de grupos: \_\_\_\_\_

Cantidad de botones por grupo: \_\_\_\_\_

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ botones



# Gráficas

¿Cuál de las siguientes frutas es su favorita?



Me encanta la manzana.

Me encanta la sandía.



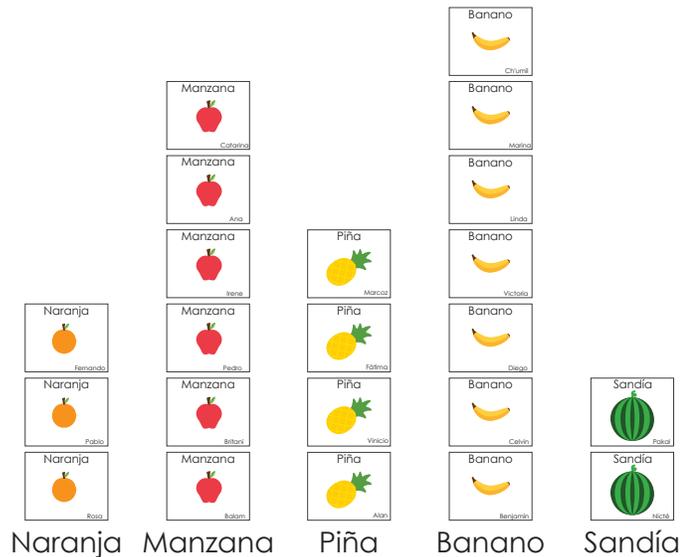
Preguntamos a nuestros compañeros sobre sus frutas favoritas. Dibujamos nuestra fruta favorita. Escribimos su nombre en una tarjeta. Pegamos en el pizarrón.



¿Cuál es la fruta más popular de la clase?



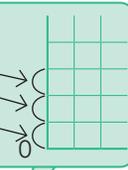
Coloco las tarjetas en columnas y las comparo.



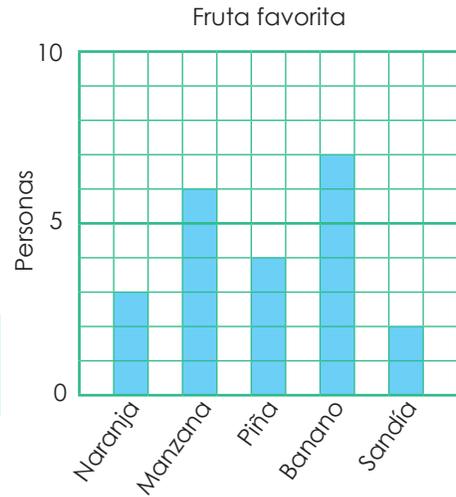
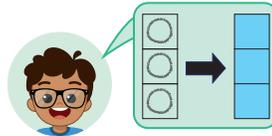


- P** Observo la gráfica de la derecha elaborada con la información de la sesión anterior;

Cada uno representa a una persona.




1. ¿A cuántas personas les gusta cada fruta?
2. ¿A cuántas personas más les gusta manzana que piña?

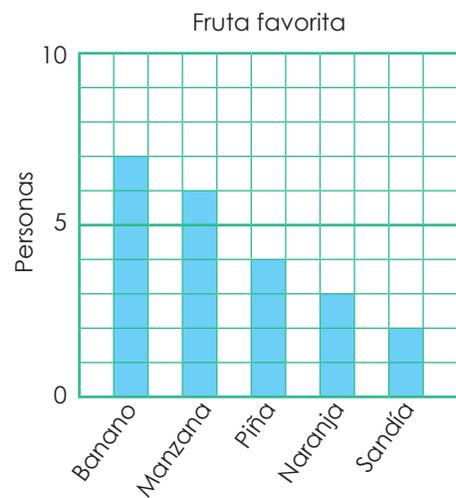


- S**
1. A 3 personas les gusta naranja.  
A 6 personas les gusta manzana.  
A 4 personas les gusta piña.  
A 7 personas les gusta banano.  
A 2 personas les gusta sandía.
  2. A 2 personas más les gusta manzana que piña.

**C** Una gráfica que representa cantidades con barras de diferentes longitudes se llama **gráfica de barras**.

- E**
1. Linda elabora la gráfica de barras mostrada a la derecha.
  2. Comparto las ideas con compañeros sobre:  
¿Cuál es la diferencia entre las dos gráficas? ¿Qué ventaja tiene cada gráfica?

Yo organizo la información así, porque me ayuda a...



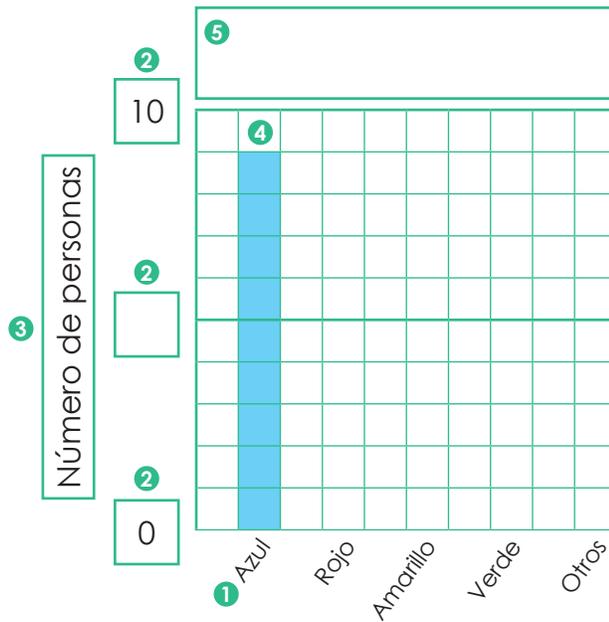
**P** La siguiente tabla muestra la información sobre los colores favoritos de mis compañeros.

Organizo la información en una gráfica de barras.

Color favorito					
Color	Azul	Rojo	Amarillo	Verde	Otros
Número de personas	9	7	4	3	6

**S** Completo donde corresponde.

- 1 Escribo el nombre de los colores.
- 2 Escribo la cantidad que corresponde.
- 3 Escribo lo que representa el lado vertical.
- 4 Dibujo las barras de acuerdo con las cantidades.
- 5 Escribo el título de la gráfica.



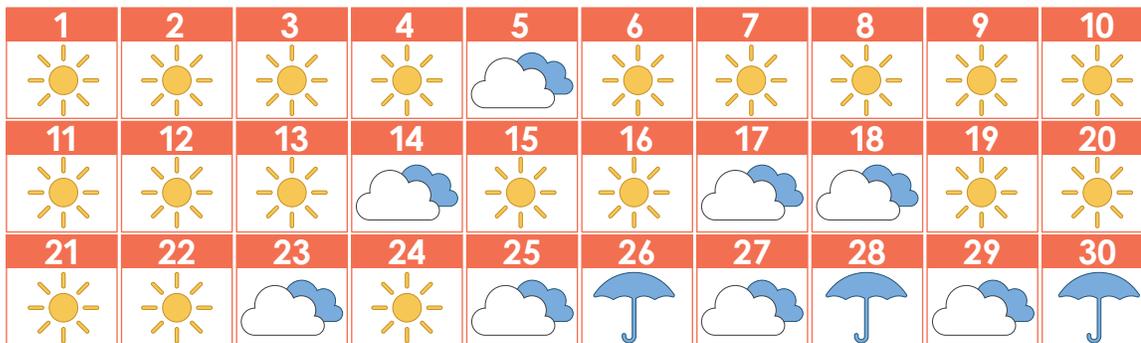
Se coloca "otros" en último lugar, aunque la cantidad sea más.

**E** 1. Observo la gráfica de barras mostrada arriba. Respondo.

- a. ¿Qué color es más popular entre mis compañeros? \_\_\_\_\_
- b. ¿Cuál es el número de compañeros que prefieren el rojo? \_\_\_\_\_
- c. ¿Qué color es preferido por tres compañeros? \_\_\_\_\_

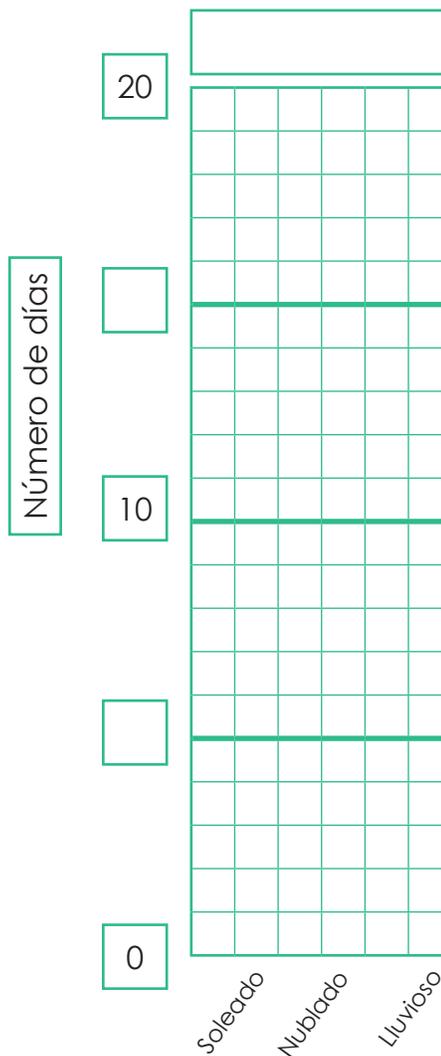


- E**
1. Pienso cuál condición del clima es más probable en julio: soleado, nublado o lluvioso, según mi experiencia. Comparto mi idea con los compañeros.
  2. Observo el registro de clima de julio. Organizo la información en la tabla y dibujo la gráfica de barras.



Clima en julio			
Clima	Soleado	Nublado	Lluvioso
Número de días			

Veo la página anterior para recordar cómo elaboro la gráfica de barras.



3. Según el registro del clima, ¿qué condición del clima se encuentra más en julio: soleado, nublado o lluvioso?



# Figuras

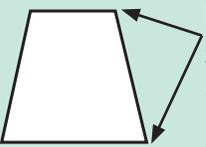
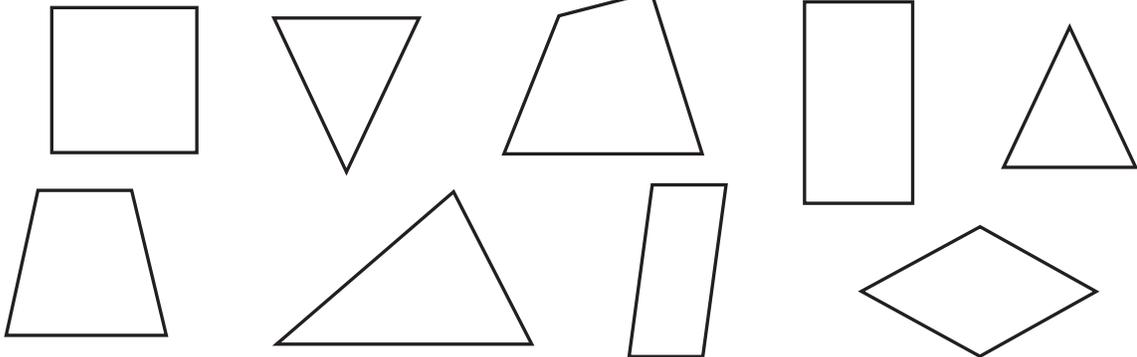
Reúno cajas, latas, pelotas, entre otros. Toco los objetos sin verlos. Clasifico según su forma.



Encuentro las características de la forma de los objetos.

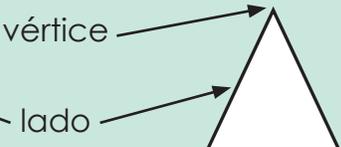


1. Pinto los cuadriláteros de azul y los triángulos de rojo.



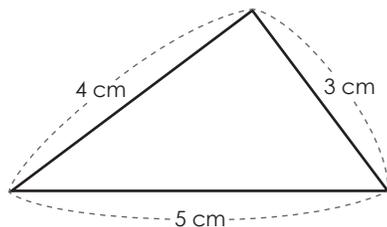
El punto donde se encuentran dos lados se llama **vértice**.

Los triángulos tienen 3 lados y 3 vértices. Los cuadriláteros tienen 4 lados y 4 vértices.

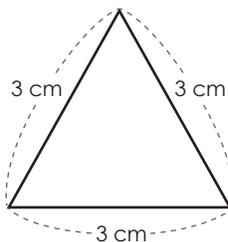


**P** Encuentro la medida del contorno de los siguientes triángulos.

a.



b.



Se encuentra sumando la longitud de todos los lados.



**S** Sumo las medidas de los tres lados.

a. Planteamiento:  $4 + 5 + 3 = 12$

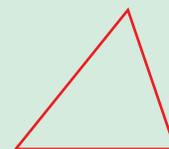
Respuesta: 12 cm

b. Planteamiento:  $3 + 3 + 3 = 9$

Respuesta: 9 cm

**C**

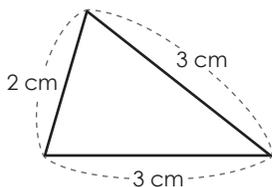
La medida del contorno de una figura se llama **perímetro**. El perímetro se encuentra sumando la medida de todos los lados de la figura.



Perímetro del triángulo

**E** 1. Encuentro el perímetro de los siguientes triángulos.

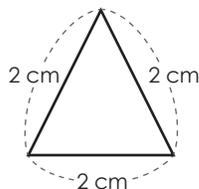
a.



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ cm

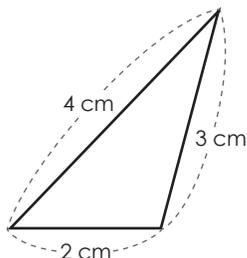
b.



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ cm

c.

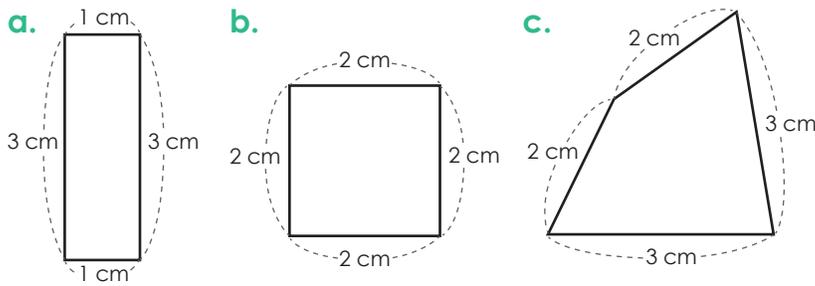


Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ cm



**P** Encuentro el perímetro de los siguientes cuadriláteros.



Recuerdo la forma de calcular el perímetro del triángulo.



**S** Sumo las medidas de los cuatro lados.

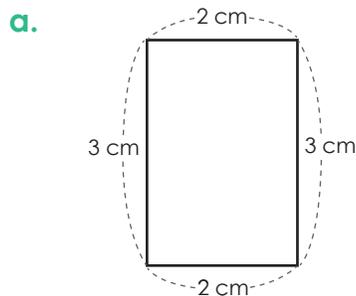
- a. Planteamiento:  $3 + 1 + 3 + 1 = 8$                       Respuesta: 8 cm
- b. Planteamiento:  $2 + 2 + 2 + 2 = 8$                       Respuesta: 8 cm
- c. Planteamiento:  $2 + 2 + 3 + 3 = 10$                       Respuesta: 10 cm

**C** El perímetro del cuadrilátero se encuentra sumando la medida de los cuatro lados.



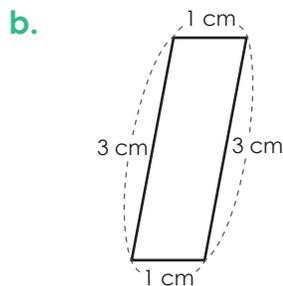
Perímetro del cuadrilátero

**E** 1. Encuentro el perímetro de los siguientes cuadriláteros.



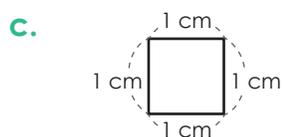
Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ cm



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ cm



Planteamiento: \_\_\_\_\_

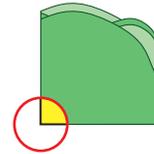
Respuesta: \_\_\_\_\_ cm



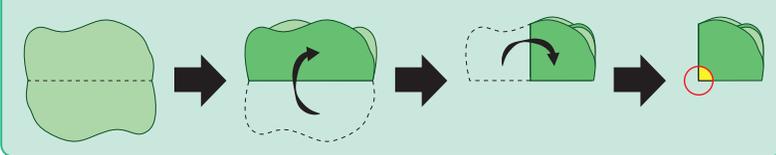
**P** ¿Dónde se encuentra una forma igual a la que se indica en el dibujo?



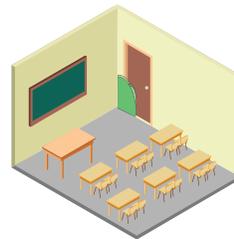
La forma de la esquina es similar a...



La forma que se muestra en el dibujo se obtiene doblando un pedazo de papel dos veces.

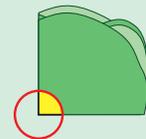


**S** Se encuentran en la esquina del libro de Matemáticas, esquina de un cuaderno, esquina del aula, etc.



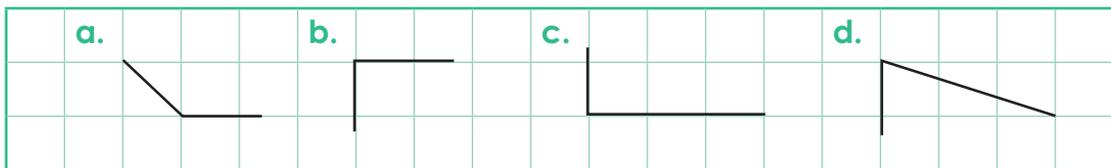
**C**

La esquina formada de esta manera se llama **ángulo recto**.



**E**

1. Marco con una **X** la esquina que tiene un ángulo recto.



2. Busco dónde se encuentran ángulos rectos en el entorno.

Ej: La esquina de la ventana \_\_\_\_\_

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

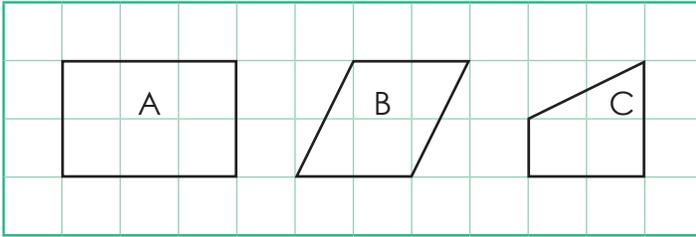
d. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_



- P** Observo los siguientes cuadriláteros. ¿Cuántos ángulos rectos tiene cada cuadrilátero?



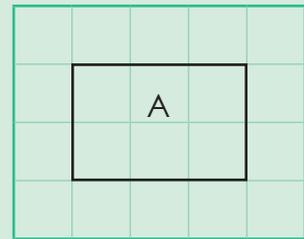
Utilizo la esquina del cuaderno para comprobar los ángulos.



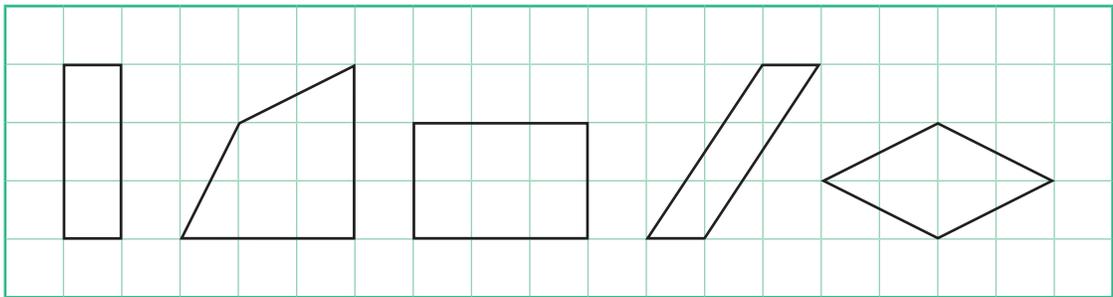
- S** El cuadrilátero A tiene 4 ángulos rectos.  
El cuadrilátero B no tiene ningún ángulo recto.  
El cuadrilátero C tiene 2 ángulos rectos.

- C** Un cuadrilátero que tiene 4 ángulos rectos se llama **rectángulo**.

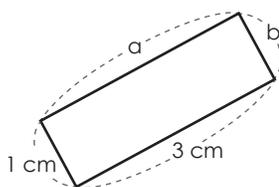
Me doy cuenta que los **lados opuestos de un rectángulo tienen la misma longitud.**



- E** 1. Marco con una **X** los rectángulos.



2. El cuadrilátero de abajo es un rectángulo. ¿Cuál es la longitud del lado a? ¿Cuál es la longitud del lado b?



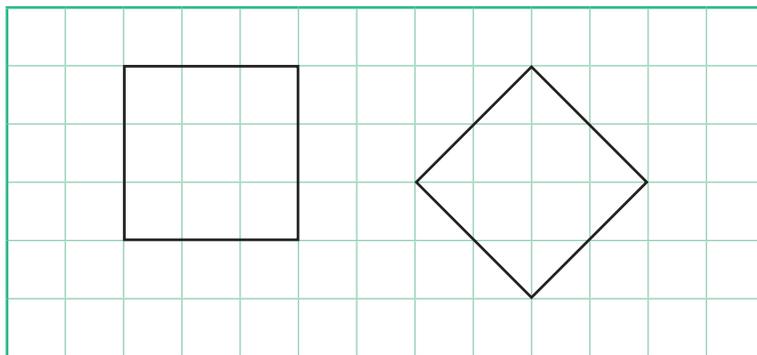
Respuesta:

Lado a: \_\_\_\_\_ cm

Lado b: \_\_\_\_\_ cm



- P** Observo los siguientes cuadriláteros.
- ¿Qué características tienen los ángulos?
  - ¿Qué características tienen los lados?

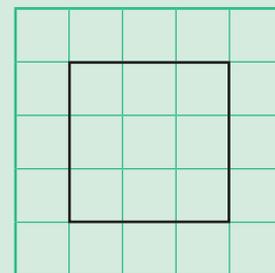


Utilizo la esquina del cuaderno para comprobar los ángulos.

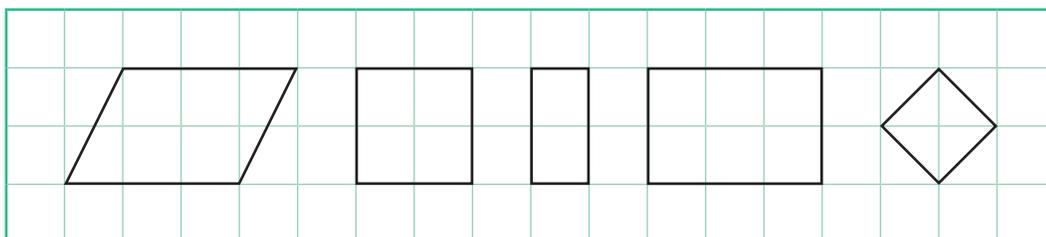


- S**
- Los ángulos de cada cuadrilátero son ángulos rectos.
  - Todos los lados tienen la misma longitud.

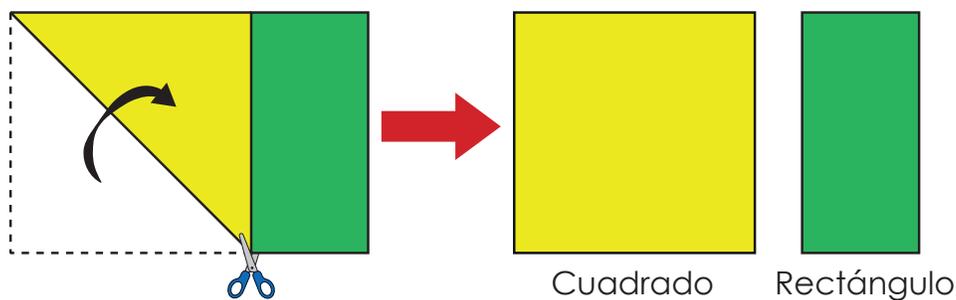
- C**
- Un cuadrilátero que tiene los 4 ángulos rectos y los 4 lados de la misma longitud se llama **cuadrado**.



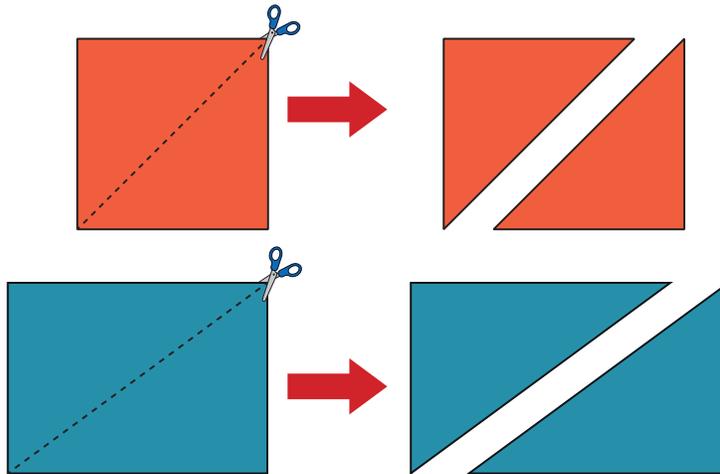
- E** 1. Marco con una **X** los cuadrados.



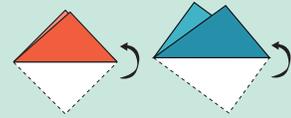
2. Hago un cuadrado doblando papel.



- P** Corto por la mitad un rectángulo o un cuadrado como se muestra abajo, para obtener dos triángulos. ¿Cada triángulo tiene un ángulo recto?

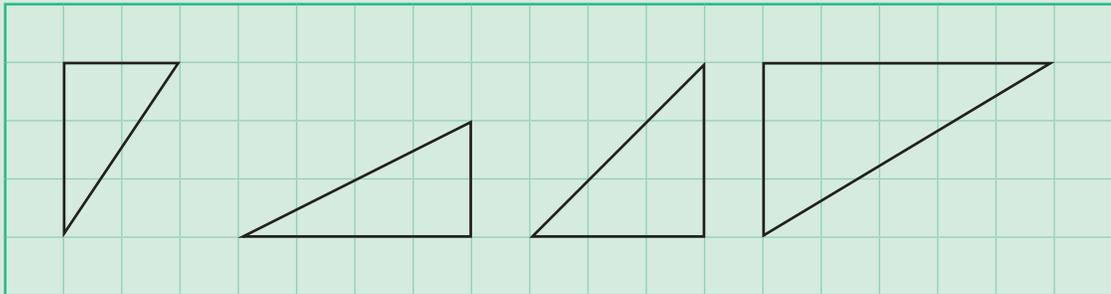


Para cortar por la mitad, doblo el papel como muestra la imagen.

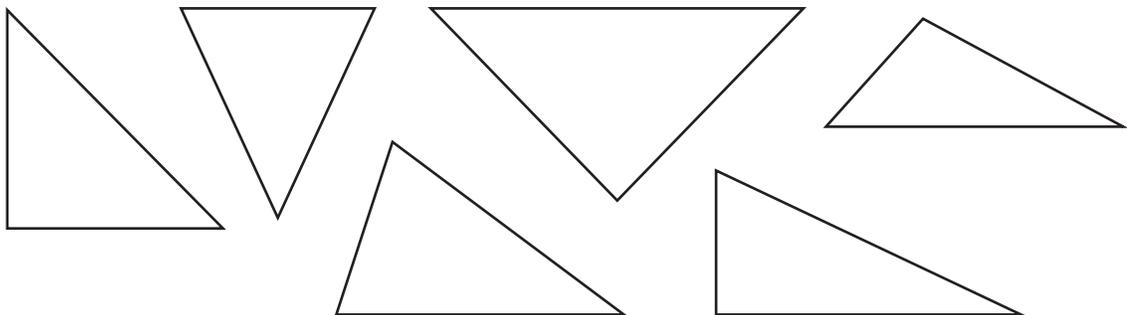


- S** Los triángulos tienen un ángulo recto.

- C** Un triángulo que tiene un ángulo recto se llama **triángulo rectángulo**.



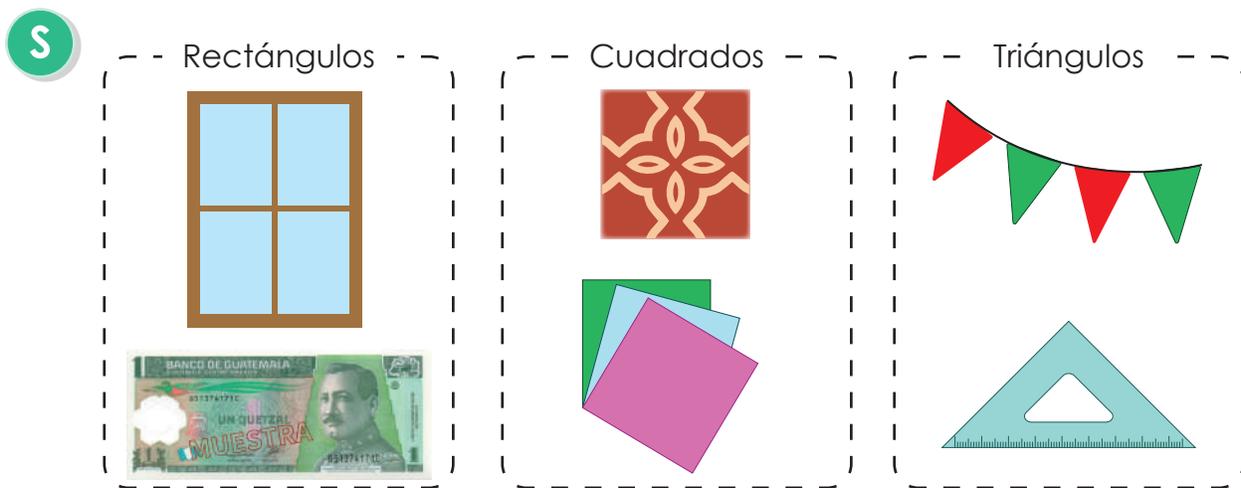
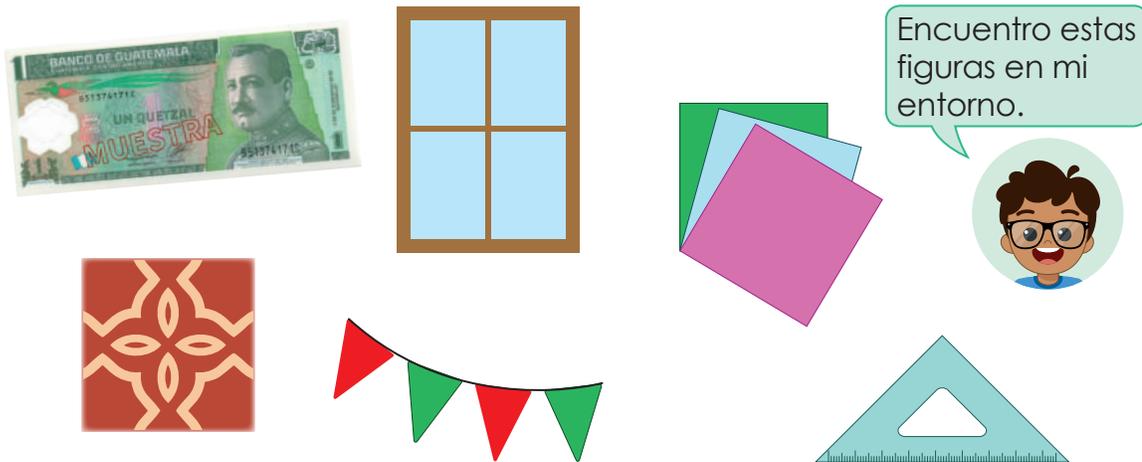
- E** 1. Marco con una **X** los triángulos rectángulos.



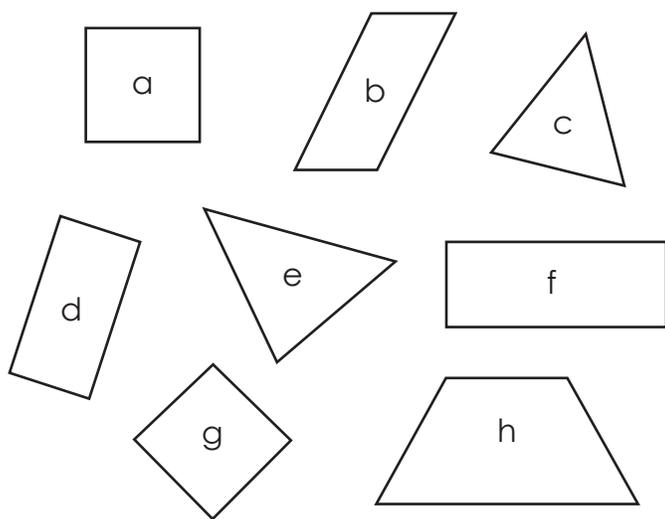
Utilizo la esquina del cuaderno para comprobar los ángulos.



**P** Busco y clasifico objetos que tengan forma de rectángulos, cuadrados y triángulos del entorno.



**E** 1. Clasifico las siguientes formas. Escribo el inciso donde corresponde.



Rectángulos:  
\_\_\_\_\_

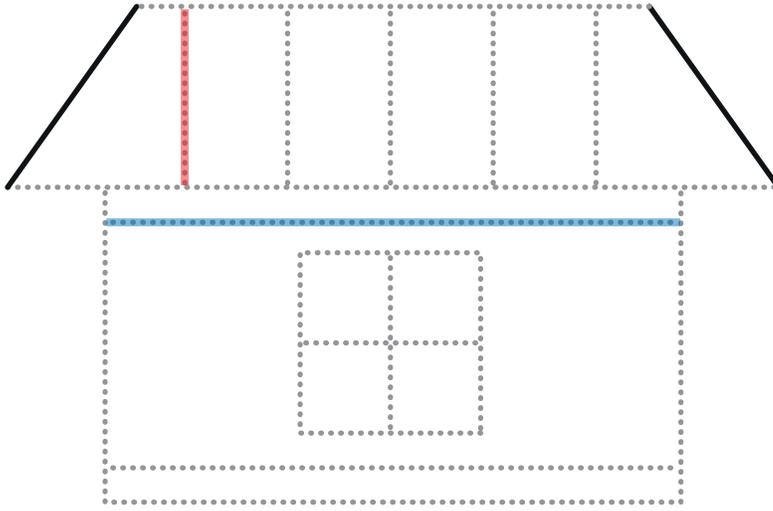
Cuadrados:  
\_\_\_\_\_

Triángulos:  
\_\_\_\_\_

Hay figuras que no clasifiqué en ninguno.



- P** Trazo las líneas horizontales en azul y las líneas verticales en rojo con una regla.

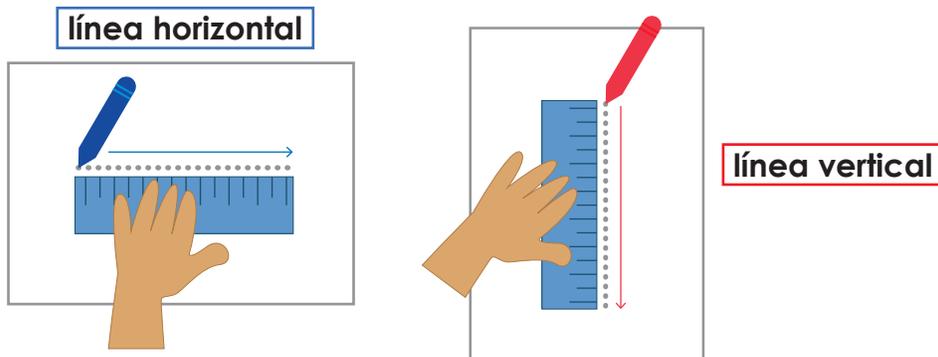


Las líneas se clasifican en:

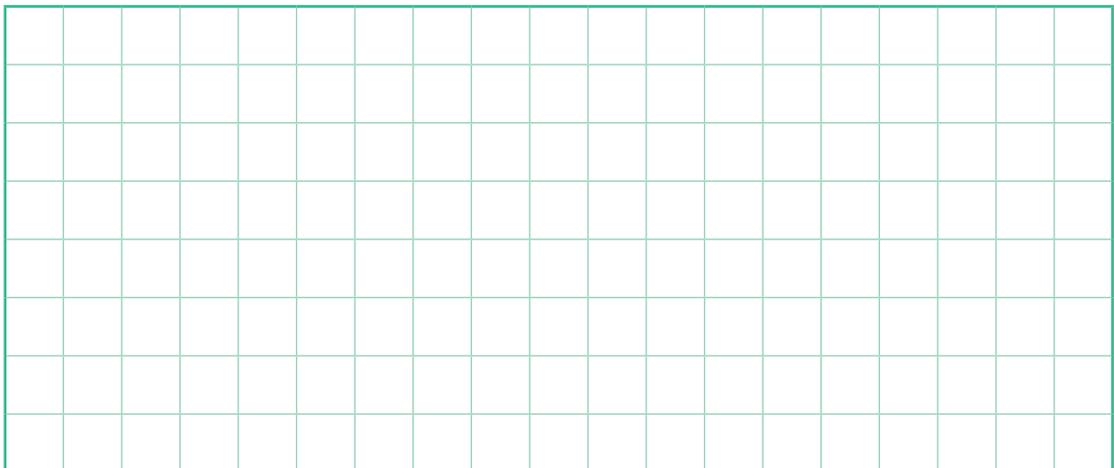
**línea horizontal**

**línea vertical**

- S** Coloco una regla debajo o al lado de la línea. Fijo la regla con mi mano. Trazo la línea.



- E** 1. Trazo las líneas horizontales en azul y las líneas verticales en rojo con una regla. Elaboro una imagen interesante.

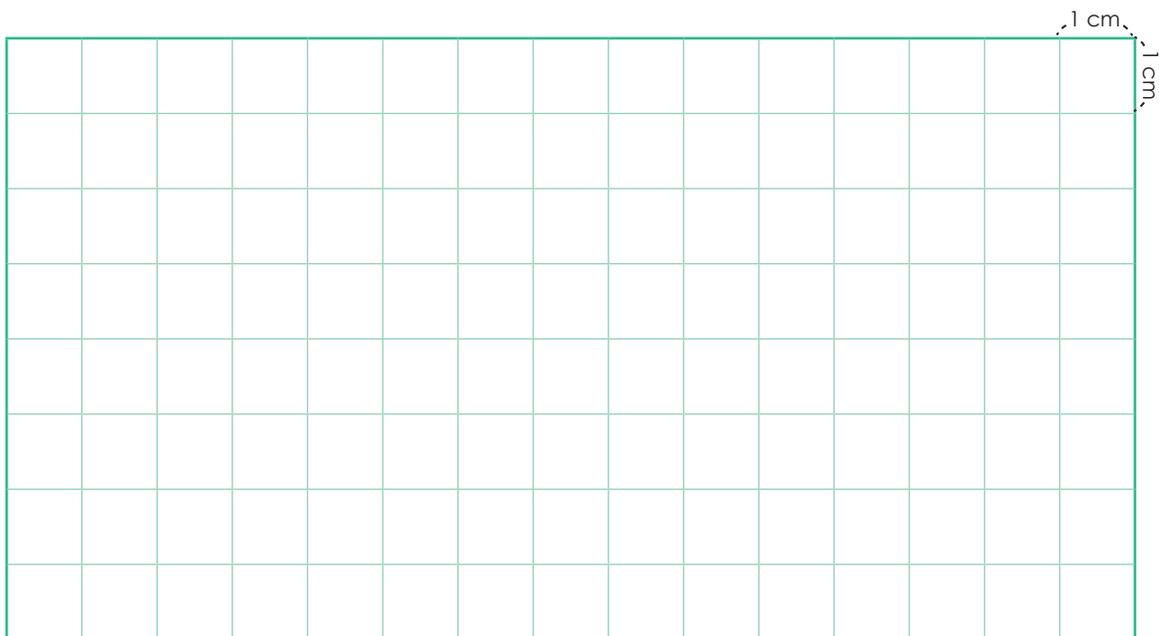


- P** Trazo los siguientes triángulos y cuadriláteros en mi cuaderno.
- Un rectángulo cuyos lados miden 4 cm y 3 cm.
  - Un cuadrado cuyos lados miden 3 cm.
  - Un triángulo que tiene un ángulo recto y sus dos lados pegados al ángulo recto miden 2 cm y 4 cm.

**S**

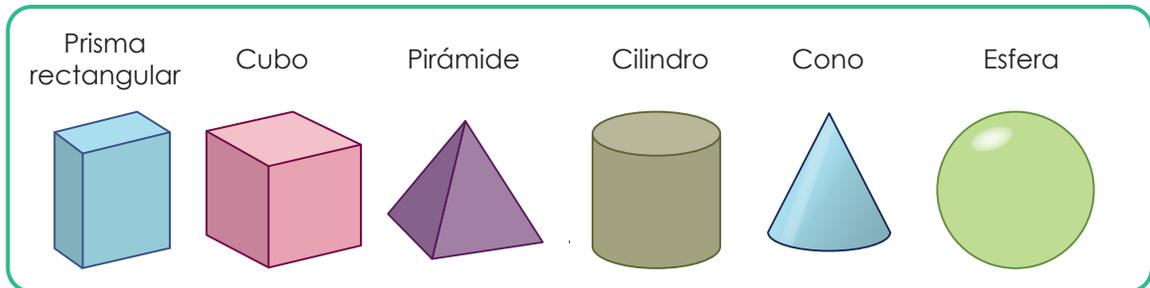
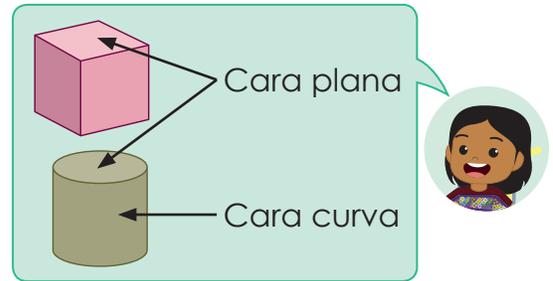
Utilizo la hoja cuadrículada y la regla para trazar ángulos rectos.

- E**
- Trazo las siguientes figuras con una regla.
    - Un rectángulo cuyos lados miden 4 cm y 2 cm.
    - Un cuadrado cuyos lados miden 4 cm.
    - Un triángulo que tiene un ángulo recto y sus dos lados pegados al ángulo recto miden 3 cm y 2 cm.

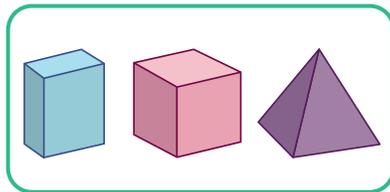


**P** Clasifico los siguientes sólidos geométricos según sus caras.

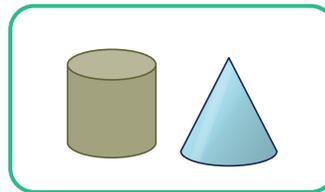
- a. Sólidos geométricos que tienen solo caras planas.
- b. Sólidos geométricos que tienen caras planas y caras curvas.
- c. Sólidos geométricos que no tienen caras planas.



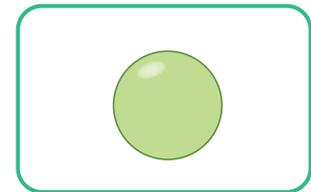
**S** a. Tienen solo caras planas:



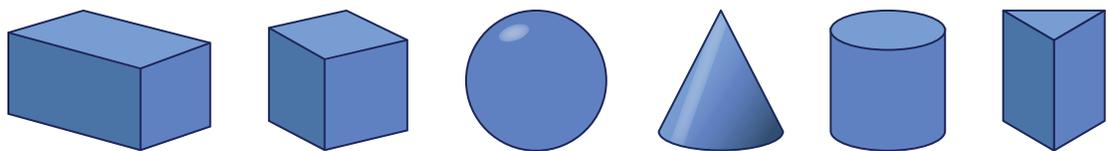
b. Tienen caras planas y caras curvas:



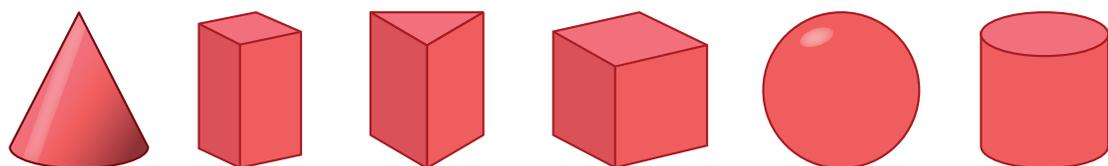
c. No tiene caras planas:



**E** 1. Marco con una **X** los sólidos que tienen caras curvas.



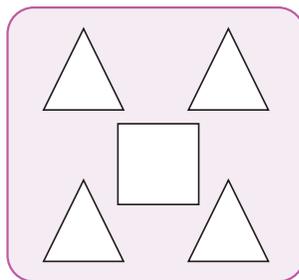
2. Marco con una **X** los sólidos que tienen caras planas.



**T** 1. Elaboro una pirámide con el material recortable.



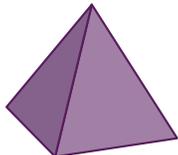
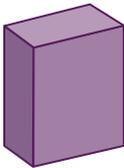
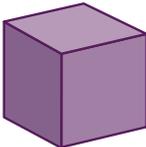
- E** 1. Trazo las caras de la pirámide, el prisma rectangular y el cubo en un papel.



Son las caras de pirámide.



2. Observo las formas de las caras de los sólidos geométricos. Organizo las observaciones en la tabla.

Sólido geométrico	Número de las caras	Forma de las caras
Pirámide 	5	
Prisma rectangular 		
Cubo 		

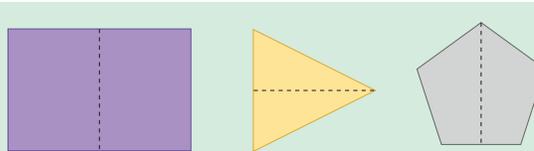
3. Respondo.

- ¿Qué forma tienen las caras de la pirámide? \_\_\_\_\_
- ¿Qué forma tienen las caras del prisma rectangular? \_\_\_\_\_
- ¿En qué se parecen el prisma rectangular y el cubo?  
\_\_\_\_\_
- ¿En qué se diferencian el prisma rectangular y el cubo?  
\_\_\_\_\_



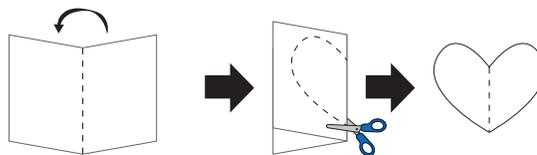
C

Si una figura se dobla por una línea y se superpone perfectamente, la figura se llama **figura simétrica**.

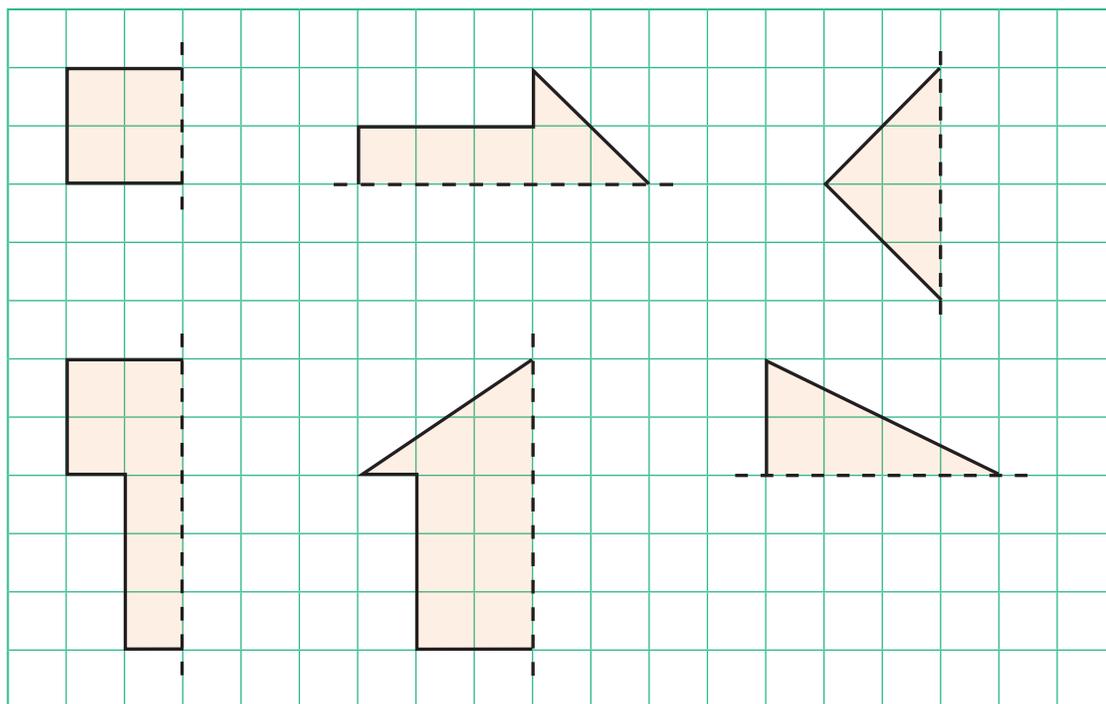


E

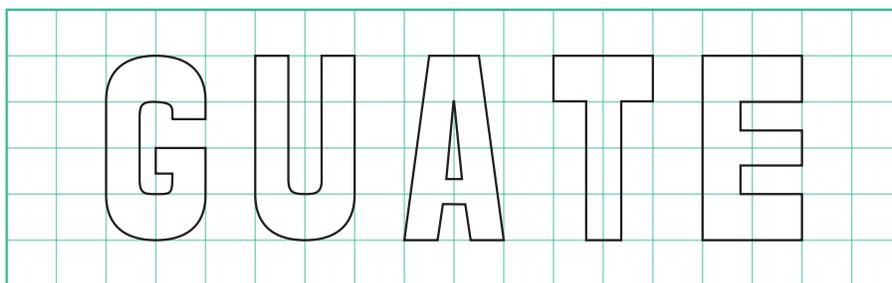
1. Elaboro una forma simétrica con una hoja de papel y tijeras. Pego mi diseño en el cuaderno.



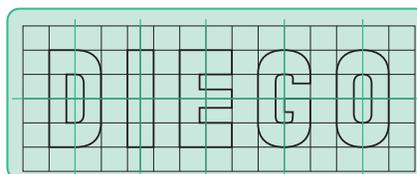
2. Completo la figura para que sea una figura simétrica.



3. Encierro en un círculo las letras del alfabeto que son simétricas.

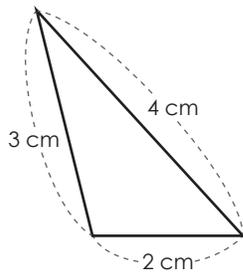


Trazo una línea por el centro de la letra para averiguarlo.



**E** 1. Calculo el perímetro de las siguientes figuras.

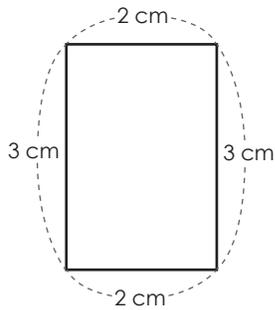
a.



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ cm

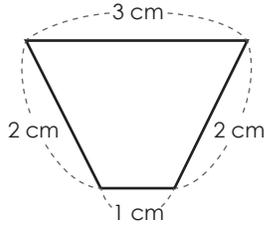
b.



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ cm

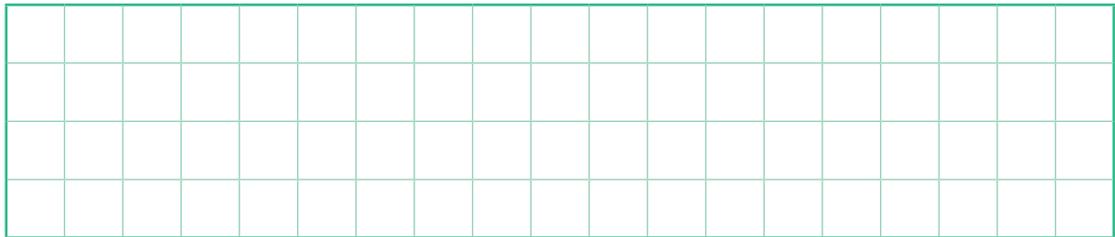
c.



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ cm

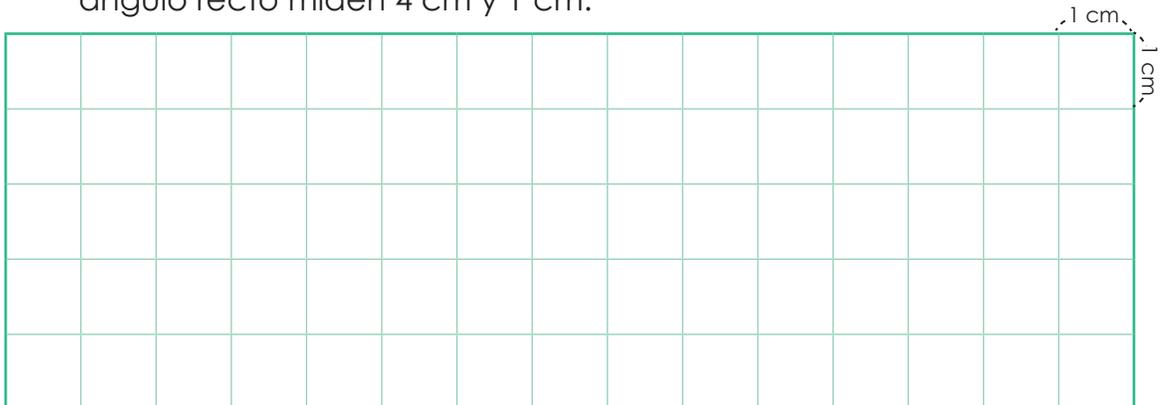
2. Pinto los rectángulos de azul y los cuadrados de rojo.



3. Trazo las siguientes figuras con una regla.

a. Un rectángulo cuyos lados midan 3 cm y 2 cm.

b. Un triángulo que tiene un ángulo recto y sus dos lados pegados al ángulo recto miden 4 cm y 1 cm.



# Patrones

Formamos patrones.

Alan piensa en el siguiente patrón con los vasos de papel.



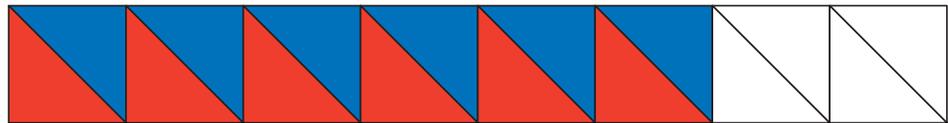
Elaboro un patrón con vasos de papel de diferentes tamaños.



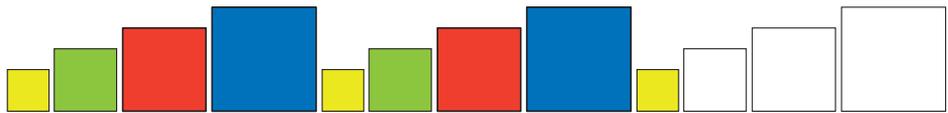
Ayudo a Nicté, Balam e Irene. Pinto siguiendo el patrón.



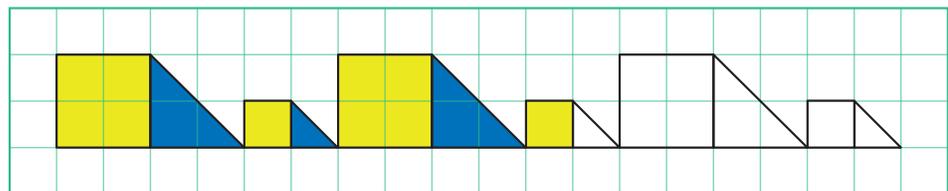
En mi patrón, uso triángulos rectángulos rojos y azules de mismo tamaño.



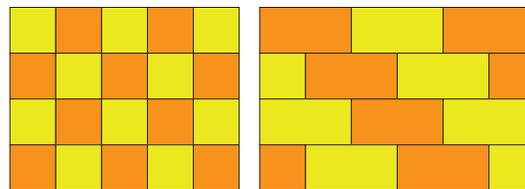
Yo uso cuadrados amarillos, verdes, rojos y azules de diferentes tamaños.



Yo uso cuadrados amarillos y triángulos rectángulos azules de diferentes tamaños.

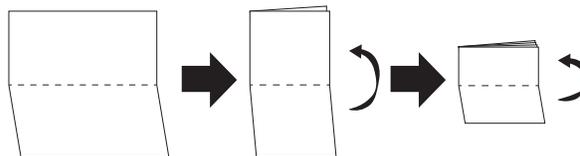


- E** 1. Corto el papel para formar cuadrados y rectángulos del mismo tamaño y elaboro los siguientes patrones.



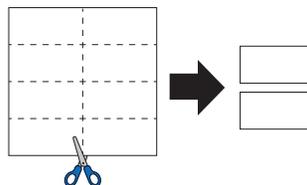
Pasos para elaborar las piezas de rectángulo y cuadrado:

- a.** Doblo el papel cuadrado tres veces a la mitad para crear una línea.

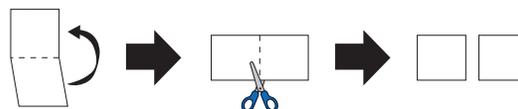


Recuerdo cómo hacemos el papel cuadrado aprendido en la sesión 6 de Figuras.

- b.** Abro el papel y lo corto a lo largo de la línea para formar rectángulos.



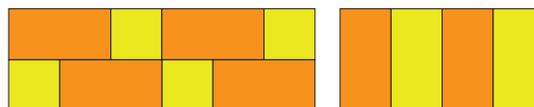
- c.** Doblo la pieza de rectángulo a la mitad y corto para formar cuadrados.



2. Elaboro otros patrones utilizando las piezas del Ejercicio 1. Pego en mi cuaderno.



Pienso en diferentes combinaciones.



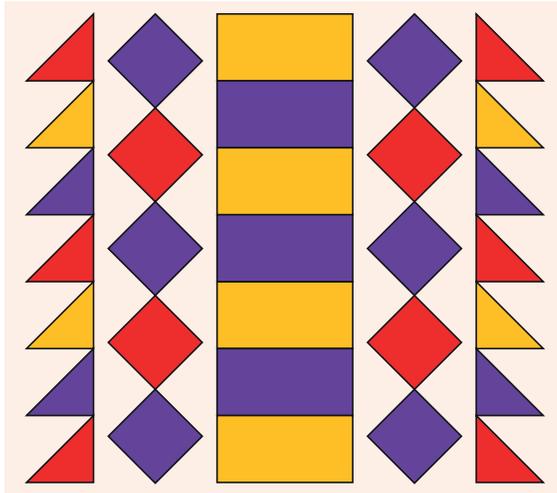
Se puede combinar figuras para elaborar un patrón. Hay varios patrones a nuestro alrededor. Encuentro patrones en pisos, pictogramas, productos artesanales de Guatemala, etc...



1. Busco patrones en mi entorno. Dibujo uno en mi cuaderno. Comparto con mis familiares.



- E** 1. Diego se da cuenta de que la servilleta para guardar tortillas tiene varios patrones de diferentes figuras. Elaboro el patrón de la servilleta de Diego. Pego en mi cuaderno.



Se encuentran triángulos, cuadrados y rectángulos.



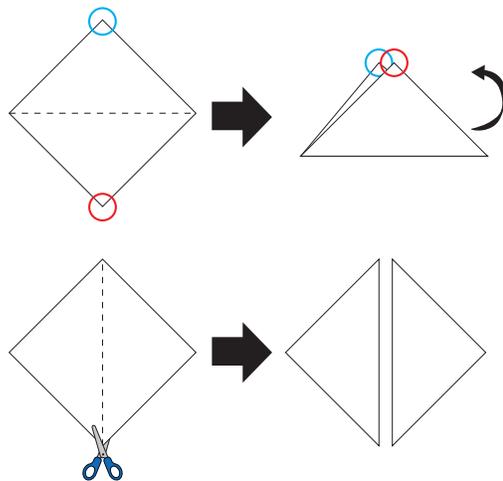
Pasos para elaborar los triángulos:

- a. Elaboro cuadrados.

Para elaborar los cuadrados, consulto la página de la sesión anterior.



- b. Doblo cada pieza cuadrada por la línea. Cuido de sobreponer las esquinas opuestas cuando doblo.
- c. Corto la pieza a lo largo de la línea para formar triángulos.



2. Creo el patrón de un diseño maya utilizando las piezas elaboradas. Lo pego en mi cuaderno.



**AE**

1. Multiplico.

a.  $6 \times 6 =$

b.  $7 \times 7$

c.  $3 \times 8$

d.  $9 \times 6$

e.  $5 \times 0$

f.  $2 \times 9$

g.  $8 \times 7$

h.  $0 \times 3$

2. Resuelvo.

a. María tiene 9 cajas de pastelitos. Si cada caja tiene 6 pastelitos. ¿Cuántos pastelitos hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ pastelitos

b. En una caja hay 7 galletas. Si hay 8 cajas. ¿Cuántas galletas tiene en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ galletas

c. Observo. Multiplico para encontrar el total de botones.

Cantidad de grupos: \_\_\_\_\_

Cantidad de botones por grupo: \_\_\_\_\_

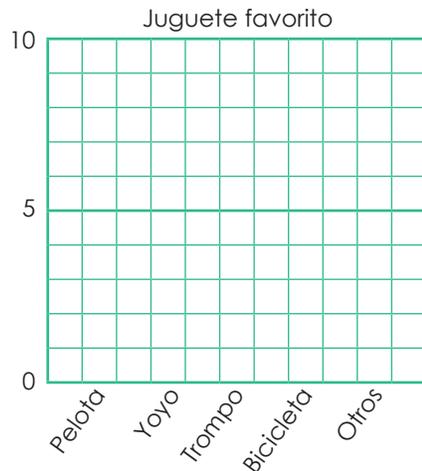
Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ botones



3. La tabla muestra la información sobre los juguetes favoritos de mis compañeros. Organizo la información en una gráfica de barras.

Juguete favorito				
Pelota	Yoyo	Trompo	Bicicleta	Otros
8	4	6	2	3



Observo la tabla y la gráfica mostrada a la izquierda. Respondo.

a. ¿Qué juguete es más popular entre mis compañeros?

\_\_\_\_\_

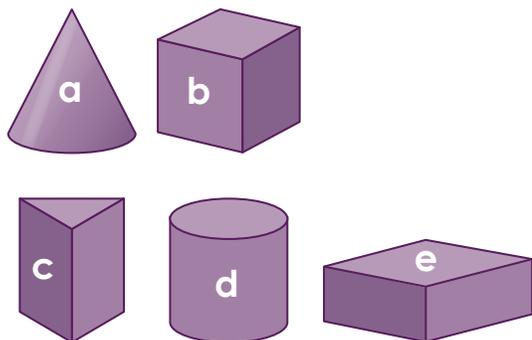
b. ¿Cuál es el número de compañeros que prefieren yoyo?

\_\_\_\_\_



**AE**

1. Observo los dibujos y respondo. Utilizo letras para responder cada pregunta.



a. ¿Cuál figura tiene cara plana?

\_\_\_\_\_

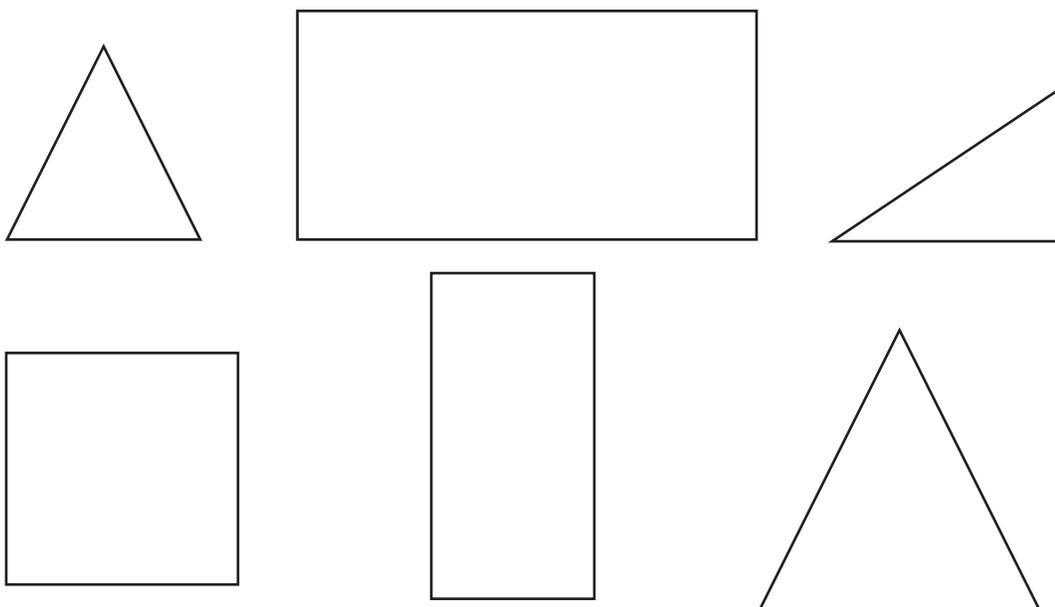
b. ¿Cuál figura tiene cara curva?

\_\_\_\_\_

b. ¿Cuántas caras tiene la figura b?

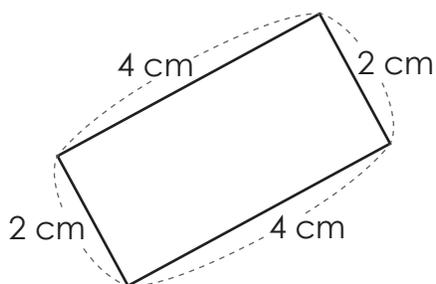
\_\_\_\_\_

2. Pinto los rectángulos de color azul. Pinto los triángulos de color rojo. Pinto los cuadrados de color amarillo.



3. Calculo el perímetro de la siguiente figura.

a.



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ cm



# Unidad 4

## Competencias

- Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.
- Utiliza nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.
- Relaciona ideas y pensamientos referidos a diferentes signos, gráficas, algoritmos y términos matemáticos de su entorno familiar, escolar y cultural.
- Emite juicios identificando causas y efectos para la solución de problemas en la vida cotidiana.



## Indicadores de logro

- Describe situaciones cotidianas de forma cuantitativa y las expresa con numerales mayas.
- Efectúa sumas con cantidades hasta 2 dígitos.
- Utiliza la unidad monetaria como medida de valoración de bienes materiales.
- Utiliza diferentes unidades de medida para describir el momento en que ocurre un evento o suceso.
- Organiza sus actividades de acuerdo con los diferentes calendarios.
- Describe situaciones cotidianas de forma cuantitativa y las expresa con numerales mayas.
- Establece la relación entre elementos por la distancia, posición y tiempo.
- Utiliza el primer cuadrante del plano cartesiano para localizar puntos y mostrar el desplazamiento de dibujos.
- Utiliza diferentes unidades de medida para establecer peso.
- Utiliza diferentes unidades de medida para establecer capacidad.
- Utiliza fracciones para representar partes iguales de una unidad.
- Propone diferentes soluciones para un problema.

# Monedas y números mayas

¡Compramos helados!



**P** Observo los billetes. Escribo su valor.



1 quetzal



**S** a. 1 quetzal      b. 5 quetzales      c. 10 quetzales      d. 20 quetzales  
e. 50 quetzales      f. 100 quetzales      g. 200 quetzales

**C** En Guatemala se utilizan billetes de 1, 5, 10, 20, 50, 100 y 200 quetzales.

**E** 1. Relaciono con una línea los billetes con su valor.



• 100 quetzales



• 10 quetzales



• 200 quetzales



• 30 quetzales



• 3 quetzales



• 40 quetzales



• 300 quetzales

**T** 1. Pregunto los precios en una librería de mi comunidad. Escribo los precios en el cuaderno.

a. Un lápiz      b. Un borrador      c. Una caja de crayones



**P** Observo. Escribo cuánto dinero tiene Linda.



**S** Planteamiento:  $50 \text{ quetzales} + 5 \text{ quetzales} + 50 \text{ centavos} + 25 \text{ centavos}$   
 $= 55 \text{ quetzales y } 75 \text{ centavos}$

Sumo quetzales con quetzales y centavos con centavos.

Quetzales:  
 $50 + 5 = 55$   
 Centavos:  
 $50 + 25 = 75$

También puedo sumar en forma vertical:

Quetzales	Centavos
50	50
+ 5	+ 25
-----	-----
55	75

Respuesta: 55 quetzales y 75 centavos



**E** 1. Escribo cuánto dinero hay. Calculo en mi cuaderno.



Planteamiento: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ quetzales y \_\_\_\_\_ centavos



Planteamiento: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ quetzales y \_\_\_\_\_ centavos



**E** 1. Escribo cuánto dinero hay. Calculo en mi cuaderno.

a.



Planteamiento: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ quetzales y \_\_\_\_\_ centavos

b.



Planteamiento: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ quetzales y \_\_\_\_\_ centavos

2. Uno con una línea cada cantidad con el grupo de monedas y billetes que le corresponde.

45 quetzales y 35 centavos



61 quetzales y 60 centavos



100 quetzales y 75 centavos



6 quetzales y 50 centavos



1. Escribo en el cuaderno.

Tengo 2 billetes de 5 quetzales y 3 billetes de 10 quetzales. ¿Cuánto dinero tengo?



**P**

Analizo. Resuelvo.

- a. Balam tiene 4 quetzales. Linda tiene 3 quetzales. ¿Cuánto tienen entre los dos?



- b. Pakal compra una playera que cuesta 10 quetzales y 50 centavos. También compra una pantaloneta que cuesta 15 quetzales y 25 centavos. ¿Cuánto paga en total?



**S**

- a. Planteamiento:  $4 + 3 = 7$

Respuesta: 7 quetzales

- b. Planteamiento: 10 quetzales y 50 centavos + 15 quetzales y 25 centavos = 25 quetzales y 75 centavos.

Calculo quetzales y centavos por separado.



Respuesta: 25 quetzales y 75 centavos

**E**

1. Analizo. Resuelvo.

- a. Una señora compra en el mercado una piña que cuesta 10 quetzales y una sandía que cuesta 12 quetzales. ¿Cuánto paga en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ quetzales

- b. Un señor compra un pantalón que cuesta 55 quetzales y 60 centavos. También compra una playera que cuesta 34 quetzales y 30 centavos. ¿Cuánto paga en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ quetzales y \_\_\_\_\_ centavos

**T**

1. Pregunto. Resuelvo.

Pregunto a un familiar los precios de dos frutas que se consumen en mi comunidad. ¿Cuánto tendría que pagar por las dos frutas?



**P** Observo los precios de los artículos. Respondo.



18 quetzales



12 quetzales y  
75 centavos



2 quetzales y  
50 centavos

- a. Pakal compra un libro rojo. Paga con un billete de 50 quetzales. ¿Cuánto le dan de vuelto?
- b. ¿Cuánto más cuesta el libro verde que el lápiz?

**S** a. Planteamiento:  $50 - 18 = 32$

Respuesta: 32 quetzales

- b. Planteamiento:  $12 \text{ quetzales y } 75 \text{ centavos} - 2 \text{ quetzales } 50 \text{ centavos} = 10 \text{ quetzales y } 25 \text{ centavos.}$

Respuesta: 10 quetzales y 25 centavos

**E** 1. Observo los precios. Resuelvo.



10 quetzales



15 quetzales y  
40 centavos

- a. Irene tiene 20 quetzales. Compra un trompo. ¿Cuánto dinero le queda?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ quetzales

- b. Tengo 9 quetzales y 10 centavos. Quiero comprar un yoyo. ¿Cuánto me hace falta?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ quetzales y \_\_\_\_\_ centavos

**T** 1. Respondo en el cuaderno.

¿Cuánto más cuesta el yoyo de la imagen de arriba que el capirucho?



3 quetzales y  
25 centavos



**P** ¿Quién tiene más dinero?



**S** Dinero de Alan  
Sumo las tres monedas.  
Planteamiento:  $25 + 25 + 25 = 75$   
Alan tiene 75 centavos.

Dinero de Linda  
Escribo 1 quetzal como centavos.  
 $1 \text{ quetzal} = 100 \text{ centavos}$   
Linda tiene 100 centavos.

$100 > 75.$

Respuesta: Linda tiene más dinero.

Comparo centavos con centavos.



**E** 1. Resuelvo.

**a.** Pakal tiene dos monedas de 25 centavos. Ch'umil tiene un billete de 1 quetzal. ¿Quién tiene más dinero?

Dinero de Pakal

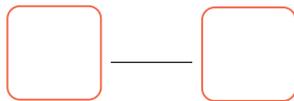
Dinero de Ch'umil

Planteamiento: \_\_\_\_\_

$1 \text{ quetzal} = \text{_____ centavos}$

Pakal tiene \_\_\_\_\_ centavos.

Ch'umil tiene \_\_\_\_\_ centavos.



Comparo centavos con centavos.



Respuesta: \_\_\_\_\_ tiene más dinero.

**b.** Pedro tiene tres monedas de 50 centavos. Fátima tiene cuatro monedas de 25 centavos. ¿Quién tiene más dinero?

Dinero de Pedro

Dinero de Fátima

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Pedro tiene \_\_\_\_\_ centavos.

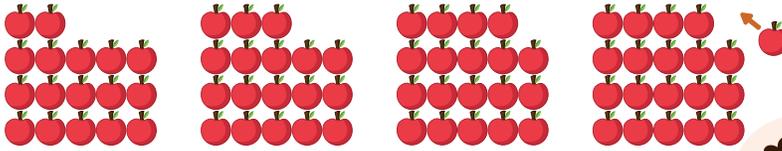
Fátima tiene \_\_\_\_\_ centavos.



Respuesta: \_\_\_\_\_ tiene más dinero.



**P** Observo. Escribo el número maya que corresponde.








Para representar el uno utilizo el punto.

Para representar el cinco utilizo la barra.

**S**

Veintenas		→	
Unidades			

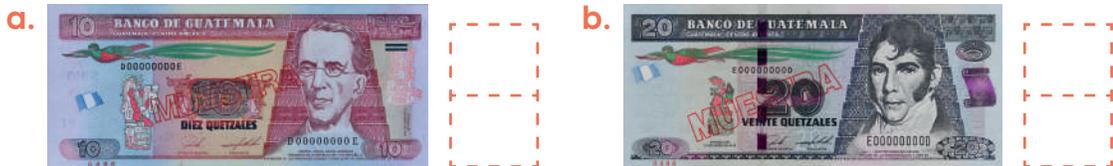
El 20 en numeración maya se representa con un punto en la posición de las veintenas y cero en la posición de las unidades.

Respuesta:  manzanas

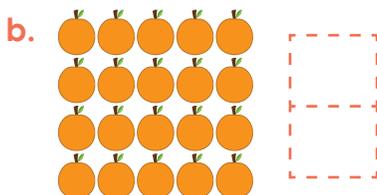
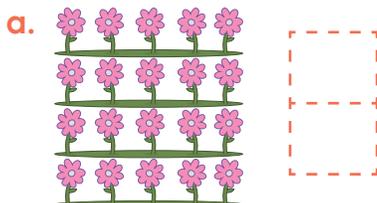
**E** 1. Practico el cero en numeración maya.



2. Escribo el número maya que se encuentra en cada billete.



3. Escribo el número maya que corresponde.



**P** 1. Observo. Escribo el número arábigo que corresponde.

a.

Veintenas	•	••	•••	••••	—	—•
Unidades						
	20	40				



Cuento de 20 en 20.

**S**

•••	••••	—	—•
60	80	100	120



Cada • en la segunda posición tiene un valor de 20 y cada — un valor de 100.

**E** 1. Escribo el número arábigo que corresponde.

a.	••		
b.	•••		
c.	••••		
d.	—•		
e.	•••		
f.	••		

2. Leo. Escribo con números mayas.

a. En una comunidad sembraron 80 arbolitos.

b. La estatura de un jugador de fútbol es 180 cm.

Veintenas	
Unidades	

Veintenas	
Unidades	

**T** 1. Averiguo y escribo cómo se pronuncian los números del 1 al 20 en un idioma maya.



**P** Observo el número maya. Escribo el número arábigo que corresponde.

a. 

Veintenas	·
Unidades	...

b. 

Veintenas	...
Unidades	≡

**S**

a. 

·	→	1 de 20	2	0
...	→	3 de 1	+	3
			2	3

b. 

...	→	3 de 20	6	0
≡	→	18 de 1	+	18
			7	8



Calculo 3 veintenas como conteo.

Respuesta: corresponde a 23.

Respuesta: corresponde a 78.

**C**

La numeración maya se basa en hacer grupos de 20. En la posición de las unidades cada punto tiene el valor de 1. En la posición de las veintenas cada punto tiene el valor de 20.

**E**

1. Observo. Escribo el número arábigo que corresponde.

a. 

..	→	_____ de 20
	→	_____ de 1


Respuesta: \_\_\_\_\_

b. 

...	→	_____ de 20
≡	→	_____ de 1


Respuesta: \_\_\_\_\_

c. 

·	→	_____ de 20
...	→	_____ de 1


Respuesta: \_\_\_\_\_

**T**

1. Observo. Escribo el número arábigo que corresponde.

a. 

...	→	_____ de 20
·	→	_____ de 1


Respuesta: \_\_\_\_\_



**P** Diego tiene = quetzales. Ch'umil tiene ☹ quetzales. ¿Cuántos quetzales tienen en total?



**S** Planteamiento: = + ☹ = ☹☹

Paso 1:  
Escribo los sumandos en una cuadrícula manteniendo la posición de cada número.

Veintenas			Total
Unidades	=	☹	

Paso 2:  
Junto el número de cada posición. Escribo el total en la columna de la derecha.

Veintenas			Total
Unidades	=	☹	☹☹

*junto* (with arrows pointing from the units column to the total column)

Respuesta: ☹☹ quetzales

**C** Para realizar la suma con números mayas, se escriben los sumandos en la cuadrícula manteniendo la posición de cada número. Luego, se juntan los números. Por último, se escribe el total en la columna de la derecha.

**E** 1. Sumo.

a.

			Total
☹☹	☹☹☹		

b.

			Total
—	☹☹		

c.

			Total
☹☹	☹☹		

d.

			Total
—	—		

**T** 1. Sumo.

a.

			Total
=	☹☹		

b.

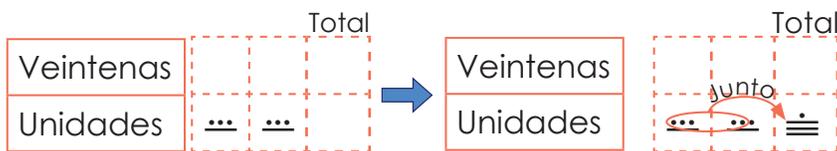
			Total
—	☹☹☹		



**P** Pedro tiene  $\dots$  manzanas y Ch'umil le regala  $\dots$  manzanas. ¿Cuántas manzanas tiene en total?



**S** Planteamiento:  $\dots + \dots = \dots$



El punto se puede repetir 4 veces. 5 se representa con  $\dots$ .

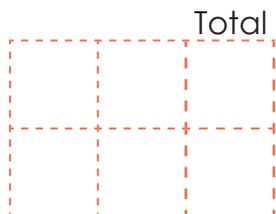
Respuesta:  $\dots$  manzanas

**E** 1. Resuelvo.

a. Linda tiene  $\dots$  flores y su mamá le regala  $\dots$  más. ¿Cuántas flores tiene en total?

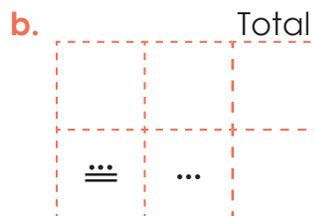
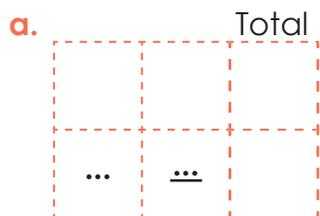


Planteamiento: \_\_\_\_\_

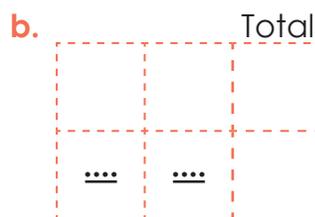
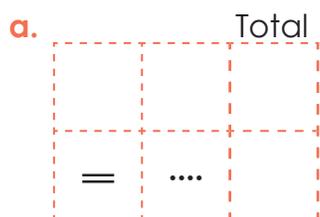


Respuesta: \_\_\_\_\_

2. Sumo.



**T** 1. Sumo.



**E**

1. Sumo.

a. Total

=	...	

b. Total

...	=	

c. Total

...	...	

d. Total

...	...	

2. Leo. Resuelvo.

- a. Diego tiene dos canastos con mandarinas. En un canasto tiene  $\equiv$  mandarinas y en el otro ... mandarinas. ¿Cuántas mandarinas tiene en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Total


Respuesta: \_\_\_\_\_ mandarinas



- b. Pakal tiene  $\equiv$  libros de cuentos y  $\equiv$  libros de adivinanzas. ¿Cuántos libros tiene en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Total


Respuesta: \_\_\_\_\_ libros



- c. Ch'umil siembra — arbolitos y B'alam siembra —. ¿Cuántos arbolitos sembraron en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

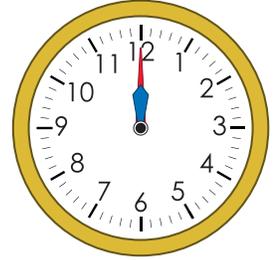
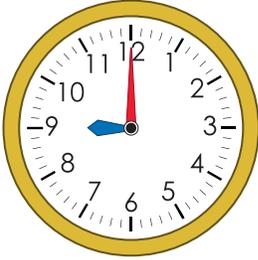
Total


Respuesta: \_\_\_\_\_ arbolitos



# Reloj y calendario

Observo el reloj. Escribo la hora.



Son las 9. \_\_\_\_\_

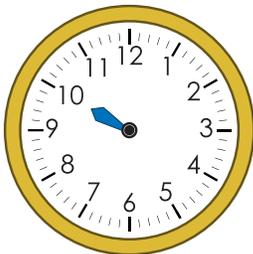
Observo el reloj. Dibujo la aguja larga  en cada reloj para indicar la hora de las actividades de cada niño.



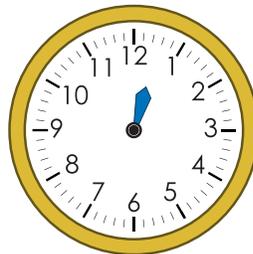
Me levanto a las 6.



Empiezo clases a las 7 y media.



Refaccio a las 10.



Salgo de la escuela a las 12 y media.



C

y cuarto de hora  
 Son las 7 y cuarto.

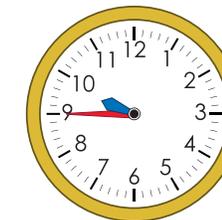
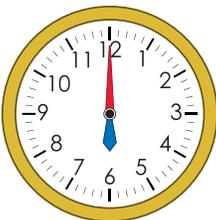
Media hora

menos cuarto de hora  
 Son las 10 menos cuarto.

P

Observo la información de las actividades de Victoria. Respondo.

Se levanta. Sale hacia la escuela. Inicia las clases. Refacciona.



- ¿A qué hora se levanta?
- ¿A qué hora sale hacia la escuela?
- ¿A qué hora inicia las clases en la escuela?
- ¿A qué hora refacciona?

S

- Victoria se levanta a las 6.
- Victoria sale hacia la escuela a las 7 y cuarto.
- Victoria inicia las clases en la escuela a las 7 y media.
- Victoria refacciona a las 10 menos cuarto.

E

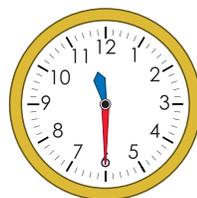
1. Observo. Escribo la hora.

a.

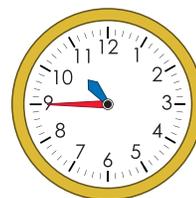


Son las 9 y cuarto.

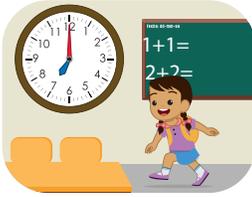
b.



c.



P



La aguja larga representa minutos. El lapso que transcurre entre cada división pequeña del reloj representa 1 minuto.



- ¿A qué hora llega Linda a la escuela?
- ¿A qué hora llega Alan a la escuela?
- ¿Cuánto tiempo transcurre desde la llegada de Linda hasta la llegada de Alan?

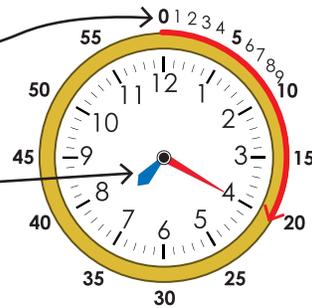
S

- Linda llega a las 7 en punto.
- Cuento las divisiones.

La aguja larga se mueve 20 divisiones.

La aguja corta está entre 7 y 8.

Alan llega a las 7:20



En un reloj digital aparece como:



- 20 minutos

C

Los minutos transcurridos entre dos actividades se llama tiempo.

E

- Observo el reloj. Escribo la hora como aparece en el reloj digital.

a.



9:25

b.



\_\_\_\_\_

c.



\_\_\_\_\_

- Respondo.

- Ahora son las 7. Después de 1 hora, ¿qué hora será?

\_\_\_\_\_

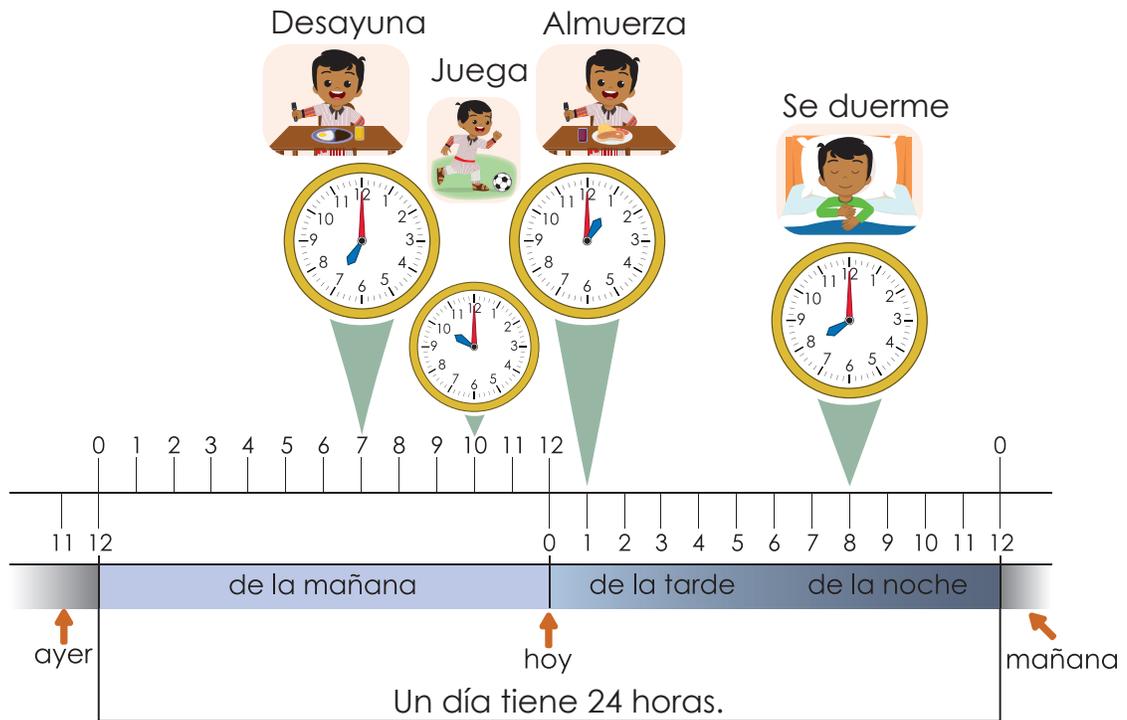


- ¿Cuánto tiempo ha transcurrido entre las 8:10 y las 8:40?

\_\_\_\_\_



**P** Observo las actividades de Diego. Respondo.



- a. ¿A qué hora desayuna?
- b. ¿A qué hora juega?
- c. ¿A qué hora almuerza?
- d. ¿A qué hora se duerme?

- S**
- a. Diego desayuna a las 7:00 de la mañana.
  - b. Diego juega a las 10:00 de la mañana.
  - c. Diego almuerza a la 1:00 de la tarde.
  - d. Diego se duerme a las 8:00 de la noche.

**C** Toma 12 horas para que la aguja corta se mueva en todo el reloj. Si la aguja corta da dos vueltas al reloj, transcurren 24 horas. Un día tiene 24 horas.

**E** Observo. Escribo la rutina de Nicté en el cuaderno.



**T** 1. Elaboro mi horario de un día sábado en el cuaderno.



**P** Investigo las fechas del calendario de actividades escolares. Completo.

**S** Calendario de actividades escolares año \_\_\_\_\_

	Día	Mes
Inicio de clases 	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Día de la madre 	10	Mayo
Día del maestro 	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Día de la bandera 	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aniversario de independencia 	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fin de segundo grado 	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**E** 1. Elaboro un calendario de actividades especiales de mi comunidad en el cuaderno. Pido ayuda a mi maestro.

**T** 1. Elaboro un calendario de actividades especiales de mi familia en el cuaderno. Pido ayuda a un familiar.



**P** Observo los dibujos de los días de un mes del calendario maya Cholq'ij. Leo los nombres de los días. ¿Cuántos días tiene un mes del calendario?



Los nombres de los días del calendario maya Cholq'ij están en idioma K'iche.



Los dibujos de los días se llaman glifos.



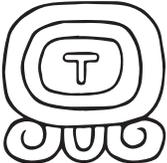
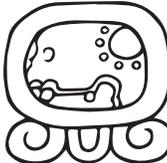
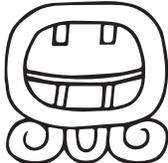
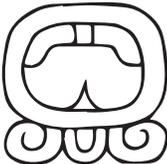
¡Yo nací en día No'j!



**S** Un mes del calendario maya Cholq'ij tiene 20 días.

**C** En la cultura maya se utiliza el calendario Cholq'ij. El calendario Cholq'ij utiliza glifos para representar los días. Los nombres son: Imox, Iq', Aq'ab'al, K'at, Kan, Kame, Kej, Q'anil, Toj, Tz'i', B'atz', E, Aj, I'x, Tz'ikin, Ajmaq, No'j, Tijax, Kawoq, Ajpu.

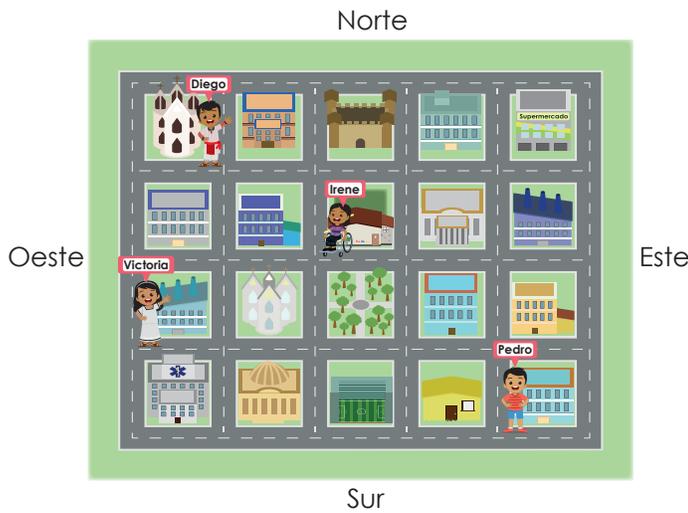
**E** 1. Escribo el nombre de cada día.

a.		b.		c.		d.	
	_____		_____		_____		_____
e.		f.		g.		h.	
	_____		_____		_____		_____

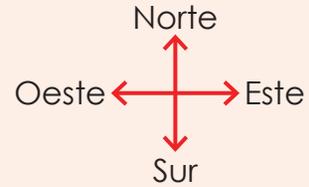


**P** Observo las calles y avenidas. Respondo.

- Victoria camina 2 cuadras al Este y 1 cuadra al Norte. ¿Con quién se encuentra?
- Diego camina 3 cuadras al Este y 3 cuadras al Sur. ¿Con quién se encuentra?

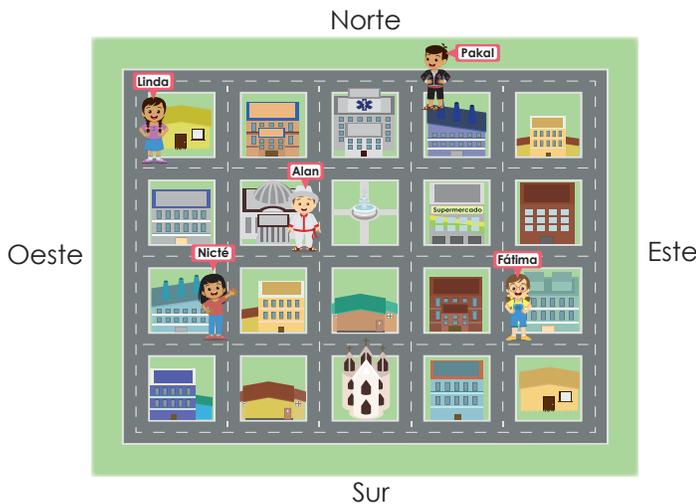


Para moverme en las calles y avenidas, utilizo:



- Se encuentra con Irene.
  - Se encuentra con Pedro.

**E** 1. Observo las calles y avenidas. Respondo.



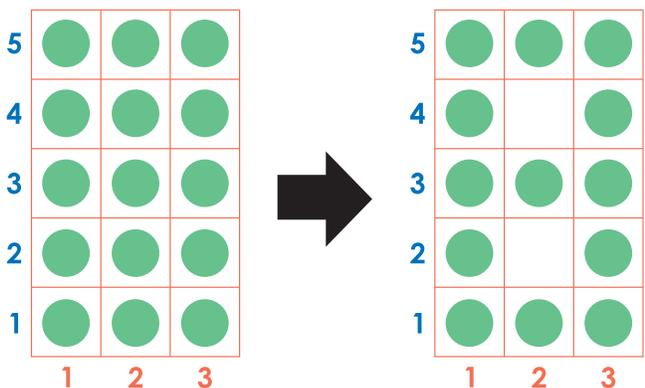
- Linda camina 4 cuadras al Este y 2 cuadras al Sur. ¿Con quién se encuentra?  
\_\_\_\_\_
- Pakal camina 2 cuadras al Sur y 1 cuadra al Oeste. ¿Con quién se encuentra?  
\_\_\_\_\_
- Pienso una pregunta. Pregunto a mis compañeros.

- Pregunto a un compañero. Escribo en mi cuaderno.
  - ¿Qué ruta debe seguir Fátima para llegar con Alan?
  - ¿Qué ruta debe seguir Nicté para llegar con Pakal?



**P** Explico qué círculos quito para representar el 8.

Uso los números horizontales, luego los verticales para representar cada círculo.



**S** Quito el círculo de arriba que se representa como (2 y 4).

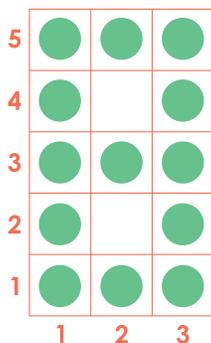
Quito el círculo de abajo que se representa como (2 y 2).

(2 y 4) no es lo mismo que (4 y 2).



**C** La posición de un objeto se puede representar con un par de números ordenados como (2 y 4) y (2 y 2).

**E** 1. Observo la imagen. Respondo.



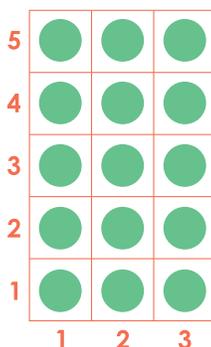
a. Si quito el círculo (1 y 2) y el círculo (1 y 4), ¿qué número se muestra?

\_\_\_\_\_

b. ¿Qué círculo puedo quitar para formar el 0?

(\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_)

2. Quito los círculos necesarios para formar una letra. Presento a mis compañeros.



a. Escribo la letra que formo:

\_\_\_\_\_

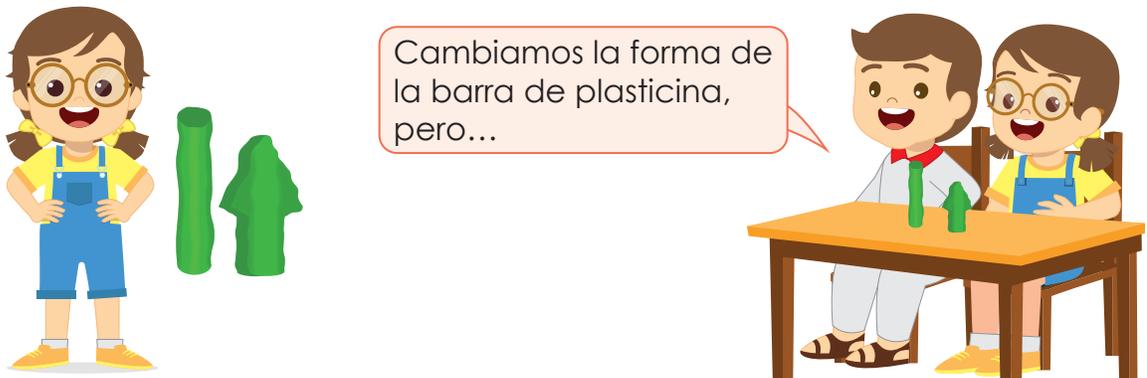


# Peso y capacidad

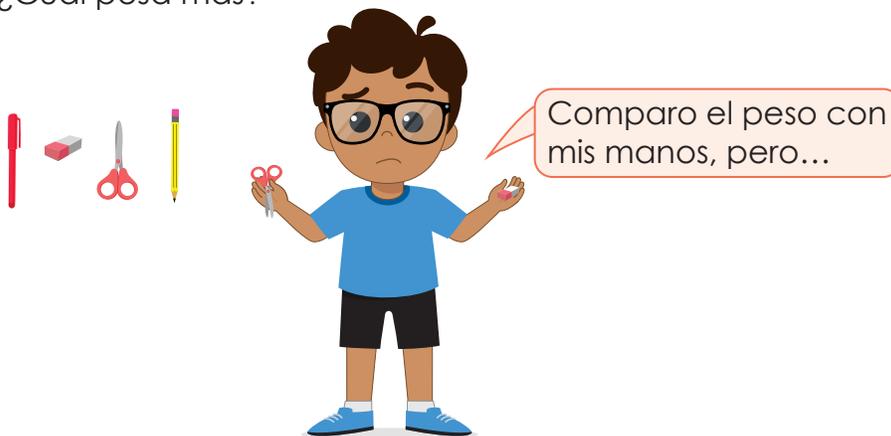
¡Jugamos con el peso! Comparto con mis compañeros.  
¿Cuál bolsa pesa más?



¿Cambia el peso?



¿Cuál pesa más?



**P** Entre el bote de pegamento y el bote de pintura, ¿cuál pesa más?



No puedo decir cuál pesa más comparando solo con mis manos.

**S** Comparo el peso con una balanza. Completo.



Para utilizar la balanza, verifico si están en el mismo nivel los recipientes de la balanza. Luego, pongo un objeto en el centro de cada recipiente.



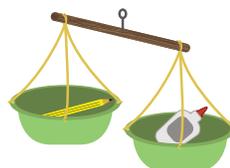
El bote de \_\_\_\_\_ pesa más que el bote de \_\_\_\_\_.

**E** 1. Circulo el que pesa más.

a.



b.



c.



d.



1. Pregunto a un familiar por otras formas de comparar pesos. Escribo en mi cuaderno.



- P** Observo. ¿Cuál pesa más entre una goma líquida y una goma de barra?, ¿cuánto más?



- S** Comparo.

La goma líquida pesa 9 cincos.

La goma en barra pesa 7 cincos.



Para identificar cuál pesa más entre dos objetos es mejor usar otros objetos como unidades de referencia.

Respuesta: la goma líquida pesa más que la goma en barra.

Pesa  cincos más.

- E** 1. ¿Cuál pesa más?, ¿cuánto más? Completo.



Respuesta: La \_\_\_\_\_ pesa más que la \_\_\_\_\_.

Pesa  cincos más.

2. a. Mido el peso de una misma piedra. Utilizo diferentes unidades de referencia. ¿Cuánto pesa la piedra?



- b. ¿Por qué la cantidad de cincos es mayor que la de baterías?  
Comparto mi idea con mis compañeros.

- T** 1. Pido ayuda a un familiar para elaborar una libra como unidad de referencia. Utilizo la libra en la próxima sesión.



C

En Guatemala la libra es la unidad de medida de peso más utilizada. La libra también se escribe como lb.



Usamos la libra para pesar la carne, el frijol, el azúcar y muchas cosas más.

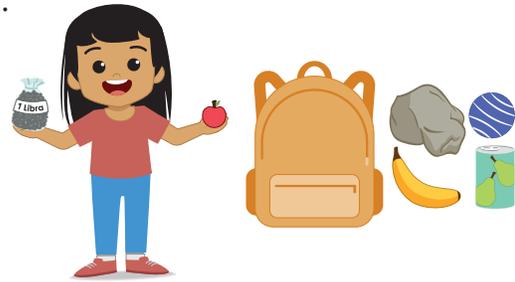


E

1. Escribo.



2. Comparo el peso de diferentes objetos. Utilizo la libra de la sesión anterior como unidad de referencia.

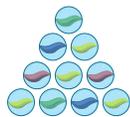


Completo.

Nombre del objeto	Más de una libra	Menos de una libra
(Ej. Manzana)		X

2. Comparo si los objetos pesan más que una libra o menos que una libra. Compruebo con la balanza. Encierro.

a.



más que 1 lb

menos que 1 lb

b.



más que 1 lb

menos que 1 lb

c.



más que 1 lb

menos que 1 lb

d.



más que 1 lb

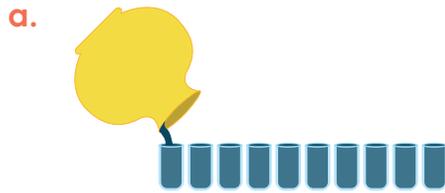
menos que 1 lb

T

1. Pregunto a un familiar otras unidades de peso de mi comunidad. Escribo en mi cuaderno.

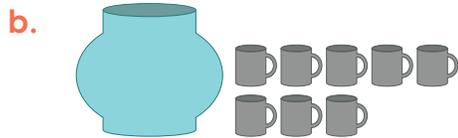
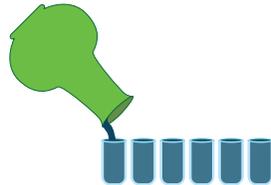


**E** 1. Escribo el color del recipiente que tiene más capacidad.



Respuesta:

El recipiente amarillo tiene más capacidad.



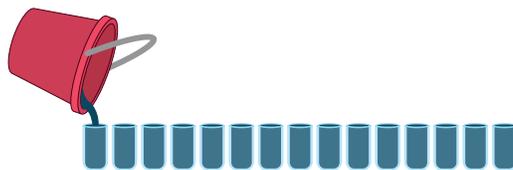
Respuesta:

El recipiente \_\_\_\_\_ tiene más capacidad.



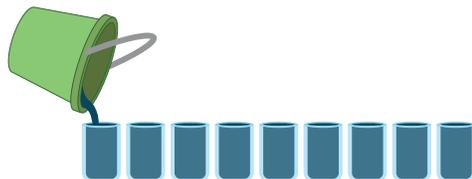
Para comparar la capacidad de dos recipientes puedo utilizar otros recipientes que tengan el mismo tamaño entre sí.

2. a. ¿Cuántos recipientes puedo llenar con el contenido de cada cubeta?



Respuesta:

Con la cubeta roja lleno \_\_\_\_\_ recipientes pequeños.



Respuesta:

Con la cubeta verde lleno \_\_\_\_\_ recipientes grandes.

b. ¿Es posible comparar la capacidad de las cubetas? Comparto mi respuesta con mis compañeros.



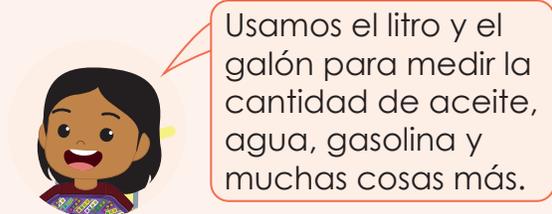
1. Pido ayuda a un familiar para elaborar o encontrar un recipiente de un litro y uno de un galón. Utilizo los recipientes en la próxima clase.



C

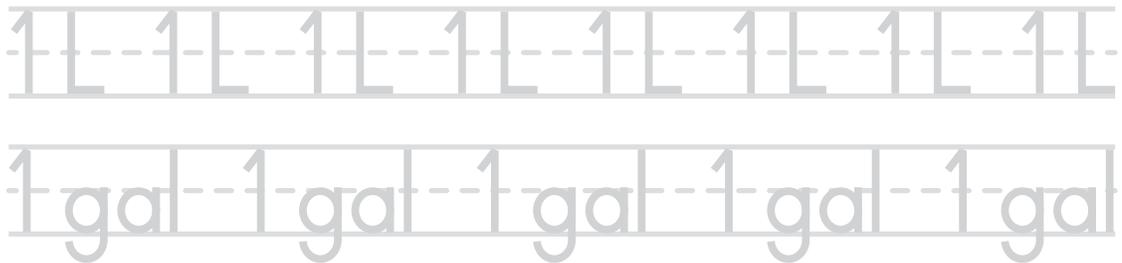
El litro y el galón son unidades que se utilizan para medir la capacidad de un recipiente. El litro también se escribe como L y el galón como gal.

La leche se puede guardar en recipientes de 1 litro o de 1 galón.



E

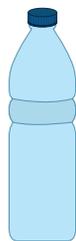
1. Practico.



2. Estimo si los recipientes tienen más capacidad o menos capacidad que el litro o el galón de referencia elaborado en la sesión anterior.

a. Utilizo el recipiente de 1 L.

b. Utilizo el recipiente de 1 gal.



más de 1 L

menos de 1 L

Botella de agua



más de 1 gal

menos de gal

Garrafón de agua

T

1. Escribo en mi cuaderno otras cosas que se pueden comprar por litro y galón. Comparto con mis compañeros.





1. Comparo la capacidad de diferentes recipientes. Utilizo los recipientes de la sesión anterior como unidad de referencia.

a. Utilizo el recipiente de 1 L.

Completo.

Nombre del objeto	Más de 1 L	Menos de 1 L
(Ej. una lata de jugo)		X

b. Pregunto a un familiar. Completo.

¿Cuántos litros de agua tomo en un día?

Respuesta: tomo  litros al día.



c. Utilizo el recipiente de 1 gal.

Completo.

Nombre del objeto	Más de 1 gal	Menos de 1 gal
(Ej. una cubeta)	X	

d. Pregunto a un familiar. Completo.

¿Cuántos galones de agua utilizo para bañarme?

Respuesta: utilizo  galones para bañarme.



# Fracciones

¡Jugamos a partir en partes iguales!

Si parto un queso para compartir, entonces...

¿En cuántas partes iguales lo parto?

¡Me toca la mitad!



Si divido una quesadilla para compartir con mis amigos, entonces...

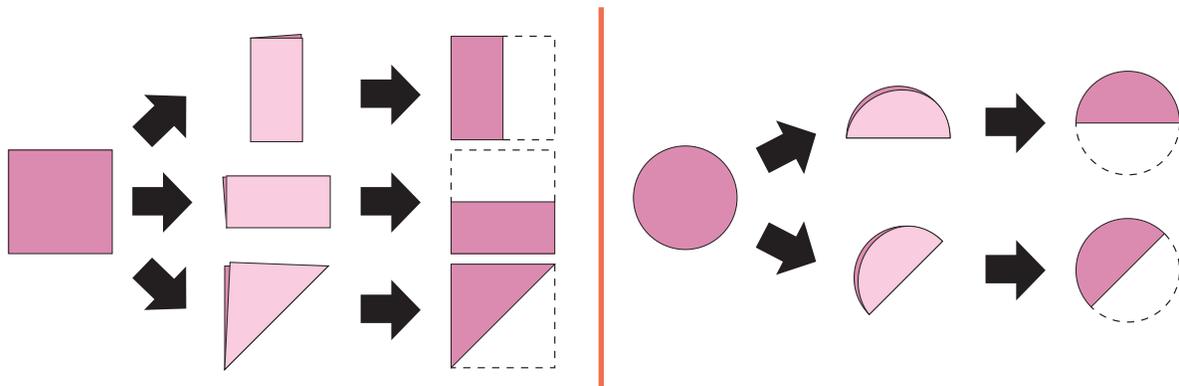
¡Me toca la mitad de la mitad!

¡Me toca la cuarta parte!

¿En cuántas partes iguales la parto?



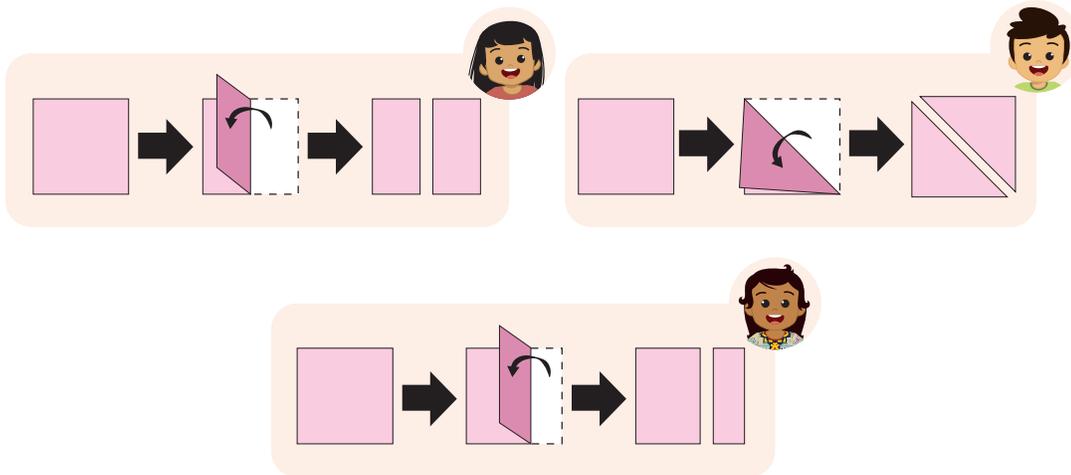
Doblamos un  y un  por la mitad. Cortamos.



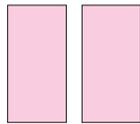
¿Cómo se llama cada parte? Comparto con mis compañeros.



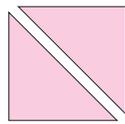
**P** Corto el cuadrado de papel como lo muestra cada estudiante. Coloco las 2 piezas una sobre otra. Comparo. ¿Cuáles son del mismo tamaño?



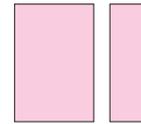
**S**



Las piezas de Nicté son del mismo tamaño.



Las piezas de Pablo son del mismo tamaño.



Las piezas de Ch'umil son de diferente tamaño.

Respuesta: Las piezas de Nicté son del mismo tamaño. Las piezas de Pablo son del mismo tamaño.

**C**

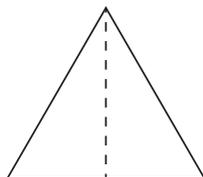
Cuando un objeto se divide en dos partes del mismo tamaño, el tamaño de cada una de las partes se llama **“un medio”** del tamaño original. Un medio se escribe  $\frac{1}{2}$ .

$\frac{1}{2}$  Una de dos partes

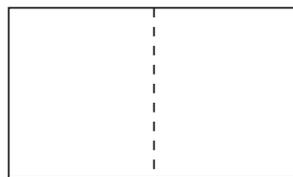
**E**

1. Pinto  $\frac{1}{2}$  de cada figura.

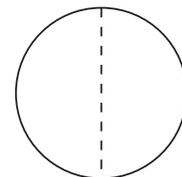
a.



b.

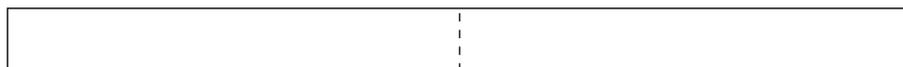


c.

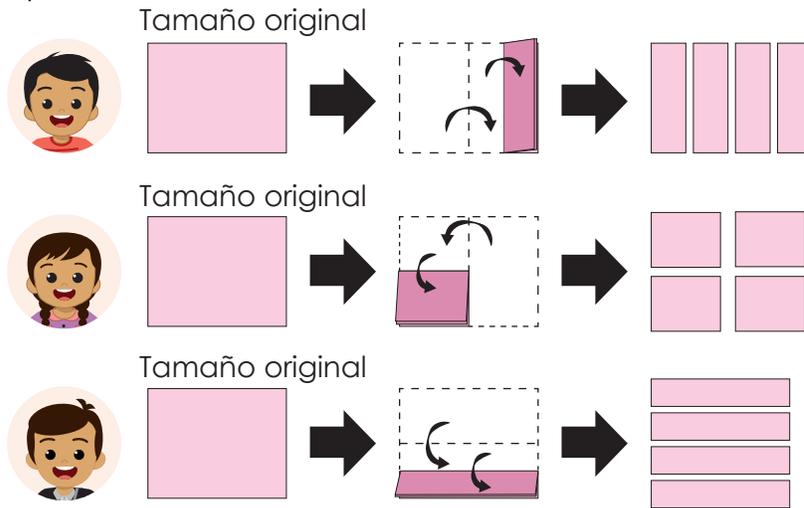


**T**

1. Pinto  $\frac{1}{2}$  de la tira.



- P** Corto el rectángulo de papel como lo muestra cada niño. Coloco las 4 piezas una sobre otra. Comparo. ¿Cómo se llama el tamaño de cada una de las partes?



- S** Las piezas de Pedro son iguales. Las piezas de Linda son iguales. Las piezas de Pakal son iguales. El tamaño de cada una de las partes se llama un cuarto.

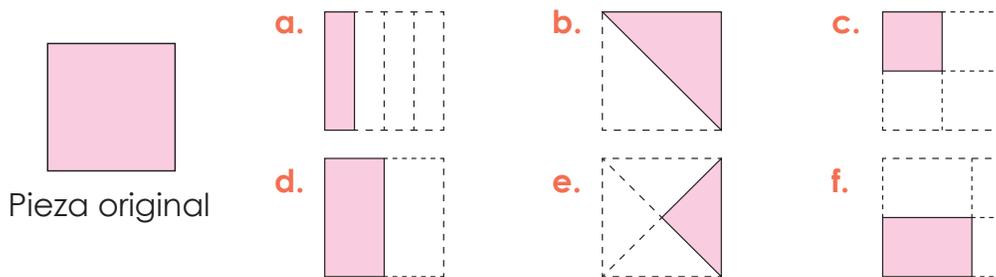
- C** Cuando un objeto se divide en 4 partes del mismo tamaño, el tamaño de cada una de las partes se llama **“un cuarto del tamaño original”**. Un cuarto se escribe  $\frac{1}{4}$ . Números como  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{1}{4}$  se llaman **fracciones**.

$\frac{1}{4}$  Una de cuatro partes

- E** 1. Pinto  $\frac{1}{4}$  de la cinta.



2. ¿Qué piezas son  $\frac{1}{2}$  del tamaño original? ¿Qué piezas son  $\frac{1}{4}$  del tamaño original? Encierro en un círculo si es  $\frac{1}{2}$  y marco con una **X** si es  $\frac{1}{4}$ .



- T** 1. Doblo una tira de papel a la mitad. Doblo de nuevo y pinto  $\frac{1}{4}$ . Pego en el cuaderno.



**AE**

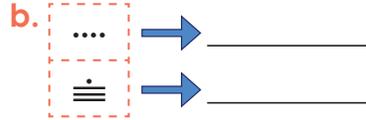
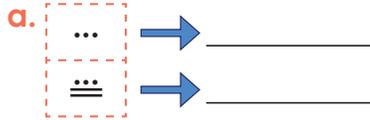
1. Analizo. Resuelvo.

- a. Fátima compra una torta de pan que cuesta 15 quetzales y 35 centavos. También compra un pastel que cuesta 34 quetzales y 40 centavos. ¿Cuánto paga en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ quetzales \_\_\_\_\_ centavos

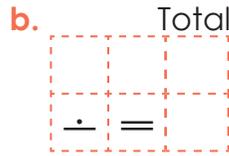
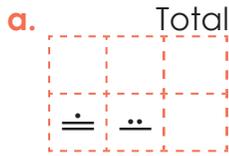
2. Observo. Escribo el número arábigo que corresponde.



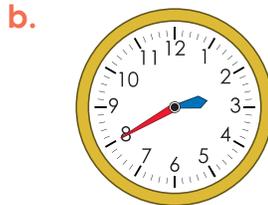
Respuesta: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

3. Sumo.



4. Observo el reloj. Escribo la hora como aparece en el reloj digital.

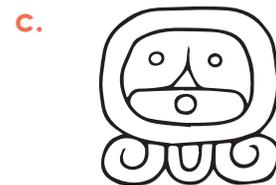
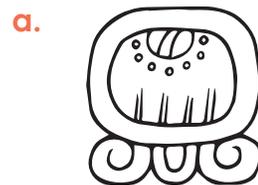


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Escribo el nombre de cada día.



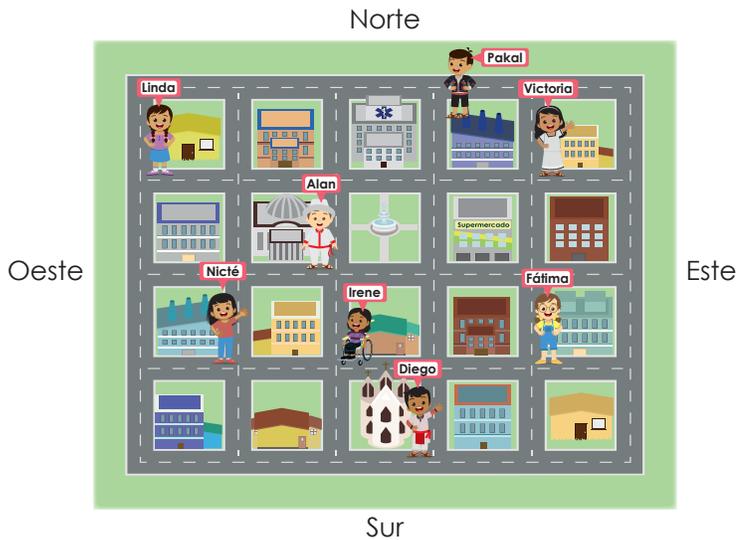
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**AE** 1. Observo las calles y avenidas. Respondo.



a. Victoria camina 2 cuadras al Sur y 3 al Oeste. ¿Con quién se encuentra?

\_\_\_\_\_

b. Alan camina 2 cuadras al Norte y 1 al Este. ¿Con quién se encuentra?

\_\_\_\_\_

2. Comparo si los objetos pesan más que una libra o menos que una libra. Comprueba con la balanza. Encierro.

a.  más que 1 lb  
menos que 1 lb

b.  más que 1 lb  
menos que 1 lb

3. Escribo el nombre del recipiente que tiene más capacidad.

Litro



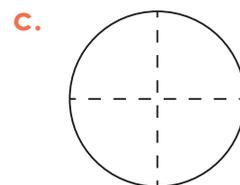
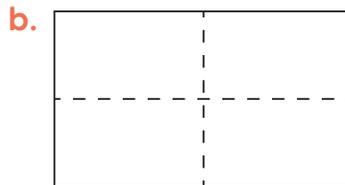
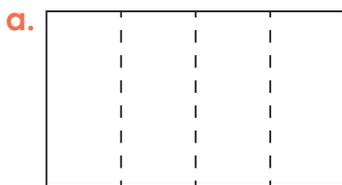
Botella



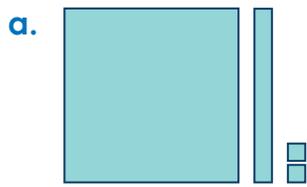
Respuesta:

El recipiente de \_\_\_\_\_ tiene más capacidad

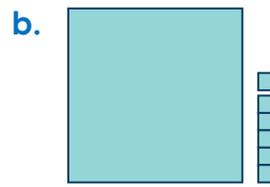
4. Pinto  $\frac{1}{4}$  de cada figura.



**E** 1. Escribo el número que representan los bloques.



En números: \_\_\_\_\_  
En letras: \_\_\_\_\_



En números: \_\_\_\_\_  
En letras: \_\_\_\_\_

2. Escribo el número que representan las tarjetas de números.



En números: \_\_\_\_\_ En letras: \_\_\_\_\_

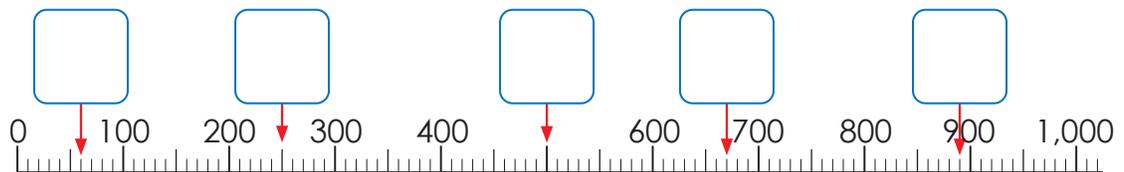
3. Completo.

a. El número que tiene 4 centenas, 5 decenas es: \_\_\_\_\_

b. El número que tiene 9 centenas y 9 unidades es: \_\_\_\_\_

4. Respondo.

a. Escribo en cada  el número que corresponde.



b. El sucesor de 341 es .

c. El antecesor de 601 es .

d. Comparo los números. Escribo el símbolo  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

205 \_\_\_\_\_ 205

532 \_\_\_\_\_ 542

718 \_\_\_\_\_ 781



**E**

1. Calculo.

a.  $28 + 35 =$


b.  $59 + 18$


c.  $8 + 54$


d.  $45 - 26$


e.  $67 - 9$


f.  $87 - 57$


2. Resuelvo.

En un supermercado Manuel gastó 46 quetzales en comida y 28 quetzales en otras cosas.



a. ¿Cuánto gastó en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ quetzales

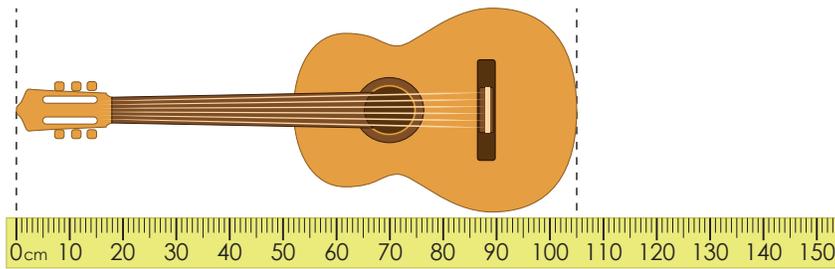

b. Si paga con 80 quetzales, ¿cuánto le dieron de vuelto?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ quetzales




**E** 1. Escribo la medida de la guitarra en m y cm.



Respuesta:  m  cm

2. Calculo.

a.  $3\text{ m } 15\text{ cm} + 2\text{ m } 38\text{ cm} =$   m  cm

b.  $8\text{ m } 91\text{ cm} - 3\text{ m } 38\text{ cm} =$   m  cm

3. Multiplico.

a.  $2 \times 5 =$

b.  $3 \times 5$

c.  $6 \times 3$

d.  $7 \times 2$

e.  $3 \times 8$

f.  $6 \times 6$

g.  $8 \times 6$

h.  $7 \times 4$

i.  $8 \times 8$

j.  $2 \times 6$

k.  $5 \times 3$

l.  $5 \times 9$

m.  $7 \times 7$

n.  $6 \times 9$

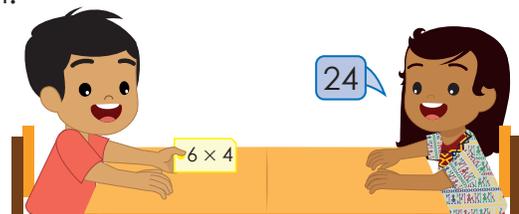
ñ.  $8 \times 7$

o.  $9 \times 9$

p.  $5 \times 1$

q.  $3 \times 0$

4. Practico en pareja las tablas de multiplicar en forma ascendente utilizando las tarjetas de multiplicación.



**E**

1. Resuelvo.

a. Hay 7 cajas. En cada caja hay 8 piñas. ¿Cuántas piñas hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ piñas

b. Hay 2 corrales. En cada corral hay 9 ovejas. ¿Cuántas ovejas hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ ovejas

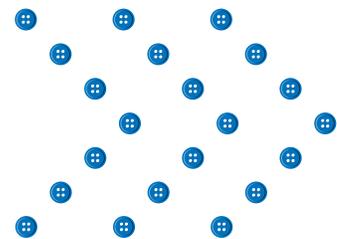
2. Observo. Multiplico.

Cantidad de grupos: \_\_\_\_\_

Cantidad de elementos por grupo: \_\_\_\_\_

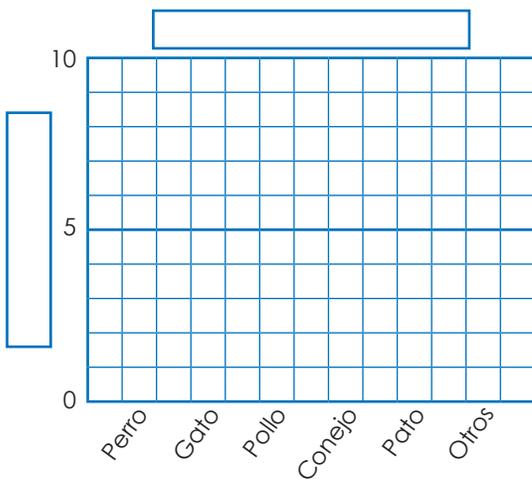
Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ botones



3. La tabla muestra la información sobre los animales favoritos de mis compañeros. Organizo la información en una gráfica de barras.

Animal favorito						
Animal	Perro	Gato	Pollo	Conejo	Pato	Otros
Número de personas	9	6	5	8	3	7



Observo la tabla y la gráfica. Respondo.

a. ¿Qué animal es más popular?

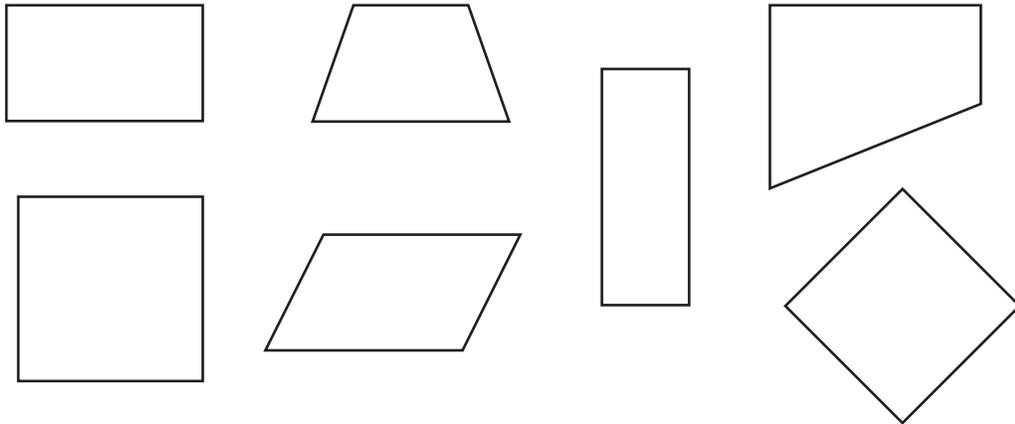
\_\_\_\_\_

b. ¿Cuál es el número de compañeros que prefieren los conejos?

\_\_\_\_\_

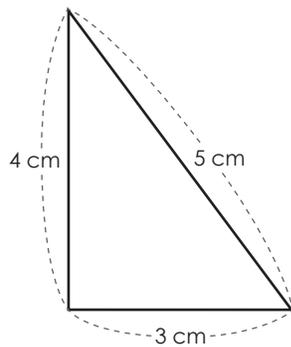


- E** 1. Identifico. Pinto los rectángulos de rojo. Pinto los cuadrados de azul. Uso la esquina de mi cuaderno.



2. Calculo el perímetro de las siguientes figuras.

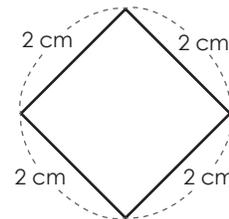
a.



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

b.



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

3. Elijo la unidad de medida adecuada para medir lo que se indica en cada objeto. Uno con una línea.



Libra



Galón



Litro



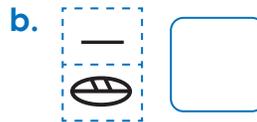
**E** 1. ¿Cuánto dinero hay?.



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta:  quetzales  centavos

2. Observo. Escribo el número arábigo que corresponde.



3. Leo. Escribo con números mayas.

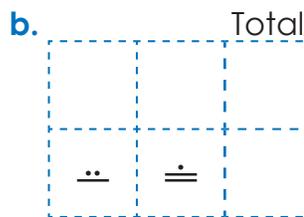
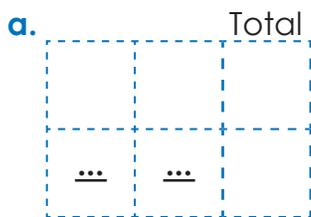
a. En la clase de segundo grado hay 26 niños.



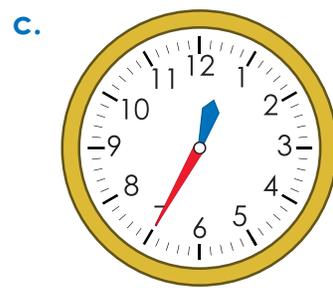
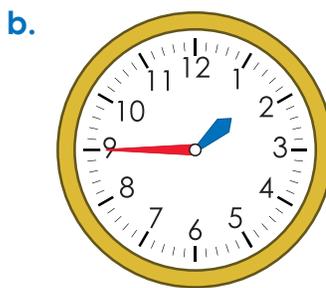
b. La mamá de Linda tiene 47 años.



4. Sumo.



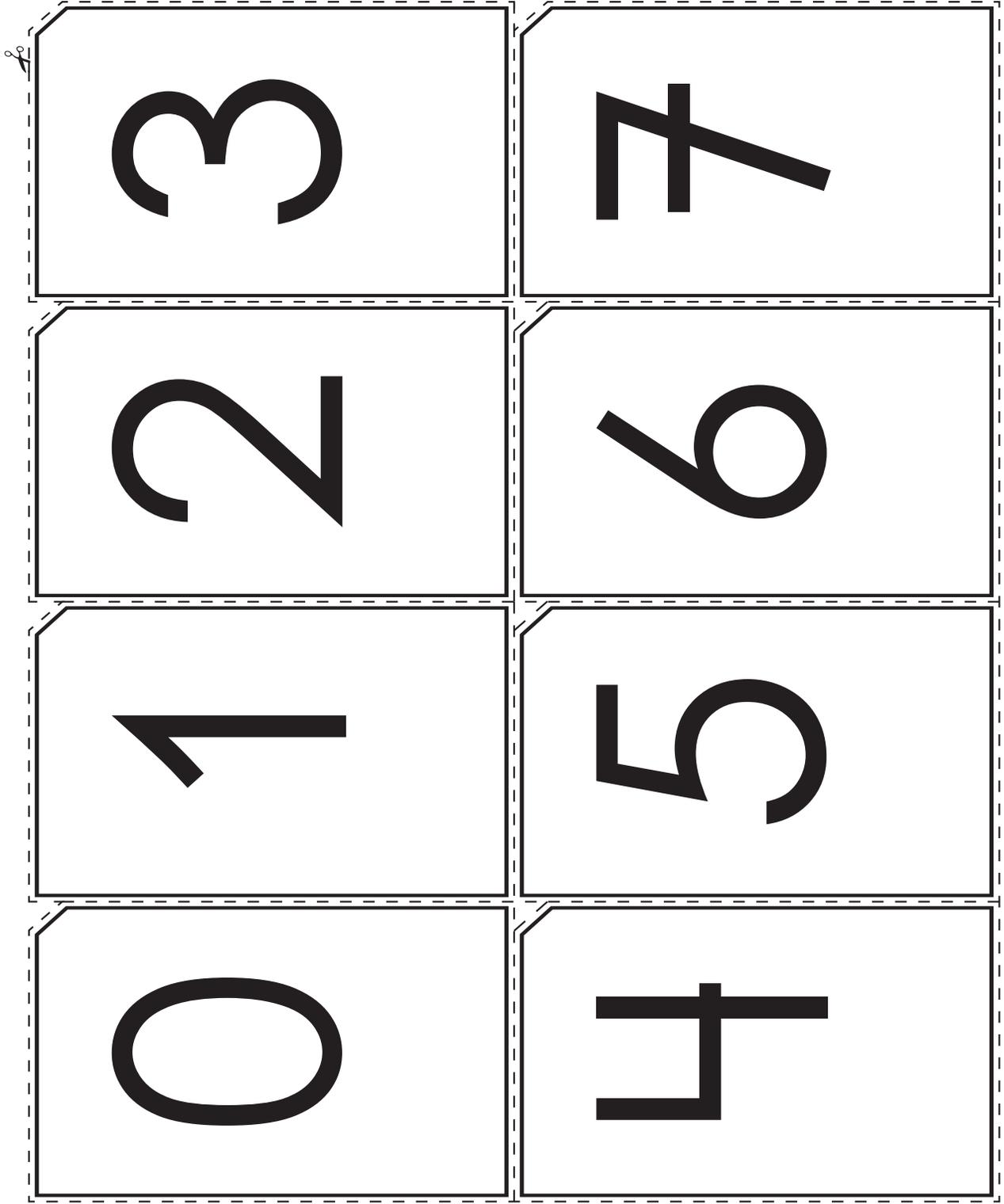
5. Escribo la hora.



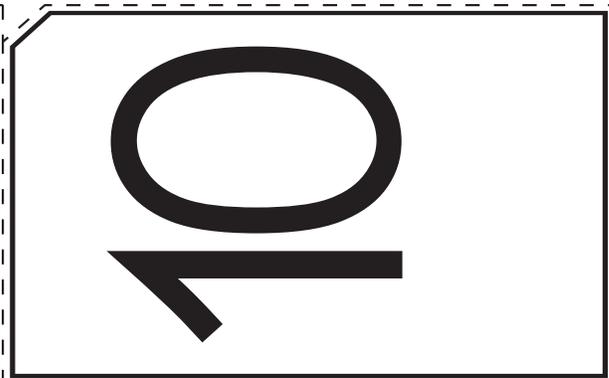
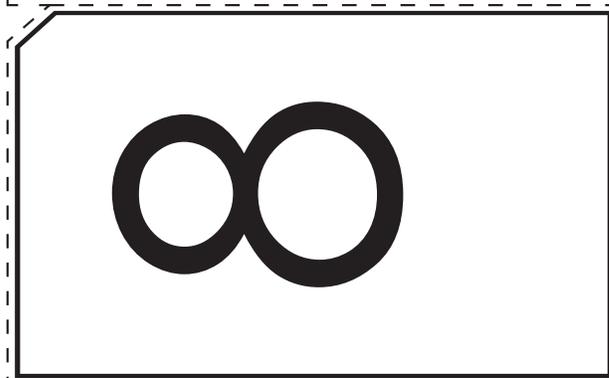
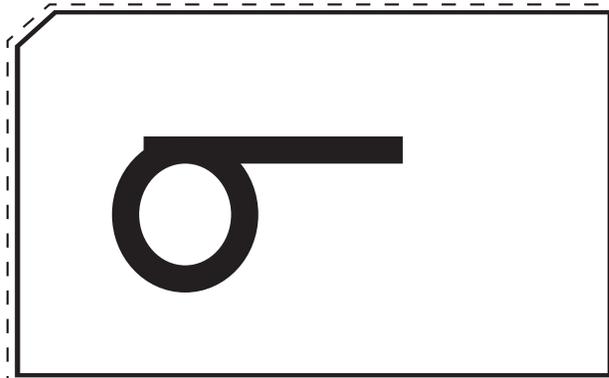
# Referencias bibliográficas

1. Arjona, C. & Equité, V. (2015). Matemáticas 2. Guatemala: Santillana.
2. Ministerio de Educación. (2015). Currículum Nacional Base, segundo primaria, nivel de Educación Primario. Guatemala: Digecur.
3. Ministerio de Educación. (2009). Guía para el docente, segundo grado, nivel de Educación Primario. Guatemala: Guatemática.
4. Ministerio de Educación. (2020). Matemáticas, segundo grado, nivel de Educación Primario. Guatemala: Guatemática.
5. Ministerio de Educación de El Salvador. (2019). Matemática 2, segundo grado (Tomo 1). El Salvador: Esmate.
6. Ministerio de Educación de El Salvador. (2019). Matemática 2, segundo grado (Tomo 2). El Salvador: Esmate.
7. S. Simizu, S. Negami, M. Teragaito, ..., T. Yabe. (2020). Wakuwaku Sansuu 2-1. Japón: Shinko Syuppansha KEIRINKAN Co., Ltd.
8. S. Simizu, S. Negami, M. Teragaito, ..., T. Yabe. (2020). Wakuwaku Sansuu 2-2. Japón: Shinko Syuppansha KEIRINKAN Co., Ltd.
9. T. Fujii, H. Majima & Consejo Editorial de "New Mathematics" (Eds.) (2020). New Mathematics 2B for Elementary School. Japón: Tokyo Shoseki. Co., Ltd.
10. T. Fujii, H. Majima & Consejo Editorial de "New Mathematics" (Eds.) (2020). New Mathematics 3B for Elementary School. Japón: Tokyo Shoseki. Co., Ltd.

Tarjetas de números (Unidad 1 Tema 1 Sesión 3)

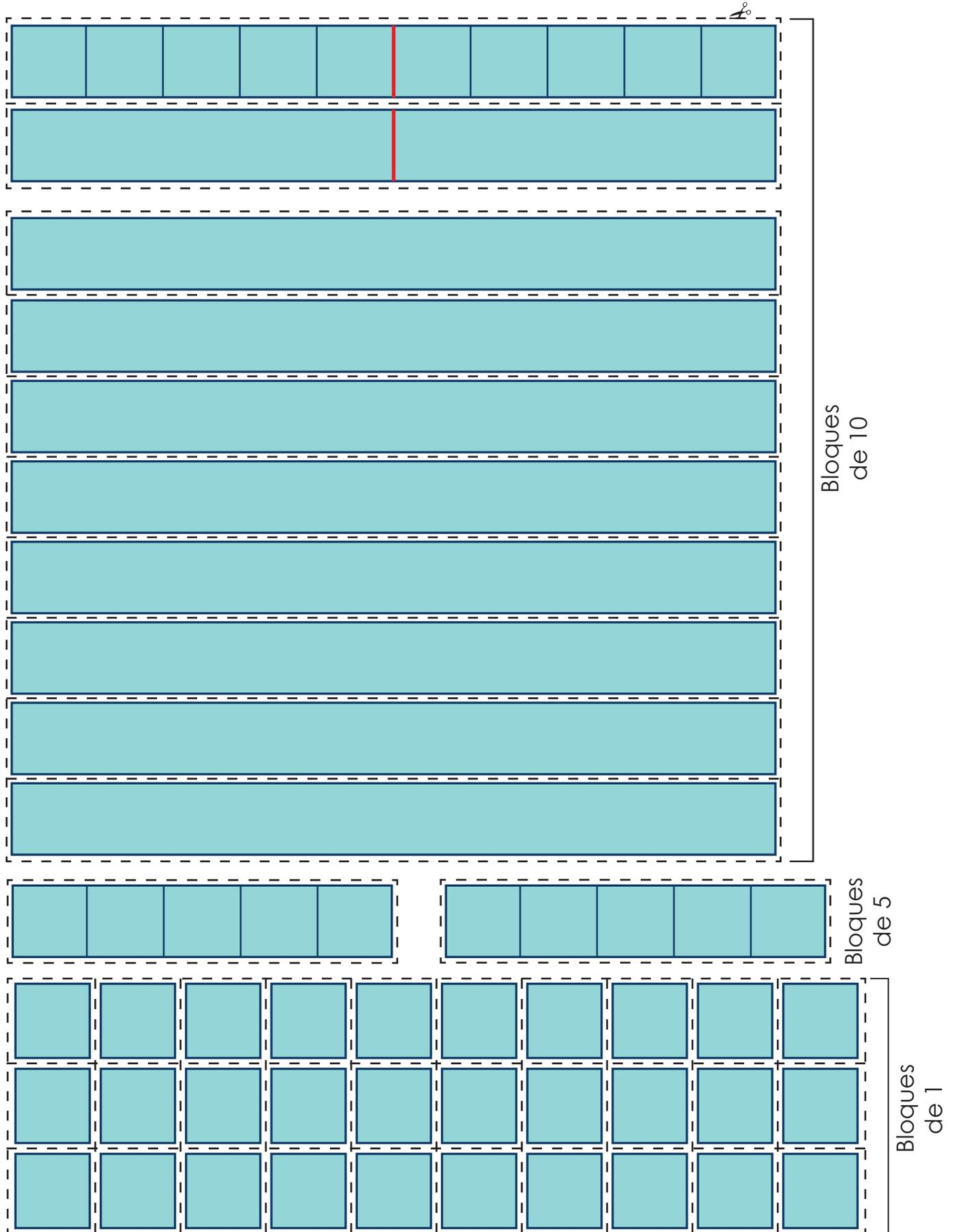






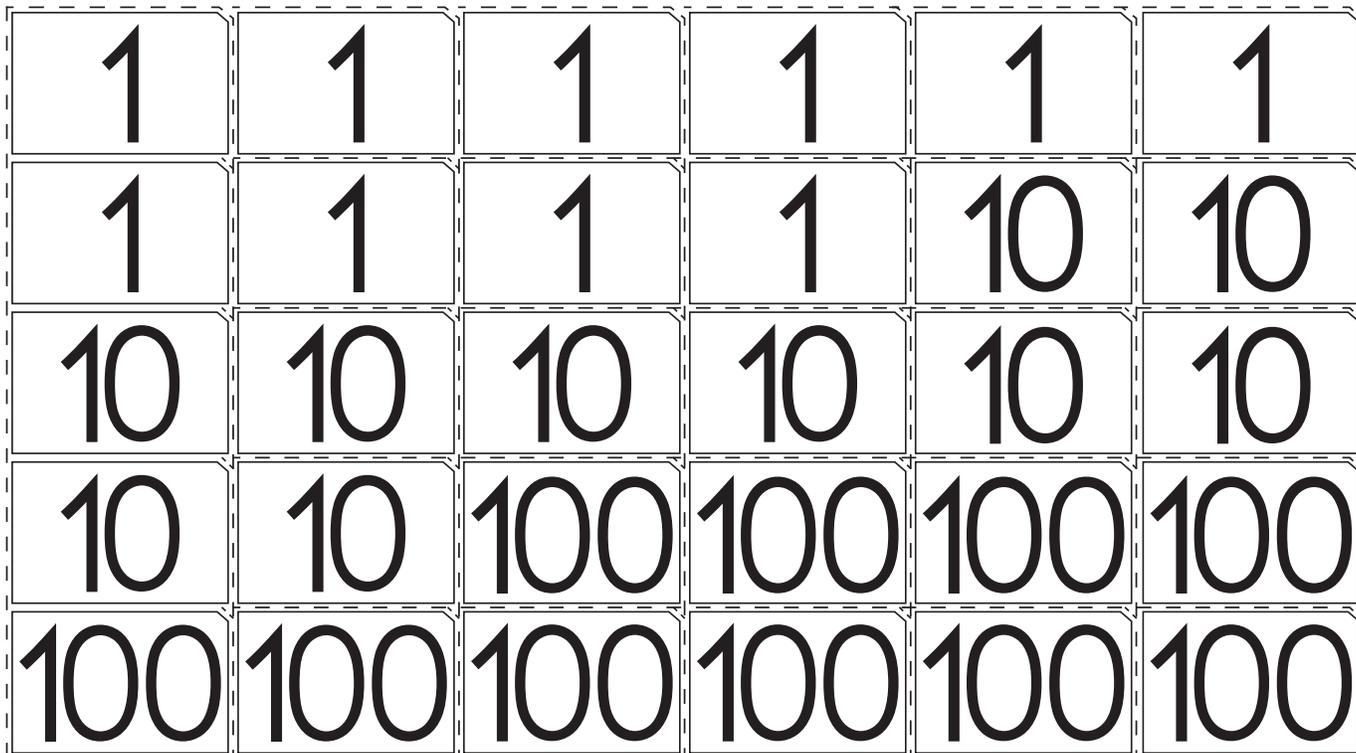


**Bloques** (Unidad 1 Tema 1 Sesión 2)

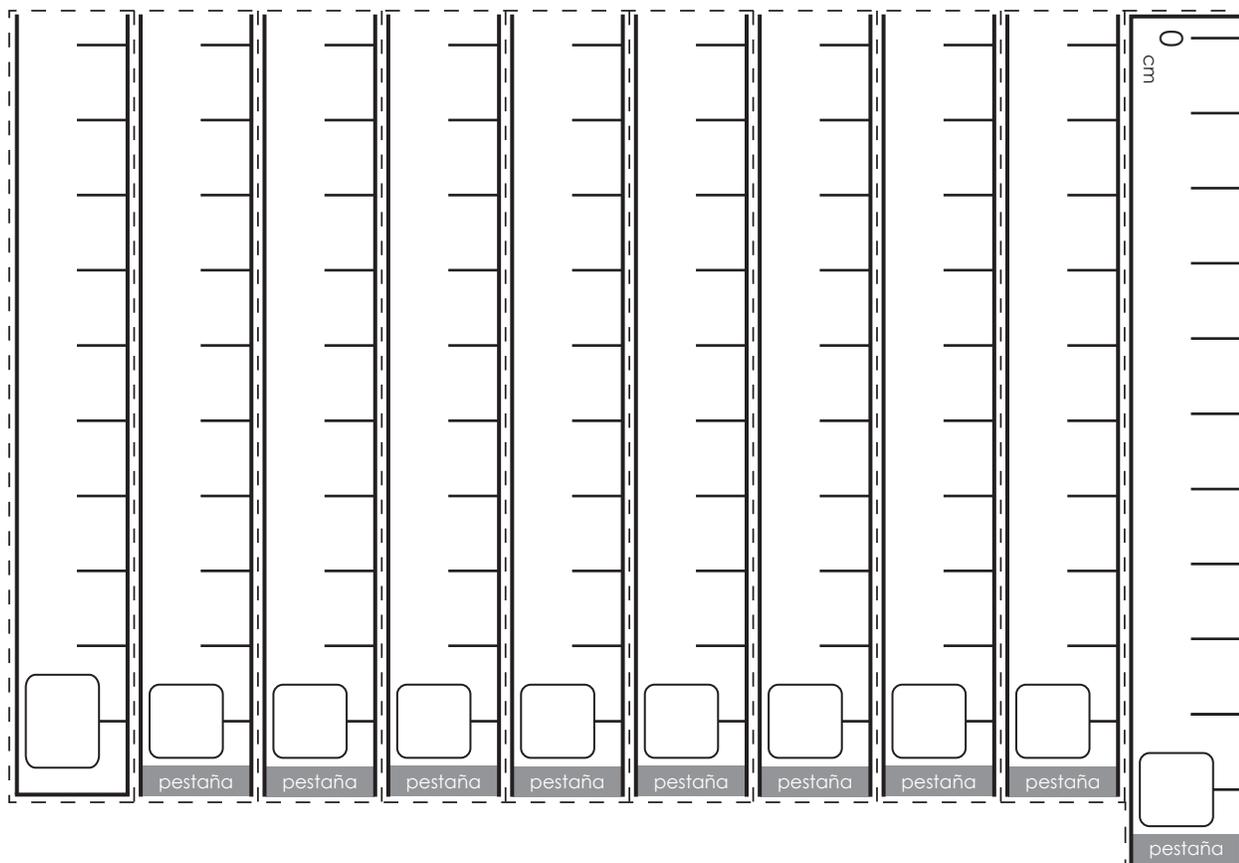




Tarjetas numéricas (Unidad 1 Tema 3 Sesión 5)



Cinta métrica (Unidad 2 Tema 2 Sesión 5)





Tarjetas de multiplicación (Unidad 2 Tema 3 Sesión 9)

• $1 \times 3$	• $1 \times 5$	• $1 \times 2$
• $2 \times 3$	• $2 \times 5$	• $2 \times 2$
• $3 \times 3$	• $3 \times 5$	• $3 \times 2$
• $4 \times 3$	• $4 \times 5$	• $4 \times 2$
• $5 \times 3$	• $5 \times 5$	• $5 \times 2$
• $6 \times 3$	• $6 \times 5$	• $6 \times 2$
• $7 \times 3$	• $7 \times 5$	• $7 \times 2$
• $8 \times 3$	• $8 \times 5$	• $8 \times 2$
• $9 \times 3$	• $9 \times 5$	• $9 \times 2$

2

5

3

4

10

6

6

15

9

8

20

12

10

25

15

12

30

18

14

35

21

16

40

24

18

45

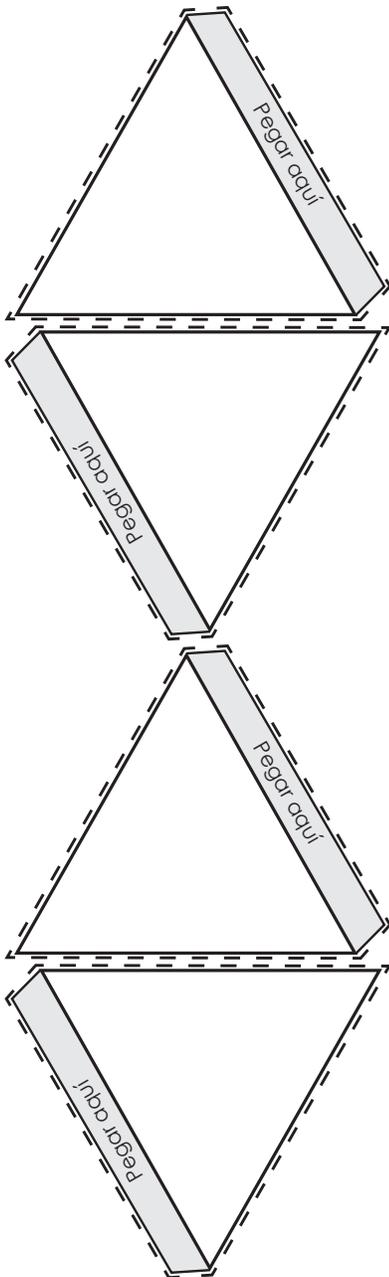
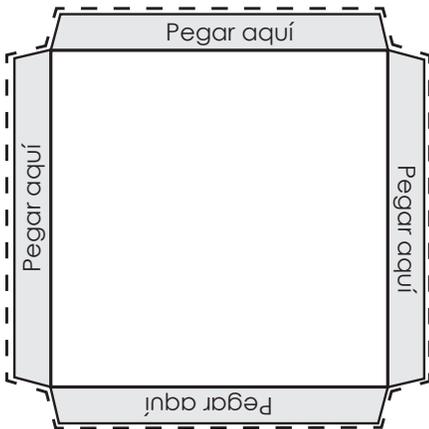
27

● $1 \times 7$	● $1 \times 6$	● $1 \times 4$
● $2 \times 7$	● $2 \times 6$	● $2 \times 4$
● $3 \times 7$	● $3 \times 6$	● $3 \times 4$
● $4 \times 7$	● $4 \times 6$	● $4 \times 4$
● $5 \times 7$	● $5 \times 6$	● $5 \times 4$
● $6 \times 7$	● $6 \times 6$	● $6 \times 4$
● $7 \times 7$	● $7 \times 6$	● $7 \times 4$
● $8 \times 7$	● $8 \times 6$	● $8 \times 4$
● $9 \times 7$	● $9 \times 6$	● $9 \times 4$

4	6	7
8	12	14
12	18	21
16	24	28
20	30	35
24	36	42
28	42	49
32	48	56
36	54	63

# Pirámide

(Unidad 3 Tema 3 Sesión 1)



●  $1 \times 9$

●  $2 \times 9$

●  $3 \times 9$

●  $4 \times 9$

●  $5 \times 9$

●  $6 \times 9$

●  $7 \times 9$

●  $8 \times 9$

●  $9 \times 9$

●  $1 \times 8$

●  $2 \times 8$

●  $3 \times 8$

●  $4 \times 8$

●  $5 \times 8$

●  $6 \times 8$

●  $7 \times 8$

●  $8 \times 8$

●  $9 \times 8$

8

9

16

18

24

27

32

36

40

45

48

54

56

63

64

72

72

81

Tabla de puntos (Unidad 2 Tema 3 Sesión 8)

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2	●	●	●	●	●	●	●	●	●
3	●	●	●	●	●	●	●	●	●
4	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5	●	●	●	●	●	●	●	●	●
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●
7	●	●	●	●	●	●	●	●	●
8	●	●	●	●	●	●	●	●	●
9	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Billetes  
(Unidad 4 Tema 1  
Sesión 2)



×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

---

---